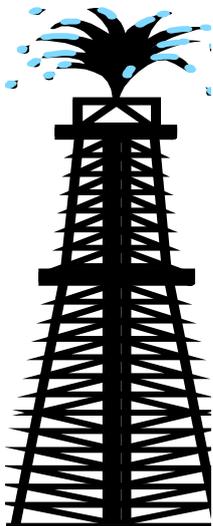


第五课：对比



石油是中国的第二大能源。中国最早开发的油田是黑龙江的油田，它为国家带来巨大的财富。但在古代，住在油田附近的人却没有因油田而致富，反而过着贫穷的生活，因为油田藏在地底下。那个时代的人不懂得开采石油，因此没法利用如此丰富的资源。直到后来有人钻井，深深挖到地底下，再配合其他钻探油田的设备，石油才被开采、使用，国家也因此获得宝贵的能源。照样，圣经可以说是真理的油田，蕴藏在它精练的字句中。如果我们不懂得如何把这些真理“挖掘”出来应用，我们就会过着贫穷的属灵生活。

在这一课我们会学习如何使用属灵的“钻探设备”——查经技巧中的“对比”结构关系，让我们深深地钻探到经文深处，找出真理的“油田”，过丰盛的属灵生活。

教学活动

【👉 教学提示：请教师预备两张纸：一张是白色，另一张是黑色（其他深颜色的也可以）。然后用蓝色的原子笔分别在这两张纸上，画一个很小的圆点。】

在课堂上，拿出预先准备好的那两张纸，问学员：“哪张纸上的小圆点较易被发现？为什么？”

白纸跟蓝色小圆点在颜色对比上较为强烈，因此我们较易看见小圆点；而黑纸跟蓝色小圆点在颜色对比上较弱，因此我们就不能留意到小圆点。有些时候，圣经作者会用“对比”这种写作手法来突显出某个观念或情况。例如：“各地都有饥荒，唯独埃及全地有粮食。”（创 41:54 下）这句经文用“各地都有饥荒”跟“唯独埃及全地有粮食”作对比，突显出后者的独特之处，如果圣经作者只说“埃及全地有粮食”，就不能突显出埃及全地有粮食在当时是多么特别和值得注意。

翻开圣经，我们发现圣经的作者常常比较相对的事物或观念，从而突显他们所要强调的观念或真理，吸引读者的注意力。我们称这种结构关系为“对比”。

解释部分

一、观察“对比”关系的益处

📖 **来 5:12~14** 看你们学习的工夫，本该作师傅，谁知还得有人将神圣言小学的开端，另教导你们。并且成了那必须吃奶，不能吃干粮的人！¹³ 凡只能吃奶的，都不熟练仁义的道理。因为他是婴孩。¹⁴ 惟独长大成人的，才能吃干粮，他们的心窍习练得通达，就能分辨好歹了。

在这段经文里，希伯来书的作者拿婴孩吃奶和成人吃干粮作对比。作者指出，希伯来信徒学习真道已有一段日子，本应该作教师了；但他们仍然是只能吃奶的婴孩，需要人再把基础真理教导他们，还不熟悉神公义的道理。在第 14 节，作者提出一个与婴孩相反的形象：成人。惟独那“长大成人的”才能吃干粮，他们的心智已成熟，能分辨是非。

今天，你要效法谁？是只能吃奶的婴孩，还是能吃干粮的成人？为了长大成人，我们必须“吃干粮”——学习查考圣经，把查经技巧操练纯熟，能帮助我们“心窍习练得通达”、分辨是非和作教师。为了防备异端的威胁，掌握“分辨好歹”的能力是至关重要的。求神给我们坚持努力学习圣经真理的意志。本课能提供我们一双吃干粮的筷子——观察“对比”关系的技巧。

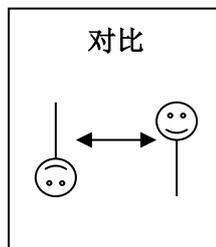
在上一课，我们通过“相似”的概念发掘“类比”关系，比较的目的是要突显出共通点或相似的地方。在这一课，我们要学习另一种比较方式。从以上的经文中，你能指出这是一种怎样的比较吗？在第 12~13 节，作者强调婴孩学习的情况：需要人教导他们基本的道理；必须吃奶、不能吃干粮，不熟练仁义的道理。在第 14 节，作者拿跟婴孩相对的成人的学习情况来作对比：成人能吃干粮，心窍习练得通达，能分辨是非。我们可以从第 14 节的连接词——“惟独”，发现这种相对的比较。翻开圣经，我们会发现圣经用许多相对的事物或观念来互相对照。我们称这种结构关系为“对比”。

二、阐明“对比”关系

1. “对比”的定义：

“对比”是把两种不同或相对的事物、语句或观念放在一起，显出差异，加深印象。

“类比”跟“对比”的分别是：“类比”涉及两种相似或类同事物的性质，“对比”则对照两种相对或不同事物的性质。



2. 观察“对比”的线索：

作者运用“对比”关系时，通常会用“不是……乃是”、“只是”、“虽然”、“却”、“然而”、“但”、“但是”、“乃”、“不然”、“反”、“唯”等连接词。（在下面的例子中被圈出来的、字体加粗的词语，就是“对比”的线索。）

3. 观察“对比”关系

当我们观察到对比关系时，我们必须回答：

- 作者用什么跟什么作对比？

4. 解释“对比”关系

我们要回答以下问题，才能正确地理解作者用对比所要表达的意思：

- 作者要比较两者的哪一方面？

5. “对比”的例子：

一般例子

昨天下大雨，**可是**今天出太阳。

作者用“昨天”跟“今天”作对比；作者要比较的是昨天跟今天在天气方面的差异。

昨天下大雨 ← → 今天出太阳
线索：可是

圣经例子（一）：太 4:4

📖 太 4:4 耶稣却回答说：“经上记着说：‘人活着**不是**单靠食物，**乃是**靠神口里所出的一切话。’”

- 观察：作者用什么跟什么作对比？

单靠食物活着 ← → 靠神口里所出的一切话活着
线索：不是……乃是

当时，耶稣已经禁食了四十昼夜，他当然十分饥饿，可是在旷野什么食物都没有。面对魔鬼的试探，耶稣的回应是把“食物”跟“神口里所出的一切话”作对比

- 解释：作者比较两者的哪一方面？
- 应用：这节经文有什么命令要我们遵行？

作者要比较的是，在面对生存的需要时，是“食物”还是“神口里所出的一切话”更值得人信靠？耶稣认为神和他的话更值得信靠，因此，他没有按魔鬼的意思把石头变作食物。

生活是很实际的。今天，你靠什么活着呢？在人生的路上，你倚靠什么？若你教会里有一些做大生意的弟兄姊妹，他们在经济上很支持你，你会因为要靠他们而偏待他们吗？在你的事奉路上，你所倚靠的又是什么？你会倚靠你的知识、交际能力来建立和维持你的权威吗？请你把你现时倚靠的东西跟神和他的话作对比，看看你心底真正倚靠的是什么？

圣经例子（二）：诗 34:19

📖 诗 34:19 义人多有苦难，**但**耶和华救他脱离这一切。

义人多有苦难 ←————→ 耶和华救他脱离这一切
 线索：但

- 观察：作者用什么跟什么作对比？
大卫把“义人的苦难”跟“神的拯救”作对比。
- 解释：作者比较两者的哪一方面？
他要比较的是“苦难”和“神的拯救”哪一样更利害，从而突显神拯救的大能。
- 应用：这节经文给我们什么应许？
耶和华会救义人脱离苦难。

圣经例子（三）：赛 53:4

📖 赛 53:4 他诚然担当我们的忧患，背负我们的痛苦；我们**却**以为他受责罚，被神击打苦待了。

他诚然担当我们的忧患，
背负我们的痛苦 ←————→ 我们以为他受责罚，
被神击打苦待了
线索：却

- 观察：作者用什么跟什么作对比？
作者把“耶稣受苦的真正原因”跟“我们以为他受苦的原因”作对比。
- 解释：作者比较两者的哪一方面？
作者要比较和突显两者的差异，从而指出人不明白耶稣的爱。耶稣背负人的痛苦，可是人不明白，以为他因犯罪受神责罚。纵然人会误会他，甚至因而耻笑他和辱骂他，可是，耶稣仍然爱我们，为我们受苦。
- 应用：这节经文让你认识神的哪方面？

耶稣为我们所背负的痛苦到底是怎样的痛苦？他在十字架上，代替我们承受父神的审判和刑罚。神就是光，在他里面毫无黑暗。圣经形容地狱是黑暗的，因为在那里找不到神慈爱的脸光。主在十字架的时候，由正午十二点到下午三点，本应是白天最亮的一段时间，但遍地却黑暗了，因为父神离弃耶稣，他因此大声呼喊：“我的神，我的神，为什么离弃我？”

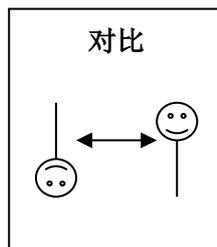
耶稣本是父怀里的独生子，但他为我们的缘故，在十字架上失去了他享有的美善：父神同在和喜悦的福乐，与父神深深相联的甘甜。取而代之的是被父神离弃的孤单和痛苦，满身罪恶的羞耻，以及面对神忿怒审判的惊恐。一直以来，父子之间有很深爱的交流，但在十字架上，一切团契、交流都终止。爱得

越深，被所爱的离弃就越痛苦。耶稣就这样孤零零地被悬于天地之间，虽然他大声呼喊，但却得不到半丁点的回应。被弃绝的痛苦是何等的大！

地狱的痛苦是多方面的，但最可怕的是，人不单永远失去神，更失去一切令人觉得值得生存下去的东西，那儿不会有爱，不会有盼望，更不会有任何生机。耶稣在十字架上为我们所背负的痛苦等于把灵魂的痛苦、地狱的痛苦和永恒的痛苦压缩在六个小时内的痛苦。

三、交棒

请大家背诵“对比”关系和线索：“对比：不是……乃是、但、虽然、然而、只是、反。”为了帮助大家记住这个关系的特点，请牢记右面的图。我们也可以用手势来记住这个关系：两只手彼此相对，一只手向上，另一只手向下，代表相反方向。



研习部分

练习一（诗 34:10；路 22:42；罗 11:6；太 5:43~44；彼前 1:8~9）

步骤一：祷告

查经前我们要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且祈求圣灵引导我们。我们可以用自己的话语祷告，或者用在第二课已经背诵的祷词。



步骤二：观察

- 作者用什么跟什么作对比？

步骤三：解释

- 作者比较两者的哪一方面？

1. 诗 34:10

请留意作者拿哪两件事作对比。请圈起经文中“对比”的线索。

📖 诗 34:10 少壮狮子，还缺食忍饿；**但**寻求耶和华的，什么好处都不缺。



线索：但

丰盛”。如果把这节经文应用在你我身上，那就是：并且主的恩比我（最不济的地方）更丰盛。你认为自己拙口笨舌吗？谨记主的恩典比你的拙口笨舌更丰盛。你认为自己学历低吗？谨记主的恩典比你的低学历更丰盛。他拣选你事奉他，一定会给你事奉的力量。一切都是恩典，不在乎行为。

4. 太 5:43~44

📖 太 5:43~44 你们听见有话说：“当爱你的邻舍，恨你的仇敌。”⁴⁴ **只是**我告诉你们，要爱你们的仇敌，为那逼迫你们的祷告。

←—————→
线索：只是

- **观察：**对于“我们该怎样看待仇敌”，经文把古人的口传律法跟耶稣的教训作对比。
- **解释：**经文比较我们看待仇敌的态度。我们不应恨我们的仇敌，而是要爱我们的仇敌。
- **观察：**这儿有两组重复的关键词：一组是“爱”；另一组是“仇敌”、“那逼迫你们的”。
- **解释：**这些关键词一同突显“爱仇敌”的主题。

爱仇敌绝对不容易。然而，我们要谨记：当我们犯罪得罪神，与神为敌的时候，神差遣他的独生爱子来到世间，付上他的生命，成就了和平，使我们与神和好。靠着这样爱我们的主，我们就能爱仇敌。我们爱，因为神先爱我们。

5. 彼前 1:8~9

📖 彼前 1:8~9 你们**虽然**没有见过他，**却是**爱他；如今虽不得看见，却因信他就有说不出来、满有荣光的大喜乐；⁹并且得着你们信心的果效，就是灵魂的救恩。

←—————→
线索：虽然……却

- **观察：**作者把“见过耶稣的人”跟“没有见过耶稣的读者”作比较。
- **解释：**作者要比较哪一类人对耶稣的信心更宝贵，从而突显出读者对主的爱和信心非常珍贵。那些见过耶稣，经历过他的人，他们对耶稣的爱和信心似乎是理所当然的。可是，那些没有见过耶稣，却爱他和信靠他的人，他们对耶稣的爱和信心实在难能可贵。
- **观察：**这段经文有四组重复的关键词：第一组是“虽然”、“虽”；第二组是“没见过”、“不得看见”；第三组是“却”；第四组是“他”。

- **解释：**作者是要表达他欣赏那些没见过耶稣的人对耶稣的爱和信心，因而突显出那些没有见过耶稣的人的信心（参第7节）。当然，他们对主的爱和信心是圣灵的工作。

弟兄姊妹，你没有见过耶稣，却信他和爱他。在神面前，你这样的信心和爱是非常珍贵的。

练习二（彼前 5:2~3）

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祈祷，求神开我们的眼睛，并祈求圣灵引导我们。

📖 **彼前 5:2~3** 务要牧养在你们中间神的群羊，按着神旨意照管他们；不是出于勉强，乃是出于甘心；也不是因为贪财，乃是出于乐意；³ 也不是辖制所托付你们的，乃是作群羊的榜样。



线索：_____

- **观察：**有没有关乎对比的线索？作者把什么跟什么作对比？（线索：不是……乃是）（作者把看待神羊群的两种态度、原因和方法作对比，包括“出于勉强”和“出于甘心”；“因为贪财”和“出于乐意”；以及“辖制所托付你们的”和“作群羊的榜样”。）
- **解释：**作者比较两者的哪一方面？哪一种才是正确的。[（1）牧养神的群羊的态度：“出于勉强”还是“出于甘心”；（2）牧养神的群羊的原因：“因为贪财”还是“因为乐意”；（3）牧养神的群羊的方法：“辖制所托付你们的”还是“作群羊的榜样”。]
- **观察：**经文中有多少组重复的关键词？这些关键词又是什么？[六组：（1）神的群羊、群羊；（2）牧养、照管；（3）甘心、出于乐意；（4）出于；（5）“不是”；（6）乃是。]
- **解释：**关键词彼此之间的关系是什么？你认为作者要强调什么？（作者要突显：甘心乐意就是我们牧养、照管神的群羊的动机和心态，其他属世的原因或心态都是不对的。）
- **应用：**
 1. 在牧会方面，你要求主赦免你的哪些态度？你要求主帮助你活出哪些态度？
 2. 把以上神给你的教导编写成一个讲道大纲。

四、结论

请大家背诵对比关系和它的线索：“对比：不是……乃是、但；虽然、然而、只是、反。”当我们观察到对比关系时，我们必须回答以下两个问题，才能正确地解释作者用对比关系所要表达的意思：

- 作者用什么跟什么作对比？
- 作者比较两者的哪一方面？

五、补充练习

如果有时间，可以研习以下经文：赛 40:30~31；亚 4:6；太 6:28~29，7:13~14；可 10:45，10:27；加 2:15~16 上。从经文中找出“对比”关系，写在自己的查经笔记本上。

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

讲道大纲：

耶和华是我的盾牌（诗 3:1、3~4）

📖 诗 3:1、3~4 耶和华啊，我的敌人何其加增！有许多人起来攻击我……³但你耶和华是我四围的盾牌，是我的荣耀，又是叫我抬起头来的。⁴我用我的声音求告耶和华，他就从他的圣山上应允我。

一、引言：带出听众的需要

1. 我们都受到敌人的攻击：异端的攻击（举例）、别人的攻击、魔鬼的攻击。
2. 我们无法靠自己得胜。
3. 我们可以倚靠耶和华，因他能保护我们。倚靠耶和华有三个结果：
 - 心里有平安
 - 有勇气
 - 祷告蒙应允
4. 大卫在诗篇第 3 篇表达以上真理。（点明中心思想）

二、大卫的敌人（读诗 3:1~2）

1. 诗篇第 3 篇的前言指出大卫的敌人是谁：他儿子押沙龙。（读诗篇第 3 篇的前言）
 - 押沙龙的攻击（读撒下 15:1~14）
 - 大卫无法抵抗他，需要逃走。
2. 众人都觉得大卫的生命完了。（再读诗 3:1~2）
 - 应用：你曾否面对过这样的困境——周围的人都觉得你完了？（举例）

三、可是大卫却认识耶和华三方面的帮助（读诗 3:3~4）【对比】

1. 保佑——“耶和华是我四围的盾牌”。

在古代，盾牌表示保护者。（读创 15:1，看盾牌对亚伯兰有什么意义，然后读申 33:29，看盾牌对以色列有什么意义。）

应用：谁是我们的盾牌？我们倚靠自己的聪明、能力，还是倚靠耶和华？

2. 荣耀——“耶和华……是我的荣耀”。

应用：我们从哪里得到荣耀？从我们自己的成就还是耶和华？

3. 应允祈求——“他就从他的圣山应允我”。（举自己祷告蒙应允的例子）

四、大卫因为认识耶和华这三方面的帮助，他有三个反应（读诗 3:5~7）

1. 第一个反应：平安——“我躺下睡觉，我醒着，耶和华都保佑我”。

大卫能平安地睡觉，因为他信靠耶和华的保佑。

应用：我们紧张，往往是因为忘记了信靠神。

2. 第二个反应：勇气——“我也不怕”。

应用：我们受到攻击时，要效法大卫的榜样，不要怕，只要信赖神。

3. 第三个反应：祷告——“我的神啊，求你救我！”

应用：我们也要祷告求神救我们。

五、概括的应许（读诗 3:8）

六、总结

1. 我们是否跟大卫一样，信赖神三方面的帮助：保佑我们、成为我们的荣耀、应允我们的祷告？
2. 如果我们效法大卫信靠神的榜样，我们也会有他的三个反应：有平安、有勇气、祷告。