

附录二：教学提纲

这个附录把每一课的课文内容浓缩为一或几页纸，是很有用的教课工具。使用教学提纲，而不是拿着课本来授课，能改善你的教学能力，使你更有自信，教课更挥洒自如。你可以把教学提纲复印给学员，这样会方便学生学习结构关系的圣经例子、写笔记、参与问题讨论和做练习。

为加强教学效果，请注意以下几点：

- (1) 建议课前不发课本，鼓励学员上课时用心听，留意教师的讲解，并积极参与。
- (2) 教师必须先把课文内容消化了，用充足的时间，查考课文中的相关经文，包括解释部分提到的上下文，把有关的结构关系、解释、信息弄清楚，然后用生动自然的方式讲解。（有关课前预备，请参考《培训教材附篇》中的《2. 消化步骤》。）
- (3) 可按你的学员的情况，灵活运用教材的内容，选择合适的圣经例子和练习。

第一课：人人乐研经

比喻：学习钓鱼

解释部分

查经好处实在多

生命路上满亮光	1. 查经带领我们走 <u>生命之路</u> （诗 119:105~106；箴 6:23）
敬畏神又得自由	2. 查经让我们学习 <u>敬畏神</u> （申 17:18~20；诗 119:11） 3. 查经能使我们 <u>得自由</u> （雅 1:25；约 8:31~32）
正确分解神话语	4. 查经能让我们 <u>正确地讲解真理的道</u> （提后 2:15）

教学活动

查经的好处：找出查经背诵或遵行圣经有什么好处，填在经文旁边的线上。

申 8:3

耶 15:16

申 11:18~21

太 7:24~27

申 26:17~19

约 17:17

书 1:8

罗 15:4

诗 119:100

林前 10:11

因此，我要……

爱慕、享受、全面读	1. 爱慕读经（诗 119:127、159） 2. 享受读经（诗 119:103、162） 3. 全面读经（诗 119:6）
多方、深入去研究	4. 多方读经（申 11:18~20） 5. 深入读经（诗 119:45）
反复默想必定熟	6. 反复默想（诗 119:15）

- 采摘苹果的比喻：不同的读经方法

棒：

结论

- 怎样可以更有效地牧养信徒？
 - 耶稣的做法：开口教训他们许多道理(可 6:34)
 - 以斯拉被神拣选去教导以色列人真理的原因(拉 7:10)
 - 不要一篇信息走天涯；也不要东拉西扯
 - 不要因为文化不高而没有自信；要让圣经成为你的专长

查经好处实在多
生命道上满亮光
敬畏神又得自由
正确分解神话语
因此，我要
爱慕、享受、全面读
多方、深入去研究
反复默想必定熟

第二课：查经的四个步骤

解释部分

一、查经的四个步骤

1. 祷告：求神光照我。
2. 观察：作者对当时的读者说什么？
3. 解释：作者教导当时的读者什么？
 - 例子：路 15 章三个失而复得的比喻；1 至 2 节已指出这比喻是对哪些人说的。
 - 当我们观察的时候，我们其实也是在找出耶稣向这些人说这些比喻的原因，也就是要找出这些比喻的意思。
4. 应用：这怎么改变我？
 - 把找到的真理应用在现实的生活中。

棒：

查经的四个步骤

1. 祷告：求神光照我。
2. 观察：作者说什么？
3. 解释：这是什么意思？
4. 应用：这怎么改变我？

研习部分

查经步骤一：祷告——求神光照我。

一、求神光照的具体意思

1. 开眼——看出经文的奇妙之处（诗 119:18；路 24:45）
2. 开恩——求神把他的话赐给我们（诗 119:29 下）
3. 信靠圣灵——进入一切真理（约 14:26、16:13）

查经步骤二：观察——作者对当时的读者说什么？

一、为什么要观察？

1. 教学活动：九宫格内合共有多少个正方形？
2. 为什么有些人看不到有 14 个正方形？
3. 有些人读经时得到更多的亮光，因为他们细心观察

二、观察什么？

1. 观察的意思是：留心地“看”
2. 读经的观察对象是圣经的文本

三、观察与观察者的关系

1. 即使观察相同的现象，但每个人的观察结果不一定相同
2. 观察者的心态也会影响观察结果
3. 观察经文时，不能“偏看”

四、观察的方法

1. 观察经文的结构关系
2. 比喻：文思豆腐。观察经文的结构能让作者原来的意思显明出来

查经步骤三：解释——什么是解释？

1. 根据观察经文的结果，寻找或判断经文的意义
2. 读经跟查案差不多，同样需要通过仔细观察和谨慎提问，才能提出解释。

一、解释的态度：谨慎客观

1. 宋朝的包拯、小说人物福尔摩斯查案，不作任何主观的臆测
2. 查经时，不要对经文的意思有既定的立场，只根据作者写的事实、内容来研究
3. 若把个人主观的意思、假定来解释经文，就犹如慈禧太后垂帘听政。这样做会很容易陷入错误的思想里，甚至走向异端

二、观察跟解释的关系

1. 观察和解释相辅相成，互为因果
2. 作出初步解释后，要再观察上下文，看看解释是否恰当。例：腓 1:23

三、要恒常应用观察、解释的技巧（徒 17:11~12）

1. 在课堂以外，恒常应用观察、解释的技巧，就能像庇哩亚人那样，信心增长

查经步骤四：应用——这怎么改变我？

一、学习大卫的求告（诗 25:4~5）

二、揣摩、思想（诗 119:95）

1. 要用时间仔细地思考所读的经文对自己有什么意义
 - 经文提到的处境跟你目前的处境有什么相似的地方？有什么地方能引起你的共鸣？
 - 经文中哪些原则、要求可以应用在你的处境当中？
 - 这段经文让你对神有什么新的认识？
 - 若经文的内容是某个人物故事，你认为哪些是你需要学习的？要避免或警惕的？为什么故事中的人物会失败？

三、查经的最终目的：应用——行道（太 7:24~27）

1. 你要做主眼里的聪明人，还是无知的人？
2. 除非真的去做，不然对经文的理解仍然十分有限，仍不能承受其中提到的福气
3. 行道所领受的福气是听道不能相比的

四、我们可以怎样做？

- 查经时，要立志遵守经文的命令。
- 面临某个处境时，如圣灵提醒，让你想起一条对应的诫命，就要立刻决心遵行。
- 如对某一个命令或原则有疑问，可以向人请教，让自己能清楚遵行神的命令。

第三课：重复

引言：唠叨的老人家

解释部分

一、观察“重复”的益处

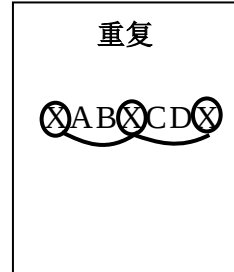
- 重复的词语或观念很可能就是作者要说的重点

二、阐明“重复”关系

1. “重复”的定义：

- 经文中常会出现的相同或近义的词语
- 作者的重点和特别强调的地方
- 重复出现的重要词语称为关键词

棒：



2. 观察“重复”的线索：

- 先把重复出现的“X”圈起来，然后用线把它们连起来



3. 解释“重复”关系：

- 这些重复的关键词本身的意思是什么？
- 这些重复的关键词彼此之间有什么关系？
- 你认为作者要强调什么？

三、“重复”的例子

☞ 圣经例子（一）：利 11:44

📖 利 11:44 **我是**耶和华**你们**的神，所以**你们**要成为**圣洁**，因为**我是圣洁**的。**你们**也不可在地上的爬物污秽自己。

- “我是”、“你们”、“圣洁”。这三个词语都是关键词。
- 为什么以色列人要圣洁？因为“我是你们的神”，“因为我是圣洁的”。也就是说，以色列人身为神的子民，要像他们的神，所以要圣洁。

☞ 圣经例子（二）：书 1:6~9

📖 书 1:6~9 你当**刚强壮胆**，因为你必使这百姓承受那地为业，就是我向他们列祖起誓应许赐给他们的地。⁷只要**刚强**，大大**壮胆**...⁹我岂没有吩咐你吗？你当**刚强壮胆**！**不要惧怕**，也**不要惊惶**，因为你无论往哪里去，耶和华你的神必与你同在。

- “刚强壮胆”是关键词，而“不要惧怕”和“不要惊惶”是另一组重复的同义词，它们是近义词。
- “刚强壮胆”明显是一个重复的关键词。神在这段经文多次重复鼓励约书亚要“刚强壮胆”，因为他与约书亚同在。“不要惧怕”和“不要惊惶”是另

一组重复的同义词，也是作者要强调的一个重点。这两组关键词本身的意思都很清楚，至于它们的关系，消极方面是不要惧怕，积极方面是要刚强壮胆，两方面加起来，意思就完备了。

- “那地”和“赐给他们的地”也是另一组重复的同义词，然而，它们不是关键词，不是作者在这里强调的重点。

研习部分

步骤一：祷告

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神。我终日等候你。

步骤二、三、四：观察、解释、应用

练习一

📖 可 2:27~28 又对他们说：“安息日是为人设立的，人不是为安息日设立的；²⁸ 所以人子也是安息日的主。”

📖 彼前 1:24 因为“凡有血气的，尽都如草；他的美荣都像草上的花。草必枯干，花必凋谢。

- 这些重复的关键词本身的意思是什么？
- 这些重复的关键词彼此之间有什么关系？
- 你认为作者要强调什么？
- 应用：这怎么改变我？

练习二

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 西 3:1~4 所以，你们若真与基督一同复活，就当求在上面的事；那里有基督坐在神的右边。² 你们要思念上面的事，不要思念地上的事。³ 因为你们已经死了，你们的生命与基督一同藏在神里面。⁴ 基督是我们的生命，他显现的时候，你们也要与他一同显现在荣耀里。

练习三

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 **林后 1:3~7** 愿颂赞归与我们的主耶稣基督的父神，就是发慈悲的父，赐各样安慰的神。⁴ 我们在一切患难中，他就安慰我们，叫我们能用神所赐的安慰，去安慰那遭各样患难的人。⁵ 我们既多受基督的苦楚，就靠基督多得安慰。⁶ 我们受患难呢，是为叫你们得安慰，得拯救；我们得安慰呢，也是为叫你们得安慰；这安慰能叫你们忍受我们所受的那样苦楚。⁷ 我们为你们所存的盼望是确定的，因为知道你们既是同受苦楚，也必同得安慰。

- 这些重复的关键词本身的意思是什么？
- 这些重复的关键词彼此之间有什么关系？
- 你认为作者要强调什么？
- 应用：这怎么改变我？

练习四

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 **彼前 1:15~16** 那召你们的既是圣洁，你们在一切所行的事上也要圣洁；¹⁶ 因为经上記着说：“你们要圣洁，因为我是圣洁的。”

1. 请找出重复的关键词。
2. 这些重复的关键词本身的意思是什么？这些重复的关键词彼此之间有什么关系？
3. 你认为作者要强调什么？
4. 研习这段经文后，你有什么心愿？为什么？
5. 这重复的字句对你个人、生活和服侍有什么意义？

四、结论

可以用重复这个观察工具来看一段经文、一章经文（弗 1；希 11）、几章经文（启 2~3），甚至是一卷书（结）。

五、补充练习：

弗 4:3~6；太 5:3~10；诗 29:1~2；诗 150；创 1:27；腓 4:4；腓 4:6，约 15:1~8；约 10:1~18；太 5:13~16；太 6:25~34；路 11:9~10；路 15:17~21

第四课：类比

教学活动：问答比赛

解释部分

一、观察“类比”关系的益处（彼前 2:2）

棒：

- 借着“相似”或“相像”的概念，帮助我们学习或记忆

二、阐明“类比”关系

- 相关词汇：相比、相像、相配

1. “类比”的定义：

- “类比”是把两件事物、语句，或观念放在一起，希望借比较来显出他们相似的地方

2. “类比”的线索：

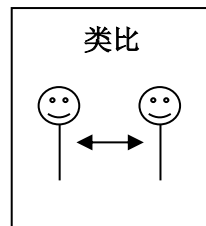
- “好像”、“如”、“如同”、“照样”、“就像”、“怎样……怎样”、“怎样……照样”、“也是这样”、“正如”和“正是”等。（可以这样背诵——“类比：好像、如、照样；好比、如同、像、一样”。）

3. 观察“类比”关系

- 线索是什么？作者用什么跟什么作类比？

4. 解释“类比”关系

- 作者比较两者的哪一方面？



三、“类比”的例子

👉 圣经例子（一）

📖 创 22:17 论福，我必赐大福给你；论子孙，我必叫你的子孙多起来，**如同**天上的星，海边的沙，你子孙必得着仇敌的城门。

子孙多起来 $\longleftrightarrow$ 天上的星，海边的沙

线索：如同……

- 作者用什么跟什么作类比？（以亚伯拉罕子孙跟天上的星和海边的沙作比较。）
- 作者比较两者的哪一方面？（比较数目：到底子孙的数目多得像什么？多得没法计算，不可胜数，参创 41:49。）

👉 圣经例子（二）

📖 诗 123:2 看哪！仆人的眼睛**怎样**望主人的手，使女的眼睛**怎样**望主母的手，我们的眼睛**也照样**望耶和华我们的神，直到他怜悯我们。

仆人的眼睛望主人的手 $\longleftrightarrow$ 我们的眼睛望神，直到他怜悯我们

使女的眼睛望主母的手 $\longleftrightarrow$ 我们的眼睛望神，直到他怜悯我们

线索：“怎样……也照样”

- (1) 作者用什么跟什么作类比？（诗篇作者把仆人仰望主人、使女仰望主母的态度，跟我们仰望耶和华的怜悯作一个类比。）
- (2) 作者比较两者的哪一方面？（作比较的是仆人等候主人、使女等候主母的态度，跟我们等候耶和华的怜悯的态度。）
- (3) 这节经文给我们什么榜样？

👉 圣经例子（三）

📖 太 22:39 其次也相仿，就是要爱人如己。

爱人 ←————→ 爱己（22:39）

线索：“如”

耶稣把“爱别人”跟“爱自己”做比较，所比较的是“爱”的程度。

研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

- 📖 彼前 1:24 因为“凡有血气的，尽都如草；他的美荣都像草上的花。草必枯干，花必凋谢。
- 📖 约 20:21 耶稣又对他们说：“愿你们平安。父怎样差遣了我，我也照样差遣你们。”
- 📖 彼前 3:8 总而言之，你们都要同心，彼此体恤，相爱如弟兄，存慈怜谦卑的心。
- 📖 箴 23:7 因为他心怎样思量，他为人就是怎样；他虽对你说，“请吃，请喝。”他的心却与你相背。
- 📖 诗 1:2~3 惟喜爱耶和华的律法，昼夜思想，这人便为有福。³他要像一棵树，栽在溪水旁，按时候结果子，叶子也不枯干。凡他所作的，尽都顺利。
- 📖 诗 133:1~3 看哪！弟兄和睦同居，是何等地善！何等地美！²这好比那贵重的油，浇在亚伦的头上，流到胡须，又流到他的衣襟。³又好比黑门的甘露，降在锡安山，因为在那里有耶和华所命定的福，就是永远的生命。

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

- 📖 彼前 5:8~9 务要谨守，警醒；因为你们的仇敌魔鬼，如同吼叫的狮子，遍地游行，寻找可吞吃的人。⁹你们要用坚固的信心抵挡他，因为知道你们在世上的众弟兄也是经历这样的苦难。
- (1) 作者用什么跟什么作类比？（把魔鬼跟吼叫的狮子作比较。作者也把读者跟世上的众弟兄作比较）
 - (2) 作者比较两者的哪一方面？（先比较狮子和魔鬼对人的攻击和威胁；再指出彼得前书的读者跟世上的众弟兄都经历同样的苦难。）
 - (3) 这段经文提醒我们什么？
 - (4) 请根据这段经文，编写一篇信息，鼓励弟兄姐妹。

四、补充练习：

诗 42:1，103:11~13，125:1~2；哈 3:19；雅 1:6；约壹 2:6；赛 40:31；约 13:34，15:4，15:10，17:18；弗 4:17，5:15

第五课：对比

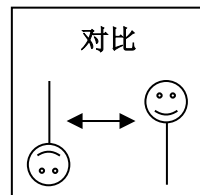
教学活动：在两张纸（分别是白的和黑的）上画一个蓝色的小圆点

解释部分

一、观察“对比”关系的益处

- 例：来 5:12~14；成人和婴孩在吃食物方面的比较

棒：



二、阐明“对比”关系

1. “对比”的定义：

- 把不同或相对的两个事物、语句，或观念放在一起，显出差异，加深印象。

2. “对比”的线索：

- “不是……乃是”、“只是”、“虽然”、“然而”、“但”、“却”、“乃”、“不然”、“反”、“唯”（可以这样背诵——“对比”：不是……乃是、但；虽然、然而、只是、反。）

3. 观察“对比”关系

- 线索是什么？作者用什么跟什么作对比？

4. 解释“对比”关系

- 作者要比较两者的哪一方面？

三、“对比”的例子：

☞ 圣经例子（一）

📖 太 4:4 耶稣却回答说：“经上记着说：‘人活着，**不是**单靠食物，**乃是**靠神口里所出的一切话。’”

单靠食物活着 $\longleftrightarrow$ 靠神口里所出的一切话活着

线索：不是…乃是

- (1) 作者用什么跟什么作对比？（耶稣把“食物”和“神口里所出的一切话”作对比）
- (2) 作者比较两者的哪一方面？（要比较的是，面对生存的需要，哪一样更值得人信靠？）
- (3) 这节经文有什么命令让我们遵行？

☞ 圣经例子（二）

📖 诗 34:19 义人多有苦难，**但**耶和华救他脱离这一切。

义人多有苦难 $\longleftrightarrow$ 耶和华救他脱离这一切

线索：但

- (1) 作者用什么跟什么作对比？（把“义人的苦难”跟“神的拯救”作对比）
- (2) 作者比较两者的哪一方面？（要比较的是“苦难”和“神的拯救”哪一样更利害，从而突显神拯救的大能。）
- (3) 这节经文给我们什么应许？

👉 圣经例子（三）

📖 赛 53:4 他诚然担当我们的忧患，背负我们的痛苦；我们却以为他受责罚，被神击打苦待了。

他诚然担当我们的忧患，
背负我们的痛苦



我们以为他受责罚，
被神击打苦待了

线索：却

- (1) 作者用什么跟什么作对比？（作者把“耶稣受苦的真正原因”，跟“我们以为他受苦的原因”作对比）
- (2) 作者比较两者的哪一方面？（要比较和突显的是两者有很大的差异，从而指出人不明白耶稣的爱。）
- (3) 这节经文让你对神有什么认识？

研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

📖 诗 34:10 少壮狮子，还缺食忍饿；但寻求耶和华的，什么好处都不缺。

📖 路 22:42 说：“父啊！你若愿意，就把这杯撤去；然而不要成就我的意思，只要成就你的意思。”

📖 罗 11:6 既是出于恩典，就不在乎行为；不然，恩典就不是恩典了。

📖 太 5:43~44 你们听见有话说：“当爱你的邻舍，恨你的仇敌。”⁴⁴ 只是我告诉你们，要爱你们的仇敌，为那逼迫你们的祷告。

📖 彼前 1:8~9 你们虽然没有见过他，却是爱他；如今虽不得看见，却因信他就有说不出来、满有荣光的大喜乐；⁹ 并且得着你们信心的果效，就是灵魂的救恩。

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 彼前 5:2~3 务要牧养在你们中间神的群羊，按着神旨意照管他们；不是出于勉强，乃是出于甘心；也不是因为贪财，乃是出于乐意；³ 也不是辖制所托付你们的，乃是作群羊的榜样。

- (1) 以上的经文有多少组重复的关键词？它们是什么？
- (2) 关键词彼此之间的关系是什么？你认为这段经文的主题是什么？
- (3) 作者用什么跟什么作对比？
- (4) 作者比较两者的哪一方面？
- (5) 彼得劝勉教会的领袖要以什么态度牧养教会？不要以什么态度牧养教会？
- (6) 有哪些态度主已经或正在帮助你活出来？你有哪些态度需要主赦免和帮助？

四、补充练习：

赛 40:30~31；亚 4:6；太 6:28~29，7:13~14；可 10:45，10:27；加 2:15~16 上

第六课：先因后果

教学活动：跷跷板

解释部分

一、观察因果关系的益处

- “种瓜得瓜，种豆得豆”；保罗经常借因果关系，来说明他所强调的真理

二、阐明“先因后果”关系

1. “先因后果”的定义

- 作者先说出原因，然后说明后果

2. “先因后果”的线索：

- “所以”、“因此”、“既然…就”、“因为…便”、“以致”、“叫”、“使”
- 注意：以“叫”和“使”开头的子句有时是表示结果的，但通常都表示目的；两者有时难以区别。

3. 观察“先因后果”关系

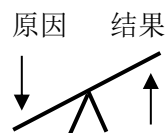
- 线索是什么？哪部分是“原因”？哪部分是“结果”？

4. 解释“先因后果”关系

- 作者运用“先因后果”的关系表达什么真理？

棒：

先因后果

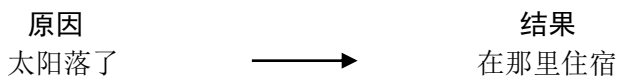


三、“先因后果”的例子

☞ 圣经例子（一）

📖 创 28:11 到了一个地方，**因为**太阳落了，**就**在那里住宿，便拾起那地方的一块石头，枕在头下，在那里躺卧睡了。

(1) 哪部分是“原因”，哪部分是“结果”？

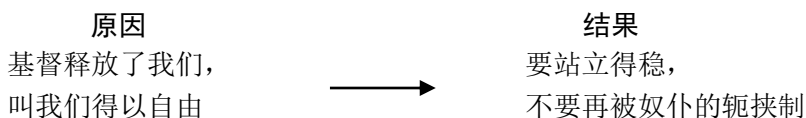


线索：因为……就

(2) 作者运用“先因后果”的关系要表达什么？（因为日落，雅各不能再前行，只好在那个地方睡觉。）

☞ 圣经例子（二）

📖 加 5:1 基督释放了我们，叫我们得以自由，**所以**要站立得稳，不要再被奴仆的轭挟制。



线索：所以

- (1) 在这节经文里，“叫”表示“目的关系”。作者要运用“先因后果”的关系表达什么真理？（信主前，我们没法胜过罪恶。可是，现在耶稣已经释放了我们，我们是自由的，所以要站立得稳，不要再受罪恶捆绑。）
- (2) 这节经文有什么命令要我们遵行？（要站立得稳；不要再被奴仆的轭挟制）
- (3) 有什么真理让我们更认识神？（基督释放了我们。）

👉 圣经例子（三）

📖 弗 4:1 我为主被囚的劝你们：**既然**蒙召，行事为**人****就**当与蒙召的恩相称。

原因（事实）

结果

你们……蒙召



行事为人当与蒙召的恩相称

线索：既然……就

- (1) 作者运用“先因后果”的关系表达什么真理？（神把我们从小选中召出来，成为教会的一分子，是出于神极大的恩典。我们要有相称的生活行为，才能把神这极大的恩典表明出来。）
- (2) 这节经文有什么命令要我们遵行？

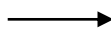
👉 圣经例子（四）

📖 约 15:8 上 你们多结果子，我父**就因此**得荣耀……。

原因（事实）

结果

你们多结果子



我父就得荣耀

线索：因此

作者运用“先因后果”的关系表达什么真理？（门徒多结果子就能叫父神得着荣耀。）

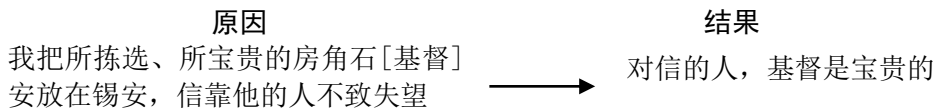
研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

- 📖 彼前 4:7 万物的结局近了。所以你们要谨慎自守，警醒祷告。
- 📖 彼前 1:14 你们既作顺命的儿女，就不要效法从前蒙昧无知的时候那放纵私欲的样子。
- 📖 玛 3:10 万军之耶和華说：你们要将当纳的十分之一，全然送入仓库，使我家有粮，以此试试我，是否为你们敞开天上的窗户，倾福与你们，甚至无处可容。
- 📖 彼前 1:21 你们也因着他，信那叫他从死里复活，又给他荣耀的神，叫你们的信心和盼望都在于神。
- 📖 诗 103:5 他用美物，使你所愿的得以知足，以致你如鹰返老还童。

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

- 📖 彼前 2:6~8 上 ……经上说：“看哪！我把所拣选、所宝贵的房角石安放在锡安；信靠他的人必不至于羞愧。”⁷ 所以，他在你们信的人就为宝贵，在那不信的人有话说：“匠人所弃的石头已作了房角的头块石头。”⁸ 又说：“作了绊脚的石头，跌人的盘石。”



线索：所以

- (1) 这段经文有哪些重复的关键词？有什么对比？（一共有四组重复：“房角石”和“房角的头块石头”是一组；“宝贵”是一组；“绊脚的石头”和“跌人的盘石”是一组；“信的人”和“信靠的人”是一组）
- (2) 有什么对比？（作者把耶稣基督对“信的人”和“不信的人”的关系和意义作对比；没有明显的线索。）
- (3) 这段经文提到什么因果关系？
- (4) 作者运用“先因后果”的关系表达什么真理？（只有基督是神所拣选的，除基督以外，别无拯救。信靠基督跟不信基督，所带来的后果有天壤之别。）
- (5) 经文对我个人及别人有何意义？

四、补充练习：

罗 7:6；太 6:34；来 4:14~16；约 13:35；约壹 3:14；申 6:3；腓 1:12~13；诗 16:8；太 28:18~19；传 6:2；诗 63:7；诗 51:4；弗 4:29；约 15:16；罗 11:11；创 16:10；太 2:12；罗 8:15；诗 28:7，119:140；彼前 2:24；林前 15:58；诗 18:38；可 4:32；罗 1:20；路 1:35

第七课：先果后因

教学活动：角色扮演——分享感恩见证

解释部分

一、观察“先果后因”关系的益处

📖 启 1:3 念这书上预言的，和那些听见又遵守其中所记载的，都是有福的，因为日期近了。

- 先提结果：有福；然后才说出原因：日期近了。

二、阐明“先果后因”关系

- 相关词汇：后果 / 起因、结果 / 原因。 棒：

1. “先果后因”的定义

- 先说结果，然后提出带来这个结果的原因。

2. “先果后因”的线索

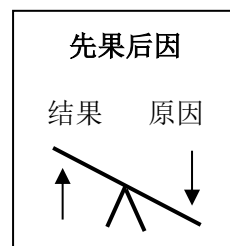
- “……因为”

3. 观察“先果后因”关系

- 线索是什么？哪部分是“结果”？哪部分“原因”？

4. 解释“先果后因”关系

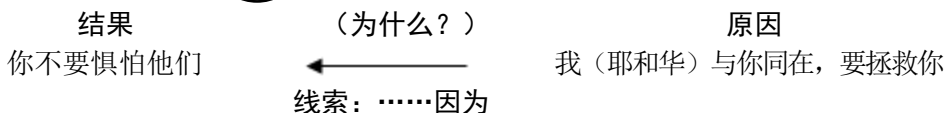
- 作者运用“先果后因”关系表达什么真理？



三、“先果后因”的例子

👉 圣经例子（一）

📖 耶 1:8 你不要惧怕他们，**因为**我与你同在，要拯救你。这是耶和华说的。

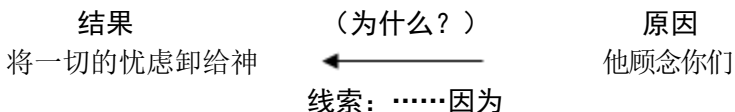


(1) 哪部分是“结果”？哪部分是“原因”？线索是什么？

(2) 作者运用“先果后因”关系表达什么真理？（神保证他与我们同在。）

👉 圣经例子（二）

📖 彼前 5:7 你们要将一切的忧虑卸给神，**因为**他顾念你们。



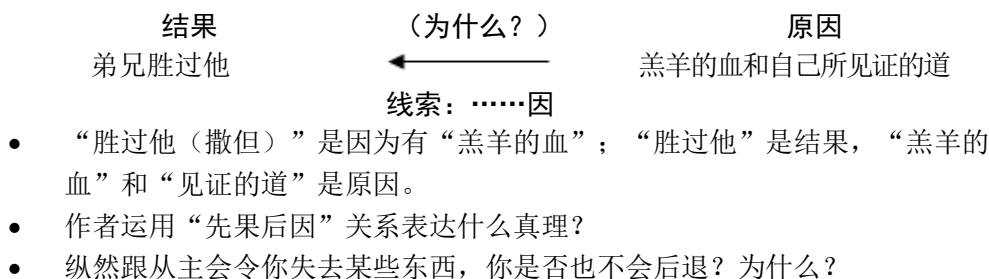
(1) 哪部分是“结果”？哪部分是“原因”？线索是什么？

(2) 作者运用“先果后因”关系表达什么真理？（“把忧虑卸给神”的原因是“他顾念我们”）

(3) 这段经文给我们什么应许？

📖 圣经例子（三）

📖 启 12:11 弟兄胜过它，是因羔羊的血和自己所见证的道。他们虽至于死，也不爱惜性命。



研习部分

步骤一、二、三：祈祷、观察、解释

请注意以下经文中出现的因果关系是先果后因，还是先因后果

- 📖 约壹 4:19 我们爱，因为神先爱我们。
- 📖 创 2:23 那人说：“这是我骨中的骨，肉中的肉，可以称她为‘女人’，因为她是从男人身上取出来的。”
- 📖 来 13:5 你们存心不可贪爱钱财，要以自己所有的为足；因为主曾说：“我总不撇下你，也不丢弃你。”
- 📖 诗 91:14 神说：“因为他专心爱我，我就要搭救他；因为他知道我的名，我要把他安置在高处。”
- 📖 彼前 4:8 最要紧的，是彼此切实相爱；因为爱能遮掩许多的罪。

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 彼前 1:15~16 那召你们的既是圣洁，你们在一切所行的事上也要圣洁；¹⁶ 因为经上記着说：“你们要圣洁，因为我是圣洁的。”

- (1) 哪部分是“结果”？哪部分是“原因”？
- (2) 作者运用不同的“因果关系”表达什么真理？
- (3) 这段经文有什么真理、命令、榜样、鉴戒？
- (4) 经文对我个人和别人有何意义？

四、补充练习：

弗 5:15~16, 6:7~9；林后 5:8~10；腓 1:20~23

第八课 目的

故事：窦毅出榜招婿

教学活动：耶稣基督设立圣餐的“目的”

解释部分

一、观察目的的益处

- 创 50:20；赛 14:24；箴 19:21；诗 33:11

📖 罗 15:4 从前所写的圣经都是为教训我们写的，叫我们因圣经所生的忍耐和安慰可以得着盼望。

二、阐明“目的”关系

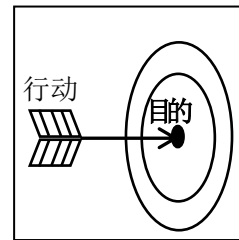
1. “目的”的定义：

- “目的”通常描述某些行动的目的、理由或影响
- 通常回答“为何”

2. “目的”的线索：

- “为要”、“好叫”、“为的是”、“叫”、“使”、“免得”
- 请注意：以“叫”和“使”开头的子句常表示目的，但有时表示结果；两者有时难以区别。你可以在“目的”句前加上“为了”来读，看看有没有改变它的意思，如果没有，那就是“目的”了。这样就可以测试出“叫”和“使”是“结果”还是“目的”的线索。

棒：



3. 观察“目的”关系

- 线索是什么？哪部分是行动？哪部分是目的？

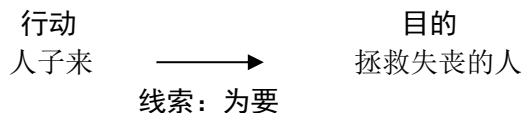
4. 解释“目的”关系

- 作者使用“目的”关系来表达什么真理？

三、“目的”的例子

👉 圣经例子（一）

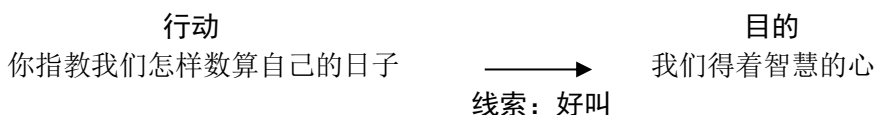
📖 太 18:11 人子来，**为要**拯救失丧的人。



(1) 作者使用“目的”关系来表达什么真理？

👉 圣经例子（二）

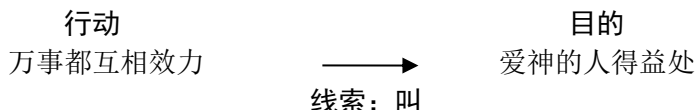
📖 诗 90:12 求你指教我们怎样数算自己的日子，**好叫**我们得着智慧的心。



(1) 神为什么指教我们怎样数算自己的日子？有何益处？

☞ 圣经例子（三）

📖 罗 8:28 我们晓得万事都互相效力，**叫**爱神的人得益处，就是按他旨意被召的人。



(1) 在这节经文里“叫”表示目的关系。

(2) 神为什么要使万事都互相效力？神这样做能带给我们何安慰？

研习部分

步骤一：祷告

步骤二、三：观察、解释

📖 弗 2:10 我们原是他的工作，在基督耶稣里造成的，为要叫我们行善，就是神所预备叫我们行的。

📖 林前 11:24 祝谢了，就掰开，说：“这是我的身体，为你们舍的，你们应当如此行，为的是記念我。”

📖 诗 119:11 我将你的话藏在心里，免得我得罪你。

📖 约 1:7 这人来，为要作见证，就是为光作见证，叫众人因他可以信。

📖 约 3:16~17 神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。¹⁷ 因为神差他的儿子降世，不是要定世人的罪，乃是要叫世人因他得救。

步骤二、三、四：观察、解释、应用

📖 林后 12:9 他对我说：“我的恩典够你用的，因为我的能力是在人的软弱上显得完全。”所以，我更喜欢夸自己的软弱，好叫基督的能力覆庇我。

1. 作者使用“目的”关系来表达什么真理？
2. 这节经文给我们什么应许、鉴戒？还给我们什么劝勉？
3. 你有没有软弱的地方？你是否喜欢夸自己的软弱？是为了让耶稣的能力显明吗？
4. 请在下面写上你的一些软弱，然后求耶稣让他的能力覆庇你。

四、补充练习：

耶 29:11, 1:10, 32:19; 林前 9:19; 弗 4:11~12; 彼前 3:9; 约 10:10, 15:16, 5:34, 11:4; 西 1:9~11, 2:1~2, 4:8; 约壹 3:8; 林前 10:33, 2:4~5; 罗 6:4, 6, 11:31, 15:4; 弗 2:9; 来 12:3; 太 4:6; 诗:39:1; 创 4:15, 11:4; 提后 10; 多 2:10

第九课 条件

教学活动：亚伯拉罕为所多玛城代求

解释部分

一、观察条件的益处

📖 林后 5:17 若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。

有些人信主后，生活行为跟信主前没有两样，没有什么改变？为什么？这节经文提到他们必须符合一个条件：在基督里。正如约翰福音 13 章所说的，一个人若常在主里面，就多结果子；若不常在主里面，就不能结果子。同样，若一个人不是常在基督里，他就没法活出新造的人的新生样式。

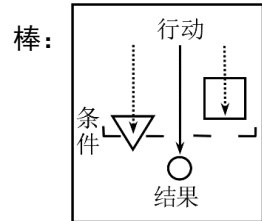
二、阐明“条件”关系

1. “条件”的定义

- 条件句（含有条件的句子）表示在符合某些条件之后，就会产生一些反应、行动或后果。

2. “条件”的线索：

- “如果……（就）”、“若”、“倘若”、“假如”。
- 右边的图是一个筛子，能符合条件的就能通过筛子，产生结果；相反，未能符合条件的，就不能通过筛子。



3. 观察“条件”关系

- 线索是什么？哪部分是“条件”？哪部分是“结果”？

4. 解释“条件”关系

- 作者使用“条件”关系表来达什么真理？

三、“条件”的例子：

👉 圣经例子（一）

📖 约壹 1:9 我们^若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。

条件
结果

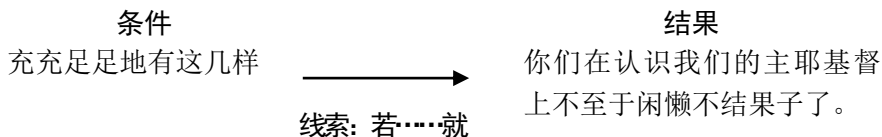
我们认自己的罪 线索：若 神必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义

(1) 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

(2) 这节经文给我们有什么应许？认罪其实是一种释放，能把我们从悔改和自怨自恨中释放出来。可惜当我们年纪越大，事奉的日子越长，很容易会变得自义，为自己的错失辩护，不认为自己有什么罪。因此不愿意认罪。“神是信实的，是公义的”，神的本性并不包括在可能出现或不出现的“条件”之内。

☞ 圣经例子（二）

📖 彼后 1:8 你们**若**充充足足地有这几样，**就**必使你们在认识我们的主耶稣基督上不至于闲懒不结果子了。



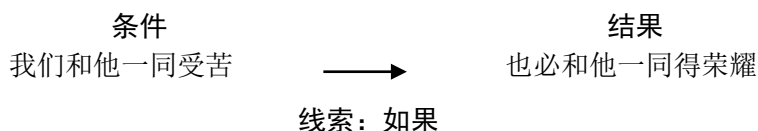
(1) 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

(2) 这段经文指出怎样才能更深认识我们的主耶稣基督？

如果我们要具备上文彼得后书 1 章 5 至 7 节提到的属灵品德：信心、德行、知识、节制、忍耐、敬虔、爱弟兄的心和爱众人的心，就必能更深认识我们的主耶稣基督。这最后提到的两种品德都跟爱有关。由此可见，属灵的高峰就是爱。

☞ 圣经例子（三）

📖 罗 8:17 **如果**我们和他一同受苦，也必和他一同得荣耀。



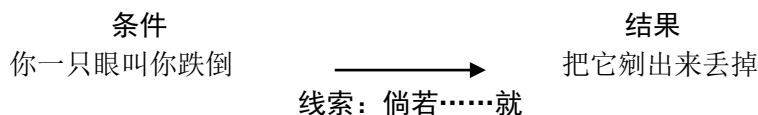
(1) 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

(2) 这节经文提到什么应许？

要追求认识主耶稣基督，就需要充充足足拥有几样美德，忍耐是其中之一。要忍耐什么？这节经文说要忍受艰苦。基督走受苦的路，我们要跟随他、认识他，也要走受苦的路。

☞ 圣经例子（四）

📖 太 18:9 **倘若**你一只眼叫你跌倒，**就**把它剜出来丢掉；你只有一只眼进入永生，强如两只眼被丢在地狱的火里。



(1) 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

(2) 这节经文提醒我们什么？

耶稣基督教导我们要彻底对付罪恶，把一切可以引诱我们犯罪的东西连根拔起，绝对不能手下留情，要决绝地、彻底地对付，不然我们的亏损就会更大，我们末后的下场会很可怕。

☞ 圣经例子（五）

📖 太 26:39 他就稍往前走，俯伏在地，祷告说：“我父啊，**倘若**可行，求你叫这杯离开我；然而，不要照我的意思，只要照你的意思。”

条件
可行



结果
叫这杯离开我

线索：倘若

(1) 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

(2) 这节经文提醒我们什么？

很多人的做人原则是，倘若自己没有错，就要伸冤。然而，圣经教导我们在教会里，纵然自己没错，也要让步，听凭主怒，不要为自己伸冤。

研习部分

步骤一：祷告

步骤二、三：观察、解释

📖 罗 8:25 但我们若盼望那所不见的，就必忍耐等候。

📖 约 15:7 你们若常在我里面，我的话也常在你们里面，凡你们所愿意的，祈求就给你们成就。

📖 创 4:7 你若行得好，岂不蒙悦纳？你若行得不好，罪就伏在门前；它必恋慕你，你却要制伏它。

步骤二、三、四：观察、解释、应用

📖 彼前 2:19~20 倘若人为叫良心对得住神，就忍受冤屈的苦楚，这是可喜爱的。²⁰ 你们若因犯罪受责打，能忍耐，有什么可夸的呢？但你们若因行善受苦，能忍耐，这在神看是可喜爱的。

(1) 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

(2) 这段经文有什么真理、应许、鉴戒？

(3) 经文对我个人及别人有何意义？

四、补充练习：

启 3:20；约壹 1:6~10，2:15；加 1:10，5:18，6:1、9；罗 4:2，8:13、17；结 33:9；弗 4:21~22；太 26:39；约 5:46，13:35，14:2、3、7、14、15、23，15:4~7、10、18~24；彼前 2:2~3，4:16~18；路 16:11，17:4；林前 7:9、12、15，13:1~3，15:13~19

第十课：问答

教学活动：顾客到家具店订制沙发

解释部分

一、观察“问答”关系的益处

1. 借问答，把事情具体地说明（例：诗 119:9~11）
2. 引起注意、思考，加深印象（例：诗 121:1）
3. 借反问加强语气，传递确定的信息（例：创 39:9）
4. 一连串的反问，证明驳不倒的道理（例：耶 2:17~19）
5. 表达情感（例：太 27:46）
6. 引起对话（例：创 3:9）

二、阐明“问答”关系

棒：

问答

? → !

- 相关词汇：询问、难题 / 回答、解答、答复

1. “问答”的定义

- 一般的情况是先提出一个问题，然后在接下来的经文回答
- 刺激思考，吸引注意力。例如：罗 8:31~39 关乎“谁能”的问题
- 有时提出反问，却没有提供答案，目的是要加强语气
- 有时问而不答，因为答案已隐藏在问题里，例：弥 7:18

2. “问答”的线索

- 问号（?）、吗、呢、谁、什么、如何……（可以这样背诵：“问号（?）、为何、为什么；吗、呢、如何、谁、什么”）

3. 观察“问答”关系

- 线索是什么？作者提出什么问题？有没有提出答案？

4. 解释“问答”关系

- 作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

三、“问答”的例子

☞ 圣经例子（一）

📖 林前 15:12~13、20 既传基督是从死里复活了，**怎么**在你们中间，有人说没有死人复活的事**呢**？¹³若没有死人复活的事，基督也就没有复活了……²⁰但基督已经从死里复活，成为睡了之人初熟的果子。

- (1) 作者提出什么问题？有没有提出答案？

问题

怎么在你们中间，有人说没有死人复活的事呢？
(15:12)

答案

若没有死人复活的事，
基督也就没有复活了（15:13）
但基督已经从死里复活（15:20）

线索：怎么、呢、？

- (2) 作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

保罗在这里提出有没有死人复活的问题，而那确实是当时哥林多好些信徒的疑问。要留意保罗怎样提出问题。当保罗问“怎么……”的时候，他要表达的意思就是，他们不应该对死人复活有任何疑问；他们提出这样的疑问，实在令保罗感到诧异，因此他问：怎么……？

👉 圣经例子（二）

📖 可 8:29 又问他们说：“你们说我是^{谁？}”彼得回答说：“你是基督。”

问题

你们说我是谁？

答案

你是基督

线索：谁、？

- (1) 耶稣提出了关乎他的身份的问题，而彼得又回答了。
(2) 为什么耶稣要用问题来表达？他的用意是什么？
(3) 耶稣当然知道门徒是否认识他的身份。那么，为什么耶稣要问这个问题？耶稣不是一开始就问门徒他们认为他是谁，而是先问他们人说他是谁。门徒跟从主已有好些日子，耶稣这样问的目的，是要给他们机会表明他们相信他就是基督、神的儿子。彼得回答说，耶稣就是基督。细读这段经文的上下文，我们会知道，由于门徒真的相信耶稣是神的儿子，耶稣就把他将受受苦、受死和复活的事告诉他们，让他们有心理准备，因为他将要作的，跟一般人对基督的想法有很大的出入。耶稣接着更说明，若有人要跟从他，就当舍己，背起他的十字架来跟从耶稣。

👉 圣经例子（三）

📖 玛 3:14~4:2 你们说，事奉神是徒然的，遵守神所吩咐的，在万军之耶和華面前苦苦斋戒，有什么益处^{呢？}¹⁵如今我们称狂傲的人为有福，并且行恶的人得建立；他们虽然试探神，却得脱离灾难。¹⁶那时敬畏耶和華的彼此谈论，耶和華侧耳而听，且有记念册在他面前，记录那敬畏耶和華思念他名的人。¹⁷万军之耶和華说：“在我所定的日子，他们必属我，特特归我。我必怜恤他们，如同人怜恤服事自己的儿子。¹⁸那时你们必归回，将善人和恶人，事奉神的和不事奉神的，分别出来。”¹万军之耶和華说：“那日临近，势如烧着的火炉，凡狂傲的和行恶的，必如碎秸。在那日必被烧尽，根本枝条一无存留。²但向你们敬畏我名的人，必有公义的日头出现，其光线有医治之能。你们必出来跳跃，如圈里的肥犊……”

问题	答案
事奉神……有什么益处呢？ (3:14)	那时敬畏耶和华的……如圈里的肥犊。(3:16~4:2)
线索：呢、？	

- (1) 当时的犹太人提出什么问题？（遵守神所吩咐的，在万军之耶和华面前苦苦斋戒，有什么益处呢？）
- (2) 神怎样回应他们的问题？

那些事奉(敬畏)他的人跟他有一份独特和亲密的关系。神垂听他们的祷告；他们为神所作的都一一被神记下来。再者，诚然他们会遇到艰难，但神把他们分别出来，神会怜悯他们，像人怜恤自己的儿子。即使他们心灵受创，但神的公义必叫他们得着医治；虽然他们似乎被环境所困，他们终必如肥牛犊从圈里得释放般，跳跃欢呼。相反，那些不事奉神的人，不遵守神诫命的人，不管他们在世上的地位有多高，在神施行审判的日子，他们必如灰尘，什么都不能留下来。

👉 圣经例子（四）

📖 罗 6:1~2 这样，**怎么说呢？**我们可以仍在罪中，叫恩典显多**吗？**² 断乎不可！我们在罪上死了的人，**岂可**仍在罪中活着**呢？**

问题	答案 / 再提问
这样，怎么说呢？	我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？ (问题所要带出的问题。)
我们可以仍在罪中， 叫恩典显多吗？	断乎不可！我们在罪上死了的人，岂 可仍在罪中活着呢？
线索：怎么、呢、岂可、吗、？	

- (1) 作者提出什么问题？有没有提出答案？
在这短短的两节经文里，保罗先提出了一个问题：这样，怎么说呢？这问题不是要求什么回答，却是要带出一些人可能就保罗在罗马书 5 章 20 所说的：“只是罪在那里显多，恩典就更显多了”而提出的质疑：既然罪在那里显多，恩典就更显多了，这岂不是说我们可以继续犯罪，叫恩典显得更多吗？所以“这样，怎么说呢？”这问题其实是要带出一些人的质疑：我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？然后他回答：断乎不可！之后，又再提出另一个反问：我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？这反问其实就是答案。保罗在接续的经文，详细地解释这个答案：我们这些在罪上死了的人，不可仍在罪中活着的原因。
- (2) 作者提出一连串的问题来反问读者，他的用意是什么？他想表达什么？
试想想：人家以一连串的问题来反问你的时候，你有什么感受？会否感到对方的

立场很坚定，他认为所说的很合理，是驳不倒的，因此，你的质疑是不成立的。这正是保罗借一连串问题所要表达的语势，目的是让读者对有关的真理不会有半点的疑问。由此可见，有些时候，问题的作用是要引起读者的注意，刺激读者思考，与此同时，让作者可以反复辩证，使读者不得不接受作者的观点。

研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

📖 **撒下 15:22** 撒母耳说：“耶和華喜悅燔祭和平安祭，豈如喜悅人聽從他的話呢？听命勝于獻祭，順從勝于公羊的脂油。”

📖 **詩 42:5** 我的心哪！你為何忧悶？為何在我里面烦躁？应当仰望神，因他笑脸幫助我，我還要稱贊他。

📖 **羅 6:15** 這却怎麼樣呢？我們在恩典之下，不在律法之下，就可以犯罪嗎？斷乎不可！

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 **彼前 2:20** 你們若因犯罪受責打，能忍耐，有什麼可夸的呢？但你們若因行善受苦，能忍耐，這在神看是可喜愛的。

1. 作者提出什麼問題？有沒有提出答案？
2. 經文還有其他的結構關係嗎？你認為作者提出問題的用意是什麼？
3. 為什麼作者要用問題來表達？他的用意是什麼？
4. 你試過因為行善而受苦嗎？當時你有什么感受？
5. 當我們因行善，為了叫良心對得住神而受苦的時候，這段經文給我們什麼鼓勵？

四、補充練習

羅 7:7、13、24~25；創 26:27~28；書 17:14；賽 14:27；可 12:28~31；徒 11:17；加 1:10；彼前 3:13~14 上，4:17~19

第十一课：普遍到细节

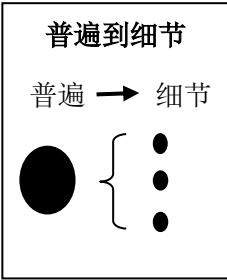
比喻：敬拜乐队中的领唱人与队员的关系

解释部分

一、观察“普遍到细节”的益处

- 例：保罗在弗 6:13~17 中，先给我们一个普遍的原则、主题：要穿戴全副军装，然后仔细地说明这军装的六部分，用以抵挡魔鬼的诡计，站立得住

棒：



二、阐明“普遍到细节”

- 相关词汇：普遍原则 / 具体细节

1. “普遍到细节”的定义：

- 先表达一个普遍原则或概念，然后用几个具体的细节或事例加以论证、说明
- 这种技巧也称为“演绎”

2. 观察“普遍到细节”关系

- 普遍原则是什么？具体细节是什么？

3. 解释“普遍到细节”关系

- 为什么作者要使用这种写作方法？

三、“普遍到细节”的例子

👉 圣经例子（一）

📖 诗 148:1~4 你们要赞美耶和华，从天上赞美耶和华，在高空赞美他。²他的众使者都要赞美他，他的诸军都要赞美他。³日头月亮，你们要赞美他；放光的星宿，你们都要赞美他。⁴天上的天和天上的水，你们都要赞美他。

普遍的原则

你们要赞美耶和华，
从天上赞美耶和华，
在高空赞美他（148:1）

细节

- 他的众使者都要赞美他（148:2）
- 他的诸军都要赞美他（148:2）
- 日头月亮要赞美他（148:3）
- 放光的星宿都要赞美他（148:3）
- 天上的天和天上的水都要赞美他（148:4）

- (1) 诗篇作者先提出一个普遍的嘱咐：你们要赞美耶和华，从天上赞美耶和华，在高空赞美他；然后列举具体实例，指出天上各种各样受造之物都要赞美耶和华。
- (2) 为什么作者使用这种写作方法？作者要说明神在一切之上，在任何地方，都配得赞美。
- (3) 这段经文有什么命令让我们遵行？（这段经文还有其他的结构关系吗？重复：都要赞美他）

☞ 圣经例子（二）

📖 太 6:1~16 你们要小心，不可将善事行在人的面前，故意叫他们看见；若是这样，就不能得你们天父的赏赐了。²所以，你施舍的时候，不可在你前面吹号，……⁵你们祷告的时候，不可像那假冒为善的人，……¹⁶你们禁食的时候，不可像那假冒为善的人……。

普遍的原则

不可将善事行在人的面前（6:1）

细节

施舍的时候，不可吹号，像那假冒为善的人（6:2）
祷告的时候，不可像假冒为善的人（6:5）
禁食的时候，不可像假冒为善的人（6:16）

- (1) 这段经文还有什么结构关系？有四个重复：1. 不可像假冒为善的人；2. 故意；3. 叫人看见；4. 他们已经得了他们的赏赐。
- (2) 耶稣在这段经文先讲一个普遍的真理：不要将善事行在人的面前，然后他讲出这真理的几个具体例子：施舍、祷告和禁食。施舍、祷告和禁食是当时犹太人属灵生活的主要操练。然而，这段经文的细节都在重复一个观念：这些操练必须源自纯正的动机；人若只是为了自己的荣耀去做这些事，故意叫人看见，他就是假冒为善，他所作的就失去了属灵的意义和价值，得不到天父的悦纳和赏赐。
- (3) 为什么作者要使用这个写作方法？这段经文有什么命令让我们遵行？（要留心我们服事的动机；事奉要以神的荣耀，而不是个人的面子或得失为出发点；更不要假冒为善，表里不一。）

☞ 圣经例子（三）

📖 徒 2:17~18 神说：在末后的日子，我要将我的灵浇灌凡有血气的，你们的儿女要说预言，你们的少年人要见异象，老年人要作异梦。¹⁸在那些日子，我要将我的灵浇灌我的仆人和使女，他们就要说预言。

普遍的原则

我要将我的灵浇灌（2:17~18）

细节

你们的儿女要说预言（2:17）
你们的少年人要见异象（2:17）
老年人要作异梦（2:17）
仆人和使女要说预言（2:18）

- (1) 这段经文先说出一个普遍的行动：神要把他的灵浇灌凡有血气的，然后说出这个行动所涉及的具体对象（不同的年龄和不同的背景的人，也就是一切凡有血气的人）和他们因圣灵浇灌而作的事情：说预言……。这段经文的上下文是要指出，使徒借耶稣的名，被圣灵充满，才能说出别国的方言。
- (2) 这段经文有什么真理、应许、鉴戒？（不管一个人的年纪、背景，只要他求告耶稣基督的名，就必得救，就可以领受圣灵。[参下文——徒 2:39]）

研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

📖 传 3:1~2 凡事都有定期，天下万务都有定时：²生有时，死有时；栽种有时，拔出所栽种的也有时……

📖 彼前 2:21~23 你们蒙召原是为这；因基督也为你们受过苦，给你们留下榜样，叫你们跟随他的脚踪行。²²他并没有犯罪，口里也没有诡诈；²³他被骂不还口；受害不说威吓的话，只将自己交托那按公义审判人的主。

📖 诗 139:1~3 耶和华啊！你已经鉴察我，认识我。²我坐下，我起来，你都晓得，你从远处知道我的意念。³我行路，我躺卧，你都细察，你也深知我一切所行的。

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 罗 12:6~8 按我们所得的恩赐，各有不同。或说预言，就当照着信心的程度说预言，⁷或作执事，就当专一执事；或作教导的，就当专一教导；⁸或作劝化的，就当专一劝化；施舍的，就当诚实；治理的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心。

1. 这三节经文有什么普遍的原则？细节是什么？为什么作者使用这种写作方法？（留意：在原文，并没有“专一”这个词）
2. 你在经文中找到什么劝勉和鼓励？
3. 思想一下你有什么恩赐，以及你怎样运用恩赐。

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 弗 1:3~7 愿颂赞归与我们主耶稣基督的父神，他在基督里曾赐给我们天上各样属灵的福气；⁴就如神从创立世界以前，在基督里拣选了我们，使我们在他面前成为圣洁，无有瑕疵；⁵又因爱我们，就按着自己意旨所喜悦的，预定我们借着耶稣基督得儿子的名分，⁶使他荣耀的恩典得着称赞；这恩典是他在爱子里所赐给我们的。⁷我们借这爱子的血，得蒙救赎，过犯得以赦免，乃是照他丰富的恩典。

1. 这段经文有什么普遍的原则？细节是什么？
2. 为什么作者使用这种写作方法？
3. 你在经文中找到什么劝勉和鼓励？

四、补充练习

箴 31:10~13；传 1:2~4、10~11；耶 31:31~34；路 12:22~26；诗 1:1~6；加 5:22~23；彼前 2:13~14，4:10~11

第十二课：细节到普遍

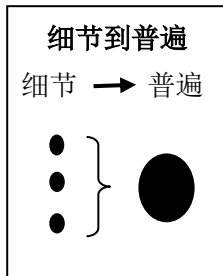
教学活动：医生先询问详细病情然后才断症

解释部分

一、观察“细节到普遍”的益处

- 例子：诗 19:7~11；经文先仔细解释耶和華律法的六个属性和效果；然后总结、概括所有细节

棒：



二、阐明“细节到普遍”

- 相关词汇：总结、概括、概述、具体细节 / 普遍原则。

1. “细节到普遍”的定义

- 作者先提出几个细节，然后把把这些细节总结为一个普遍的原则
- 这种写作技巧也称为“归纳”

2. 观察“细节到普遍”关系

- 普遍原则是什么？具体细节是什么？

3. 解释“细节到普遍”关系

- 为什么作者使用这种写作方法？

三、“细节到普遍”的例子

👉 圣经例子（一）

📖 来 11:4~5、7-8、20、39~40 亚伯因着信……⁵以诺因着信……⁷挪亚因着信……⁸亚伯拉罕因着信……²⁰以撒因着信……³⁹这些人都是因信得了美好的证据，却仍未得着所应许的；⁴⁰因为神给我们预备了更美的事，叫他们若不与我们同得，就不能完全。

细节

亚伯因着信（11:4）
以诺因着信（11:5）
挪亚因着信（11:7）
亚伯拉罕因着信（11:8）
以撒因着信（11:20）

普遍的原则

这些人都是因信得了美好的证据（11:39-40）

- 希伯来书的作者在第 11 章中列举了十多个信心的英雄，然后在第 39~40 节概述这些英雄所得的赏赐。为什么作者使用这种写作方法？（作者是要指出：信心是否得到神的称许，与性别、年纪、种族、出身、地位、贫富、性格、岗位都无关。）
- 这段经文有什么榜样让我们效法？你愿意效法这些信心英雄的榜样，得到他们那样的赏赐吗？

☞ 圣经例子（二）

- 📖 诗 138:6~8 耶和華虽高，仍看顧低微的人，他却从远处看出骄傲的人。⁷我虽行在患难中，你必将我救活；我的仇敌发怒，你必伸手抵挡他们，你的右手也必救我。
⁸耶和華必成全关乎我的事；耶和華啊，你的慈爱永远长存，求你不要离弃你手所造的。

细节

耶和華虽高，仍看顧低微的人（138:6）
 他却从远处看出骄傲的人（138:6）
 我虽行在患难中，你必将我救活（138:7）
 我的仇敌发怒，你必伸手抵挡他们（138:7）
 你的右手也必救我（138:7）

普遍的原则

耶和華必成全关乎我的事；耶和華啊，你的慈爱永远长存（138:8）

- (1) 大卫先提出耶和華帮助他的例子，然后把这些细节概括为耶和華“必成全关乎我的事；他的慈爱永远长存”的普遍原则。为什么作者使用这种写作方法？作者以个人具体的事例来说明，纵然自觉卑微，但神必定成全关乎他的事，并且他在他身上的慈爱是永远的。
- (2) 这段经文有什么应许是我们要掌握的？

研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

- 📖 诗 144:12~15 我们的儿子，从幼年好象树栽子长大；我们的女儿，如同殿角石，是按建宫的样式凿成的。¹³我们的仓盈满，能出各样的粮食；我们的羊，在田间孳生千万。¹⁴我们的牛驮着满驮，没有人闯进来抢夺，也没有人出去争战；我们的街市上，也没有哭号的声音。¹⁵遇见这光景的百姓，便为有福。有耶和華為他们的神，这百姓便为有福。

- 📖 耶 31:35 那使太阳白日发光，使星月有定例，黑夜发亮，又搅动大海，使海中波浪砰訇的，万军之耶和華是他的名。... ..

- 📖 诗 128:2~4 你要吃劳碌得来的，你要享福，事情顺利。³你妻子在你的内室，好像多结果子的葡萄树；你儿女围绕你的桌子，好像橄榄栽子。⁴看哪！敬畏耶和華的人，必要这样蒙福。

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

📖 路 6:27~31 只是我告诉你们这听道的人，你们的仇敌，要爱他！恨你们的，要待他好！²⁸ 咒诅你们的，要为他祝福！凌辱你们的，要为他祷告！²⁹ 有人打你这边的脸，连那边的脸也由他打；有人夺你的外衣，连里衣也由他拿去。³⁰ 凡求你的，就给他；有人夺你的东西去，不用再要回来。³¹ 你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。

1. 这段经文的普遍原则是什么？这原则所概括的细节是什么？
2. 为什么作者使用这种写作方法？
3. 整段经文给你什么教导？你在哪些地方需要改变，让你能按照这段经文所教导的原则去待人？

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 罗 12:17~21 不要以恶报恶。众人以为美的事，要留心去作。¹⁸ 若是能行，总要尽力与众人和睦。¹⁹ 亲爱的弟兄，不要自己伸冤，宁可让步，听凭主怒；因为经上记着：“主说：‘伸冤在我，我必报应。’”²⁰ 所以，“你的仇敌若饿了，就给他吃；若渴了，就给他喝；因为你这样行，就是把炭火堆在他的头上。”²¹ 你不可为恶所胜，反要以善胜恶。

1. 这段经文的普遍原则是什么？这原则所概括的细节是什么？
2. 为什么作者使用这种写作方法？
3. 整段经文给你什么教导？你在哪些地方需要改变，让你能按照这段经文所教导的原则去待人？

四、补充练习：

彼前 3:3~5；太 23:8~12；可 13:32~37；路 12:35~40；诗 148:7~1

第十三课：递进

比喻：钟表内的大小齿轮之间的关系

解释部分

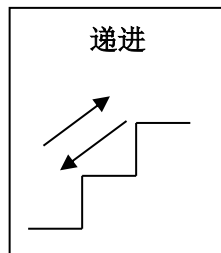
一、观察“递进”关系的益处

- 用于说理，能使层次分明、条理清晰，加强说服力；用于叙事，能营造气氛，使情节紧凑。

二、阐明“递进”关系

- 相关词汇：渐进；递降；高潮 / 顶点 / 最高点；低点

棒：



4. “递进”的定义

- “递进”关系表示程度上的渐次加深。
- 从低层至高层、由小至大、从高到低
- 教学活动：西班牙军攻占一条荷兰村庄的故事

5. 观察“递进”关系

- 经文中有哪种“递进”关系？是从低层至高层、由小至大、从高到低？

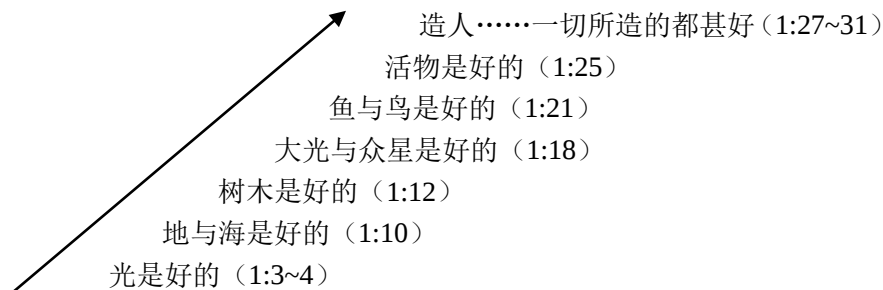
6. 解释“递进”关系

- 这是关于什么的“递进”？作者使用这种写作方法的目的是什么？

三、“递进”的例子

☞ 圣经例子（一）

创 1:3~31 神说：“要有光。”就有了光。⁴神看光是好的……¹⁰神称旱地为“地”，称水的聚处为“海”。神看着是好的。……¹²……结果子的树木，各从其类；果子都包着核。神看着是好的。……¹⁸管理昼夜，分别明暗。神看着是好的。……²¹神就造出大鱼和水中所滋生各样有生命的动物，各从其类；又造出各样飞鸟，各从其类。神看着是好的。……²⁵……牲畜，各从其类；地上一切昆虫，各从其类。神看着是好的。……²⁷神就照着自己的形象造人……³¹神看着一切所造的都甚好。……



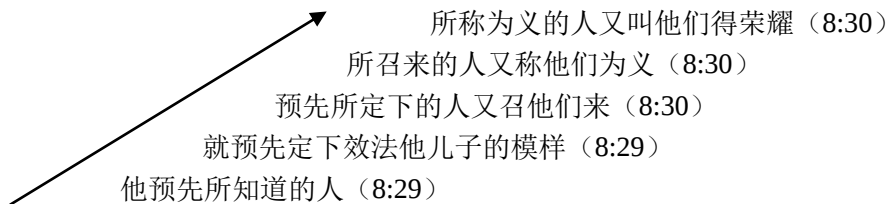
- (1) 神从造光的低点开始，然后逐步创造，最后发展到造人的高点，才说一切都甚好。这段经文表达哪一方面的“递进”？

(2) 这段经文告诉我们哪些关乎神的真理？

(3) 神把人类放在什么地位？

👉 圣经例子（二）

📖 罗 8:29~30 因为他预先所知道的人，就预先定下效法他儿子的模样，使他儿子在许多弟兄中作长子。³⁰ 预先所定下的人又召他们来；所召来的人又称他们为义；所称为义的人又叫他们得荣耀。

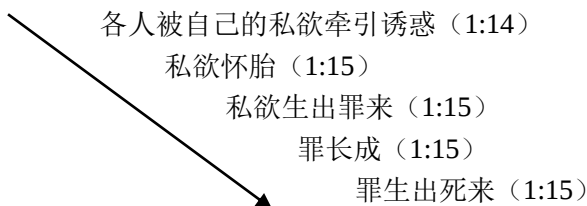


(1) 保罗以神“预先所知道的人”作为开头，继而形容他的身份、地位，之后再作进一步描写，最后发展到“得荣耀”的高峰。这段经文的“递进”是关乎什么的？

(2) 这段经文有什么真理让我们更认识神和自己？

👉 圣经例子（三）

📖 雅 1:14~15 但各人被试探，乃是被自己的私欲牵引诱惑的。¹⁵ 私欲既怀了胎，就生出罪来；罪既长成，就生出死来。



(1) 雅各先提到各人被试探的情况，然后逐步形容罪长成的过程，最后带到一个低点。这段经文的“递进”是关乎什么的？

(2) 这段经文有什么真理我们要遵行？

(3) 我们该如何避免罪的长成？

研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

📖 诗 103:20~22 听从他命令、成全他旨意、有大能的天使，都要称颂耶和華。²¹ 你们作他的诸军，作他的仆役，行他所喜悦的，都要称颂耶和華。²² 你们一切被他造的，在他所治理的各处，都要称颂耶和華。我的心哪，你要称颂耶和華！

📖 罗 5:3~5 不但如此，就是在患难中也是欢欢喜喜地。因为知道患难生忍耐，⁴ 忍耐生老练，老练生盼望，⁵ 盼望不至于羞耻，因为所赐给我们的圣灵将神的爱浇灌在我们心里。

📖 罗 10:14~15 然而人未曾信他，怎能求他呢？未曾听见他，怎能信他呢？没有传道的，怎能听见呢？¹⁵ 若没有奉差遣，怎能传道呢？如经上所记：“报福音，传喜信的人，他们的脚踪何等佳美。”

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 罗 8:38~39 因为我深信无论是死，是生，是天使，是掌权的，是有能的，是现在的事，是将来的事，³⁹ 是高处的，是低处的，是别的受造之物，都不能叫我们与神的爱隔绝；这爱是在我们的主基督耶稣里的。

1. 这段经文表达哪一方面的“递进”？为什么作者使用这种写作方法？
2. 这段经文有什么应许我们要把握？这段圣经可以怎样帮助你面对今天的困难？

四、补充练习

罗 11:33~36；罗 8:35~37；罗 13:7；彼后 1:5~7

第十四课 应用问题

比喻：放在仓库里的拖拉机

解释部分

一、应用的重要性（太 7:24；雅 4:17；雅 1:25）

- 查经的一个主要目的就是应用。

二、阐明应用

- 1. 榜样：有什么我要效法？
- 2. 命令：有什么我要遵行？
- 3. 应许：有什么应许我要抓紧？
- 4. 知识：有什么真理让我更认识神？
- 5. 鉴戒：有什么罪我要避免？
- 6. 祷告：有什么我要祈求？
- 7. 背诵：有哪些经节我要背诵？

棒：

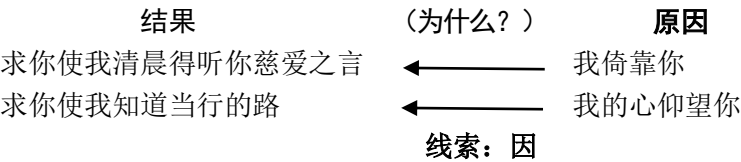
七个应用问题	
1. 榜样？	
1. 命令？	
2. 应许？	
3. 知识？	
4. 鉴戒？	
5. 祷告？	
6. 背诵？	

三、应用经文的例子

👉 圣经例子（一）

📖 诗 143:8 求你使我清晨得听你慈爱之言，因我倚靠你；求你使我知道当行的路，因我的心仰望你。

(1) 结构关系：先后因



(2) 结构关系：有三组重复。第一组是“求你使我”；第二组是“因”；第三组是“倚靠”和“仰望”（它们是近义词）

(3) 问七个应用问题

1. 榜样：有什么我要效法？	大卫给我们依靠、仰望神的好榜样
2. 命令：有什么我要遵行？	没有
3. 应许：有什么应许我要抓紧？	如果我们依靠、仰望神，他会给我们说“慈爱之言”，会让我们知道“当行的路”
4. 知识：有什么真理让我更认识神？	神会向我们说“慈爱之言”，他会带领我们走“当行的路”
5. 鉴戒：有什么罪我要避免？	没有
6. 祷告：有什么我要祈求？	求你使我清晨得听你慈爱之言，求你使我知道当行的路
7. 背诵：有哪些经节我要背诵？	全部都该背诵

👉 圣经例子（二）

📖 西 3:23~24 无论作什么，都要从心里作；像是给主作的，不是给人作的；²⁴ 因你们知道从主那里必得着基业为赏赐。你们所事奉的乃是主基督。

(1) 结构关系：类比

无论作什么，都要从心里作 $\longleftrightarrow$ 是给主作的
线索：像

作者拿“无论作什么，都要从心里作”来跟“是给主作的”作类比，从而说明“从心里作”的意思。

(2) 结构关系：重复

“给主作的，不是给人作的”和“你们所事奉的乃是主基督”是相同的观念

(3) 结构关系：对比

给主作的 $\longleftrightarrow$ 给人作的
线索：像是……不是……

作者拿“给主作的”和“给人作的”作对比，从而表明它们背后所代表的服事心态是不一样的。

(4) 问七个应用问题

1. 榜样：有什么我要效法？	没有
2. 命令：有什么我要遵行？	遵照保罗的教导，无论做什么事，都要尽心去做，好像做在耶稣基督的身上。
3. 应许：有什么应许我要抓紧？	即使是平凡事，若以服事主的心态去做，从主那里必得着基业为赏赐。
4. 知识：有什么真理让我更认识神？	在神眼中，即使是平凡事，若是以服事基督的心态去作，也是事奉。
5. 鉴戒：有什么罪我要避免？	没有
6. 祷告：有什么我要祈求？	视乎个人领受
7. 背诵：有哪些经节我要背诵？	视乎个人领受

研习部分

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 可 6:34 耶稣出来，见有许多的人，就怜悯他们，因为他们如同羊没有牧人一般；于是开口教训他们许多道理。

(1) 结构关系：

(2) 问七个应用问题

📖 **林后 12:9~10** 他对我说：“我的恩典够你用的，因为我的能力是在人的软弱上显得完全。”所以，我更喜欢夸自己的软弱，好叫基督的能力覆庇我。¹⁰我为基督的缘故，就以软弱、凌辱、急难、逼迫、困苦为可喜乐的；因我什么时候软弱，什么时候就刚强了。

(3) 结构关系：

(4) 问七个应用问题：

1. 榜样：有什么我要效法？	
2. 命令：有什么我要遵行？	
3. 应许：有什么应许我要抓紧？	
4. 知识：有什么真理让我更认识神？	
5. 鉴戒：有什么罪我要避免？	
6. 祷告：有什么我要祈求？	
7. 背诵：有哪些经节我要背诵？	

四、补充练习

诗 103:20~22、罗 5:3~5、罗 10:14~15、罗 8:37~39