

查经技巧

下册



2020 年 1 月修订版

目录

如何使用本手册	i
第一课：分段	1
第二课：观察上下文	9
第三课：观察叙述	17
第四课：引言	29
第五课：发展（一）	39
第六课：发展（二）	53
第七课：结论	65
第八课：引言、发展、结论	79
第九课：提问	89
第十课：主题与要点	101
第十一课：大纲与中心思想	117
第十二课：思想	135

附录

附录一：查经技巧的棒	147
附录二：教学提纲	149

培训教材附篇

1 传递计划	141
2 消化步骤	147

如何使用本手册

1. 本课程目标：

	认识查考一段长经文的各种技巧 运用《查经技巧（上）》的 11 种技巧来观察、解释圣经 在查经时，晓得发问、思考、进入经文里 明白经文对自己的意义，实行经文的教训
	立志以观察、解释作者原意为读经的基础 让这个课程内的圣经信息更新自己的心思意念 愿意活出这个课程内的圣经真理
	能按着正意解释本课程的圣经例子和作业 使用这个课程、按“盐味”教导别人 评估同工的解经和教课，彼此鼓励、学习

2. 为了让自己和学员能按着“盐味”来教导，请在课程开始前温习 8 个培训原则，并且必须明白所有教学活动的内容，在教学前做好一切的准备工夫。
3. 这个课程：
 - (1) 强调并示范按观察所得，来解释经文；
 - (2) 运用课文中的圣经例子来教导和喂养学员；
 - (3) 含有教学法和教学活动，帮助老师解释相关概念，加强课堂的互动性和趣味性；
 - (4) 有很多经文作业，务求熟能生巧，学员能更有效掌握查经的技巧。
4. 老师要给学生时间分组做习作，同时也要控制时间。简单的习作可以给学生 5 分钟时间；复杂一点的习作就要给他们 10 分钟时间。最理想是三四人一组，人数太多或太少都不合适。若组别太多，每次可以轮流请两三组汇报习作结果。最重要是每个人都参与，每组都有机会汇报。
5. 学员在做习作时，老师可以把相关经文写在白板上。如果经文太长，老师可以考虑只把必须的字句抄写在白板上。
6. 老师在上课前，必须先用充足的时间，查考课文中的相关经文（包括解释部分提到的上下文），把有关的结构关系、解释、信息弄清楚。若不明白或有疑问，必须与伙伴讨论，务求自己在正式上课前，完全明白整个课文内容。即使不是自己负责教的课，也要阅读和明白，因为部分课的习作要求学员把先前的课和该课所学的一并运用出来。
7. 信息部分只供参考，不是本课程的重点。因此，老师不要把太多的时间放在分享信息上，更不要滔滔不绝，甚至跑题。事实上，老师很可能只能分享其中某些信息，而放弃其他的。

8. 由于这个课程包含不少的习作，老师要留意学生做习作时的表现，观察他们是否已掌握该课的观察工具。如果发现学生未能掌握得好，要再用时间说明观察工具，和解释经文需要问的问题等等，不要因为赶时间，而匆匆地完成习作的部分，那样，学生就难以继续学习，并会失去学习的兴趣。
9. 老师必须预留时间，在课程完结时，做最后的大复习。
10. 老师要要求学员下课后做习作，目标是完成每一课的补充练习，在下一课时作业交给老师。（在下一课开始时，老师要先复习上一课的工具和观察时要注意的事情或要问的问题，然后请其中一组学员分享补充练习其中一题的答案，再请另一组分享另一题的答案。）如果学员做作业的时候遇到疑难，老师必须为他们解决。

第一课：分段¹

引言

这个课程是要帮助大家运用一些查经技巧和方法来查考和研读一段篇幅较长的经文，并且最终能把经文的主要内容以大纲的方式写下来。我们该如何入手查考一段较长的经文呢？

你到饭店要了一斤饺子，服务员为你送来 20 只饺子。你不可能一口就把 20 只饺子都吃完。你会一只一只来吃，即使你的嘴巴很大，每次顶多也只能吃两三只。把饺子分开来，一只只吃是很自然和必需的事，这样才能好好地消化和享受饺子。

如果你计划去北京旅游几天，一般来说，你会把整个旅程分成几个部分，例如：

第一天：到达；去前门，然后去大栅栏；

第二天：故宫、景山公园、天坛，最后去王府井；

第三天：长城、烟袋斜街，最后是老胡同；

第四天：颐和园、圆明园、鸟巢，最后是水立方。

若事前没有把景点“分开”安排在几天的行程中，到了目的地，只会漫无目的地游荡，没有方向，必定会费时失事。

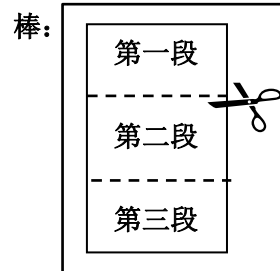
为了方便大家计算日期和时间，我们把一年分为十二个月，把每一个月分为三十一天或三十天（二月除外）。这样，当我们约人在今年十月一日见面时，我们就可以说，在十月一日见面，而不是说在今年的第 273 天见面。

同样，要好好地查考一段长经文，享受经文给我们的信息，我们最好先把它分为几个段落，逐一研读，这样，才能消化和享受整段经文，找到经文的意思和对我们的意义。不然，就很难明白作者要表达的意思。

解释部分

一、把经文分成小段的益处

1. 好懂；
2. 好消化；
3. 好记；
4. 好应用。



¹ 参何翰庭：《圣经难解不难读》，香港：香港基督徒学生福音团契，2011 年，第 17~61 页。

很多人读经的习惯是，不管经文是长是短，总会把经文一口气从头到尾读一遍。看完一遍后，他们就立刻想知道经文的内容是什么，对自己有什么意义。可是若经文较长，光读一遍是很难了解经文的主要意思的，这样，就没法把经文存记在心中默想。最后的结果是默想不到什么，就把圣经合起来，认定自己不明白那段经文的意思。

若经文有二三十节，很多时候，即使读三四遍，也未必能马上明白经文的意思；尽管我们运用研经工具来剖开经文，我们得到的仍是一大堆零碎的线索。要把众多零碎的结构关系拼凑成一幅有意义的图画，其实是一项艰巨的任务。

可是，若我们先把经文分为几个小段，再用研经工具来剖开每一个小段，然后去理解每一个小段的意思，这样的任务就容易许多了。既不会令我们感到太吃力，也不会没有方向。最后，当我们把各小段的意思综合和连贯起来，我们就可以找到整段经文的意思和意义。

事实上，当我们把经文分成了好几个小段，我们读的时候，就能更专注，更有效地理解经文。情况就如我们去旅游，若我们安排好每天的行程，我们就能专注每天行程的细节，大小事情都不会遗漏。

当我们掌握了各小段经文的意思后，我们就较容易思想整段经文的意思和它对我们的意义。总的来说，研读长经文犹如吃一斤饺子，把它分开来读是必需的，也是必然的。

二、分段的方法

（一）自己分

不要担心自己分得是否精确，重要的是尝试去分。读经的目的是让圣灵向自己说话。因此，最重要是学习自己去分。只要多练习，你早晚就能掌握把圣经分成小段的方法。

（二）参考圣经现成的分法

我们可以参考和合本圣经或其他圣经版本的现成分法。圣经原文是没有分章分节的，更没有标题。后来，大家发现在这样的情况下，很难一起讨论经文。于是，有人把圣经分章，然后再分节。在分的时候，他们会按自己对经文的理解来分，但也不是随意地分，而是尽量照顾到作者所要表达的意思，务求不会打乱断作者的铺排。这当然不是说，那是唯一的分法，因为每一种分法或多或少都会有主观成分。无论如何，这些现成的分段很有参考价值。例如路加福音 15 章 11 至 32 节，《和合本修订版》和《新译本》把这段经文分为两段：

- 第一段是第 11 至 24 节：关于小儿子；
- 第二段是第 25 至 32 节：关于大儿子。

（三）按内容分

一个大段落里面会有不同的内容，因此我们可以按内容来分，就好像你去参加一个很丰富的筵席一样，上了一道菜，大家吃好了，再上第二道，吃完了第二道菜，才上第三道。这样，就可以慢慢品尝每一道菜，消化也会好。组成一个完整意思的几节经文可以归为一个段落，就是“一道菜”。例如刚才的浪子比喻，我们可以按情节把它分为几个小段：浪子离家、浪子回家，大儿子不肯进家等等。

又例如启示录 2 至 3 章，基督向七个教会所说的话可以分为七个段落，基督向每一个教会所说的话就是一个段落。

如果要按内容来分段，你就要一面读，一面问：这段说什么？如果经文到有两件不同的事件，那么每一件事就可以自成一个段落。例如浪子比喻，小儿子离家、堕落可以自成一段。除了问“这段说什么？”你也可以问：“这段说谁？”例如浪子比喻，你可以把小儿子的事情，从离家到回家分为一段，然后，把大儿子的回应分作另一段。

要分多少段才好？我们建议不要分得太细，一般来说，二至五个小段落就可以了。

圣经例子（一）

 **诗 150 篇** 你们要赞美耶和华！在神的圣所赞美他！在他显能力的穹苍赞美他！²要因他大能的作为赞美他，按着他极美的大德赞美他！³要用角声赞美他，鼓瑟弹琴赞美他！⁴击鼓跳舞赞美他！用丝弦的乐器和箫的声音赞美他！⁵用大响的钹赞美他！用高声的钹赞美他！⁶凡有气息的都要赞美耶和华！你们要赞美耶和华！

• 我们可以按内容把这篇诗篇分为四个小段：

- (1) 第 1 节：在什么地方赞美神？
- (2) 第 2 节：因什么赞美神？
- (3) 第 3 至 5 节：用什么来赞美神？
- (4) 第 6 节：谁要赞美神？

圣经例子（二）

 **路 15: 11~32** 耶稣又说：一个人有两个儿子。¹²小儿子对父亲说：“父亲，请你把我应得的家业分给我。”他父亲就把产业分给他们。¹³过了不多几日，小儿子就把他一切所有的都收拾起来，往远方去了。在那里任意放荡，浪费资财。¹⁴既耗尽了这一切所有的，又遇着那地方大遭饥荒，就穷苦起来。¹⁵于是去投靠那地方的一个人；那人打发他到田里去放猪。¹⁶他恨不得拿猪所吃的豆荚充饥，也没有人给他。¹⁷他醒悟过来，就说：“我父亲有多少的雇工，口粮有余，我倒在这里饿死吗？¹⁸我要起来，到我父亲那里去，向他说：“父亲！我得罪了天，又得罪了你；¹⁹从今以后，我不配称为你的儿子，把我当作一个雇工吧！”²⁰于是起来，往他父亲那里去。相离还远，他父亲看见，就动了慈心，跑去抱着他的颈项，连连与他亲嘴。²¹小儿子说：“父亲！我得罪了天，又得罪了你；从今以后，我不配称为你的儿子。”²²

父亲却吩咐仆人说：“把那上好的袍子快拿出来给他穿；把戒指戴在他指头上；把鞋穿在他脚上；²³把那肥牛犊牵来宰了，我们可以吃喝快乐；²⁴因为我这个儿子是死而复活，失而又得的。”他们就快乐起来。²⁵那时，大儿子正在田里。他回来，离家不远，听见作乐跳舞的声音，²⁶便叫过一个仆人来，问是什么事。²⁷仆人说：“你兄弟来了；你父亲因为得他无灾无病地回来，把肥牛犊宰了。”²⁸大儿子却生气，不肯进去；他父亲就出来劝他。²⁹他对父亲说：“我服事你这多年，从来没有违背过你的命，你并没有给我一只山羊羔，叫我和朋友一同快乐。³⁰但你这个儿子和娼妓吞尽了你的产业，他一来了，你倒为他宰了肥牛犊。”³¹父亲对他说：“儿啊！你常和我同在，我一切所有的都是你的；³²只是你这个兄弟是死而复活、失而又得的，所以我们理当欢喜快乐。”

● 我们可以按内容把这段经文分为五个小段，以下是其中一个分法：

1. 第 11 至 12 节：小儿子要求分家产；
2. 第 13 至 19 节：小儿子的出走、堕落、回转；
3. 第 20 至 24 节：父亲对小儿子的反应；
4. 第 25 至 30 节：大儿子的反应；
5. 第 31 至 32 节：父亲的回应。

以下是另一个方法：

1. 第 11 至 19 节：小儿子的出走、堕落、回转；
2. 第 20 至 24 节：父亲对小儿子的反应；
3. 第 25 至 30 节：大儿子的反应；
4. 第 31 至 32 节：父亲的回应。

由此可见，没有一个方法是唯一对的。然而，大家可以清楚看到：分段可以让我们更容易理解经文。总的来说，研读圣经的时候，我们要把一卷书或一章经文分为几个段落来读，这样，就能较容易掌握作者所要表达的意思。例如创世记，我们可以把整卷书分为：

1. 1 至 11 章：亚伯拉罕蒙召前的历史；
2. 12 至 50 章：亚伯拉罕蒙召后到约瑟在埃及离世的历史。

这段历史可再细分为四个部分：

- (1) 亚伯拉罕的生命故事
- (2) 以撒的生命故事
- (3) 雅各的生命故事
- (4) 约瑟的生命故事

然而，不要急于求成，要先从篇幅不长的一段经文开始学习分段，然后再找篇幅较长的经文来练习。

研习部分

一、请按内容把以下经文分段：

1. 腓立比书 2 章 19 节至 30 节

☞ **腓 2:19~30** 我靠主耶稣指望快打发提摩太去见你们，叫我知道你们的事，心里就带着安慰。²⁰ 因为我没有别人与我同心，实在挂念你们的事。²¹ 别人都求自己的事，并不求耶稣基督的事。²² 但你们知道提摩太的明证；他兴旺福音，与我同劳，待我像儿子待父亲一样。²³ 所以，我一看出我的事要怎样了结，就盼望立刻打发他去；²⁴ 但我靠着主自信我也必快去。²⁵ 然而，我想必须打发以巴弗提到你们那里去。他是我的兄弟，与我一同做工，一同当兵，是你们所差遣的，也是供给我需用的。²⁶ 他很想念你们众人，并且极其难过，因为你们听见他病了。²⁷ 他实在是病了，几乎要死；然而神怜恤他，不但怜恤他，也怜恤我，免得我忧上加忧。²⁸ 所以我越发急速打发他去，叫你们再见他，就可以喜乐，我也可以少些忧愁。²⁹ 故此，你们要在主里欢欢乐乐地接待他，而且要尊重这样的人；³⁰ 因他为做基督的工夫，几乎至死，不顾性命，要补足你们供给我的不及之处。

• 这段经文可以分为两段：

1. 第一段：第 19 至 24 节：关于提摩太；保罗向腓立比人谈到提摩太；
2. 第二段：第 25 至 30 节：没提到提摩太，却提到以巴弗提；保罗向腓立比人谈到以巴弗提。

2. 诗篇 139 篇 1 至 18 节

☞ **诗 139:1~18** 耶和華啊，你已经鉴察我，认识我。² 我坐下，我起来，你都晓得；你从远处知道我的意念。³ 我行路，我躺卧，你都细察；你也深知我一切所行的。⁴ 耶和華啊，我舌头上的话，你没有一句不知道的。⁵ 你在我前后环绕我，按手在我身上。⁶ 这样的知识奇妙，是我不能测的，至高，是我不能及的。⁷ 我往哪里去躲避你的灵？我往哪里逃，躲避你的面？⁸ 我若升到天上，你在那里；我若在阴间下榻，你也在那里。⁹ 我若展开清晨的翅膀，飞到海极居住，¹⁰ 就是在那里，你的手必引导我；你的右手也必扶持我。¹¹ 我若说：黑暗必定遮蔽我，我周围的亮光必成为黑夜；¹² 黑暗也不能遮蔽我，使你不见，黑夜却如白昼发亮。黑暗和光明，在你看都是一样的。¹³ 我的肺腑是你所造的；我在母腹中，你已覆庇我。¹⁴ 我要称谢你，因我受造，奇妙可畏；你的作为奇妙，这是我心深知道的。¹⁵ 我在暗中受造，在地的深处被联络；那时，我的形体并不向你隐藏。¹⁶ 我未成形的体质，你的眼早已看见了；你所定的日子，我尚未度一日，你都写在你的册上了。¹⁷ 神啊，你的意念向我何等宝贵！其数何等众多！¹⁸ 我若数点，比海沙更多；我睡醒的时候，仍和你同在。

• 这段经文可以分为三段：

1. 第一段：第 1 至 6 节，内容环绕神是全知的；
2. 第二段：第 7 至 12 节，内容环绕神是无所不在的；

3. 第三段：第 13 至 18 节，内容环绕神创造的奇妙。

3. 出埃及记 1 章 1 至 21 节

📖 出 1:1~21 以色列的众子，各带家眷，和雅各一同来到埃及。他们的名字记在下面。

²有流便、西缅、利未、犹大、³以萨迦、西布伦、便雅悯、⁴但、拿弗他利、迦得、亚设。⁵凡从雅各而生的，共有七十人。约瑟已经在埃及。⁶约瑟和他的弟兄，并那一代的人，都死了。⁷以色列人生养众多，并且繁茂，极其强盛，满了那地。⁸有不认识约瑟的新王起来，治理埃及，⁹对他的百姓说：“看哪，这以色列民比我们还多，又比我们强盛。¹⁰来吧，我们不如用巧计待他们，恐怕他们多起来，日后若遇什么争战的事，就连合我们的仇敌攻击我们，离开这地去了。”¹¹于是埃及人派督工的辖制他们，加重担苦害他们。他们为法老建造两座积货城，就是比东和兰塞。¹²只是越发苦害他们，他们越发多起来，越发蔓延；埃及人就因以色列人愁烦。¹³埃及人严严地使以色列人做工，¹⁴使他们因做苦工觉得命苦；无论是和泥，是做砖，是做田间各样的工，在一切的工上都严严地待他们。¹⁵有希伯来的两个收生婆，一名施弗拉，一名普阿；埃及王对她们说：¹⁶“你们为希伯来妇人收生，看她们临盆的时候，若是男孩，就把他杀了；若是女孩，就留她存活。”¹⁷但是收生婆敬畏神，不照埃及王的吩咐行，竟存留男孩的性命。¹⁸埃及王召了收生婆来，说：“你们为什么做这事，存留男孩的性命呢？”¹⁹收生婆对法老说：“因为希伯来妇人与埃及妇人不同；希伯来妇人本是健壮的，收生婆还没有到，她们已经生产了。”²⁰神厚待收生婆。以色列人多起来，极其强盛。²¹收生婆因为敬畏神，神便叫她们成立家室。²²法老吩咐他的众民说：“以色列人所生的男孩，你们都要丢在河里；一切的女孩，你们要存留她的性命。”

● 这段经文可以分为三段：

1. 第一段：第 1 至 7 节，以色列人最初只得 70 人，其后人口增长了许多；
2. 第二段：第 8 至 14 节，新埃及王认为以色列人会威胁埃及，因而迫害他们；
3. 第三段：第 15 至 21 节，收生婆因敬畏神，拒绝杀害以色列人的初生男婴。

4. 哥林多前书 9 章 3 至 27 节

📖 林前 9:3~27 我对那盘问我的人就是这样分诉：⁴难道我们没有权柄靠福音吃喝吗？

⁵难道我们没有权柄娶信主的姊妹为妻，带着一同往来，仿佛其余的使徒和主的弟兄并矶法一样吗？⁶独有我与巴拿巴没有权柄不做工吗？⁷有谁当兵自备粮饷呢？有谁栽葡萄园不吃园里的果子呢？有谁牧养牛羊不吃牛羊的奶呢？⁸我说这话，岂是照人的意见；律法不也是这样说吗？⁹就如摩西的律法记着说：“牛在场上踹谷的时候，不可笼住它的嘴。”难道神所挂念的是牛吗？¹⁰不全是为我们说的吗？分明是为我们说的。因为耕种的当存着指望去耕种；打场的也当存得粮的指望去打场。¹¹我们若把属灵的种子撒在你们中间，就是从你们收割奉养肉身之物，这还算大事吗？¹²若别人在你们身上有这权柄，何况我们呢？然而，我们没有用过这权柄，倒凡事忍受，免得基督的福音被阻隔。¹³你们岂不知为圣事劳碌的就吃殿中的物吗？

伺候祭坛的就分领坛上的物吗？¹⁴ 主也是这样命定，叫传福音的靠着福音养生。¹⁵ 但这权柄我全没有用过。我写这话，并非要你们这样待我，因为我宁可死也不叫人使我所夸的落了空。¹⁶ 我传福音原没有可夸的，因为我是不得已的。若不传福音，我便有祸了。¹⁷ 我若甘心做这事，就有赏赐；若不甘心，责任却已经托付我了。¹⁸ 既是这样，我的赏赐是什么呢？就是我传福音的时候叫人不花钱得福音，免得用尽我传福音的权柄。¹⁹ 我虽是自由的，无人辖管；然而我甘心作了众人的仆人，为要多得人。²⁰ 向犹太人，我就作犹太人，为要得犹太人；向律法以下的人，我虽不在律法以下，还是作律法以下的人，为要得律法以下的人。²¹ 向没有律法的人，我就作没有律法的人，为要得没有律法的人；其实我在神面前，不是没有律法；在基督面前，正在律法之下。²² 向软弱的人，我就作软弱的人，为要得软弱的人。向什么样的人，我就作什么样的人。无论如何，总要救些人。²³ 凡我所行的，都是为福音的缘故，为要与人同得这福音的好处。²⁴ 岂不知在场上赛跑的都跑，但得奖赏的只有一人？你们也当这样跑，好叫你们得着奖赏。²⁵ 凡较力争胜的，诸事都有节制，他们不过是要得能坏的冠冕；我们却是要得不能坏的冠冕。²⁶ 所以，我奔跑不像无定向的；我斗拳不像打空气的。²⁷ 我是攻克己身，叫身服我，恐怕我传福音给别人，自己反被弃绝了。

● 这段经文可以分为四段：

1. 第一段：第 3 至 14 节，保罗说到他作为使徒该享有的权利；
2. 第二段：第 15 至 18 节，保罗说到他为福音的缘故放弃原有的权利；
3. 第三段：第 19 至 23 节，保罗说到他用自己的自由，甘心选择放弃原有的权利；
4. 第四段：第 24 至 27 节，保罗以运动员的比喻来说明在甘心放弃权利的背后，他有清晰的目标，并且全力以赴地去传福音。

第二课：观察上下文

引言

不管经文是长是短，我们都必须从它的上下文来理解它的意思。观察上下文，又称为观察前后文，是一个非常重要的查经工具。观察上下文可以帮助我们更准确地解释经文。

让我们先说一个故事。大家知道成语“管中窥豹”的意思吗？有一个人想知道豹的样子到底是如何，但基于安全考虑，于是通过一支竹管的小孔来观察，但他只能看到豹身上的一块黑色斑纹，因而误以为豹是黑色的。他的观察是对的，可是，他的解释——豹是黑色的，并不正确。为何会出现这样的情况？因为他只看到豹身上的一块黑色斑纹，而非整头豹。管中窥豹的意思是：只看到事实的一部分，而不是全部。

同样，单凭观察经文里的一个词语或短短一节经文，然后按自己的观察来解释经文的意思，我们的解释很可能是错误的。例如，“救恩”这个词语，很多人一见这个词，马上就会认定它有“罪得赦免、被称为义”的意思。但在好些经文里，例如彼得前书 1 章 3 至 9 节，它有另一个意思：

📖 **彼前 1:3~9** 愿颂赞归与我们主耶稣基督的父神！他曾照自己的大怜悯，借耶稣基督从死里复活，重生了我们，叫我们有活泼的盼望，⁴ 可以得着不能朽坏、不能玷污、不能衰残、为你们存留在天上的基业。⁵ 你们这因信蒙神能力保守的人，必能得着所预备、到末世要显现的救恩。⁶ 因此，你们是大有喜乐；但如今，在百般的试炼中暂时忧愁，⁷ 叫你们的信心既被试验，就比那被火试验仍然能坏的金子更显宝贵，可以在耶稣基督显现的时候得着称赞、荣耀、尊贵。⁸ 你们虽然没有见过他，却是爱他；如今虽不得看见，却因信他就有说不出来、满有荣光的大喜乐；⁹ 并且得着你们信心的果效，就是灵魂的救恩。

第 5 节说：“你们这因信蒙神能力保守的人，必能得着所预备、到末世要显现的救恩。”其中所说的“救恩”明显不是关乎罪得赦免，因为根据上下文，特别是第 4 节，这个关乎灵魂的救恩是指天上的基业，是将来才会得到的。

观察上下文是一个很重要的查经工具，是解释一节或一段，甚至是一章经文不可缺少的工具。不少人认为只要懂圣经原文，就自然能明白圣经。然而，即使我们懂原文，我们仍要观察上下文。因为一个字可以有多个意思。以中文的“行”字为例，它可以解作：行走、行为、行业等等。同样，在希伯来文或希腊文，例如“救恩”一词就可以有不同的意思。要准确地找出它的意思，就必须从它的上下文来决定。因此，有人说：“**不怕你不懂原文，最怕你不看上下文。**”以下是另一个例子。

教学活动：分组讨论

1. 你认为“末世”这个词是指哪个时期？
2. 彼得前书 1 章 5 节的“末世”是指哪个时期？（“你们这因信蒙神能力保守的人，必能得着所预备、到末世要显现的救恩。”这节经文的“末世”是指我们将来在新天新地里得着的一切福气的时期。）
3. 你认为希伯来书 1 章 2 节的“末世”是指哪个时间？（“就在这末世借着祂儿子晓谕我们”。上文提到神在古代借着众先知来启示祂自己。然而，借先知启示的时期已经结束了。神开始了一个新的时代，借祂的儿子降生为人来向人启示祂自己。因此，这节经文的“末世”可以指这个借先知传递启示的终末时期。无论如何，这肯定不是指将来新天新地的时期，因为它指的是祂儿子已经成为肉身，晓谕我们。）

在圣经原文，彼得前书 1 章 5 节的“末世”跟希伯来书 1 章 2 节的“末世”是同一个字，可是它在不同的书卷所指的时期却不一样。

解释部分

一、观察上下文的益处

（一）避免先入为主

从以上关于“末世”一词了意思的例子，若我们不观察上下文，就很容易会先入为主，按自己对“末世”的理解来解释经文，可是，我们的解释不一定是对的。

一提起蛇，你会想到什么？在马太福音 10 章，耶稣教导我们要灵巧像蛇。好些异端认为，由于蛇曾经说谎言，欺骗始祖，因此，“灵巧像蛇”就是指我们在传福音的时候，可以用谎言来领人归主。你同意他们的解释吗？要正确地解释这节经文的意思，我们不可以光按自己对蛇既定的认识来解释，而是必须观察经文的上下文来解释什么叫“灵巧像蛇”。我们在《防备辩驳异端》中指出，经文的意思是：在传福音的时候，我们要防备人，并且当遇到逼迫的时候，要像蛇一样，迅速反应，在可以逃走的情况下就该逃走，不要作无谓的牺牲。（详参《防备辩驳异端》第 58 页）。

又例如哥林多前书 3 章 16 节提到：“岂不知你们是神的殿，神的灵住在你们里头么？”而 6 章 19 节又提到：“岂不知你们的身体是圣灵的殿吗？”两节圣经都提到“神（圣灵）的殿”，它们的意思是一样的吗？若我们细心看这两段经文的上下文，我们就会发现它们的意思并不一样。

3 章 16 节的下文第 17 节：“若有人毁坏神的殿，神必要毁坏那人；因为神的殿是圣的，这殿就是你们”清楚说明“神的殿”就是指哥林多教会。这样的解释与上文第 9 节是一致的，因为在第 9 节，保罗以“神的田地”和“神的房屋”来代表哥林多教会。

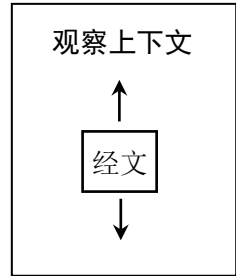
至于 6 章 19 节的“圣灵的殿”所指的是个别信徒的身体：岂不知你们的身体是圣灵的殿吗？跟上下文的意思是一致的。因为上文第 18 节提到要逃避淫行，免得得罪自己的身子，而下文第 20 节指出，哥林多信徒要在身子上荣耀神。

这两节经文正好说明，即使在同一卷经文里，作者可以运用同一个词或概念来表达不同的意思。因此，当我们解释某节经文的意思时，我们必须根据它的上下文来解释，绝不可不顾上下文，硬把一个既定的解释加在经文上。

（二）避免断章取义

事实上，要确定某一节或某几节经文的意思，我们必须观察它或它们的上下文，不然就会很容易断章取义。断章取义的意思是，不理全段经文的内容，只独立地看一节或一句经文的内容，就认定那就是整段经文的意思。这样解经会很容易错解经文的意思，甚至跟原意背道而驰。例如：

棒：



圣经例子（一）

📖 弗 5:22~33 你们作妻子的，当顺服自己的丈夫，如同顺服主。²³ 因为丈夫是妻子的头，如同基督是教会的头；他又是教会全体的救主。²⁴ 教会怎样顺服基督，妻子也要怎样凡事顺服丈夫。²⁵ 你们作丈夫的，要爱你们的妻子，正如基督爱教会，为教会舍己。²⁶ 要用水借着道把教会洗净，成为圣洁，²⁷ 可以献给自己，作个荣耀的教会，毫无玷污、皱纹等类的病，乃是圣洁没有瑕疵的。²⁸ 丈夫也当照样爱妻子，如同爱自己的身子；爱妻子便是爱自己了。²⁹ 从来没有人恨恶自己的身子，总是保养顾惜，正像基督待教会一样，³⁰ 因我们是他身上的肢体。³¹ 为这个缘故，人要离开父母，与妻子连合，二人成为一体。³² 这是极大的奥秘，但我是指着基督和教会说的。³³ 然而，你们各人都当爱妻子，如同爱自己一样。妻子也当敬重她的丈夫。

丈夫不可以单凭观察、解释以弗所书 5 章 24 节的内容：“教会怎样顺服基督，妻子也要怎样凡事顺服丈夫。”就当妻子是奴隶，跟她说她要在所有事上顺服自己，要为自己做这、做那。因为整段经文用了更大的篇幅（25 至 33 节），重复提醒丈夫：

1. 要爱妻子正如基督爱教会，为教会舍己；
2. 要爱妻子，如同爱自己的身子；
3. 要保养顾惜妻子，正像基督待教会一样；
4. 要爱妻子如同爱自己一样。

姊妹们，如果你的丈夫拿第 22 至 24 节跟你说，你要绝对顺服他。你就可以跟他说那是可以的，并且你会尊重他。但他要做到以上经文关乎丈夫要做的四件事。

圣经例子（二）

📖 罗 14:13~23 所以，我们不可再彼此论断，宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。¹⁴ 我凭着主耶稣确知深信，凡物本来没有不洁净的；惟独人以为不洁净的，在

他就不洁净了。¹⁵你若因食物叫弟兄忧愁，就不是按着爱人的道理行。基督已经替他死，你不可因你的食物叫他败坏。¹⁶不可叫你的善被人毁谤；¹⁷因为神的国不在乎吃喝，只在乎公义、和平，并圣灵中的喜乐。¹⁸在这几样上服事基督的，就为神所喜悦，又为人所称许。¹⁹所以，我们务要追求和睦的事与彼此建立德行的事。²⁰不可因食物毁坏神的工程。凡物固然洁净，但有人因食物叫人跌倒，就是他的罪了。²¹无论是吃肉是喝酒，是什么别的事，叫弟兄跌倒，一概不做才好。²²你有信心，就当在神面前守着。人在自己以为可行的事上能不自责，就有福了。²³若有疑心而吃的，就必有罪，因为他吃不是出于信心。凡不出于信心的都是罪。

如果单看第 22 节的内容：“你有信心，就当在神的面前守着。人在自己以为可行的事上能不自责，就有福了。”我们很可能会以为只要自己有信心，又不自责，就可以自以为是，独断独行。可是，任何独断独行的做法都会在教会中造成坏影响（例如姊妹跟随潮流，穿着暴露）。这种理解就是断章取义，没有理会上文下理，忽略了整段圣经的主题是“不可彼此论断，也不可使人跌倒”。值得注意的是第 22 节的上文，就是第 19 节提到的：我们务要追求和睦的事，与彼此建立德行的事；并且第 20 和第 21 节指出：不可叫人跌倒。很明显，第 22 节的意思绝对不是要鼓励人独断独行，而整段经文是要突出一个信息：不可使人跌倒。

（三）有助正确地解释经节和经文

我们要再强调：要正确地解释一段经节或经文，我们必须观察它的上下文。例如马太福音 16 章 28 节提到：“我实在告诉你们，站在这里的，有人在尝死味以前必看见人子降临在他的国里。”那么，当时站在那里的门徒之中，有没有人在尝死味以前看见人子降临在他的国里呢？下文第 17 章一开始就提到耶稣带着彼得、雅各和约翰上了高山，并且在他们面前变了形象，显出他的荣耀。若把主在山上变像这件事跟上文 16 章 28 节联结起来，我们就知道，彼得、雅各和约翰三个真的在尝死味前看见人子降临在他的国里时的那种荣耀（参彼后 1:16~18）。

当然有些时候，圣经的作者不会在下文详细交待所有的事情。因此，对每一段经文，不是说观察它的上下文，必然可以找到正确的解释。然而，不去看上下文，就不容易正确地解释经文。

圣经例子（一）

📖 启 2:18~29 你要写信给推雅推喇教会的使者，说：“那眼目如火焰、脚像光明铜的神之子说：¹⁹我知道你的行为、爱心、信心、勤劳、忍耐，又知道你末后所行的善事，比起初所行的更多。²⁰然而，有一件事我要责备你，就是你容让那自称是先知的妇人耶洗别教导我的仆人，引诱他们行奸淫，吃祭偶像之物。²¹我曾给她悔改的机会，她却不肯悔改她的淫行。²²看哪，我要叫她病卧在床。那些与她行淫的人，若不悔改所行的，我也要叫他们同受大患难。²³我又要杀死她的党类，叫众教会知道，我是那察看人肺腑心肠的，并要照你们的行为报应你们各人。²⁴至于你们推雅

推喇其余的人，就是一切不从那教训、不晓得他们素常说撒但深奥之理的人，我告诉你们，我不将别的担子放在你们身上。²⁵但你们已经有的，总要持守，直等到我来。²⁶那得胜又遵守我命令到底的，我要赐给他权柄制伏列国；²⁷他必用铁杖辖管他们，将他们如同窑户的瓦器打得粉碎，像我从我父领受的权柄一样。²⁸我又要把晨星赐给他。²⁹圣灵向众教会所说的话，凡有耳的，就应当听！”

第 24 节：“至于你们推雅推喇其余的人，就是一切不从那教训、不晓得他们素常说撒但深奥之理的人，我告诉你们，我不将别的担子放在你们身上。”的“那教训”是指什么教训呢？根据上文，我们可以肯定地说，“那教训”必定是指第 20 节的“那假先知耶洗别的教导”。第 24 节的“他们”到底是指什么人呢？根据上文，我们有理由相信它是指那些接受了耶洗别教导的基督的仆人。

事实上，有些时候，单看一两节经文，我们不但没法明白经节的正确意思，甚至会错解经文的意思。

圣经例子（二）

📖 弗 2:11~22 所以你们应当记念：你们从前按肉体是外邦人，是称为没受割礼的；这名原是那些凭人手在肉身上称为受割礼之人所起的。¹²那时，你们与基督无关，在以色列国民以外，在所应许的诸约上是局外人，并且活在世上没有指望，没有神。¹³你们从前远离神的人，如今却在基督耶稣里，靠着他的血，已经得亲近了。¹⁴因他使我们和睦，将两下合而为一，拆毁了中间隔断的墙；¹⁵而且以自己的身体废掉冤仇，就是那记在律法上的规条，为要将两下借着自己造成一个新人，如此便成就了和睦。¹⁶既在十字架上灭了冤仇，便借这十字架使两下归为一体，与神和好了，¹⁷并且来传和平的福音给你们远处的人，也给那近处的人。¹⁸因为我们两下借着他被一个圣灵所感，得以进到父面前。¹⁹这样，你们不再作外人和客旅，是与圣徒同国，是神家里的人了；²⁰并且被建造在使徒和先知的根基上，有基督耶稣自己为房角石，²¹各房靠他联络得合式，渐渐成为主的圣殿。²²你们也靠他同被建造，成为神借着圣灵居住的所在。

第 14 节说的“两下”是指什么呢？由于第 13 节提到我们是“从前远离神的人，如今却在基督耶稣里，靠着他的血，已经得亲近了”，因此，不少人认为第 14 节的“两下”是指神和人，而“中间隔断的墙”是指人与神之间的罪墙。

然而，这两节经文的下文（弗 2:15~22）提到“两下归为一体，与神和好了”（16 节）。由此可见，“两下”不可能是指神和人，不然这句话的意思就变成“神和人归为一个身体，与神和好了”，这明显是不对的。第 18 节再提到“我们两下借着他被一个圣灵所感，得以进到父面前。”同样，“两下”不可能是指神和人，不然，这句话的意思就变成“神和人借着他被一个圣灵所感，得以进到父面前。”

“两下”的正确意思是什么？你能从以弗所书 2 章 11 至 22 节找出来吗？（犹太人和外邦人）

总的来说，从以上三种关乎观察上下文的益处来看，观察上下文能帮助我们有效地、正确地解释一段经文。因此，观察上下文是一个不可缺少的查经工具。要准确地找出一段经文、经文内某节、或某几节经文的意思，我们不仅要观察经文内某节或某几节经文的上下文，还要观察这段经文的上下文。例如刚才的以弗所书 2 章 13 至 14 节，要准确地找出“两下”的意思，我们不仅要观察第 13、14 节的经文，还要观察第 13、14 节的上下文。

二、观察不同层面的上下文

观察上下文的工作可以涉及多个层面，例如：

1. 一节经文的上下文就是它之前和之后的数节经文；
2. 一段经文的上下文，可以是它之前的数段经文和之后的数段经文；
3. 一章经文的上下文可以是它之前的几章和之后的几章经文；
4. 哥林多后书整卷书的上文就是哥林多前书；提摩书的上文可以是另外两卷的教牧书信——提摩太前、后书。关乎罗马书里“因信称义”这个真理的上下文，可以是保罗在其他书信里就“因信称义”这个课题的论述。某卷先知书的上下文可以是其他的先知书和相关的历史书如列王纪和历代志等。
5. 新约圣经的上文就是旧约圣经；旧约圣经的下文就是新约圣经。

而在这一课，我们要讨论的是一节经文的上下文。虽然观察的层面不同，但观察的原则都是一样：要看前面的，也要看后面的。

研习部分

1. 腓立比书 4 章 13 节

📖 **腓 4:10~18** 我靠主大大地喜乐，因为你们思念我的心如今又发生；你们向来就思念我，只是没得机会。¹¹ 我并不是因缺乏说这话；我无论在什么景况都可以知足，这是我已经学会了。¹² 我知道怎样处卑贱，也知道怎样处丰富；或饱足，或饥饿；或有余，或缺乏，随事随在，我都得了秘诀。¹³ 我靠着那加给我力量的，凡事都能作。¹⁴ 然而，你们和我同受患难原是美事。然而，你们和我同受患难原是美事。¹⁵ 腓立比人哪，你们也知道我初传福音离了马其顿的时候，论到授受的事，除了你们以外，并没有别的教会供给我。¹⁶ 就是我在帖撒罗尼迦，你们也一次两次的打发人供给我的需用。¹⁷ 我并不求什么馈送，所求的就是你们的果子渐渐增多，归在你们的帐上。¹⁸ 但我样样都有，并且有余。我已经充足，因我从以巴弗提受了你们的馈送，当作极美的香气，为神所收纳、所喜悦的祭物。

有人认为第 13 节的“我靠着那加给我力量的，凡事都能作”的意思是：只要我们靠着那加给我们力量的，什么事都可以做得到，没有一件事是做不得的。你同意吗？为什么？

根据上文第 12 节，第 13 节就是保罗的秘诀。什么秘诀？第 11 和 12 节指出，这个秘诀就是他在什么景况，不管是卑贱的景况，还是丰裕的景况，都可以知足。再者，在下文第 17、18 节，保罗提到他不再求什么送赠，因为他感到他已经充足，并且有余。因此，第 13 节的“凡事”，不是指任何事情，而是指上文所提到的“任何景况”。因此，第 13 节的意思是：“我靠着那加给我力量的，在任何景况都没有缺乏，该做的事情，我都能做得到。”

2. 哥林多前书 8 章 1 节

📖 **林前 8:1~6** 论到祭偶像之物，我们晓得我们都有知识。但知识是叫人自高自大，惟有爱心能造就人。²若有人以为自己知道什么，按他所当知道的，他仍是不知道。³若有人爱神，这人乃是神所知道的。⁴论到吃祭偶像之物，我们知道偶像在世上算不得什么，也知道神只有一位，再没有别的神。⁵虽有称为神的，或在天，或在地，就如那许多的神，许多的主；⁶然而我们只有一位神，就是父——万物都本于他；我们也归于他——并有一位主，就是耶稣基督——万物都是借着 he 有的；我们也是借着 he 有的。

你认为 8 章 1 节说的“知识”是指我们一般所说的知识，还是什么特殊的知识？

哥林多前书 8 至 10 章都围绕着一个主题：信徒应否吃祭偶像的食物？8 章 1 节的下文第 7 节提到“人不都有这等知识”。那么，“这等知识”是指什么知识呢？查看上文，这等知识就是第 4 至 6 节所提到的事情：所有偶像都是假的，都是虚无的，因为只有一位神，只有一位主。基于这种对偶像和真神的认知（知识），有哥林多信徒认为信徒绝对可以吃祭偶像的食物。到底可否吃祭偶像之物，保罗在下文提出了“知识”以外的另一个作决定的准则——爱心。

3. 哥林多后书 7 章 1 节

林后 6:14~7:1 你们和不信的原不相配，不要同负一轭。义和不义有什么相交呢？光明和黑暗有什么相通呢？¹⁵基督和彼列有什么相和呢？信主的和不信主的有什么相干呢？¹⁶神的殿和偶像有什么相同呢？因为我们是永生神的殿，就如神曾说：我要在他们中间居住，在他们中间来往；我要作他们的神；他们要作我的子民。¹⁷又说：你们务要从他们中间出来，与他们分别；不要沾不洁净的物，我就收纳你们。¹⁸我要作你们的父；你们要作我的儿女。这是全能的主说的。^{7:1}亲爱的弟兄啊，我们既有这等应许，就当洁净自己，除去身体、灵魂一切的污秽，敬畏神，得以成圣。

请观察上下文，然后尝试指出 7 章 1 节中的“这等应许”到底是指什么应许？

先观察这节经文，这儿有一个因果关系：原因是“有这等应许”，结果就是“当洁净自己，除去身体、灵魂一切的污秽，敬畏神，得以成圣。”也就是说，这等应许跟我们的自洁、成圣有因果关系。

再观察上文 6 章 14 至 18 节，我们会发现经文的意思是要强调：我们要从不信者中分别出来，不可以跟他们合而为一。作者在第 16 至 18 节引用了旧约经文，这三节

经文都是神给昔日以色列人的应许：若以色列人从不洁的民中分别出来，神就住在他们中间；并且神会作他们的父，他们要作神的儿女。

7章1节的上文6章14至18节所说的是分别为圣，7章1节的内容也是要劝勉信徒分别为圣，两段经文的内容是一致的。因此，上文6章16至18节所说的应许，应该就是7章1节的“这等应许”了。

4. 哥林多后书9章6节

📖 林后 9:6~15 少种的少收，多种的多收，这话是真的。⁷各人要随本心所酌定的，不要作难，不要勉强，因为捐得乐意的人是神所喜爱的。⁸神能将各样的恩惠多多地加给你们，使你们凡事常常充足，能多行各样善事。⁹如经上所记：他施舍钱财，周济贫穷；他的仁义存到永远。¹⁰那赐种给撒种的，赐粮给人吃的，必多多加给你们种地的种子，又增添你们仁义的果子；¹¹叫你们凡事富足，可以多多施舍，就借着我们使感谢归于神。¹²因为办这供给的事，不但补圣徒的缺乏，而且叫许多人越发感谢神。¹³他们从这供给的事上得了凭据，知道你们承认基督顺服他的福音，多多地捐钱给他们和众人，便将荣耀归与神。¹⁴他们也因神极大的恩赐显在你们心里，就切切地想念你们，为你们祈祷。¹⁵感谢神，因他有说不尽的恩赐！

有同工引用9章6节：“少种的少收，多种的多收，这话是真的”的经文，鼓励弟兄姊妹奉献，并表示若他们奉献多，他们的收入就会多；若他们奉献少，他们的收入就会少。你同意吗？

虽然有人把这两章经文应用到主日的献金上，但根据这节经文的上下文，哥林多后书第8至9章的背景是，好些教会，包括哥林多教会，都表示愿意赍济耶路撒冷贫穷的圣徒。保罗在这两章圣经劝勉哥林多教会要显出真实的爱心，并且要信守诺言，甘心地捐助耶路撒冷的圣徒。

这节经文是哥林多后书9章6至15节的第一句话。这节经文的上一节，第5节提出的原则是：这种捐助要出于乐意，不可出于勉强。而这节经文的下一节，第7节再次提到不要勉强，要乐意。因此，捐助别人的正确心态是，甘心乐意。

保罗在第8节指出，这种甘心乐意的善行的收获就是，神会把恩惠多多的加给他们，使他们凡事富足，而这种富足的结果不是叫他们变成大富翁，而是要叫他可以行更多的善事。他在第10和11节再重申这个道理：加给种地种子的结果，就是所收成的果子，也就是仁义，会相应增添，而不是为自己积聚更多的金钱；神使我们凡事富足的目的，就是可以多多施舍。

所以，哥林多后书9章6节这节经文的意思是，人若少行善事，就会发觉更没有资源去行善事；相反，人若甘心乐意多行善事，神就赐他更多的恩惠，让他可以行更多的善事，这就是“更多的收获”。

总的来说，若大家能够好好掌握这个观察上下文的工具，日后就可以把它应用在其他层面上。

第三课：观察叙述

从《查经技巧（上册）》的第三课开始到现在，我们一直学习用不同的工具来观察、分解经文的结构关系，剖析经文，显明作者的意思。

在这一课，我们会教大家如何观察圣经中的叙述文。叙述的意思就是把事情的前后经过写下来或说出来。圣经中的叙述文是指那些描述、记录事情或历史的经文。这类经文经常在福音书和历史书中出现。

比喻：新闻报导

“昨日早上大概 10 时 30 分，本省原本天朗气清，却忽然变得愁云惨雾。原因是发生了一宗严重的交通事故。一辆中型巴士原定由甲市开往乙市，途经某县某乡的 123 国道，但在转弯下坡时，却突然失控翻落山沟。当时，车内司机和乘客一共有 32 人，其中 10 人当场死亡，而其余 22 人全部受伤送院救治。公安部高度关注事故，成立专案小组调查肇事原因。据初步了解，该辆中巴原本限载 16 人，但肇祸时共载了 32 人，严重超载，影响刹车功能。现时司机已被扣查和追究责任。”

以上是记者运用文字记述一宗交通事故。我们可以用“观察叙述”的方法，通过以下六个问题，把这宗交通事故的重点找出来：（1）何人？（2）何时？（3）何地？（4）何事？（5）如何？（6）为何？

〔教学提示：老师接着可以请学员根据以上叙述，回答这六个问题。〕

解释部分

一、观察叙述文的“六何法”

查考叙述文体的时候，我们需要如同记者那样，了解事情的来龙去脉，好像要把经文所描述的事情重现在自己的眼前一样。一般而言，我们可以使用刚才所提到的六个问题来帮助我们观察经文，找出事情的真相和作者要表达的重点。

（一）何人

我们要注意经文中每一个人物，以及经文对他们的描述，包括他们的外貌、性情、来自什么地方、职业、年龄、家庭背景等等。圣经的作者刻意把这些资料记下来，不是为了满足读者对这些人物的好奇心，而是要指出这些人跟接着下去所发生的事情有什么关系。例如撒母耳记上 25 章 3 节提到：“拿八为人刚愎凶恶。”经文接着又指出性情凶恶粗暴的拿八怎样对待大卫，以及他最终的下场。

棒：

六个观察叙述的问题

1. 何人：人物是谁？
2. 何时：什么时候发生？
3. 何地：在什么地点发生？
4. 何事：发生什么事情？
5. 如何：人物如何回应？
6. 为何：事情为什么会发生？

例如，路加福音 19 章 1 至 3 节提到撒该是个怎样的人呢？经文提及他的身份（税吏长）、身家（财主）、身材（矮）。当时的税吏替罗马人收税，并且往往多收税款，因而成为财主。犹太人因此很讨厌税吏，视他们为卖国贼。撒该作为税吏长，就更加令人讨厌。因此，下文提到在众人眼中，他是个罪人。此外，经文提到他的身材矮小，在人群中无法看见耶稣。知道了这点，我们就很容易明白他为什么要跑到众人前头，爬上一棵桑树。

（二）何时

有时，作者会把确实的时间记下来，例如：犹大王约雅敬在位第三年，巴比伦王尼布甲尼撒来到耶路撒冷，将城围困（但 1:1）。

在另一些情况，作者会以某些事件作为所要记叙的事情的发生时间。例如，路得记的故事发生在“当士师秉政的时候”，那是一个各人任意而行的世代，可是路得和波阿斯都没有任意而行。

拿俄米和路得在什么时候回到伯利恒？经文提到“那正是动手收割大麦的时候”，而下一章所提到的事情就是以收割作为背景。

（三）何地

事件发生在什么地方？那是一个怎样的地方？当时的环境如何？如果有圣经地图，我们要在地图上找出事情发生的地点；故事里的人物从哪里出发，往哪里去；作者的地理位置和受书人的地理位置等等。例如：约拿书一开始提到神呼召约拿去尼尼微大城呼吁他们悔改，但约拿却逃往他施。尼尼微位于以色列的东北面，而他施则位于以色列的西面；由此可见，约拿明显违抗神的吩咐。

（四）何事

发生了什么事？例如，马可福音 14 章 66 至 72 节描述了彼得三次不认主的经过。

（五）如何

事情如何发展下去？当事人如何回应？事情如何结束？他们的行动最终带来什么后果？这件事带来什么影响？故事中的人物如何回应问题、困难？故事中的人物如何回应别人？这段经文如何结束？人物的行动如何影响事情的发展和结果……

例如，在彼得三次不认主的事件中，马可福音描述彼得第三次被人怀疑他是认识耶稣的时候，就发咒起誓说不认识耶稣。之后，他如何面对自己的行为呢？第 72 节清楚提到：立时鸡叫了第二遍。彼得想起耶稣对他所说的话：“鸡叫两遍以先，你要三次不认我。思想起来，就哭了。”

（六）为何

为何故事中的人物会这样说或这样做？到底为了什么？为什么会发生这件事？这件事跟先前所发生的事情有什么关系？作者有没有提及原因？我们要留意经文有没有因果关系的线索，若有的话，就要留意。例如，马太福音 19 章 16 至 22 节提到有一个非常富有的少年人来问耶稣他该作什么善事，才能得永生。面对耶稣的要求“去变卖你所有的，分给穷人，就必有财宝在天上，你还要来跟从我。”他如何回应呢？经文提到“他忧心愁愁的走了。”为什么？经文接着说：“因为他的产业很多。”

有些时候，作者不一定会把原因说出来。在这种情况下，我们要小心，不要胡乱猜测，而是要查考经文的上下文和其他相关的经文。在这种情况下问：“为何？”我们其实是在解释经文。例如：关于“彼得三次不认主”的事，马可福音并没有直接说明彼得三次不认主的原因。可是，当我们查考路加福音 22 章 31 至 32 节的时候，我们就会发现彼得跌倒的原因可能有两个：一是撒但的攻击，二是彼得的信心不足。

这六个“何”的问题，有助我们观察经文，借这些问题找出各样的线索。虽然每个线索都是小小的，但加起来，就可以大大帮助我们明白作者所要表达的意思。情况犹如包拯查案那样，在案发现场搜集各样的线索后，就能重组案情，了解案件发生的经过。

然而，我们要留意，关于“如何”和“为何”的问题，有些时候，作者不一定会在经文内指出事情如何结束，或事情发生的具体原因，因此我们不一定可以在经文中找到肯定的答案。然而，我们可以把有关的经文和问题存在心里，反复思考，说不定过了一段时间，我们可以找到答案。

要查考叙事文，我们不仅要用“六何法”来观察经文，也要运用之前学过的结构工具来观察和解释经文的结构关系。在找出结构关系后，再运用“六何法”来观察经文，帮助我们明白整件事件，以及作者要表达的中心思想。例如：若找到因果关系，很可能就可以回答“为何”的问题。

教学活动

找六位学员合力创作一个故事，分别负责讲描述：何时、何地、何人、何事、如何和为何。老师先预备六张纸，分别写上这六个“何”。然后，请六位学员就他们所负责的“何”一同创作一个故事。例如：

负责何时的学员说：上个星期天，

负责何地的学员说：在李弟兄的教会，

负责何人的学员说：有一个陌生人出现，

负责何事的学员说：他跟教会的人说他是耶稣基督，并且表示只要大家把手上所有的钱奉献给他，就必定会得到永生。

负责如何的学员说：同工把他赶走，

负责为何的学员说：因为这个人异端，是个骗徒。

二、用“六何法”来观察叙事文

要叙述一事件，就会涉及“六何”问题。因此，对于叙事文体的经文，除了用上册所提到的工具，也要运用这六个“何”的问题来进一步剖开经文，了解事情的来龙去脉。要学习有效地运用这六“何”问题来观察圣经的叙事文，最佳的方法就是列出一个表，然后，在各个栏内填上相关的资料。建议大家观察叙述的经文时，跟着这几的次序来做：

1. 画一个表，包括四个栏。在每一栏的上面，分别写上观察叙述的四样事情：何人、何事、如何、为何。
2. 写下“何人”。在“何人”的部分，我们要记载叙述里重要的人物。
3. 写下“何事”。在“何事”的部分，我们要记载每一个人物的言语和行为细节。
4. 写下“如何”。在“如何”的部分，我们要记载每一个人如何回应别人、如何解决困难、如何回答问题，或行为如何影响结局。
5. 写下“为何”。在“为何”的部分，如果经文有提到原因（因果关系），我们要记载为什么作者要记下这件事情，或为什么作者会这样说那样做。
6. 写下“何时”与“何地”。如果经文记载事件发生的时间或地点，我们要把时间与地点记载在表的下面。

观察叙述的例子：			
何人	何事	如何	为何
人物 1	XX	XX	XX
人物 2	XX	XX	XX
何时：XX			
何地：XX			

这个表可以帮助你完整地观察整段经文的内容，让你很容易就可以看见哪个人在何时、何地做了做什么事，并且他是怎么做的，以及做这件事的原因，从而帮助你进一步了解事情的来龙去脉，和默想经文的意义。

【教学提示：老师必须提醒学员以下5个重要的原则：

1. 要了解作者所要表达的意思，必须先阅读经文几次，并且使用学过的工具把经文的结构关系分解，让作者的意思显明出来；然后采用“六何”问题观察经文，填写上述表格。例如：要找出为何，就应先尝试找出因果关系的线索。
2. 填写这个表格，回答这六个问题，必须根据经文。有时问题的答案不是明显地出现在经文里，但我们可以根据经文的意思，用自己的文字写出的答案。回答“六何”问题，既是观察经文，也是从观察中解释作者说的是什么。但要留意，若其他人观察、解释同一段经文，得出的看法跟我们的不一样，我们不要马上就认为别人必定是错的。我们一方面要尊重彼此的差异，另一方面要细心检视别人的结果是否更合理。
3. 在填写完这个表格之后，再细读经文，检查是否有一些经文的内容没有写出来。如果有的话，必须思考怎样放在表格里，以免我们的观察忽略了作者想要通过经文表达的部分意思。

4. 有些时候，我们会发现“如何”和“为何”这两个问题并不容易回答，甚至不懂得回答。我们不要因此就放弃。我们要努力反复思考，尽力寻求答案。若现在找不到答案，就接受目前的限制，但仍可把问题存记在心中。说不定过了一段时间，我们读圣经多了，灵命长进了，就会明白。
5. 老师要提醒学员：研读圣经是没有捷径的，得花时间和精力。做这个表诚然要花许多时间，然而，一分耕耘，一分收获。心急，是研读圣经的一个大障碍。】

三、观察叙述的例子

📖 得 1:11、14~18 拿俄米说：“我女儿们哪，回去吧！为何要跟我去呢？我还能生子作你们的丈夫吗？……¹⁴ 两个儿妇又放声而哭，俄珥巴与婆婆亲嘴而别，只是路得舍不得拿俄米。¹⁵ 拿俄米说：“看哪！你嫂子已经回她本国和她所拜的神那里去了，你也跟着你嫂子回去吧！”¹⁶ 路得说：“不要催我回去不跟随你。你往哪里去，我也往哪里去；你在哪里住宿，我也在哪里住宿；你的国就是我的国，你的神就是我的神；¹⁷ 你在哪里死，我也在哪里死，也葬在哪里。除非死能使你我相离，不然，愿耶和华重重地降罚与我！”¹⁸ 拿俄米见路得定意要跟随自己去，就不再劝她了。

• 作者在这段经文中使用了哪些结构关系？

1. 问题：线索是“为何……呢？”；问题是“为何要跟我去呢？”；没有答案，她的意思是她们没有理由跟她同去。
2. 先果后因：线索是“为何？”；结果是“我女儿们哪，回去吧”；原因是“我还能生子作你们的丈夫吗？”
3. 问题：线索是“吗？”；问题是“我还能生子作你们的丈夫吗？”；没有答案，她的意思是她根本没可能再生子作她们的丈夫。
4. 对比：线索是“只是”；“俄珥巴与婆婆亲嘴而别”跟“路得舍不得拿俄米”对比，突显了路得跟随拿俄米的决心。
5. 条件：线索是“除非”；条件是“死”；结果是“你我相离”。
6. 先因后果：线索是“就”；原因是“拿俄米见路得定意要跟随自己去”；结果是“不再劝她了”。

• 六何法：

何人	何事	如何	为何
俄珥巴	不想跟拿俄米回家乡	她与婆婆亲嘴而别	拿俄米没有孩子作她的丈夫
路得	她舍不得拿俄米	定意跟拿俄米回家乡	拿俄米的国是她的国，拿俄米的神是她的神
拿俄米	她见路得定意要跟随自己去	最后就让路得跟她回家乡	路得坚持跟她回家，要与她同生共死

何时：士师秉政的时候（1:1）

何地：摩押（1:6）

在那个时代，妇女若没有丈夫、没有孩子，就难以生活。由于拿俄米的丈夫和两个儿子都死了，若俄珥巴和路得不改嫁别人，她们就要终身守寡，长期面对经济困难。拿俄米爱她们，想她们将来的日子好过一点，于是打发她们回去。俄珥巴最终决定回娘家，就与婆婆亲嘴话别。

但路得舍不得拿俄米，并且坚决地表示要跟她返回伯利恒。她表示：拿俄米死在哪里，她也要死在那里，也要葬在那里；也就是说，她把拿俄米要面对的问题，看作为自己的问题。为何她定意要跟拿俄米回去？她爱婆婆是肯定的，可是，更重要的是她以耶和華為她的神，因此，她说：“你的神就是我的神……不然，愿耶和華重重地降罚与我。”从她定意要跟从拿俄米回伯利恒可以看出，她对神是有信心的，因而有相应的行动。鉴于路得坚决要跟着回去，拿俄米就让她跟自己一起上路。

四、交棒

这六个问题能帮助我们观察叙述文体，我们要背诵这六个观察叙述文的问题，这六个问题也是我们这一课的棒。

棒：

六个观察叙述的问题

1. 何人：人物是谁？
2. 何时：什么时候发生？
3. 何地：在什么地点发生？
4. 何事：发生什么事情？
5. 如何：人物如何回应？
6. 为何：事情为什么会发生？

研习部分

练习一（路 23:32~43；可 2:1~12）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释

1. 路 23:32~43

📖 **路 23:32~43** 又有两个犯人，和耶稣一同带来处死。³³到了一个地方，名叫髑髅地，就在那里把耶稣钉在十字架上，又钉了两个犯人：一个在左边，一个在右边。³⁴当下耶稣说：“父阿！赦免他们。因为他们所作的，他们不晓得。”兵丁就拈阄分他的衣服。³⁵百姓站在那里观看。官府也嗤笑他说：“他救了别人。他若是基督，神所拣选的，可以救自己罢！”³⁶兵丁也戏弄他，上前拿醋送给他喝，³⁷说：“你若是犹太人的王，可以救自己罢！”³⁸在耶稣以上有一个牌子，写着：“这是犹太人的王。”³⁹那同钉的两个犯人，有一个讥诮他说：“你不是基督么？可以救自己和我们罢！”⁴⁰那一个就应声责备他，说：“你既是一样受刑的，还怕神么？”⁴¹我们是应该的，因为我们所受的，与我们所作的相称，但这个人没有作过一件不好的事。”⁴²就说：“耶稣阿！你得国降临的时候，求你记念我。”⁴³耶稣对他说：“我实在告诉你，今日你要同我在乐园里了。”

• 作者在这段经文中使用了哪些结构关系？你能找到相关的线索吗？

1. **先果后因**：线索是“因为”；结果是“父阿！赦免他们”；原因是“他们所作的，他们不晓得。”
2. **条件**：线索是“若”；条件是“你是基督，是神拣选的”；结果是“可以救自己罢”。
3. **条件**：线索是“若”；条件是“你是犹太人的王”；结果是“可以救自己罢”。
4. **问题**：线索是“么？”；问题是“你不是基督么？”。这其实是一个讽刺的问题，表明发问的那个囚犯并不相信耶稣是基督。
5. **问题**：线索是“么？”；问题是“你既是一样受刑的，还怕神么？”这其实是一个责备。
6. **对比**：线索是“但”；“我们所受的，与我们所作的相称”跟“这个人没有作过一件不好的事”对比，从而突显耶稣不该被钉在十字架上。

• 六何法：

何人	何事	如何	为何
耶稣	为钉他十字架的人祈祷	他说：“父阿！赦免他们。”	因为他们所作的，他们不晓得。
兵丁	分他的衣服	拈阄	是兵丁的权利；更可能是他们要羞辱耶稣，夺去他最基本的尊严。
百姓	观看	站在那里	他们都不信耶稣是基督、是犹太人的王
官府	嗤笑耶稣	说：“他救了别人。他若是基督，神所拣选的，可以救自己罢！”	
兵丁	戏弄耶稣，上前拿醋送给他喝	说：“你若是犹太人的王，可以救自己罢！”	在耶稣以上有一个牌子，写着：“这是犹太人的王。”

一个犯人	讥诮他	说：“你不是基督么？可以救自己和我们罢！”	他也不相信耶稣是基督、是犹太人的王
另外一个犯人	应声责备他	对那犯人说：“你既是一样受刑的，还不怕神么？我们是应该的，因为我们所受的，与我们所作的相称，但这个人没有作过一件不好的事。	他信耶稣是基督、是犹太人的王
	求耶稣	就说：“耶稣阿！你得国降临的时候，求你记念我。”	
耶稣	答应那求他的犯人	对他说：“我实在告诉你，今日你要同我在乐园里了。”	耶稣表明信他的人必定得救

何时：安息日之前的预备日（路 23:54）

何地：髑髅地

面对痛苦、嗤笑，主不单没有埋怨，反而安慰别人，这显示主真的胜过了苦难。主把握仅有的时机，让一个人生一塌糊涂或良久没有感受爱的囚犯感受到被接纳，感受到人生仍然有盼望。我们不知道，主对他说这话要费多少力气，因而要额外忍受多少的痛苦，但他愿意尽他所能，让那个囚犯感到他的人生还是有希望的，并且这个希望是坚定的。

2. 可 2:1~12

📖 可 2:1~12 过了些日子，耶稣又进了迦百农。人听见他在房子里，²就有许多人聚集，甚至连门前都没有空地，耶稣就对他们讲道。³有人带着一个瘫子来见耶稣，是用四个人抬来的；⁴因为人多，不得近前，就把耶稣所在的房子，拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来。⁵耶稣见他们的信心，就对瘫子说：“小子，你的罪赦了。”⁶有几个文士坐在那里，心里议论，说：⁷“这个人为什么这样说呢？他说僭妄的话了，除了神以外，谁能赦罪呢？”⁸耶稣心中知道他们心里这样议论，就说：“你们心里为什么这样议论呢？”⁹或对瘫子说：‘你的罪赦了；’或说：‘起来！拿你的褥子行走；’哪一样容易呢？¹⁰但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。”就对瘫子说：¹¹“我吩咐你，起来！拿你的褥子回家去吧。”¹²那人就起来，立刻拿着褥子，当众人面前出去了；以致众人都惊奇，归荣耀与神说：“我们从来没有见过这样的事。”

- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系？你能找到相关的线索吗？

1. 先因后果：线索是“甚至”；原因是“有许多人聚集”；结果是“门前都没有空地”。

2. **先因后果**：线索是“因为”；原因是“人多，不得近前”；结果是“把耶稣所在的房子，拆了房顶”。
3. **先因后果**：线索是“既”；原因“是拆通了”；结果是“把瘫子连所躺卧的褥子都缆下来”。
4. **先因后果**：线索是“就”；原因是“耶稣心中知道他们心里这样议论”；结果是“说：你们心里为什么这样议论呢？或对瘫子说：‘你的罪赦了；’或说：‘起来！拿你的褥子行走；’哪一样容易呢？但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。”就对瘫子说：“我吩咐你，起来！拿你的褥子回家去吧。”
5. **问题**：线索是“为什么……呢？”；问题是“你们心里为什么这样议论呢？或对瘫子说：‘你的罪赦了；’或说：‘起来！拿你的褥子行走；’哪一样容易呢？”；没有答案，问题的目的是要听的人思考哪一个行动较容易。
6. **目的**：线索是“要叫”；目的是“要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄”；行动是“对瘫子说：‘我吩咐你，起来！拿你的褥子回家去吧。’”
7. **先因后果**：线索是“以致”；原因是“那人就起来，立刻拿着褥子，当众人面前出去了”；结果是“众人都惊奇，归荣耀与神说：‘我们从来没有见过这样的事。’”

• 六何法：

何人	何事	如何	为何
瘫子四个朋友	想瘫子得医治	他们拆了屋顶，缆瘫子下来	他们相信耶稣能医治他
瘫子	求得医治	他听耶稣的话，拿起褥子回家	他相信耶稣的话：他能赦罪，能叫他行走
犹太人	议论耶稣说了僭妄的话	他们在心里议论	认为唯有神才有赦罪的权柄；不信耶稣是神
耶稣	赦免瘫子的罪； 质问犹太人； 叫瘫子起来行走； 证明自己是神	他对瘫子说话； 他问哪一样容易； 他吩咐瘫子； 用神迹叫瘫子行走	因他有赦罪权柄； 如果他能叫瘫子行走，就能证明自己有赦罪权柄

何时：耶稣出来传道之后。

何地：迦百农

练习二（约 2:13~22）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释

📖 约 2:13~22 犹太人的逾越节近了，耶稣就上耶路撒冷去。¹⁴ 看见殿里有卖牛、羊、鸽子的，并有兑换银钱的人，坐在那里。¹⁵ 耶稣就拿绳子作成鞭子，把牛羊都赶出殿去，倒出兑换银钱之人的银钱，推翻他们的桌子；¹⁶ 又对卖鸽子的说：“把这些东西拿去！不要将我父的殿当作买卖的地方。”¹⁷ 他的门徒就想起经上记着说：“我为你的殿心里焦急，如同火烧。”¹⁸ 因此犹太人问他说：“你既作这些事，还显什么神迹给我们看呢？”¹⁹ 耶稣回答说：“你们拆毁这殿，我三日内要再建立起来。”²⁰ 犹太人说：“这殿是四十六年才造成的，你三日内就再建立起来吗？”²¹ 但耶稣这话是以他的身体为殿。²² 所以到他从死里复活以后，门徒就想起他说过这话，便信了圣经和耶稣所说的。

● 作者在这段经文中使用了哪些结构关系？你能找到相关的线索吗？

1. 类比：线索是“如同”；“心里焦急”跟“火烧”比较。
2. 先因后果：线索是“因此”；原因是“看见耶稣洁净圣殿”；结果是“问他说：‘你既作这些事，还显什么神迹给我们看呢？’”
3. 问题：线索是“什么……呢？”；你既作这些事，还显什么神迹给我们看呢？他们质疑耶稣凭什么权柄作这些事。他们的意思是：你能显什么神迹给我们看，证明你有这样的权柄呢？
4. 问题：线索是“吗？”；问题是“这殿是四十六年才造成的，你三日内就再建立起来吗？”；没有答案，问题反映他们认为耶稣在撒谎。
5. 先因后果：线索是“便”；原因是“门徒就想起他说过这话”；结果是“信了圣经和耶稣所说的”。

● 六何法：

何人	何事	如何	为何
耶稣	洁净圣殿	拿绳子作成鞭子，把牛羊都赶出殿去； 倒出兑换银钱之人的银钱，推翻他们的桌子； 对卖鸽子的说：把这些东西拿去。不要将我父的殿，当作买卖的地方。	做买卖的人要出去找回牛羊，不能再买卖了； 那些人要赶快捡起离开，不能再兑换银钱了； 经耶稣劝告，卖鸽子的人可以去别的地方卖，没有损失。 不要将我父的殿，当作买卖的地方。

犹太人	问耶稣有什么权柄不许人做买卖	问耶稣：你既作这些事，还显什么神迹给我们看呢？	耶稣的举动像旧约先知；真先知有能力行神迹；若他是假先知，人就可以按旧约律法，用石头打死他。
耶稣	说出他将来要行的最大神迹	你们拆毁这殿，我三日内要再建立起来。	以身体为殿。这是最大的神迹，让人相信耶稣。
犹太人	认为不可能；不信耶稣，认为耶稣耍嘴皮子	这殿是四十六年才造成的，你三日内就再建立起来吗？	不可能也不敢拆毁圣殿来让耶稣再建立起来。他们不信耶稣。
门徒	后来相信	耶稣复活之后，门徒就想起他说过这话，便信了圣经和耶稣所说的。	这些都是事实。 约翰在约翰福音记录下来，让他的读者也可以相信。

何时：耶稣刚出来传道、犹太人的逾越节近了

何地：耶路撒冷圣殿内

补充练习

路 23:45~49，可 4:35~41；可 14:32~42；徒 10:34~43；拿 4:1~11；出 4:1~17；创 22:1~19；约 2:1~12。

第四课：引言

引言

在《查经技巧（上册）》第十一至十三课，我们介绍了“普遍到细节”、“细节到普遍”和“递进”这三个观察经文的工具。其中观察的经文比之前十课观察的经文都较长，可见短短的一两节经文是没法使用这三种工具的。

同样，在本课至第八课，我们将会介绍并示范如何使用的三个紧密相连的工具，也是用来观察一小段以至一大段经文。这三个工具是“引言”、“发展”和“结论”。一般来说，经文越长，能同时找到这三个工具的机会就越大。可是，我们要留意，不是每一段经文都必定包含这三部分。一段经文有时可能只有“引言”和“发展”；有时则只有“发展”和“结论”；有时三个都没有。我们会在这一课介绍“引言”。

比喻

1. 我们跟朋友在约定的时间和地点碰面时，大家会先打招呼。然后，主动邀约的一方会说出约会的原因，接下来的对话就进入这个约会的主题内容了。因此，前面的打招呼 and 说出约会的原因都可以说是这个约会的“引言”。
2. 每天晚上六时，所有电视台都会播放同一个节目——《新闻联播》。节目开始的时候，两位主播会轮流用很短的句子，简单介绍当天将会播放的主要新闻的标题。随后，他们会详细报导每一则新闻的内容。那些新闻标题就是当天节目的“引言”，而后面详细的新闻报导就是“引言”所介绍的主要内容。
3. 一个盛大的筵席开始的时候，先上的是前菜和凉菜，但分量不多，因为前菜和凉菜的作用是让客人稍稍吃一点东西，引起他们的食欲，打开他们的胃口，享受接下来的丰富主菜。前菜和凉菜也可以说是筵席的“引言”，因为它们能引起客人继续吃下去的兴趣。

这三个比喻从不同的角度说明了“引言”和随后的主要内容之间的关系，以及解释了引言的主要作用。虽然引言所占的篇幅很少，只稍稍介绍一下随后的内容，但却可以预备读者的心思，让读者明白作者下面要说的是什么。因此，引言的主要作用是让读者知道作者将要说的话题是什么，并且引起读者继续读下去的兴趣。以下是一个典型的例子：

 **路 18:1** 耶稣对门徒讲了一个比喻，为了要他们常常祷告，不可灰心。

相信大家都很熟悉路加福音 18 章 1 至 8 节关乎寡妇找不义的官伸冤的比喻。这段经文的第 1 节就是引言，它简单地介绍了：

1. 接着的经文是耶稣对门徒讲的一个比喻；
2. 这个比喻（这段经文）的主旨：鼓励人常常祷告，不可灰心。

教学活动：分组讨论

请老师安排学员二人一组，进行分组讨论：

《查经技巧（上册）》的每一课都有“引言”（相关的教学活动也包括在内）。它们有什么共通点？这些方式的“引言”有什么好处？

【👉 教学提示：我们常常强调四个“最”：最清楚的解释、最有力的圣经根据、最贴切的例证、最合适的应用。老师可以趁这个机会解释比喻和例证的重要性，鼓励学员在传递时留意自己有没有使用“最贴切的例证”。】

解释部分

一、观察引言的益处

上面的比喻和例子说明，作者使用引言来介绍他将要说的主题和内容，并引起读者的兴趣。因此，当我们观察一段比较长的经文时，如果能先找出那些作为引言的经节，就很有可能知道这段经文的主题和大概内容，这对于观察和解释整段经文会有很大的帮助。

刚才提到的路加福音 18 章 1 节的经文，就清楚地告诉我们要从“常常祷告，不可灰心”的角度来解释下面的经文。当然，不是每段经文都有引言，然而，即使没有引言，我们从一段经文中尝试找出引言的工夫是不会白费的。因为在找引言的过程中，我们会把经文读几遍，这样的阅读是观察和解释经文所必需的。

以下的例子可以让我们进一步了解观察引言的好处。

圣经例子（一）：撒下 2:12

📖 撒下 2:12~17 以利的两个儿子是恶人，不认识耶和華。¹³ 这二祭司待百姓是这样的规矩，凡有人献祭，正煮肉的时候，祭司的仆人就來，手拿三齿的叉子，¹⁴ 将叉子往罐里，或鼎里，或釜里，或锅里一插，插上来的肉，祭司都取了去。凡上到示罗的以色列人，他们都是这样看待。¹⁵ 又在未烧脂油以前，祭司的仆人就來对献祭的人说，将肉给祭司，叫他烤吧。他不要煮过的，要生的。¹⁶ 献祭的人若说，必须先烧脂油，然后你可以随意取肉。仆人说，你立时给我，不然我便抢去。¹⁷ 如此，这二少年人的罪在耶和華面前甚重了，因为他们藐视耶和華的祭物。

撒母耳记上的作者在 2 章 12 至 17 节这段经文的首节经文（第 12 节），简单扼要地介绍了以利的两个儿子，形容他们是恶人，不认识耶和華。当我们往下读的时候，就会发现作者详细地讲述他们的恶行，指出他们为了满足自己的口腹，藐视耶和華的祭物，擅自更改神就献祭所订立的规矩，他们没有遵行神的吩咐，确实是不认识耶和華的人。

从整段经文的内容和结构来看，第 12 节“以利两个儿子是恶人，不认识耶和華”是这段经文的引言，介绍接着第 13 至 16 节所发展的主要内容，然后第 17 节是这段经文的结论。

圣经例子（二）：王下 23:1~3

📖 **王下 23:1~3** 王差遣人招聚犹大和耶路撒冷的众长老来。²王和犹大众人与耶路撒冷的居民，并祭司，先知，和所有的百姓，无论大小，都一同上到耶和華的殿。王就把耶和華殿里所得的约书念给他们听。³王站在柱旁，在耶和華面前立约，要尽心尽性地顺从耶和華，遵守他的诫命，法度，律例，成就这书上所记的约言。众民都服从这约。

列王纪下 23 章 1 至 25 节记载了一场由约西亚王领导的改革和复兴运动，详细描述他怎样先在犹大国清除异教的邪风，继而越过边界，到北国以色列清除那里的邱坛和祭司，并且吩咐所有民众要照着律法书所写的守逾越节。

这段经文的第 1 至 3 节是整章经文的引言。这个引言告诉我们：（1）约西亚王招聚百姓；（2）向他们宣读律法书；（3）带领他们在耶和華面前立约遵守神的律法；（4）众民都承诺服从这约。列王纪下 23 章 4 至 23 节是这章经文的发展，详细记载约西亚王怎样带领百姓遵行律法书。而第 24 至 25 节则是整件事情的最后结果。

📖 **王下 23:24~25** 凡犹大国和耶路撒冷所有交鬼的、行巫术的，与家中的神像和偶像，并一切可憎之物，约西亚尽都除掉，成就了祭司希勒家在耶和華殿里所得律法书上所写的话。²⁵在约西亚以前没有王像他尽心、尽性、尽力地归向耶和華，遵行摩西的一切律法；在他以后也没有兴起一个王像他。

因此，我们可以这样说：这章经文的第 1 至 3 节是“引言”，第 4 至 23 节是“发展”，第 24 至 25 节是“结论”。

以上两段经文属于叙事文。一般而言，叙事文都有引言、发展和结论三个部分。

总的来说，若我们能找到一段经文的引言、发展和结论，我们就更能明白经文的主要内容和作者表达的信息。

反思、默想

1. 昔日约西亚王因听人诵读旧约律法书而得到复兴。今天我对圣经的态度跟约西亚的态度有什么分别？我是否明白或渴望明白我所读的经文？我要怎样学习《查经技巧》这个课程？我要怎样读经，才能让自己的生命改变，得到复兴？
2. 约西亚王自己得到复兴之后，他就安排把律法书诵读给百姓听，并且带领百姓遵行律法书，向神守约。今天我应该怎样带领教会？我应该怎样传递《查经技巧》，并且带领弟兄姊妹切实遵行神的话，为教会带来复兴？

【🔑 教学提示：老师可以按圣灵感动，几分钟后带领学员祷告。】

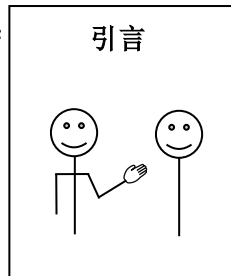
二、阐明“引言”关系

（一）“引言”的定义：

“引言”就是一个大段落或一卷书开头的一节或几节经文，它为我们介绍接着的经文的主题，让我们知道阅读的方向，并且引起我们读下去的兴趣。

“引言”好像朋友相约见面的时候，先打一个招呼，然后再说出相约见面的原因来进入话题。这一课的棒所用的图画是：人跟朋友见面时“打招呼”的动作（见图）。

棒：



（二）观察“引言”的线索

“引言”通常是一个大段落或一卷书开头的一节或几节经文。可是，并没有什么连接词或特别的词语可以成为我们找寻“引言”的线索，我们只能借阅读一段经文几次，并且在阅读时特别留意经文开头的几节经文，看看这几节经文的内容关于什么：是关于一个人物，还是关于一件事情？接着的经文有没有关乎这人物或事情的细节？这些细节又是什么？与此同时，我要也可以留意经文的标题。虽然标题不是引言，但它们或多或少能告诉我们经文的意思，同样有“打招呼”的作用。另外，我们要留意开头几节经文跟标题的意思是否相近，若是相近，它们很可能就是引言。

当我们继续阅读接着的经文时，我们要留意能否使用我们已经学过的工具来观察经文，让我们对经文的内容有更深入的认识，找出作者想表达的意思，明白经文的主要话题是什么。之后，我们就要问：这个主要话题跟首几节经文在内容方面有没有什么关连？这问题能帮助我们判断开头几节经文是否“引言”。若发现首几节经文能够把主题介绍出来，它们就是“引言”。例如，在刚才关于以利两个儿子的经文中，我们会发现接着的经文的主要话题就是以利两个儿子在献祭方面的恶行，而第 12 节正好把这个内容介绍出来。

此外，我们也要留意这个话题在接着的经文里一直延伸至哪一节才完结。这样，我们就可以指出这个“引言”是哪段经文的“引言”，以及它所带出的主要内容。而在以利的两个儿子的经文中，我们从第 18 节往下读，就会发现经文的焦点已经转移到撒母耳和他的母亲哈拿。因此，我们可以断定，撒母耳记上 2 章 12 节是撒母耳记上 2 章 12 至 17 节的引言。

（三）解释“引言”关系

当我们观察到某些经节是“引言”的时候，我们就会对它和它所介绍的经文有一些认识，而最重要的是找出作者在“引言”中告诉我们什么（是关于一些人物，还是有些事情），而这些人或事跟接着的经文内容有什么关联。找到“引言”所提供的资料，会对观察和解释接着的经文有很大的帮助。

以下的问题可以帮助我们具体地把观察“引言”的结果写出来，有助我们解释整段经文：

- 它是哪段经文的“引言”？
- “引言”谈及什么人物或事情？
- 这个“引言”介绍接着经文的什么主要内容？

（四）“引言”的例子：

以下挑选出来的经文例子都是“引言”。我们要从“引言”开始读下去，直至经文的内容开始转到另一个的话题为止，从而断定这是这个段落的结束，也代表跟“引言”相关的话题完结了。我们要一边读，一边寻找以下问题的答案：

- 它是哪段经文的“引言”？
- “引言”谈及什么人物或事情？
- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？

这样，就可以把作者要表达的意思读出来，并且把经文分成不同的段落，有助我们日后列出经文的内容大纲。

圣经例子（一）

📖 **路 3:1~2** 该撒提庇留在位第十五年，本丢彼拉多作犹太巡抚，希律作加利利分封的王，他兄弟腓力作以土利亚和特拉可尼地方分封的王，吕撒聂作亚比利尼分封的王，² 亚那和该亚法作大祭司；那时，撒迦利亚的儿子约翰在旷野里，神的话临到他。

1. 路加福音 3 章 1 至 2 节是路加福音 3 章 1 至 20 节的“引言”。因为由 21 节开始，经文的内容就跟施洗约翰没有任何关联，焦点转到耶稣的受洗和家谱上。
2. 有关这个人物的内容重点表列如下：

人物	关于这个人物的内容重点
约翰	• 该撒提庇留在位第十五年的时候 • 本丢彼拉多作犹太巡抚的时候 • 亚那和该亚法作大祭司的时候 • 是撒迦利亚的儿子 • 在旷野里，神的话临到他

3. 作者路加在“引言”里，先介绍施洗约翰的背景，包括时间、社会环境、宗教环境、家庭背景和“神的话临到他”的地点。接着的经文记载了他传讲的话语、怎样传讲和传讲这些话所带来的结果。这个“引言”介绍了接着的经文的主要内容：神借着施洗约翰对百姓传讲的他的话。

圣经例子（二）

📖 **林前 7:1~2** 论到你们信上所提的事，我说男不近女倒好。²但要免淫乱的事，男子当各有自己的妻子；女子也当各有自己的丈夫。

1. 哥林多前书 7 章 1 至 2 节是哥林多前书 7 章的引言。因为第 7 章的经文内容都是关乎男女关系和婚姻的问题。可是，第 8 章的主题则关乎祭偶像之物。
2. 有关这件事情的内容重点表列如下：

事情	关于这件事情的内容重点
信上所提的事	• 我说（保罗的教导） • 男不近女倒好 • 但为避免发生淫乱的事情，就该结婚

3. 在这个引言里，保罗回应哥林多教会信上的问题，教导他们男女相处和婚姻之道。

圣经例子（三）（这个例子比较艰深）

📖 **彼前 2:11~12** 亲爱的弟兄啊，你们是客旅，是寄居的。我劝你们要禁戒肉体的私欲；这私欲是与灵魂争战的。¹²你们在外邦人中，应当品行端正，叫那些毁谤你们是作恶的，因看见你们的好行为，便在鉴察的日子，归荣耀给神。

1. 彼得前书 2 章 11 至 12 节是彼得前书 2 章 11 节至 4 章 19 节的引言。因为当我们从彼得前书 2 章 13 节一直读下去的时候，我们会发现彼得一直在教导弟兄姊妹如何在不同的生活范畴向外邦人见证主。然而，到了第 5 章 1 节，内容就转为教导教会的长老和灵命年幼的信徒应该怎样彼此相待。
2. 有关这段劝告的内容重点表列如下：

人物	关于这个人物的内容重点
亲爱的弟兄	• 是客旅，是寄居的 • 要禁戒肉体的私欲 • 应当品行端正，有好行为 • 叫神得荣耀

3. 在这个引言中，彼得首先指出，基督徒在这个世界是客旅、是寄居的，因此，行事为人不应该以世界的价值观和道德观作为准则。此外，既然基督徒是寄居者，向着家乡出发，因此，他不应被世界的享乐吸引、缠扰。

圣经例子（四）（这个例子比较艰深）

📖 **来 1:1~4** 神既在古时借着众先知多次多方地晓谕列祖，²就在这末世借着他儿子晓谕我们；又早已立他为承受万有的，也曾借着他创造诸世界。³他是神荣耀所发的光辉，是神本体的真像，常用他权能的命令托住万有。他洗净了人的罪，就坐在高天至大者的右边。⁴他所承受的名，既比天使的名更尊贵，就远超过天使。

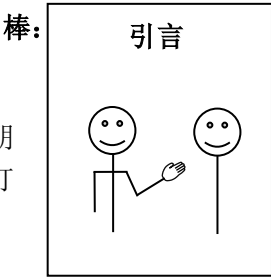
- 1. 这段经文是整卷希伯来书的引言。因为当我们从这个引言一直读下去的时候，就会发现希伯来书的作者从多方面证明：既是神又是人的耶稣基督比天使、摩西、约书亚、亚伦更尊贵，并且他成就的救恩功效远远超越旧约的一切赎罪祭，他彻底洗净了全人类所有的罪，因此，就在神的右边坐下了……。
- 2. 有关这个人物的内容重点表列如下：

人物	关于这个人物的内容重点
神的儿子	• 神在这末世借他晓谕我们 • 早已被神立为承受万有的，也曾借着祂创造诸世界 • 是神荣耀所发的光辉，是神本体的真像，常用祂权能的命令托住万有 • 洗净了人的罪，就坐在高天至大者的右边 • 所承受的名，既比天使的名更尊贵，就远超过天使

- 3. 这个引言指出基督的身份、他所成就的事和他所得的荣耀，而接着的经文就详细解释这几点。

三、交棒

这一课的棒的图画是人跟朋友见面“打招呼”的动作。
“打招呼”这个行动一方面是日常生活的一种礼貌，也是朋友见面时的自然动作，另一方面，在我们的文化和语言里，“打招呼”代表一连串行动的前奏，或一连串说话的开场白。因此，我们采用“打招呼”这个动作作为“引言”的棒。



研习部分

练习一（林前 16:1；太 5:1~2；约 2:1~2；赛 13:1）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的话祷告，或使用在《查经技巧（上册）》第二课背诵的祷词。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，將你的路教訓我。⁵ 求你以你的真理引導我，教訓我，因為你是救我的神；我終日等候你。

步骤二、三：观察、解释

- 它是哪段经文的“引言”？
- “引言”谈及什么人物或事情？
- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？

1. 林前 16:1

📖 **林前 16:1** 论到为圣徒捐钱，我从前怎样吩咐加拉太的众教会，你们也当怎样行。

- 它是哪段经文的“引言”？这节经文是哥林多前书 16 章 1 至 4 节的引言。因为读下去的时候，大家会发现 2 至 4 节的内容都是环绕相同的主题——捐项。但从第 5 节开始，保罗谈的是他个人的事情如他的行程。
- “引言”谈及什么人物或事情？

事情	关于这件事情的内容重点
为圣徒捐钱	• 我（保罗）从前怎样吩咐 • 吩咐加拉太的众教会 • 你们（哥林多教会）也当怎样行

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？（怎样预备捐项。）

2. 太 5:1~2

📖 **太 5:1~2** 耶稣看见这许多的人，就上了山，既已坐下，门徒到他跟前来，²他就开口教训他们，说：

- 它是哪段经文的“引言”？马太福音 5 章 1 至 2 节是 5 章 1 节至 7 章 29 节的引言。因为 8 章 1 节告诉我们，第 8 章记录了耶稣下山之后所发生的事情。而 5 章 1 至 2 节这个引言指出接着的经文（到 7 章 29 节为止）是关乎耶稣在山上所讲的教训。
- “引言”谈及哪些人物或事情？

人物	关于这个人物的内容重点
耶稣	• 许多的人到他那里 • 他就上了山 • 他坐下之后，门徒到他跟前来 • 他就开口教训他们

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？（耶稣在山上教训门徒和众人的说话，也就是“登山宝训”。）

3. 约 2:1~2

📖 **约 2:1~2** 第三日，在加利利的迦拿有娶亲的筵席，耶稣的母亲在那里。²耶稣和他的门徒也被请去赴席。

- 它是哪段经文的“引言”？约翰福音 2 章 1 至 2 节是 2 章 1 至 11 节的引言。因为由 12 节开始的内容是关于耶稣洁净圣殿的经过。
- “引言”谈及哪些人物或事情？就引言的内容来说，它的重点不是人物，而是筵席。因此，我们要从“何事”的角度来看这个引言。

事件	关于这件事的内容重点
娶亲的筵席	• 第三日，也就是耶稣与拿但业谈话后的第三天 • 在加利利的迦拿举行 • 耶稣的母亲在那里（意思是早就在那里） • 耶稣和他的门徒也被请去赴席

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？（这个娶亲筵席发生的事情。）

这段经文属于叙事文。第 1 至 2 节是引言，而第 3 至 10 节是“发展”；第 11 节明显是结论，指出这是耶稣所行的头一件神迹。上文 1 章 50 节指出，耶稣告诉拿但业他“将要看见比这更大的事”。拿但业是来自迦拿的（参约 21:2），相信拿但业也有出席这个在迦拿举行的娶亲筵席，亲眼目睹耶稣所行的神迹，也就是耶稣所说的“更大的事”之一。

4. 赛 13:1

📖 赛 13:1 亚摩斯的儿子以赛亚得默示，论巴比伦。

- 它是哪段经文的“引言”？（以赛亚书 13 章 1 节是以赛亚书 13 章 1 节至 14 章 23 节的引言。因为从 13 章 2 节一直读下去，就会发现整个关乎巴比伦的预言要到 14 章 23 节才完结；而从 14 章 24 节起，话题就转到亚述国的未来。）
- “引言”谈及哪些人物或事情？

人物	关于这个人物的内容重点
以赛亚	• 亚摩斯的儿子 • 得默示 • 论巴比伦

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？（关于巴比伦的预言。）

练习二（约 21:1；彼前 1:1~2）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的话祷告，或者使用在《查经技巧（上册）》第二课的祷词。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释“引言”

1. 约 21:1

📖 约 21:1 这些事以后，耶稣在提比哩亚海边又向门徒显现。他怎样显现记在下面。

- 它是哪段经文的“引言”？（约 21 章 1 至 14 节的引言。）
- “引言”谈及什么人物或事情？

人物	关于这个人物的内容重点
耶稣	• 这些事以后（指第 20 章耶稣向门徒显现的事） • 他在提比哩亚海边又向门徒显现 • 他怎样显现记在下面

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？（耶稣在提比哩亚海边向门徒显现的经过。）

2. 彼前 1:1~2（这个例子比较艰深）

📖 彼前 1:1~2 耶稣基督的使徒彼得写信给那分散在本都、加拉太、加帕多家、亚西亚、庇推尼寄居的，² 就是照父神的先见被拣选，借着圣灵得成圣洁，以致顺服耶稣基督，又蒙他血所洒的人。愿恩惠、平安，多多地加给你们。

- 它是哪段经文的“引言”？一般而言，1 章 1 至 2 节只是彼得对收信人的问候语。可是，这个问候语有别于一般的格式，因为彼得在第 2 节强调收信人在基督里的身份，例如：寄居的、被拣选的、圣洁的、顺服神的、蒙他血所洒的（被洁净的、蒙救赎的），而在接着的经文彼得又详细讨论这些身份和它们对信徒的意义。因此，第 1 至 2 节也可以是引言，是整卷彼得前书的引言。
- “引言”谈及哪些人物或事情？

人物	关于这些人物的内容重点
彼得	• 耶稣基督的使徒 • 写这封信（彼得前书） • 祝福收信人：愿恩惠、平安，多多地加给他们
收信人	• 分散在本都、加拉太、加帕多家、亚西亚、庇推尼寄居的 • 照父神的先见被拣选； • 借着圣灵得成圣洁，以致顺服耶稣基督； • 蒙耶稣基督的血所洒的人

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？（关乎信徒应该圣洁，并且要顺从真理，在外邦人中活出在基督里新身份应有的样式。）

四、补充练习

如果你想多练习，请研读以下经文，找出三个“引言”问题的答案，写在自己的查经笔记本上：箴 1:1~6，；赛 1:1，2:1；雅 3:1，3:13；林前 1:1~3，12:1；弗 4:1~3，6:10。

第五课：发展（一）

引言

在上一课，我们指出可以用三个连在一起的工具——“引言”、“发展”和“结论”来观察一小段或一大段经文，甚至整卷书信，并且示范了怎样观察和解释“引言”。在这一课，我们会介绍第二个工具——“发展”。

一般来说，在一段经文里，开头的“引言”和结束的“结论”都不会太长，而中间的“发展”部分往往占大部分篇幅。我们需要仔细观察关乎“发展”的经文，才可以知道作者在“引言”开始介绍他要谈论的主题后，怎样把这个主题发展下去。如果作者没有“发展”他的主题，单凭一句简单的主题句子来表达，读者肯定不会深入知道作者要表达的意思。例如：“他在基督里曾赐给我们天上各样属灵的福气”（弗 1:3 下），单凭这句经文，我们没法知道作者想要表达的意思。他想说明这些福气是何等大的恩典，还是想鼓励我们在领受了天上各样属灵的福气后，应该去传扬福音和服事呢？惟有在作者进一步发展他的主题后，我们才能明白他想要传达的信息。

教学活动

请学员讲一个简单的故事，但必须以“这是我信主以来遇到的一个大难题”来开始。

在活动结束时，老师可以跟学员指出：“这是我信主以来遇到的一个大难题”其实是故事的“引言”，而跟着所说的大难题就是故事“发展”的部分，有了这个部分，其他人才明白学员遇到的难题到底是什么。

一般来说，要发展经文的主题，作者可以使用多个方法，而在这个课程我们只会介绍其中常用的四个方法。我们首先会略为介绍“发展”这个工具，然后解释两个“发展”的方法。我们会在下一课，再解释另外两个“发展”的方法。

我们可以用以下的比喻来解释“发展”和发展的方法。

比喻

一棵树要长得高大茂盛，就必须发展起来。主干要长出好些主枝，主枝要再长出侧枝，这样才可以长出更多的树叶，吸收更多的阳光和空气，制造更多的养分，供应整棵树的需要。很多时候，圣经作者写的主题就像一棵树的主干，然后用不同的方法（主枝和侧枝）来“发展”这个主题，丰富它的内容，这样他才可以把主题清楚和完全表达出来，让读者明白其中的意思。

一条河流入大海之前，它的主流会在三角洲区域分汊成许多互相连接的支流，主流的河水也同时流到不同的支流里去。

同样，圣灵带领、感动圣经的作者，让他们以不同的方法来“发展”神所启示的主题，目的就是让读者能清楚明白主题的内容。作者用“引言”跟读者打招呼，介绍他要表达的主题后，他就根据这个主题，用不同的方法把主题“发展”下去，丰富主题的内容。他可能会用一个或一个以上的方法来“发展”主题，但这些不同的方法都是要把主题发展出来。情况就好像一条河流三角洲的支流，虽然里面的河水都是来自主流，而各支流的形状、流域、长度又互不相同，但这些差异正好为这条河带来更丰富的面貌。

河水从主流进到不同的支流会产生不同的效果。同样，不同的“发展”写作方法也会带出不同的效果。因此，圣经作者会在圣灵的引领和感动下，按着他想达到的目的和效果，选择最适切的方法来发展主题。例如：罗马书和加拉太书的主题都关乎“因信称义”，并且这两卷书的作者都是保罗。可是，保罗写这两卷书的时候，因他想达到不同的目的和效果，所以他在两卷书中分别使用了不同的“发展”方法来发挥“因信称义”这个主题。

保罗写信给加拉太信徒是要纠正他们对“因信称义”的错误观念。他知道他们给假师傅欺骗了，以为在接受福音之外，还要加上守割礼才能称义。因此，在加拉太书，他主要用不同的论据来跟假教师争辩，反复辩证人称义是因着信，把“因信称义”的主题发展出来。

然而，鉴于罗马的教会在宣教工作上的独特地理位置，保罗写罗马书的目的是要罗马教会抓住纯正福音的棒，以致他们所传的，能够让世界蒙福。所以，保罗在这卷书中，用了很多不同的方法，例如辩证法，来说明“因信称义”的“信”和“义”的意思；既强调信心，也重视信而顺服，详尽地把“因信称义”的主题发展出来。

解释部分

一、观察“发展”的益处

使用“发展”这个工具来观察经文有三个好处：

1. 帮助我们理解圣经作者在一段（或几节）经文中所要表达的信息（主题）。
2. 帮助我们确定圣经作者在一段（或几节）经文中所要强调的内容。
3. 帮助我们更有效地观察一段经文，并且按作者原本要表达的主题写出这段经文的大纲。这个大纲不单可认帮有助于我们牢记该段经文的主要内容，还可以帮助我们构建我们日后的讲道大纲。

反思、默想

1. 反思自己过去一贯的读经和查经的情况，是否只停留在经文表面的意思？是否单凭自己的感受来解释一段经文？甚至主观地认为那就是从圣灵而来的亮光？

2. 我们读经时，有没有深入理解圣经作者那样写的原因？我们是否认为这种思考只适合学者，不适合一般传道人和信徒呢？
3. 学习了《查经技巧（上册）》后，我在查经方面应该作出什么改变？
- 【☞教学提示：老师可按圣灵感动，在几分钟后带领学员向神立志祷告。】

二、阐明“发展”关系

棒：



（一）“发展”的定义：

“发展”的意思就是，当作者要讲述一件事情或一个真理时，他会按着主题，用更多篇幅来发展这个主题，丰富主题的内容，让读者能全面了解、清楚明白他想要表达的意思。

作者会按着他期望达到的效果和目的，用以下的方法：“说明”、“证明”（论证）、“扩展”或“延伸”把主题的内容发展出来。情况就正如右图所显示的：一棵树从一个主干（主题）用四条主枝（“发展”的方法）发展起来。当然作者不一定每次都会用上这四种方法，有时可能只会采用其中一、两种。

说明：清楚解释
证明：谈理论由
扩展：丰富主题
延伸：延伸到他内容

教学活动

老师可以预备四张白纸，上面分别写上“说明”、“证明”、“扩展”和“延伸”。老师先邀请四位学员拿着白纸站在白板的前面，再放一些椅子在他们四周作为障碍物。然后请所有学员排队从课堂中间的通道出来，各人可以按自己选择的路线避开障碍物，去到在白板前站立的四位学员的其中一位或其他几位的身边，然后再走回自己的座位坐下。当大家都坐下来，老师可以问他们开始的路径是否相同？【☞教学提示：老师可以跟着指出大家的主题是一样的。】后来的路径是否相同？他们接触过四位在白板前站立的学员的其中多少位？数目是否相同？【☞教学提示：老师可以跟着指出各人所采用的发展方法和先后次序并不一样。最后，老师可以作总结说：“当圣经的作者‘发展’一个主题时，他也可以使用不同的方法去发展。”】

（二）阐明“发展”的四种方法：

1. 说明：

作者按着心目中的主题，用更多篇幅把一件事情或一个想法，详细描述和讲解，更清楚地向读者表达出来。我们可以想象作者写作的时候，期望他的读者从他的“说明”中得到更多资料和细节。请看看这个日常例子：你去看医生，你跟医生说你感到不适。医生问你感到哪里不适，你就跟他说你有头痛、发烧、发冷、没有胃口……。你的回答其实是“说明”你身体出现了哪些不适，把“身体不适”这个主题发展起来。

圣经的作者也经常使用“说明”来发展主题。

圣经例子（一）

📖 **撒下 2:12~17** 以利的两个儿子是恶人，不认识耶和華。¹³ 这二祭司待百姓是这样的规矩，凡有人献祭，正煮肉的时候，祭司的仆人就來，手拿三齿的叉子，¹⁴ 将叉子往罐里，或鼎里，或釜里，或锅里一插，插上来的肉，祭司都取了去。凡上到示罗的以色列人，他们都是这样看待。¹⁵ 又在未烧脂油以前，祭司的仆人就來对献祭的人说，将肉给祭司，叫他烤吧。他不要煮过的，要生的。¹⁶ 献祭的人若说，必须先烧脂油，然后你可以随意取肉。仆人说，你立时给我，不然我便抢去。¹⁷ 如此，这二少年人的罪在耶和華面前甚重了，因为他们藐视耶和華的祭物。

我们在上一课已经指出这段经文的主题是，指出以利两个儿子是恶人，没有遵行神的吩咐，是不认耶和華的。在第 13 至 16 节，作者列举了好些事例（包括他们如何待百姓）来说明他们的恶行，他们在什么事上没有遵行神的吩咐。

圣经例子（二）

📖 **腓 2:5~8** 你们当以基督耶稣的心为心：⁶ 他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的；⁷ 反倒虚己，取了奴仆的形象，成为人的样式；⁸ 既有人的样子，就自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上。

保罗在这段经文的第 5 节，劝勉腓立比的弟兄姊妹要以基督耶稣的心为心。然后，他在第 6 至 8 节，列举基督降卑的例子，说明基督耶稣的心到底是怎样的。

圣经例子（三）

📖 **提后 3:1~5** 你该知道，末世必有危险的日子来到。² 因为那时，人要专顾自己，贪爱钱财，自夸，狂傲，谤讟，违背父母，忘恩负义，心不圣洁，³ 无亲情，不解怨，好说谗言，不能自约，性情凶暴，不爱良善，⁴ 卖主卖友，任意妄为，自高自大，爱宴乐，不爱神，⁵ 有敬虔的外貌，却背了敬虔的实意；这等人你要躲开。

保罗在这段经文的第 1 节指出，末世必有危险的日子来到。然后，他在第 2 至 5 节列举当时的人的罪恶，说明为什么那些日子是危险的。

2. 证明

作者提供一些资料或理由来支持他在主题中所提出的观点和立场，从而证明他的主题是真实的、正确的。我们可以想象作者恐怕读者不同意、甚至反驳他在主题里提出的思想和道理，因此，作者需要向读者提出证据、理由来“证明”。

圣经例子（一）

📖 **罗 1:19~20** 神的事情，人所能知道的，原显明在人心里，因为神已经给他们显明。

²⁰ 自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但借着所造之物就可以晓得，叫人无可推诿。

在罗马书 1 章 19 至 20 节，保罗指出神的存在是没法推诿的，并且提出了他的理据：神借着他所创造的世界和万物，把他的神性清楚地显明出来。这些受造之物是谁造的？没有神，没有创造者，怎可能有这一切呢？

圣经例子（二）

📖 **玛 1:2~5** 耶和華說：“我曾愛你們。”你們卻說：“你在何事上愛我們呢？”耶和華說：“以掃不是雅各的哥哥嗎？我却愛雅各，³ 惡以掃，使他的山嶺荒涼，把他的地業交給旷野的野狗。”⁴ 以東人說：“我們現在雖被毀壞，却要重建荒廢之處。”萬軍之耶和華如此說：“任他們建造，我必拆毀；人必稱他們的地為罪惡之境；稱他們的民為耶和華永遠惱怒之民。”⁵ 你們必親眼看見，也必說：“願耶和華在以色列境界之外被尊為大！”

在瑪拉基書，面對一班悖逆的子民，神最先作的，不是警戒他們一番，而是先表明他曾愛他的百姓。百姓即時反駁：神在何事上愛他們呢？神就提出證據，證明他真的愛以色列民：

1. 從他最初揀選雅各，並且一直沒有背棄他的揀選就知道他曾愛他們。雖然以掃是哥哥，且雅各的行為並不見得比以掃好（事實上，他比以掃更狡猾），但神卻揀選雅各在神的計劃中擔當重要的角色——承受神的祝福和應許。（“惡以掃”的“惡”只是一個相對的形容，並不表示神從起初就恨惡以掃。）
2. 當時以東地荒涼，成為野狗的住處，是路人皆可見的事實。雖然以東人（以掃後裔）曾打算重建家園，但他們並沒有成功。
3. 反觀，以色列人曾經被擄亡國，但今天卻能回到應許之地，重建聖城和家園，真正表明神愛他們；這是以色列和以色列境外的人都有目共睹的事實。

作者要表達的主題是“神愛以色列人”。作者用“證明”把這個主題發展起來——提出證據，指出因為神愛以色列人，他們整個民族的命運才會跟以東人有那麼大的分別。從雅各到被擄歸回，有大约一千五百年的時間。他們今天能站在那個地方，真正是神愛他們的明證。

圣经例子（三）：

📖 **徒 2:13~22** 還有人訛說：“他們无非是新酒灌滿了。”¹⁴ 彼得和十個使徒站起，高聲說：“猶太人和一切住在耶路撒冷的人哪，這件事你們當知道，也當側耳聽我的話。¹⁵ 你們想這些人是醉了；其實不是醉了，因為時候刚到巳初。¹⁶ 這正是先知約珥所說的：¹⁷ 神說：在末后的日子，我要將我的靈澆灌凡有血氣的。你們的兒女要說預言；你們的少年人要見異象；老年人要做異夢。¹⁸ 在那些日子，我要將我的靈澆灌我的仆人和使女，他們就要說預言。¹⁹ 在天上，我要顯出奇事；在地下，我要顯出神迹；有血，有火，有煙霧。²⁰ 日頭要變為黑暗，月亮要變為血；這都在主大而明顯的日子未到以前。²¹ 到那時候，凡求告主名的，就必得救。’ ”²² “以色

列人哪，请听我的话：神借着拿撒勒人耶稣在你们中间施行异能、奇事、神迹，将他证明出来，这是你们自己知道的。他既按着神的定旨先见被交与人，你们就借着无法之人的手，把他钉在十字架上，杀了。²⁴ 神却将死的痛苦解释了，叫他复活，因为他原不能被死拘禁……。³⁶ 故此，以色列全家当确实地知道，你们钉在十字架上的这位耶稣，神已经立他为主，为基督了。”

这是彼得在五旬节圣灵降临后的第一篇讲道。第 36 节指出这篇道的主旨就是要向当时聚集的人证明耶稣就是基督。他如何证明呢？首先，第 13 节指出，对于使徒们能说其他国家的语言，有人认为那是因为使徒喝醉了酒。彼得先在第 15 节证明他们不可能是喝醉了酒。

然后，他在第 16 至 21 节证明神已经把圣灵浇灌下来，神也已经进到当中。当时的犹太人一直期待在末后的日子，神会直接进到当中，复兴他的作为。先知约珥预言在那个时候，神会把他的灵浇灌下来。彼得指出：他们能说方言，这就应验了约珥的预言，那么，神已经来到人中间了。

谁是进到当中的神？第 22 至 23 节说明耶稣所行的异能、奇事、神迹足以证明他就是从神那里来的。他之所以被钉死在十字架上，是神早已计划的。因此，他的死跟一般人的死完全不一样。

耶稣从死里复活就足以证明他是神。在第 24 至 32 节，彼得用旧约经文来证明。虽然大卫的诗指出会有复活这回事，可是大卫没有复活，那么，这些经文一定是指大卫的后裔。耶稣已经从死里复活，而使徒就是见证人。耶稣就是基督，因此，他能将圣灵浇灌下来，众人因而看见使徒们说起别国的语言来。

关于另外两个发展的方法：扩展和延伸，我们会在下一课讨论。

教学活动

请一位学员向大家证明甲牌子的洗发水比乙牌子的洗发水更好用、更实惠……，并请大家留意他怎样证明。【☞教学提示：如果能预备两瓶不同牌子的洗发水，供学员向大家展示，学员就能说得更具体，活动的气氛也会更好。】

（三）借举例来说明或证明

值得注意的是，我们很多时都会借举例来具体说明或证明一个主题。例如：

1. 当你去看医生，你列举头痛、发烧、发冷、没胃口等症状来向医生说明你的不适。
2. 关于以利两个儿子，撒母耳记的作者列举一些事，例如他们不按神的吩咐，却按自己的意思取祭肉，让读者认识到他们是恶人，不认识耶和華。
3. 玛拉基书的作者借神拣选雅各、引领犹大回归等例子，来证明神真的爱犹大人。

圣经的作者常常借举例来说明或证明。当我们找到经文中的例证时，我们可以进一步观察、解释，了解作者用它们来发展（说明或证明）什么主题。所以，我们要明

白作者写作的目的，不是为了讲解这些例证，而是要用这些例证来说明或证明作者想表达的主题。

（四）说明与证明的分别

说明与证明的主要分别，在于其中有没有辩证的元素。有，就是证明；没有，就是说明。例如关于耶稣基督的复活，约翰福音第 20 章是说明，因为作者没有跟任何人辩论耶稣到底有没有复活，只是把当时见证人所看见和听见的事实说出来。而哥林多前书第 15 章则是借反复辩论，证明耶稣已经从死里复活。

但话说回来，很多时候，圣经作者会同时采用说明和证明来发展主题，要分别哪个是说明，哪个是证明，有时并不容易，而且很难避免带有主观的成分。所以最重要还是找出作者以什么来说明或证明他要发展的主题。

值得注意的是，圣经的作者常常借举例来说明或证明。当我们找到经文里的例证时，我们可以进一步观察、解释，了解作者用它们来发展什么主题。

（五）练习：分辨“说明”和“证明”

在以下的经文中，你认为作者用什么方法发展经文的主题？是说明，还是证明？

【✎教学提示：老师可以安排学员分组讨论，再汇报他们的结论。】

1. 创 1:1~31

📖 创 1:1~31 起初，神创造天地。²地是空虚混沌，渊面黑暗；神的灵运行在水面上。

³神说：“要有光”，就有了光。⁴神看光是好的，就把光暗分开了。⁵神称光为“昼”，称暗为“夜”。有晚上，有早晨，这是头一日。⁶神说：“诸水之间要有空气，将水分为上下。”⁷神就造出空气，将空气以下的水、空气以上的水分开了。事就这样成了。⁸神称空气为“天”。有晚上，有早晨，是第二日……

- 作者用什么方法把“神创造天地的经过”发展起来？
- 说明。作者借说明神每天的创造，把整个创造的过程发展起来。

2. 太 12:24~27

📖 太 12:24~27 但法利赛人听见，就说：“这个人赶鬼，无非是靠着鬼王别西卜啊。”

²⁵耶稣知道他们的意念，就对他们说：“凡一国自相纷争，就成为荒场；一城一家自相纷争，必站立不住；²⁶若撒但赶逐撒但，就是自相纷争，他的国怎能站得住呢？

²⁷我若靠着别西卜赶鬼，你们的子弟赶鬼又靠着谁呢？这样，他们就要断定你们的是非……”

- 作者用什么方法把“耶稣不可能是靠着鬼王赶鬼”的主题发展起来？
- 证明。耶稣反驳：若他靠着撒但赶鬼，这就等于撒但赶逐撒但，等于自相纷争，它的国怎能站得住呢？然后，他再反问：“我若靠着别西卜赶鬼，你们的子弟赶鬼又靠着谁呢？”这问题是要证明他们所说的是何等不合理。

3. 提前 3:1~7

📖 **提前 3:1~7** “人若想要得监督的职分，就是羡慕善工。”这话是可信的。²作监督的，必须无可指责，只作一个妇人的丈夫，有节制，自守，端正，乐意接待远人，善于教导；³不因酒滋事，不打人，只要温和，不争竞，不贪财；⁴好好管理自己的家，使儿女凡事端庄顺服。⁵人若不知道管理自己的家，焉能照管神的教会呢？⁶初入教的不可作监督，恐怕他自高自大，就落在魔鬼所受的刑罚里。⁷监督也必须在教外有好名声，恐怕被人毁谤，落在魔鬼的网罗里。

- 作者用什么方法把“作监督的资格”的主题发展起来？
- 说明。作者列举了监督应有的各种品格和恩赐，并且指出初信者不宜当监督。

4. 彼后 1:16~21

📖 **彼后 1:16~21** 我们从前将我们主耶稣基督的大能和他降临的事告诉你们，并不是随从乖巧捏造的虚言，乃是亲眼见过他的威荣。¹⁷他从父神得尊贵荣耀的时候，从极大荣光之中有声音出来，向他说：“这是我的爱子，我所喜悦的。”¹⁸我们同他在圣山的时候，亲自听见这声音从天上出来。¹⁹我们并有先知更确的预言，如同灯照在暗处。你们在这预言上留意，直等到天发亮，晨星在你们心里出现的时候，才是好的。²⁰第一要紧的，该知道经上所有的预言没有可随私意解说的；²¹因为预言从来没有出于人意的，乃是人被圣灵感动，说出神的话来。

- 作者用什么方法把“基督再来的真确”的主题发展起来？
- 证明。彼得首先以自己亲身的经历来证明，他曾经在山上见过主变像的情景；接着，他以旧约先知的预言来证明，表示先知的预言比他个人的经历更可靠，更值得相信。先知是因着圣灵的感动才说出这些预言，他们的预言就是神的话，当然绝对精确。

三、观察和解释“发展”关系：

当我们懂得分辨作者用什么方法把主题发展起来的时候，我们就可以更有效地观察和解释发展关系。怎样观察和解释？首先我们要反复阅读整段经文，一边阅读，一边要留意各种结构工具的线索，并且使用已经学过的工具来分解经文，这样我们就可以从一两节经文开始，慢慢地找出作者通过整段经文所表达的意思。

然后，我们可以尝试回答以下问题。这样可以帮助我们更准确地了解一段经文的意思是怎样从它的主题“发展”出来的，并且我们可以具体地把自己观察“发展”的结果写出来，从而解释所观察的整段经文：

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 作者要达到什么效果和目的？

圣经例子（一）

📖 雅 2:1~4 我的弟兄们，你们信奉我们荣耀的主耶稣基督，便不可按着外貌待人。

² 若有一个带着金戒指，穿着华美衣服，进你们的会堂去；又有一个穷人穿着肮脏衣服也进去；³ 你们就重看那穿华美衣服的人，说：“请坐在这好位上；”又对那穷人说：“你站在那里。”或“坐在我脚凳下边。”⁴ 这岂不是你们偏心待人，用恶意断定人吗？

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）

2 章 1 节是这段经文的引言，作者表达的主题是：“信奉主的人，不可按着外貌待人”。（编按：大家从 2 章 1 节往下读，就会发现 2 章 1 节其实是 2 章 1 至 13 节这段经文的引言。因为从 2 章 14 节开始，经文内容是关于信心与行为的关系。）

- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

1. 重复：按着外貌待人（偏心待人、用恶意断定人）；穿华美衣服；穷人。
2. 条件：线索是“若”；条件是“有一个人带着金戒指，穿着华美衣服，进你们的会堂去；又有一个穷人穿着肮脏衣服也进去；你们就重看那穿华美衣服的人，说：‘请坐在这好位上；’又对那穷人说：‘你站在那里。’或‘坐在我脚凳下边。’”；结果是“你们偏心待人，用恶意断定人”（2 至 4 节）。

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

为了说明他的主题，作者在 2 章 2 至 3 节假设教会发生某种情况，以这个例子指出当时读者在这种情况下的一贯反应。他借举例来说明什么是按外貌待人，然后指出：若真的出现这种情况，就可以总结说：他们偏心待人，用恶意断定人。

- 作者要达到什么效果和目的？

作者提醒读者“不可按着外貌待人”（参雅 2:1），然后，借举例说明这个主题。

圣经例子（二）

📖 雅 2:20~23 虚浮的人哪！你愿意知道没有行为的信心是死的吗？²¹ 我们的祖宗亚伯拉罕把他儿子以撒献在坛上，岂不是因行为称义吗？²² 可见信心是与他的行为并行，而且信心因着行为才得成全。²³ 这就应验经上所说：“亚伯拉罕信神，这就算为他的义。”他又得称为神的朋友。

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？

作者在 2 章 20 至 23 节辩论信心与行为的关系。2 章 20 节以问题的方式作为引言，带出他要说的主要内容：“没有行为的信心是死的”。

- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

1. 重复：信心；行为。这段经文是要突显信心与行为的关系。
2. 问答：线索是“吗？”；问题是“虚浮的人哪！你愿意知道没有行为的信心是死的吗？”；没有答案，作者的提问其实是要指出：没有行为的信心就是死的。（2:20）
3. 问答：线索是“吗？”；问题是“岂不是因行为称义吗？”；答案是“可见信心是与他的行为并行，而且信心因着行为才得成全”（2:21~22）。

4. **先因后果：**线索是“就”；原因是“亚伯拉罕信神”；结果是“算为他的义。他又得称为神的朋友。”

● **作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？**

作者先以亚伯拉罕献以撒的行动作为证据，证明“信心”需要借“行为”表现出来。然后，他在第 22 节，说明信心与行为的关系：“可见信心是与他的行为并行，而且信心因着行为才得成全。”最后，他再引用旧约圣经来证明他的主题：“这就应验经上所说：‘亚伯拉罕信神，这就算为他的义。’他又得称为神的朋友”（雅 2:23）。

● **作者要达到什么效果和目的？**

作者在这一段所说的，是为了承接他在上文（雅 2:18~19）所论证的：信心是看不见的，那怎样才可以知道一个人有真实的信心呢？他在本段经文就引用亚伯拉罕献以撒的例证和旧约经文来说明和证明：真的信心是可以从看得见的相应行为表现出来的。

四、交棒

这一课的棒所用的图画是一棵树从主干发展出四条主枝，再加上文字作为辅助。老师除了要带领学员牢记这幅图画之外，还要带领学员背诵四个“发展”方法的解释。

棒：



说明：清楚解释
证明：谈论理由
扩展：
延伸：

研习部分

练习一：（太 6:1~4；加 3:1~6；林前 15:12~19）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的话祷告，或使用在《查经技巧（上册）》第二课背诵的祷词。

📖 **诗 25:4~5** 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？

〔✎教学提示：老师要尽可能让学员先自行运用已经学过的工具来观察经文。最理想是每一个学员都各自观察经文。老师也可以鼓励学员在完成观察后，跟伙伴讨论、比较，看看大家的观察是否相同，然后让学员回答观察和解释“发展”相关的问题。〕

1. 太 6:1~4

✎太 6:1~4 你们要小心，不可将善事行在人的面前，故意叫他们看见；若是这样，就不能得你们天父的赏赐了。² 所以，你施舍的时候，不可在你前面吹号，像那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。³ 你施舍的时候，不要叫左手知道右手所作的；⁴ 要叫你施舍的事行在暗中，你父在暗中察看，必然报答你。

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
耶稣教导人以正确的动机行善。6 章 1 节是引言。
 - 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
1. 重复：故意、暗中、施舍、赏赐（报答）、看见（察看）。
 2. 目的：线索是“叫”；行动是“将善事行在人的面前”；目的是“他们看见”（1 节）。
 3. 条件：线索是“若……就”；条件是“这样（将善事行在人的面前，故意叫他们看见）”；结果是“不能得你们天父的赏赐了”（1 节）。
 4. 先因后果：线索是“所以”；原因是“……若是这样，就不能得你们天父的赏赐了”；结果是“你施舍的时候，不可在你前面吹号，像那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。”（1 节）。
 5. 对比：线索是“不可……像”；“你施舍的时候，不可在你前面吹号”跟“那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀”比较（2 节）。
 6. 对比：线索是“不要……要”；“施舍的时候，……叫左手知道右手所作的”跟“你施舍的事行在暗中”对比（3~4 节）。
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
作者用“说明”来发展他的主题。
 - 作者为什么使用这些方法？他要达到什么效果和目的？
作者拿假冒为善的人行善的动机、他们所得的结果跟正确的行善动机和相关的结果作对比，从而突显行善的正确动机。

2. 加 3:1~6

📖 **加 3:1~6** 无知的加拉太人哪，耶稣基督钉十字架，已经活画在你们眼前，谁又迷惑了你们呢？² 我只要问你们这一件：你们受了圣灵，是因行律法呢？是因听信福音呢？³ 你们既靠圣灵入门，如今还靠肉身成全吗？你们是这样的无知吗？⁴ 你们受苦如此之多，都是徒然的吗？难道果真是徒然的吗？⁵ 那赐给你们圣灵，又在你们中间行异能的，是因你们行律法呢？是因你们听信福音呢？⁶ 正如“亚伯拉罕信神，这就算为他的义”。

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）

3 章 1 至 2 节是这段经文的引言。保罗以加拉太信徒亲身的经历（受了圣灵）来证明：人称义是因着信，不是因着守律法。

- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

1. **重复**：无知、圣灵、行律法、听信福音、徒然。
2. **问答**：线索是“呢？”和“吗？”；开首的五节经文是五组问题，每一节经文都是一组问题。

(1) 第一组问题：无知的加拉太人哪，耶稣基督钉十字架，已经活画在你们眼前，谁又迷惑了你们呢？

(2) 第二组问题：你们受了圣灵，是因行律法呢？是因听信福音呢？

(3) 第三组问题：你们既靠圣灵入门，如今还靠肉身成全吗？你们是这样的无知吗？

(4) 第四组问题：你们受苦如此之多，都是徒然的吗？难道果真是徒然的吗？

(5) 第五组问题：那赐给你们圣灵，又在你们中间行异能的，是因你们行律法呢？是因你们听信福音呢？这个问题也带有**先果后因**的关系：到底是因为哪个原因：行律法？还是听信福音？

作者并没有提供答案，只是在最后一节经文，以亚伯拉罕的经验作为例证。保罗用这五组问题让加拉太的信徒从自身的经历来查证：他们是因信才有那些经历，还是因行律法呢？当然，他一开始就称他们为无知的人，然后一口气问了他们这五组问题，多少使人感到他或多或少在责备加拉太的信徒。

3. **对比**：没有明显的线索：“神赐给你们圣灵，又在你们中间行异能”的原因是什么？作者拿“行律法”和“听信福音”这两个答案作对比。

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

作者以加拉太人亲身的经历来反问他们，从而证明：人被神称义，是因信，而不是因行律法。

- 他要达到什么效果和目的？

作者的目的是，要让加拉太教会不再受假教师迷惑，明白到人称义是因听信福音，而不是因行律法。

3. 林前 15:12~19

📖 **林前 15:12~19** 既传基督是从死里复活了，怎么在你们中间，有人说没有死人复活的事呢？¹³ 若没有死人复活的事，基督也就没有复活了。¹⁴ 若基督没有复活，我们所传的便是枉然，你们所信的也是枉然；¹⁵ 并且明显我们是为神妄作见证的，因我们见证神是叫基督复活了。若死人真不复活，神也就没有叫基督复活了。¹⁶ 因为死人若不复活，基督也就没有复活了。¹⁷ 基督若没有复活，你们的信便是徒然，你们仍在罪里。¹⁸ 就是在基督里睡了的人也灭亡了。¹⁹ 我们若靠基督，只在今生有指望，就算比众人更可怜。

● 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言？）

作者通过这段经文表达基督已经复活了。“既传基督是从死里复活了，怎么在你们中间，有人说没有死人复活的事呢？”（12 节）是这一小段的引言：基督已经复活了。

● 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述主题的内容？

1. **重复**：基督；复活；没有死人复活（死人真不复活、死人若不复活）。从而突显真的有复活这回事，而最重要的是基督已经从死里复活。
2. **问答**：线索是“怎么……呢？”；问题是“怎么在你们中间，有人说没有死人复活的事呢？”（没有答案）（12 节）
3. **因果关系**：线索是“既……怎么？”；原因是“有人说没有死人复活”；结果是“在你们中间，有人说没有死人复活的事呢”（12 节）（留意：这是一个出乎意料的结果。）
4. **条件**：线索是“若……就”；条件是“没有死人复活的事”；结果是“基督也就没有复活了”（13 节）。
5. **条件**：线索是“若”；条件是“基督没有复活”；结果是“我们所传的便是枉然”、“你们所信的也是枉然”和“明显我们是为神妄作见证的。”（14~15 节）
6. **先果后因**：线索是“因”；（在“没有死人复活，基督也就没有复活了”这个大前提下）结果是“我们是为神妄作见证的”；原因是“我们见证神是叫基督复活了”（15 节）
7. **条件**：线索是“若”；条件是“死人真不复活”；结果是“基督也就没有复活了”（16 节）
8. **条件**：线索是“若”；条件是“基督没有复活”；结果是“你们的信便是徒然，你们仍在罪里，在基督里睡了的人也灭亡了。”（17~18 节）
9. **条件**：线索是“若”；条件是“我们靠基督，只在今生有指望”；结果是“就算比众人更可怜。”（19 节）

● 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

作者使用了一个跟一个充满否定意思的条件句和因果关系来指出“没有死人复活”的说法所引起的推论是何等不合理，借此证明有死人复活的事，也就是说，基督已经复活了。

● 他要达到什么效果和目的？

作者借多番论证来证明基督已经复活了，令人确信将来死人真的会复活。

五、补充练习

罗 6:15~18；林前 9:19~23； 15:35~41； 可 7:1~5。

第六课：发展（二）

温习

【教学提示：这一课是“发展”的下半部，请老师务必带领学员温习上一课的内容：

- 1. 用比喻解释“发展”的概念：
 - 一棵树从树干生长出主枝和侧枝，才可以发展成为一棵高大的树；
 - 河流流入大海前，在三角洲衍生出互相连接的支流。
- 2. “发展”的定义、棒（图画）
- 3. “发展”的其中两个方法：“说明”和“证明”

解释部分

一、观察“发展”的益处

- 1. 帮助我们理解圣经作者在一段（或几节）经文中所要表达的信息（主题）。
- 2. 帮助我们确定圣经作者在一段（或几节）经文中所要强调的内容。
- 3. 帮助我们更有效地观察一段经文，并且按作者原本要表达的主题写出这段经文的大纲。这个大纲不单可认帮有助于我们牢记该段经文的主要内容，还可以帮助我们构建我们日后的讲道大纲。

二、阐明“发展”关系

（一）“发展”的定义：

“发展”的意思就是，无论作者是讲述一件事情或一个道理，他会按着主题，用更多篇幅发展这个主题，丰富这个主题的内容，让读者能全面了解、清楚明白他想表达的意思。

作者会按着他期望达到的效果和目的，用以下的方法：“说明”、“证明”、“扩展”或“延伸”，把主题的内容发展出来。

棒：



（二）阐释“发展”的四种方法：

我们在上一课已经讨论过“说明”和“证明”，在这一课，我们会一同学习“扩展”和“延伸”。

1. 扩展

当作者发展主题内容的时候，他会从某个角度出发谈论一个真理，然后再从另外一个角度谈论这个真理，令这个主题的内容更加丰富，这就是扩展。

说明：清楚解释
证明：谈论理由
扩展：丰富主题
延伸：延伸到其他内容

圣经例子（一）：

📖 **林前 13:1~3** 我若能说万人的方言，并天使的话语，却没有爱，我就成了鸣的锣，响的钹一般。² 我若有先知讲道之能，也明白各样的奥秘，各样的知识，而且有全备的信，叫我能够移山，却没有爱，我就算不得什么。³ 我若将所有的周济穷人，又舍己身叫人焚烧，却没有爱，仍然与我无益。

哥林多前书 13 章 1 至 3 节是一个典型的扩展例子。作者在每一节从不同的角度探讨爱的重要性，从而指出爱是最大的。即使有非常厉害的方言恩赐，能说不同民族的地方语，并且能够跟天使沟通，若没有爱，这些恩赐就如同鸣的锣、响的钹一般，只会令人感到很震撼，但只此而已。之后，他扩展同一个主题，指出即使一个人有先知讲道之能，也明白各样的奥秘，各样的知识，而且有全备的信心，但没有爱，他仍然算不得什么。接着，他再进一步扩展这个主题：人若将所有的周济穷人，又舍己身叫人焚烧，却没有爱，仍然是无益的。

圣经例子（二）：

📖 **太 13:31~33** 他又设个比喻对他们说：“天国好像一粒芥菜种，有人拿去种在田里。³² 这原是百种里最小的，等到长起来，却比各样的菜都大，且成了树，天上的飞鸟来宿在它的枝上。”³³ 他又对他们讲个比喻说：“天国好像面酵，有妇人拿来，藏在三斗面里，直等全团都发起来。”

天国就是神所统治的国度。耶稣的工作是要使万国的政权至终归于神的统治之下。那正是神国的完满实现。在古代的中东一带，芥末的种子被认为是最细小的。但当它长起来的时候，可以高达 2 至 3 米，高于一般的瓜菜类植物。耶稣以芥末的种子来比喻天国，因为他当时的工作，在世人眼中，可以说是微不足道，甚至被大部分人所轻视。然而，有一天，这个事工要发展起来，达到一个不可能被人忽视的地步。

作者在第 33 节扩展这个主题，以面酵来比喻天国。面酵也非常细小，然而，它发起的面团可以很大。两个比喻的内容并不一样，但意思却一样。这就是扩展。

2. 延伸

有些时候，作者会从一个重点出发，继续发展他的主题，把他的论点延伸到别的情况去。虽然他所说的仍然在同一个主题之内，但意思却有别于原来的重点。这就是延伸。

圣经例子（一）：

📖 **太 5:21~26** 你们听见有吩咐古人的话，说：“不可杀人”；又说：“凡杀人的难免受审判。”²² 只是我告诉你们，凡向弟兄动怒的，难免受审判；凡骂弟兄是拉加的，难免公会的审判；凡骂弟兄是魔利的，难免地狱的火。²³ 所以，你在祭坛上献礼物的时候，若想起弟兄向你怀怨，²⁴ 就把礼物留在坛前，先去同弟兄和好，然后

来献礼物。²⁵你同告你的对头还在路上，就赶紧与他息，恐怕他把你送给审判官，审判官交付衙役，你就下在监里了。²⁶我实在告诉你，若有一文钱没有还清，你断不能从那里出来。

马太福音5章21至26节是一个延伸的例子。经文最初的重点是不可向弟兄动怒，不可骂弟兄（21~22节）。之后，作者把主题延伸至另一重点，教导读者要尽快跟弟兄和好（23~26节）。

我们要留意，先前的重点跟延伸后的重点，虽然内容有别，但彼此是有关系的。因为人之所以动怒、骂弟兄，是因为关系出了问题，而作者引伸的重点——尽快修补关系——正正跟关系有关。

圣经例子（二）：

📖 **林前 12:27~31** 你们就是基督的身子，并且各自作肢体。²⁸神在教会所设立的：第一是使徒，第二是先知，第三是教师，其次是行异能的，再次是得恩赐医病的，帮助人的，治理事的，说方言的。²⁹岂都是使徒吗？岂都是先知吗？岂都是教师吗？岂都是行异能的吗？³⁰岂都是得恩赐医病的吗？岂都是说方言的吗？岂都是翻方言的吗？³¹你们要切切地求那更大的恩赐。我现今把最妙的道指示你们。

在这段经文中，保罗开首的重点是神在教会所设立的恩赐，并且指出，各人不可能都有同样的恩赐。最后，他把主题从“恩赐各异”这个重点延伸至另一个重点上：最妙的道——爱。然后，他在下文指出：不管恩赐多大，若没有爱，是没用的。所以，延伸出来的重点跟原先的重点都在同一个主题内：要用爱心去运用恩赐。

（三）“扩展”与“延伸”的分别

当作者用“扩展”来发展一个主题的时候，他开首所说的重点，跟之后所说的重点是一样的。可是，当作者用“延伸”来发展主题的时候，他开首所说的重点，跟之后所说的重点虽然有关联，但却不一样。这是“扩展”跟“延伸”最重要的区别。但我们要留意，有些时候，在一段经文内，作者会先用“扩展”来发展他的主题，然后再用“延伸”来发展，把重点延伸到另一个重点。

（四）练习：区别“扩展”和“延伸”

你认为作者用什么方法把以下经文的主题发展起来？是扩展，还是延伸？

【🔑教学提示：老师可以安排学员分组讨论，然后汇报他们的结论。】

1. 太 5:27~30

📖 **太 5:27~30** 你们听见有话说：“不可奸淫”。²⁸只是我告诉你们，凡看见妇女就动淫念的，这人心里已经与她犯奸淫了。²⁹若是你的右眼叫你跌倒，就剜出来丢掉，宁可失去百体中的一体，不叫全身丢在地狱里。³⁰若是右手叫你跌倒，就砍下来丢掉，宁可失去百体中的一体，不叫全身下入地狱。

- 作者起首重点是什么？之后的重点又是什么？起首和之后的重点所表达的意思一样吗？
- 延伸。作者起首说的重点是不可奸淫。之后，他把主题延伸到另一个重点：我们要把任何足以引致自己犯罪的事，从生命中彻底弃掉。

2. 太 6:28~33

📖 **太 6:28~33** 何必为衣裳忧虑呢？你想野地里的百合花怎么长起来；它也不劳苦，也不纺线。²⁹然而我告诉你们，就是所罗门极荣华的时候，他所穿戴的，还不如这花一朵呢！³⁰你们这小信的人哪！野地里的草今天还在，明天就丢在炉里，神还给它这样的妆饰，何况你们呢！³¹所以，不要忧虑说，吃什么？喝什么？穿什么？³²这都是外邦人所求的。你们需用的这一切东西，你们的天父是知道的。³³你们要先求他的国和他的义，这些东西都要加给你们了。

- 作者起首重点是什么？之后的重点又是什么？起首和之后的重点所表达的意思一样吗？
- 延伸。作者起首说的重点是不要为生活所需忧虑，指出这都是外邦人所求的。之后，他把主题延伸到另一个重点：要先求神的国和神的义。

3. 林前 10:23~24

📖 **林前 10:23~24** 凡事都可行，但不都有益处。凡事都可行，但不都造就人。²⁴无论何人，不要求自己的益处，乃要求别人的益处。

- 作者起首重点是什么？之后的重点又是什么？起首和之后的重点所表达的意思一样吗？
- 扩展：作者起首说的重点跟之后所说的重点是一样的：凡事都可行，但不都对别人有益处。

4. 林前 13:8 下~10

📖 **林前 13:8 下~10** 先知讲道之能终必归于无有；说方言之能终必停止；知识也终必归于无有。⁹我们现在所知道的有限，先知所讲的也有限，¹⁰等那完全的来到，这有限的必归于无有了。

- 作者起首重点是什么？之后的重点又是什么？起首和之后的重点所表达的意思一样吗？
- 扩展：起首的重是：恩赐是有限的，之后的重点是：知识也是有限的。

三、观察和解释“发展”关系：

首先使用学过的工具来分解经文，然后回答以下的问题：

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？

圣经例子（一）

路 15:1~11、32 众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。²法利赛人和文士私下议论说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”³耶稣就用比喻说：⁴“你们中间，谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？……⁶就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失去的羊已经找着了，你们和我一同欢喜吧！’⁷我告诉你们：一个罪人悔改，在天上也要这样为他欢喜，较比为九十九个不用悔改的义人欢喜更大。”⁸“或是一个妇人有一块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？⁹找着了，就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失落的那块钱已经找着了，你们和我一同欢喜吧！’¹⁰我告诉你们：一个罪人悔改，在神的使者面前也是这样为他欢喜。”¹¹耶稣又说：“一个人有两个儿子。……³²只是你这个兄弟是死而复活，失而又得的，所以我们理当欢喜快乐。”

• 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）

这段经文的第 1 至 3 节是这章圣经的引言，指出耶稣用比喻来回应法利赛人和文士的议论。作者要表达的主题是：耶稣接待罪人又同他们吃饭的原因。

• 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

1. **重复**：罪人、失去（失落）、找……直到找着（找着了、失而又得）、悔改、欢喜（快乐、快乐跳舞、欢喜快乐）、得罪了、不配。
2. **问答**：问题是“你们中间，谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？”；没有答案，是明知故问，作用是强调在合理的情况下，听见的人都会认同这个做法。（15:4）
3. **问答**：问题是“或是一个妇人有一块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？”；没有答案，也是明知故问，强调这样做是必然和肯定的。（15:8）
4. **类比**：线索是“也是这样”；“找着了，你们和我一同欢喜吧”跟“一个罪人悔改，在神的使者面前为他欢喜”比较。（15:9~10）
5. **递进**：向下的递进。小儿子的沦落，每况愈下（15:13~16）。
6. **对比**：线索是“但”；“我服事你这多年，从来没有违背过你的命，你并没有给我一只山羊羔，叫我和朋友一同快乐”跟“你这个儿子和娼妓吞尽了你的产业，他一来了，你倒为他宰了肥牛犊”对比。（15:29~30）
7. **先因后果**：线索是“所以”；原因是“你这个兄弟是死而复活，失而又得的”；结果是“我们理当欢喜快乐。”（15:32）

• 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

作者记载耶稣如何回应法利赛人和文士对他的批评。耶稣以第一个比喻作为例证，说明他接待罪人又同他们吃饭的原因，然后再借两个比喻来扩展他的主题，指出这样做是合乎神的旨意的。另一方面他借大儿子的反应，把主题“延伸”到另一个事实：法利赛人和文士的反应如同比喻中的大儿子，因此，他们对耶稣接待罪人感到不高兴。

• 他要达到什么效果和目的？

让读者（包括法利赛人和文士）明白耶稣为什么接待罪人又同他们吃饭。

圣经例子（二）罗 6:1~7

📖 罗 6:1~7 这样，怎么说呢？我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？²断乎不可！我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？³岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？⁴所以我们借着洗礼归入死，和他一同埋葬，原是叫我们一举一动有新生的样式，像基督借着父的荣耀从死里复活一样。⁵我们若在他死的形状上与他联合，也要在他复活的形状上与他联合；⁶因为知道我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆；⁷因为已死的人是脱离了罪。

• 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）

罗马书 6 章 1 节是这段经文的引言：我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？接着的经文回应了这个问题。作者要表达的主题是：“信徒不可继续犯罪”。

• 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

1. **重复**：罪、死、复活、受洗、联合。
2. **问答**：线索是“呢？”；问题是“这样，怎么说呢？”；答案（再提问）是“我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”（6:1）（留意上文 5 章 31 节：只是罪在哪里显多，恩典就更显多了。这一段是要回应有些人的挑战或疑问：既然罪在哪里显多，恩典就更显多了；那么，我们何不继续犯罪，好显明神的恩典？）
3. **问答**：线索是“吗？”；问题是“我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”；答案是“断乎不可！我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？”（6:1 下~2）
4. **问答**：线索是“呢？”；问题是“我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？”；答案是“岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？”（6:2 下~3）
5. **问答**：线索是“吗？”；问题是“岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？”；没有答案，作者只是用问题来加强语气，强调我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死（6:3）。
6. **先因后果**：线索是“所以”；原因是“我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死”；结果是“我们借着洗礼归入死，和他一同埋葬”（6:3~4 上）。
7. **目的**：线索是“原是叫”；行动是“我们借着洗礼归入死，和他一同埋葬”；目的是“我们一举一动有新生的样式”（6:4 上）。
8. **类比**：“我们一举一动有新生的样式”跟“基督借着父的荣耀从死里复活”比较（6:4 下）。
9. **条件**：线索是“若……也”；条件是“我们在他死的形状上与他联合也要在他复活的形状上与他联合”；结果是“（我们）在他复活的形状上与他联合”（6:5）。
10. **先后后因**：线索是“因为”；结果是“我们若在他死的形状上与他联合，也要在他复活的形状上与他联合”；原因是“知道我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆”（6:5~6）。

11. **先因后果**：线索是“使”；原因是“我们的旧人和他同钉十字架”；结果是“罪身灭绝”（6:6上）。
12. **目的**：线索是“叫”；行动是“我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝”；目的是“我们不再作罪的奴仆”（6:6）。
13. **先果后因**：线索是“因为”；结果是“我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆”；原因是“已死的人是脱离了罪”（6:6~7）。

• **作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？**

作者在 6 章 1 节用一个问题作为引言，引导读者思想这段圣经的主题：基督徒不应该继续犯罪。之后，作者在 6 章 2 至 3 节指出基督徒相信耶稣、受洗归入基督名下，是表明自己向罪死了，因此就不应继续犯罪。作者先用一连串的问题来说明基督徒不应继续犯罪（参罗 6:1~3），然后把主题扩展，指出基督徒不应继续犯罪的原因是因为我们的生命与主联合（参罗 6:4），成为新造的人，一举一动应有新生的样式。既然我们已经在罪上死了，脱离了罪的捆绑，就不应继续犯罪，活在罪中（参罗 6:6~7）。

• **他要达到什么效果和目的？**

作者的目的是要让读者更清楚明白“基督徒不应该继续犯罪”的道理，在信仰上更加坚固，也就能在生活上经历到“归入耶稣的死，就跟罪断绝关系”。

四、交棒

这一课的棒所用的图画是一棵树从主干发展出四条主枝，然后以文字作辅助。老师除了要带领学员牢记这幅图画外，还要帮助学生背诵四个“发展”方法的简单解释：



研习部分

练习一：（路 6:43~45；太 6:1~8）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 **诗 25:4~5** 耶和华啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释

【🔑 教学提示：老师要尽可能让学员先运用自己已经学过的工具来观察经文。最理想的方法是每个学员独立地观察经文。老师也可以鼓励学员在完成观察后，跟伙伴讨论、比较，看看大家的观察是否相同，然后让学员回答观察和解释“发展”的相关问题。】

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？

1. 路 6:43~45

📖 **路 6:43~45** 因为没有好树结坏果子；也没有坏树结好果子。⁴⁴ 凡树木看果子，就可以认出它来。人不是从荆棘上摘无花果，也不是从蒺藜里摘葡萄。⁴⁵ 善人从他心里所存的善就发出善来；恶人从他心里所存的恶就发出恶来；因为心里所充满的，口里就说出来。

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
这段经文并没有引言。细读路加福音第6章，会发现这章圣经把耶稣的教训集合起来。路加福音6章17至49节被称为“平原宝训”，因为6章17节提到当时耶稣站在一块平地上。作者要表达的主题是“内在的生命必定有相应的外在表现”。
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
 - (1) **重复**：树、结、果子、心里所存的、善、恶、发出、“没有好树结坏果子或也没有坏树结好果子”（“从荆棘上摘无花果或从蒺藜里摘葡萄”）
 - (2) **先因后果**：线索是“因为”；原因是“没有好树结坏果子；也没有坏树结好果子”；结果是“凡树木看果子，就可以认出它来”。
 - (3) **先因后果**：线索是“就”；原因是“凡树木看果子”；结果是“可以认出它来”。
 - (4) **先果后因**：线索是“因为”；结果是“善人从他心里所存的善就发出善来；恶人从他心里所存的恶就发出恶来”；原因是“心里所充满的，口里就说出来”。
 - (5) **先因后果**：线索是“就”；原因是“心里所充满的”；结果是“口里就说出来”。
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
耶稣以好树和坏树分别结出好果子和坏果子为例，说明内在的生命必然会有相应的外在表现，并且从这个例子，把主题扩展到“善人和恶人会有不同的生命表现”

的课题上。

- 他要达到什么效果和目的？

在发展主题时，作者先以什么果树就结出什么果子为例，说明生命跟果子的关系。然后，把这个例子扩展至“一个人的生命和他的外在表现之间的关系”。这样读者就很容易明白他要表达的主题：一个人的外在表现，可以反映他内在属灵生命的状况。

2. 太 6:1~8

📖 太 6:1~8 你们要小心，不可将善事行在人的面前，故意叫他们看见；若是这样，就不能得你们天父的赏赐了。² 所以，你施舍的时候，不可在你前面吹号，像那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。³ 你施舍的时候，不要叫左手知道右手所作的；⁴ 要叫你施舍的事行在暗中，你父在暗中察看，必然报答你。⁵ 你们祷告的时候，不可像那假冒为善的人，爱站在会堂里和十字路口上祷告，故意叫人看见。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。⁶ 你祷告的时候，要进你的内屋，关上门，祷告你在暗中的父，你父在暗中察看，必然报答你。⁷ 你们祷告，不可像外邦人，用许多重复话，他们以为话多了必蒙垂听。⁸ 你们不可效法他们，因为你们没有祈求以先，你们所需用的，你们的父早已知道了。

（背景资料：在耶稣那个年代，犹太人认为施舍、祷告和禁食是每个人都必须做的基本善行。）

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）

6 章 1 节是这段经文的引言：“你们要小心，不可将善事行在人的面前，故意叫他们看见；若是这样，就不能得你们天父的赏赐了。”经文的主题是：耶稣教导人以正确的动机行善。

- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

- (1) 重复：故意、暗中、施舍、赏赐（报答）、看见（察看）、假冒为善的人、在会堂里和街道上（会堂里和十字路口）、祷告的时候、不可像（不可效法）。
- (2) 目的：线索是“故意叫”；行动是“将善事行在人的面前”；目的是“他们看见”（1 节）。
- (3) 条件：线索是“若”；条件是“这样（将善事行在人的面前，故意叫他们看见）”；结果是“不能得你们天父的赏赐了”（1 节）。
- (4) 先因后果：线索是“所以”；原因是“……若是这样，就不能得你们天父的赏赐了”；结果是“你施舍的时候，不可在你前面吹号，像那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。”（1~2 节）
- (5) 对比：线索是“不可……像”；“你施舍的时候，不可在你前面吹号”跟“那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。”比较（2 节）
- (6) 对比：线索是“不要……要”；“你施舍的时候，……叫左手知道右手所作的”，跟“你施舍的事行在暗中”对比（3~4 节）

- (7) 对比：线索是“不可像”；“你们祷告的时候，……像那假冒为善的人，爱站在会堂里……”对比“你祷告的时候，要进你的内屋……”

【📖 教学提示：老师可以用以下例子说明。我们先前所说的对比仅限于一两节的圣经的范围，并且有较明显的线索。然而，很多时候，圣经的作者会用两个不同的情景来作对比，却没有提供清晰的线索。例如：撒母耳记的作者在第28至30章，以扫罗跟大卫作对比。扫罗面对非利士人时，求问交鬼的妇人。但当大卫的妻子和跟随他的人的妻儿都被亚玛力人掳走后，同样要面对军心不稳，面对强敌，面对不明确的未来，大卫却坚定地求问神他们能否追得上。】

- (8) 目的（太 6:5）：线索是“故意叫”；行动是“爱站在会堂里和十字路口上祷告”；目的是“人看见”。
- (9) 对比：线索是“不要像”；“你祷告的时候，要进你的内屋……”跟“爱站在会堂里和十字路口上祷告”对比。
- (10) 先果后因：线索是“因为”；结果是“你们不可效法他们”；原因是“你们没有祈求以先，你们所需用的，你们的父早已知道了”。
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
这段经文的主题是：耶稣教导人以正确的动机行善。作者以施舍和祷告作为例子，说明应该怎样行善。之后，他把主题从“行善的动机”延伸至“祷告的方式”（7~8节），他说“你们祷告，不可像外邦人，用许多重复话，他们以为话多了必蒙垂听。你们不可效法他们，因为你们没有祈求以先，你们所需用的，你们的父早已知道了。”
 - 他要达到什么效果和目的？
作者把假冒为善的人行善的动机、他们所得的结果，跟正确的行善动机和相关的结果作对比，从而突显行善的正确动机。作者先举出负面的例子，让读者知道那不是真正的善行，然后说明要在暗中行善，让读者知道行善的原则。最后，作者以“延伸”来发展这个主题，指出正确的祷告方式。

练习二：罗 14:1~6

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或用《查经法（上）》第二课的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三、四：观察、解释、应用

📖 罗 14:1~6 信心软弱的，你们要接纳，但不要辩论所疑惑的事。²有人信百物都可吃；但那软弱的，只吃蔬菜。³吃的人不可轻看不吃的人；不吃的人不可论断吃的人；因为神已经收纳他了。⁴你是谁，竟论断别人的仆人呢？他或站住，或跌倒，自有他的主人在；而且他也必要站住，因为主能使他站住。⁵有人看这日比那日强，有人看日日都是一样；只是各人心里要意见坚定。⁶守日的人是为主守的；吃的人是为主吃的，因他感谢神；不吃的人是为主不吃的，也感谢神。

● 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）

14 章 1 节是这段经文的引言：要接纳信心软弱的，但不要辩论所疑惑的事。作者要表达的主题是“我们要接纳信心软弱的弟兄，不可轻看或论断他们”。

（背景资料：什么是信心软弱的人？在当时的罗马教会中，有些信徒认为：不管是犹太人或是外邦人，在信主后都不必遵守旧约或其他宗教关乎食物、守安息日等规条。可是另一些信徒〔很可能是信主的犹太人〕，因为未明白在基督里的自由，仍然认为若能守住昔日那些关乎食物或日子的规条会比较妥当。他们很可能就是信心软弱的人。）

● 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

- (1) 重复：软弱的、吃的、不吃的、论断（轻看）、站住、看、是为主、感谢神。
- (2) 对比：线索：“要……但不要”，“要接纳”跟“要辩论”对比。
- (3) 对比：线索：“但”；把“有人信百物都可吃”跟“那软弱的，只吃蔬菜”比较（14:2）。
- (4) 先果后因：线索是“因为”；结果是“吃的人不可轻看不吃的人；不吃的人不可论断吃的人”；原因是“神已经收纳他了”（14:3）。
- (5) 问答：线索是“你是谁……呢？”；问题是“你是谁，竟论断别人的仆人呢？”；答案是“他或站住，或跌倒，自有他的主人在；而且他也必要站住，因为主能使他站住。”（这个问题要指出一个事实：没有人有资格论断别人的仆人；而答案再次强调：只有仆人的主人才有资格判断他的仆人，而我们的主能使其的仆人〔不管是只吃素的，还是什么都吃的〕站立得住，不致跌倒。）（14:4）
- (6) 先果后因：线索是“因为”；结果是“他也必要站住”；原因是“主能使他站住。”（14:4 下）
- (7) 对比：没有线索；“有人看这日比那日强”跟“有人看日日都是一样”对比。
- (8) 先果后因：线索是“因”；结果是“守日的人是为主守的；吃的人是为主吃的”；原因是“他感谢神”（14:6）。

● 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

作者在 14 章 1 节上半节提出了这段经的主题：“我们要接纳信心软弱的弟兄”。他先以食物为例证说明这个主题，接着把话题从“食物”扩展至“守日”，以这两个事例来说明。作者也用了“延伸”的方法，把话题从“不要跟人争论”延伸至“不要论断别人”（14:4）和“只是各人要心意坚定，守日的人是为主守的；吃的人是为主吃的。”（14:5~6）（“守日的人是为主守的；吃的人是为主吃的”说明

了“心意坚定”的意思。)

- 他要达到什么效果和目的？

作者要帮助读者明白“我们要接纳信心软弱的弟兄”的真理。作者所举的例子很可能就是当时不少教会遇到的问题，因此，他直接用这两件事情来教导读者。

- 这段经文有什么命令、真理？

这段经文有一些命令：“不要辩论所疑惑的事”；“不要轻看信心软弱的，乃要接纳他们”；“不要彼此论断”。这些命令都是基于一个真理原则：“神已经收纳他，我们无权不接纳他”。

五、补充练习

太 7:1~5；路 6:27~36；路 6:46~49。

第七课：结论

引言

现在我们来到“引言”、“发展”和“结论”中的最后一个工具——“结论”。一般而言，作者写一段经文时，会先用“引言”带出他要表达的主题，接着用“发展”的方法来丰富他要表达的主题，把他想表达的内容完整地告诉读者，最后以“结论”结束。

这就好像一个人被邀请到朋友的家里作客，他从早到晚在朋友的家里享受丰富的美食和主人家的热情款待。期间，他会多次向朋友表达谢意，感激朋友的款待。到了晚上，他会向朋友告辞，跟朋友挥手话别，内容要点会包括：

1. 谢谢你邀请我到你的家作客，让我享受了一整天的款待；
2. 今天我很开心；
3. 你那么盛情款待我，可以看得出你很珍惜我们之间的友情。
4. 你辛苦了一整天。不用送了，早点休息。

他的说话可以说是他这一天在朋友家作客的结论。

同样，我们观察一段经文时，也要留意它的结论。但我们也要注意，不是每段经文都包含引言、发展和结论的；有些时候只有发展和结论；有些时候则只有发展。刚才那位客人的结论有四个重点，分别跟四个作结论的方法有密切关系。当我们观察一段经文的结论时，我们也可能会发现作者以这些方法来作结论，但不一定每次都会同时用上这四个方法；许多时候，他们只用一两个方法来作结论。

现在让我们一同学习怎样观察“结论”，并且从结论找出作者要表达的意思，让我们可以更准确地“按着正意分解真理的道”。

解释部分

一、观察“结论”的益处

使用“结论”这个工具来观察一段经文可以帮助我们断定相关经文的意思在哪儿结束，以及确定作者说什么；从而帮助我们理解相关经文跟上下文的关系。

当我们找出一段经文的“发展”、“结论”，以及作者使用哪些方法来发展和作结论后，我们就可以更加确定这段经文的主题和内容。“结论”有时还能提供作者对他所写的主题的看法，让我们可以对整段经文有更深入的了解，更加明白作者想要表达的真理。

有时，我们在一段经文里找不到结论，只发现作者从一个主题立刻进入下一个主题。这可能是因为作者认为他已经把有关的真理或事情说得很清楚了，觉得没必要再作结论；另外，也可能是因为作者想把这两个主题一气呵成地写出来；也可能是因为这两个是互相关联的主题，可以一并讨论。因此，有时我们要把我们观察范围扩大，在较大篇幅的经文中，才能找出整个大段落的结构关系和它所表达的主题。

此外，作者不写结论，也有可能是刻意的，目的是要让读者深思、探究。约拿书的结尾就是一个典型的例子。在最后一章，作者记述了神向约拿表示他爱惜尼尼微城里的幼童和牲畜，却一反之前的方式，没提到约拿对神这番话的回应，刻意给读者空间去想象：约拿这回会有什么反应呢？这当然不是叫读者按各自的想法来解释作者的意思。事实上，约拿书的作者就是约拿，倘若他没有悔改听从神的话，他就不可能写出约拿书。虽然他刻意不写“结论”，但读者只要细心阅读和思考，就不难能知道约拿的回应。

总的来说，“结论”是有效观察一段经文的工具，可以帮助我们明白作者原来的意思。当我们找到引言、发展和结论三个部分时，就可以写出有关经文的大纲。

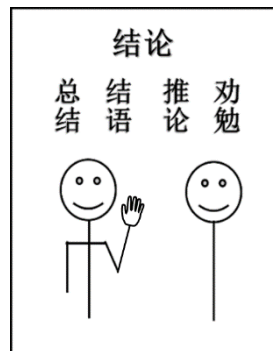
二、阐明“结论”关系

（一）“结论”的定义：

“结论”是一段经文较后部分的文字，作者用它来总结这段经文的思路发展。作者可以使用四个方法来写“结论”：（1）总结；（2）结语；（3）推论；（4）劝勉。作者可以采取一个或多过一个的方法来作结论。

正如本课开始时的比喻所说的，“结论”是告别的话。这一课的“棒”就是一个人跟朋友挥手道别，再加上四个作结论的方法（如图）。（请注意：这幅图画跟“引言”的图画是不同的，“引言”是跟朋友见面打招呼，但这里是挥手道别。）

棒：



（二）阐释作“结论”的四种方法

作“结论”的方法最少有四种，而每一种方法的意义都不同。

1. 总结

作者在“结论”中精简地把整段经文的内容再说出来。作者精简地重申、摘述已经在整段经文里陈述过的重点或主要内容。回到我们在开始时所提到的例子：客人在接受款待期间多次表达谢意，他在挥手话别的时候，再重申他的谢意，说：“谢谢你邀请我到你的家作客，让我享受了一整天的款待。”这就是总结。

圣经例子（一）

📖 约 15:12~17 你们要彼此相爱，像我爱你们一样；这就是我的命令。¹³人为朋友舍命，人的爱心没有比这个大的。¹⁴你们若遵行我所吩咐的，就是我的朋友了。¹⁵以后我不再称你们为仆人，因仆人不知道主人所做的事。我乃称你们为朋友；因我从我父所听见的，已经都告诉你们了。¹⁶不是你们拣选了我，是我拣选了你们，并且分派你们去结果子，叫你们的果子常存，使你们奉我的名，无论向父求什么，他就赐给你们。¹⁷我这样吩咐你们，是要叫你们彼此相爱。

第 17 节是总结，因为它重申先前第 12 节所说的：你们要彼此相爱。

圣经例子（二）

📖 罗 13:8~10 凡事都不可亏欠人，惟有彼此相爱要常以为亏欠，因为爱人的就完全了律法。⁹像那不可奸淫，不可杀人，不可偷盗，不可贪婪，或有别的诫命，都包在爱人如己这一句话之内了。¹⁰爱是不加害与人的，所以爱就完全了律法。

第 8 节提到“爱人的就完全了律法”。而第 10 节精简地以“爱是不加害与人”总结先前的内容（凡事不可亏欠人……不可贪婪等等），然后再次提到：“爱就完全了律法”。因此，第 10 节是总结。

圣经例子（三）

📖 代下 29:2 希西家行耶和华中看为正的事，效法他祖大卫一切所行的。

📖 代下 31:20 希西家在犹大遍地这样办理，行耶和华中他神眼中看为善为正为忠的事。

历代志下 31 章 20 节是历代志下 29 章 2 节至 31 章 20 节的结论。整段经文详细描述希西家所带来的复兴。31 章 20 节是总结，因为它重申了先前所提到的，就是希西家在犹大遍地所行的事，都是耶和华中看为正的事。

2. 结语

作者写完一件事情之后，用最后的经节来总括事情的后果，或简单地说出后续事情。“结语”通常是用在一段叙述、一封书信或一卷书卷的结尾。回到我们开始时提到的例子：客人接受了一整天款待后，他说出这次款待的其中一个结果：我今天很开心。这就是结语。

圣经例子（一）

📖 士 3:9~11 以色列人呼求耶和华中的时候，耶和华中就为他们兴起一位拯救者救他们，就是迦勒兄弟基纳斯的儿子俄陀聂。¹⁰耶和华中灵降在他身上，他就作了以色列的士师，出去争战。耶和华中将美索不达米亚王古珊利萨田交在他手中，他便胜了古珊利萨田。¹¹于是国中太平四十年。基纳斯的儿子俄陀聂死了。

在士师记 3 章 9 至 11 节中，第 11 节“于是国中太平四十年。基纳斯的儿子俄陀聂死了。”是结语，指出俄陀聂作士师所带来的后果和后续事情。

圣经例子（二）

📖 **出 14:31** 以色列人看见耶和华向埃及人所行的大事，就敬畏耶和华，又信服他和他的仆人摩西。

这节经文是出埃及记 14 章整章经文的结论。整章圣经说明神借摩西使红海分开，救以色列人脱离埃及人的追捕，并且神使追捕他们的埃及人淹没在海中，连一个也没有剩下。作者最后以结语来作结论，说出这件事所带来的后果：以色列人因所看见的，就敬畏耶和华，又信服他和他的仆人摩西。

圣经例子（三）

📖 **创 49:33** 雅各嘱咐众子已毕，就把脚收在床上，气绝而死，归他列祖那里去了。

这节经文是创世记第 49 章的最后一节经文，也是结论。整章经文详尽地描述雅各给众子祝福，并且嘱咐他们要把他葬在亚伯拉罕的墓地里。作者最后以结语来作结论，指出之后所发生的事情：他就躺下，气绝而死。

3. 推论

作者在发展部分发展他讲论的内容，写出他经过思考、辩论的理由，或者详细记述了一件事情的内容和前因后果。最后他在经文的结尾，写下他根据这些内容作出的判断或意见，这就是推论。回到我们在开始时所提到的例子：客人接受了一整天款待后，跟朋友说：“你那么盛情款待我，可以看得出你很珍惜我们之间的友情。”这就是推论。

圣经例子（一）

📖 **徒 11:18 下** 众人听见这话……说：“这样看来，神也赐恩给外邦人，叫他们悔改得生命了。”

这节经文是使徒行传 11 章 1 至 18 节的最后一节，也是整这段经文的结论。彼得跟一些奉割礼的门徒为彼得向外邦人哥尼流传道，并且领他们信主而争辩。彼得把他所见的异象，以及他在哥尼流家的所见所闻向他们讲解。听的人根据彼得所说的，作出判断和结论：这样看来，神也赐恩给外邦人，叫他们悔改得生命了。因此，这是一个推论。

然而，“众人听见这话……得生命了”这句话本身也是结语，因为这是整件事之后发生的事情。有些时候，当作者作结论时，可能会同时采用两种方法来作结论。这是大家在观察时要留意的。

圣经例子（二）

📖 **林前 7:38** 这样看来，叫自己的女儿出嫁是好，不叫她出嫁更是好。

这节经文是哥林多前书 7 章 25 至 38 节的最后一节，也是这段经文的结论。保罗在第 25 至 35 节指出，在他看来守独身可以少受苦难、专心事奉主；鉴于这些原因，能守独身就更好。第 38 节就是他根据自己先前所说的，而作出的推论。

圣经例子（三）

📖 **加 6:9~10** 我们行善，不可丧志；若不灰心，到了时候就要收成。¹⁰ 所以，有了机会就当向众人行善，向信徒一家的人更当这样。

加拉太书 6 章 10 节是 6 章 9 至 10 节的结论，第 10 节的上半节“所以，有了机会就当向众人行善”是推论。因为第 9 节提到：到了适当的时候，先前所作的善行就会有收成。既然会有收成，那么，最合理的推论是：一有机会就要向众人行善，向信徒一家更要这样。（而第 10 节的下半节“向信徒一家的人更当这样”则是劝勉。）

4. 劝勉

有些时候，作者把一个真理说清楚后，会劝勉读者把有关真理应用在生活上。回到我们在开始时提到的例子，客人接受了一整天款待后，跟朋友说：“你辛苦了一整天。不用送了，请回。早点休息。”这就是劝勉。

耶稣颁布的大使命也有劝勉的成分。“所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗”其实是一个劝勉。他给门徒这个劝勉，因为天上地下所有的权柄都已经赐给他了。

圣经例子（一）

📖 **帖前 5:11** 所以，你们该彼此劝慰，互相建立，正如你们素常所行的。

这节经文是帖撒罗尼迦前书 5 章 1 至 11 节的结论。这段经文的重点是：主再来的日子，好像夜间的贼一样；因此，我们要儆醒，要作好准备，不该贪爱世界，要与主天天同活。保罗在第 11 节以一个劝勉来作结论：大家要彼此劝慰，互相建立，像大家现在所做的一样。

圣经例子（二）

📖 **彼前 1:13** 所以要约束你们的心，谨慎自守，专心盼望耶稣基督显现的时候所带来给你们的恩。

这节经文是彼得前书 1 章 1 至 13 节的结论。这是一个劝勉。开首的“所以”指出它是要连接上文。鉴于信徒将要得到的恩典非常宝贵、荣耀和确实，彼得于是劝勉信徒要把自己的心预备好，谨慎自守，专心盼望将来所要得到的恩典。

圣经例子（三）

📖 **来 10:35** 所以，你们不可丢弃勇敢的心；存这样的心必得大赏赐。

这节经文是希伯来书 10 章 32 至 35 节的结论。这是一个劝勉。第 32 至 34 节指出希伯来书的读者曾为主受苦，舍弃很多。在第 35 节，作者劝勉他们不要失去勇气，若能坚持下去，必定会得到极大的赏赐。

（三）练习：分辨四种作结论的方法

你认为作者用什么方法来作结论？总结？结语？推论？还是劝勉？

【🔑教学提示：老师可以安排学员分组讨论，然后汇报他们的结论。】

1. 士 16:30 下

📖 **士 16:30 下** 这样，参孙死时所杀的人比活着所杀的还多。

这半节经文是士师记 16 章 23 至 30 节的结论。这个结论为参孙的一生作出一个评价。纵然他在世的日子，并未能像其他士师一样，为以色列国带来太平的日子。可是，他死的时候却是他的人生最有价值的时候，因为他的死带来极重要的后果。因此，这是结语。

2. 林前 15:58

📖 **林前 15:58** 所以，我亲爱的弟兄们，你们务要坚固，不可摇动，常常竭力多做主工；因为知道，你们的劳苦在主里面不是徒然的。

这节经文是哥林多前书 15 章 1 至 58 节的结论。这是一个劝勉。保罗鼓励哥林多信徒：既然我们有身体复活的盼望，就该为主作工。

3. 太 12:27 下

📖 **太 12:27 下** 这样，他们就要断定你们的是非。

这半节经文是马太福音 12 章 24 至 27 节的结论。这是一个推论。如果耶稣是靠鬼王赶鬼，那么，法利赛人的子弟又是靠谁赶鬼呢？

【🔑教学提示：请老师留意，在 12 章 28 至 32 节，作者把内容延伸到另一个相关的题目：人对主的态度，是没有中间路线的。】

4. 来 11:39 上

📖 **来 11:39 上** 这些人都是因信得了美好的证据，却仍未得着所应许的。

这半节经文是希伯来书 11 章 1 至 39 节的结论。这是一个总结，因为第 2 和 13 节都提到第 39 节的内容。

5. 来 11:39 下~11:40

📖 **来 11:39 下~11:40** 却仍未得着所应许的；⁴⁰ 因为神给我们预备了更美的事，叫他们若不与我们同得，就不能完全。

这是一个结语。因为它指出之后要发生的事情，就是那些因信得了美好的证据的人，将要跟我们一同得到所应许的。

6. 弗 2:19

📖 **弗 2:19** 这样，你们不再作外人和客旅，是与圣徒同国，是神家里的人了。

这节经文是以弗所书 2 章 11 至 19 节的结论。这是一个推论，是拿从前的情况对比目前的情况，从而得到的结论。

7. 来 1:14

📖 **来 1:14** 天使岂不都是服役的灵，奉差遣为那将要承受救恩的人效力吗？

这节经文是希伯来书 1 章 1 至 14 节的结论。这是一个总结。上文已经提过神的儿子的地位比天使更高，受天使的敬拜和服侍。作者在第 14 节重申天使只不过是服役的灵，它们的地位其实比我们这些承受救恩的人还要低。

话说回来，很多时候，圣经作者会同时采用一个以上的方法来作结论。大家应尝试分辨作结论的不同方法。然而，最重要的还是明白有关的结论到底是什么。在刚才的练习中，我们根据我们对经文的观察，判断作者用哪些方式来作结论，这样做有助我们了解经文的意思。所以，要解释经文，“结论”是一个很有用的工具。

（四）“结论”的线索：

“结论”通常都是一段经文的最后一两节，但有时因为文意的问题，也可能是最后一节经文之前的一两节。无论如何，最重要的是理解经文，根据作者表达的意思，找出经文的“结论”，这是找“结论”的最主要线索。

其次，“结论”的部分应该跟前面的经文互相关联，所以我们可以从经文的结构关系入手。作者常常会使用以下的连接词带出结论，例如：“所以”、“所以……要”、“因此……要”、“这样看来”、“这样”、“如此说来”。然而，这些连接词也可以是因果关系的线索。因此，当我们在一段经文的最后部分留意到这些连接词线索，在使用学过的工具来分解经文的结构关系的同时，也要留意看看有关的句子是否就是这段经文的“结论”。例如罗马书 3 章 20 节：“所以凡有血气的，没有一个因行律法能在神面前称义，因为律法本是叫人知罪。”这节经文以“所以”来连接上文。我们细读上文的意思，就会发现这节经文其实是罗马书第 3 章整章的结论：既然世人，包括有律法的犹太人和没有律法的外邦人，都犯了罪，所以凡有血气的，没有一个可以因行律法能在神面前称义。因此，在找出结论的过程中，我们必须留意有关经文的上下文。

三、观察和解释“结论”关系：

“结论”必定是紧随“发展”写出来的，所以我们必须先理解整段经文的意思，使用学过的工具来观察整段经文，找出这段经文的主要内容，明白作者怎样“发展”他的主题，找出他使用的“发展”方法，然后观察“发展”部分是怎样跟“结论”部分连贯起来的。这样，我们就能找出作者用哪些方法来下“结论”。

我们找到疑似“结论”的经节时，必须回答以下的问题，从而确定有关的经节就是该段经文的“结论”：

- 先反复阅读整段经文。
- 作者在经文中表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言、发展）
- 哪几节经文是这个段落的“结论”
- 作者的“结论”是什么？
- 他用什么方法来下结论。

我们盼望学员从比较短的经文入手，学习使用“结论”这工具。学员要先阅读经文几次，用学过的工具来观察，理解经文的意思后，尝试回答以上观察“结论”工具的问题：

圣经例子（一）：撒 2:12~17

📖 **撒 2:12~17** 以利两个儿子是恶人，不认识耶和华。¹³ 这二祭司待百姓是这样的规矩，凡有人献祭，正煮肉的时候，祭司的仆人就来，手拿三齿的叉子，¹⁴ 将叉子往罐里，或鼎里，或釜里，或锅里一插，插上来的肉，祭司都取了去。凡上到示罗的以色列人，他们都是这样看待。¹⁵ 又在未烧脂油以前，祭司的仆人就对献祭的人说，将肉给祭司，叫他烤吧。他不要煮过的，要生的。¹⁶ 献祭的人若说，必须先烧脂油，然后你可以随意取肉。仆人说，你立时给我，不然我便抢去。¹⁷ 如此，这二少年人的罪在耶和华面前甚重了，因为他们藐视耶和华的祭物。

- 在这段经文中，可以找到以下的结构关系：

1. **重复：**耶和华、祭司、献祭、肉、罐里（鼎里、釜里、锅里）、取了去（取）。
2. **条件：**线索是“若”；条件是“献祭的人说：‘必须先烧脂油，然后你可以随意取肉。’”；结果是“仆人说：‘你立时给我，不然我便抢去。我便抢去’”。
3. **条件：**线索是“先……然后”；条件是“先烧脂油”；结果是“你可以随意取肉”。
4. **先果后因：**线索是“因为”；结果是“这二少年人的罪在耶和华面前甚重了”；原因是“他们藐视耶和华的祭物”。

- 作者在这段经文中表达什么主要内容？”（先看看有没有引言、发展）

第 12 节“以利两个儿子是恶人，不认识耶和华”是这段经文的引言；第 13 至 16 节是发展，借列举具体的事例来说明这两个恶人所做的恶事。它的主要内容是：以利两个儿子破坏献祭秩序、不按律法取祭肉。

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？

第 17 节；线索是“如此”。

- 作者的“结论”是什么？

以利两个儿子的罪在耶和华面前甚重了，因为他们藐视耶和华的祭物。

- 作者用什么方法来下结论？

结语：后果是这二少年人的罪在耶和华面前甚重了。推论：他们藐视耶和华的祭物。

圣经例子（二）

📖 太 7:15~20 你们要防备假先知。他们到你们这里来，外面披着羊皮，里面却是残暴的狼。¹⁶凭着他们的果子，就可以认出他们来。荆棘上岂能摘葡萄呢？蒺藜里岂能摘无花果呢？¹⁷这样，凡好树都结好果子，唯独坏树结坏果子。¹⁸好树不能结坏果子；坏树不能结好果子。¹⁹凡不结好果子的树就砍下来，丢在火里。²⁰所以，凭着他们的果子就可以认出他们来。

- 在这段经文内，可以找到以下的结构关系：

1. 重复：岂能摘、好树、好果子、坏树、坏果子、凭着他们的果子，就可以认出他们来。
2. 对比：线索是“却”；“外面披着羊皮”跟“里面是残暴的狼”对比。
3. 问答：线索是“呢？”；问题是“荆棘上岂能摘葡萄呢？”和“蒺藜里岂能摘无花果呢？”。没有答案，作者以这种反问的方法指出：坏树不可能结好果子。
4. 对比：线索是“唯独”；“凡好树都结好果子”跟“坏树结坏果子”比较。

- 作者在这段经文中表达什么主要内容？”（先看看有没有引言、发展？）

第 15 节“你们要防备假先知。他们到你们这里来，外面披着羊皮，里面却是残暴的狼”是这段经文的引言；第 16 至 19 节是发展，借树与果实的关系来说明防备假先知的方法。它的主要内容是：凭着假先知的果子就可以认出他们来。

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？

7 章 20 节。留意：第 20 节的“他们”是指第 15 节的“假先知”，而不是指果树。线索是“所以”。

- 作者的“结论”是什么？

结论是“凭着假先知的果子就可以认出他们来”。

- 作者用什么方法来下结论？

总结。因为作者重申了第 16 节所说的。

圣经例子（三）：雅 2:14~17

📖 雅 2:14~17 我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？这信心能救他吗？¹⁵若是弟兄或是姊妹，赤身露体，又缺了日用的饮食；¹⁶你们中间有人对他们说：“平平安安地去吧！愿你们穿得暖，吃得饱”，却不给他们身体所需用的，这有什么益处呢？¹⁷这样，信心若没有行为就是死的。

- 在这段经文内，可以找到以下的结构关系：

1. **问答：**线索是“呢？”、“吗？”；问题是“我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？”和“这信心能救他吗？”；没有答案。这个反问本身就是答案。（14 节）
2. **问答：**线索是“呢？”；问题是“若是弟兄或是姊妹，赤身露体，又缺了日用的饮食；你们中间有人对他们说：‘平平安安地去吧！愿你们穿得暖，吃得饱’，却不给他们身体所需用的，这有什么益处呢？”；没有答案。这个反问本身就是答案。（15 节）
3. **重复：**信心、行为（没有行为的信心）、指给……看、因着（因）、称义
4. **条件：**线索是“若”；条件是“信心没有行为”，结果是“那样的信心是死的”。（17 节）
 - 作者在这段经文中表达什么主要内容？（先看看有没有引言、发展）
第 14 节“我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？这信心能救他吗？”是这段经文的引言。第 15 至 16 节是发展。这段经文的主要内容是，没有行为的信心是没有功效的。
 - 哪几节经文是这个段落的“结论”？
第 17 节是“结论”；线索是“所以”。
 - 作者的“结论”是什么？
结论是“信心若没有行为就是死的”。
 - 作者用什么方法来下结论？
推论。这是经过辩论而得出的结论。

棒：



四、交棒

这一课的棒的图画是跟朋友挥手告别，再加上辅助的文字。如果学员背诵能力强的话，可以背诵以下可能是线索的连接词：“所以”、“因此”、“这样看来”、“总而言之”等。

研习部分

练习：（路 14:25~33；徒 6:1~7；雅 2:18~24；约 21:25）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释“结论”

- 先反复阅读整段经文。
- 作者在这段经文中表达什么主要内容？（先看看有没有引言、发展）

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？
- 作者的“结论”是什么？
- 作者用什么方法来下结论？（对一些学员来说，这可能是一个较艰深的问题。）

1. 路 14: 25~33

 **路 14: 25~33** 有极多的人和耶稣同行。他转过来对他们说：²⁶“人到我这里来，若不爱我胜过爱自己的父母、妻子、儿女、弟兄、姊妹，和自己的性命，就不能作我的门徒。²⁷凡不背着自己十字架跟从我的，也不能作我的门徒。²⁸你们哪一个要盖一座楼，不先坐下算计花费，能盖成不能呢？²⁹恐怕安了地基，不能成功，看见的人都笑话他，说：³⁰‘这个人开了工，却不能完工。’³¹或是一个王出去和别的王打仗，岂不先坐下酌量，能用一万兵去敌那领二万兵来攻打他的吗？³²若是不能，就趁敌人还远的时候，派使者去求和息的条款。³³这样，你们无论什么人，若不撇下一切所有的，就不能作我的门徒。”

- 在这段经文内，可以找到以下的结构关系：

- (1) **重复**：不能作我的门徒、先坐下计算（先坐下酌量）、不能。
- (2) **条件**：线索是“若”；条件是“不爱我胜过爱自己的父母、妻子、儿女、弟兄、姊妹，和自己的性命”；结果是“不能作我的门徒”。
- (3) **条件**：没有线索；条件是“不背着自己十字架跟从我的”；结果是“不能作我的门徒”。
- (4) **问答**：线索是“呢？”；问题是“你们哪一个要盖一座楼，不先坐下算计花费，能盖成不能呢？”；答案是“恐怕安了地基，不能成功，看见的人都笑话他，说：这个人开了工，却不能完工”。
- (5) **问答**：线索是“岂……呢？”；问题是“一个王出去和别的王打仗，岂不先坐下酌量，能用一万兵去敌那领二万兵来攻打他的吗？”；答案是“若是不能，就趁敌人还远的时候，派使者去求和息的条款。”
- (6) **条件**：线索是“若”；条件是“不能一万兵去敌那领二万兵来攻打他的”；结果是“趁敌人还远的时候，派使者去求和息的条款”。
- (7) **条件**：线索是“若”；条件是“不撇下一切所有的”；结果是“不能作我的门徒”。

- 作者在这段经文中表达什么主要内容？（先看看有没有引言、发展）

第 25 节是引言，指出这段经文是向谁说的，并且是在什么情况下说的。耶稣并没有因为有许多人跟随他而感到兴奋；他所关心的是这些人是否全心全意要作他的门徒。第 26 至 32 节是“发展”，耶稣叫众人计算清楚跟随他的代价。条件是要爱他胜过一切，让他在我们生命中居首位，并且要为此忍受苦难。之后，耶稣用两个比喻来说明。耶稣的用意不是劝喻人在衡量得失后，不要作他的门徒，而是要鼓励人想清楚，不要半途而废，更不要违背神的呼召。

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？

第 33 节；线索是“这样”。

- 作者的“结论”是什么？

无论什么人，若不撇下一切所有的，就不能作我的门徒。

- 作者用什么方法来下结论？

总结。作者重申在第 26 至 27 节所说的。

2. 徒 6:1~7

📖 徒 6:1~7 那时，门徒增多，有说希利尼话的犹太人，向希伯来人发怨言。因为在天天的供给上忽略了他们的寡妇。² 十二使徒叫众门徒来，对他们说，我们撇下神的道，去管理饭食，原是不合宜的。³ 所以弟兄们，当从你们中间选出七个有好名声，被圣灵充满，智慧充足的人，我们就派他们管理这事。⁴ 但我们要专心以祈祷传道为事。⁵ 大众都喜悦这话，就拣选了司提反，乃是大有信心，圣灵充满的人，又拣选腓利，伯罗哥罗，尼迦挪，提门，巴米拿，并进犹太教的安提阿人尼哥拉。⁶ 叫他们站在使徒面前。使徒祷告了，就按手在他们头上。⁷ 神的道兴旺起来；在耶路撒冷门徒数目加增的甚多，也有许多祭司信从了这道。

- 在这段经文内，可以找到以下的结构关系：

- (1) 先果后因：线索是“因为”；结果是“有说希利尼话的犹太人，向希伯来人发怨言”；原因是“因为在天天的供给上忽略了他们的寡妇。”
- (2) 先因后果：线索是“所以”；原因是“我们撇下神的道，去管理饭食，原是不合宜的”；结果是“当从你们中间选出七个有好名声，被圣灵充满，智慧充足的人，我们就派他们管理这事。”
- (3) 先因后果：线索是“就”；原因是“大众都喜悦这话”；结果是“拣选了司提反……安提阿人尼哥拉”

- 作者在这段经文中表达什么主要内容？（先看看有没有引言、发展）

第 1 节是引言；第 2 至 5 节是发展。主要内容：早期教会拣选七个执事。

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？

第 7 节。没有线索。

- 作者的“结论”是什么？

神的道兴旺起来；在耶路撒冷门徒数目加增的甚多，也有许多祭司信从了这道。

- 作者用什么方法来下结论？

结语。指出事件所带来的后果。

3. 雅 2:18~24

📖 2:18~24 必有人说：“你有信心，我有行为；你将你没有行为的信心指给我看，我便借着我的行为，将我的信心指给你看。”¹⁹ 你信神只有一位，你信的不错；鬼魔也信，却是战惊。²⁰ 虚浮的人哪，你愿意知道没有行为的信心是死的吗？²¹ 我们的祖宗亚伯拉罕把他儿子以撒献在坛上，岂不是因行为称义吗？²² 可见，信心是与他的行为并行，而且信心因着行为才得成全。²³ 这就应验经上所说：“亚伯拉罕信神，

这就算为他的义。”他又得称为神的朋友。²⁴这样看来，人称义是因着行为，不是单因着信。

• 在这段经文内，可以找到以下的结构关系：

- (1) **重复**：信心、行为、没有行为的信心、信、称义。
- (2) **对比**：没有线索；“你将你没有行为的信心指给我看”跟“我便借着我的行为，将我的信心指给你看（有行为的信心）”对比。（这段经文的上文指出没有行为的信心是死的。可是有些反对的人却认为有些人可以拣选信心，另一些可以拣选行为，不用两者兼备，并且两者是可以分开的。）（18 节）
- (3) **类比**：线索是“也”；“你（们这些自称有信心，但认为不用具备相应行为的人）信神只有一位，你信的不错（认信的内容是对的）”跟“鬼魔信（神只有一位，认信的内容是对的，但那是没有行为的信，因为它们没有悔改，继续引诱人相信假神）”是类比，指出没有行为的信心如同鬼魔的信心一样，对信的人没有什么作用。（19 节）
- (4) **问答**：线索是“吗？”；问题是“虚浮的人哪！你愿意知道没有行为的信心是死的吗？”；没有答案，作者用问题引导读者去思考。（20 节）
- (5) **问答**：线索是“吗？”；问题是“我们的祖宗亚伯拉罕把他儿子以撒献在坛上，岂不是因行为称义吗？”；没有答案，作者用这个读者熟悉的例子来表明他的立场：没有行为的信心是死的。（21 节）
- (6) **先因后果**：线索是“就”；原因是“亚伯拉罕信神”；结果是“这就算为他的义。他又得称为神的朋友。”（22 节）

• 作者在这段经文中表达什么主要内容？（先看看有没有引言、发展）

第 18 节上半节“必有人说：你有信心，我有行为”（有人认为“信心与行为是可以分开的”）是这段经文的引言。第 18 节下半节至第 23 节是发展。这一段的主要内容是“没有行为的信心如同鬼魔的信心一样，是死的；若真的有信心，就会有相应的行为。”

• 哪几节经文是这个段落的“结论”？

第 24 节是“结论”；线索是“这样看来”。

• 作者的“结论”是什么？

人称义是因着信心，但信心必须有相应的行为。

• 作者用什么方法来下结论？

推论。作者经过辩论所得出的结论。

4. 约 21:24~25

📖 约 21:24~25 为这些事作见证，并且记载这些事的就是这门徒；我们也知道他的见证是真的。²⁵耶稣所行的事还有许多；若是一一的都写出来，我想，所写的书，就是世界也容不下了。

- 作者在这段经文中表达什么主要内容？（先看看有没有引言、发展）
作者所写的都是真的。
- 哪几节经文是这个段落的"结论"？
第 24 至 25 节是全卷书的结论。
- 作者的"结论"是什么？
耶稣所行的事都是真的，没写出来的还有许多；若是一一的都写出来，他想，所写的书，就是世界也容不下了。
- 作者用什么方法来下结论？
结语。指出后果。

五、补充练习

来 4:1~9；罗 8:1~12；加 3:21~24；西 3:1~5。

第八课：引言、发展、结论

解释部分

我们在这一课选取了一些同时拥有“引言”、“发展”和“结论”的经文作为例子和练习，让学员既可完整地看到怎样运用这三个工具，也可以多做一些练习，培养大家观察和解释一段经文的能力。

棒：

引言
发展
结论

圣经例子（一）

📖 腓 2:5~13 你们当以基督耶稣的心为心。⁶他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的；⁷反倒虚己，取了奴仆的形象，成为人的样式；⁸既有人的样子，就自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上。⁹所以神将他升为至高，又赐给他那超乎万名之上的名，¹⁰叫一切在天上的，地上的，和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，¹¹无不口称耶稣基督为主，使荣耀归与父神。¹²这样看来，我亲爱的弟兄，你们既是常顺服的，不但我在你们那里，就是我如今不在你们那里，更是顺服的，就当恐惧战兢做成你们得救的工夫。¹³因为你们立志行事都是神在你们心里运行，为要成就他的美意。

- 在这段经文中，我们可以找到以下的结构关系：
- 1. 重复：心、形象（样式、样子）、顺服、死、名。
- 2. 对比：线索是“反倒”；“他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的”跟“虚己，取了奴仆的形象，成为人的样式”对比（6~7 节）。
- 3. 先后因果：线索是“既……就”；原因是“有人的样子”；结果是“自己卑微，存心顺服”。
- 4. 先后因果：线索是“以致”；原因是“自己卑微，存心顺服”；结果是“死，且死在十字架上”（8 节）。
- 5. 递进：从高到低：他本有神的形象→不以自己与神同等为强夺的→反倒虚己，取了奴仆的形象→成为人的样式→自己卑微→存心顺服，以至于死→ 且死在十字架上（6~8 节）。
- 6. 先后因果：线索是“所以”；原因是“他本有神的形象……自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上”；结果是“神将他升为至高，又赐给他那超乎万名之上的名”（6~9 节）。
- 7. 目的：线索是“叫”；行动是“神将他升为至高，又赐给他那超乎万名之上的名”；目的是“一切在天上的，地上的，和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，无不口称耶稣基督为主”（9~11 节上）。

- 8. 目的：线索是“使”；行动是“一切在天上的，地上的，和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，无不口称耶稣基督为主”；目的是“荣耀归与父神”（11 节）。
- 9. 先后因：线索是“因为”；结果是“当恐惧战兢做成你们得救的工夫”；原因是“你们立志行事都是神在你们心里运行，为要成就他的美意”（12~13 节）。
- 10. 目的：线索是“为要”；行动是“神在你们心里运行”；目的是“成就他的美意”（13 节）。

（一）观察和解释“引言”

- 哪些经节是“引言”？它是哪些经节的“引言”？
2 章 5 节是 2 章 5 至 13 节的“引言”。
- “引言”谈及哪些人物 / 事情？

人物	关于这个人物的内容重点
你们（腓立比的信徒）	• 要以基督耶稣的心为心

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？
基督的心到底是怎么样的。

（二）观察和解释“发展”

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
作者在第 6 至 8 节用向下的“递进”方式来说明基督谦卑的榜样。作者在第 9 至 11 节说明，神对基督的降卑所作的回应——把他高升。
- 作者为什么使用这种方法？他这样写要达到什么效果和目的？
作者使用向下的“递进”方法来说明耶稣基督虚己的榜样，让读者清楚知道该怎样以基督耶稣的心为心。

（三）观察和解释“结论”

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？
第 12 至 13 节是“结论”；线索是“这样看来”。
- “结论”是什么？
这是一个劝勉：当顺服保罗的教导：效法基督降卑的榜样。

（四）观察、解释的综合结果

- 哪些经节是“引言”？
2 章 5 节。
- “引言”介绍什么主要内容？
基督的心。
- 它是哪段经文的“引言”？
2 章 5 至 13 节。

- 作者怎样“发展”这个主要内容？

说明。

- 哪些经节是这个段落的“结论”？

2 章 12 至 13 节。这是劝勉。

圣经例子（二）

📖 路 15:1~32 众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。² 法利赛人和文士私下议论说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”³ 耶稣就用比喻说：⁴ “你们中间，谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？”⁵ 找着了，就欢欢喜喜地扛在肩上，回到家里；⁶ 就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失去的羊已找着了，你们和我一同欢喜吧。’⁷ 我告诉你们，一个罪人悔改，在天上也要这样为他欢喜，较比为九十九个不用悔改的义人，欢喜更大。⁸ “或是一个妇人，有十块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着呢？”⁹ 找着了，就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失落的那块钱已经找着了，你们和我一同欢喜吧。’¹⁰ 我告诉你们，一个罪人悔改，在神的使者面前，也是这样为他欢喜。”¹¹ 耶稣又说：“一个人有两个儿子；¹² 小儿子对父亲说：‘父亲，请你把我应得的家业分给我。’他父亲就把产业分给他们。¹³ 过了不多几日，小儿子就把他一切所有的，都收拾起来，往远方去了。在那里任意放荡，浪费资财。¹⁴ 既耗尽了一切所有的，又遇着那地方大遭饥荒，就穷苦起来。¹⁵ 于是去投靠那地方的一个人；那人打发他到田里去放猪。¹⁶ 他恨不得拿猪所吃的豆荚充饥，也没有人给他。¹⁷ 他醒悟过来，就说：‘我父亲有多少的雇工，口粮有余，我倒在这里饿死吗？¹⁸ 我要起来，到我父亲那里去，向他说：‘父亲！我得罪了天，又得罪了你；¹⁹ 从今以后，我不配称为你的儿子，把我当作一个雇工吧。’²⁰ 于是起来，往他父亲那里去。相离还远，他父亲看见，就动了慈心，跑去抱着他的颈项，连连与他亲嘴。²¹ 儿子说：‘父亲！我得罪了天，又得罪了你；从今以后，我不配称为你的儿子。’²² 父亲却吩咐仆人说：‘把那上好的袍子快拿出来给他穿；把戒指戴在他指头上，把鞋穿在他脚上；²³ 把那肥牛犊牵来宰了，我们可以吃喝快乐；²⁴ 因为我这个儿子是死而复活，失而又得的。’他们就快乐起来。²⁵ 那时，大儿子正在田里。他回来离家不远，听见作乐跳舞的声音，²⁶ 便叫过一个仆人来，问是什么事。²⁷ 仆人说：‘你兄弟来了，你父亲因为得他无灾无病地回来，把肥牛犊宰了。’²⁸ 大儿子却生气，不肯进去；他父亲就出来劝他。²⁹ 他对父亲说：‘我服事你这多年，从来没有违背过你的命，你并没有给我一只山羊羔，叫我和朋友一同快乐。³⁰ 但你这个儿子和娼妓吞尽了你的产业，他一来了，你倒为他宰了肥牛犊。’³¹ 父亲对他说：‘儿啊！你常和我同在，我一切所有的，都是你的；³² 只是你这个兄弟是死而复活，失而又得的，所以我们理当欢喜快乐。’”

【教学提示：老师可以借这个练习向学员指出，路加福音15章全章经文（这也是上一课“结论”的其中一个练习）的整体结构，让学员日后懂得从宏观的角度观察

和解释经文。因为学员一般的读经习惯都是把经文分开段落来读。例如他们很可能会把路加福音15章分为三个段落来读：（1）失羊的比喻（路15:1~7）；（2）失钱的比喻（路15:8~10）和（3）浪子的比喻（路15:11~32）。可是，读完以后，并没有把三个比喻综合起来思想。这样就看不见作者把这三个比喻放在一起的结构关系。】

- 在这段经文中，可以找到以下的结构关系：
请留意以下只是关于引言、发展和结论的结构关系，是从宏观的角度来观察的。
至于这章圣经的其他结构关系，我们先前在《发展（二）》已经观察过。
- 1. 引言：作者以“先因后果”的技巧来说出耶稣用比喻的原因。原因是“众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。法利赛人和文士私下议论说：‘这个人接待罪人，又同他们吃饭。’”结果是“耶稣就用比喻说”（15:1~3）。
- 2. 发展 1：发展的方法是借举例（比喻）来说明（15:4~6）。
- 3. 结论 1：结论的方法是“推论”（15:7）。
- 4. 发展 2：发展的方法是扩展，借另一个比喻来再说明（路 15:8~9）。
- 5. 结论 2：结论的方法是“推论”（15:10）。
- 6. 发展 3：发展的方法是扩展，再借用一个比喻来说明（路 15:11~32）。
- 7. 结论 3：并没有就这三个比喻作任何明显的结论，但如果以路加福音 15 章 32 节作为浪子比喻（路 15:11~32）的结论，它是“结语”。然而，第 31 至 32 节是父亲对整件事所下的结论，也可以说是第 1 至 30 节的结论，并且隐含着耶稣就法利赛人和文士的议论所作的回应。因此从这个角度来说，第 31 至 32 节是整章的结论，是耶稣的推论。

（一）观察和解释“引言”

- 哪些经节是“引言”？它是哪些经节的“引言”？
路 15 章 1 至 2 节是路 15 章 1 至 32 节的“引言”。
- “引言”谈及什么人物或事情？

人物	关于这些人物的内容重点
众税吏和罪人	• 挨近耶稣 • 要听他讲道
法利赛人和文士	• 私下议论（耶稣）说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？
耶稣解释他为什么接待罪人并且跟他们吃饭。

（二）观察和解释“发展”

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

作者用了“说明”来发展主题，解释耶稣为什么接待罪人又跟他们吃饭。但是如果我们从路加福音第 15 章整章的结构来说，第二个比喻和第三个比喻的发展的方法是“扩展”。因为作者用这两个比喻丰富了整章经文的同一个主要内容。

- 作者为什么使用这种方法？他这样写要达到什么效果和目的？

耶稣没有直接跟法利赛人和文士解释为什么他接待罪人又跟他们吃饭，但他一连说了三个比喻，以不同的事例来说明和扩展，让他们自己去反思。（至于耶稣为什么要用比喻，可参考马太福音 13 章 10 至 15 节、34 至 35 节和马可福音 4 章 10 至 12 节。）

（三）观察和解释“结论”

从表面来看，作者并没有就这三个比喻作任何明显的综合结论。第 7 节是第 4 至 6 节的结论，是一个“推论”；第 10 节是第 8 至 9 节的结论，也是一个“推论”；而第 31 至 32 节则是父亲对第 11 至 30 节整个件事所下的结论，是一个**结语**，但隐含耶稣就法利赛人和文士的议论所作的回应。因此从这个角度来说，第 31 至 32 节可以说是整章的结论，这是作者的**推论**。

（四）观察、解释的综合结果

- 哪些经节是“引言”？

15 章 1 至 2 节是引言。

- “引言”介绍什么主要内容？

耶稣解释他为什么接待罪人并且跟他们吃饭。

- 它是哪段经文的“引言”？

15 章 1 至 32 节。

- 作者怎样“发展”这个主要内容？

以举例（比喻）来说明，并以不同的比喻来扩展。

- 哪些经节是这个段落的“结论”？

15 章 31 至 32 节是结论；结语和推论。

研习部分

练习一（路 3:1~20；罗 14:13~23）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，將你的路教訓我。⁵ 求你以你的真理引導我，教訓我，因為你是救我的神；我終日等候你。

步骤二、三：观察、解释

📖 **路 3:1~20** 该撒提庇留在位第十五年，本丢彼拉多作犹太巡抚，希律作加利利分封的王，他兄弟腓力作以土利亚和特拉可尼地方分封的王，吕撒聂作亚比利尼分封的王，² 亚那和该亚法作大祭司；那时，撒迦利亚的儿子约翰在旷野里，神的话临到他。³ 他就来到约但河一带地方，宣讲悔改的洗礼，使罪得赦。⁴ 正如先知以赛亚书上所记的话，说，‘在旷野有人声喊着说，预备主的道，修直他的路。⁵ 一切山洼都要填满，大小山冈都要削平。弯弯曲曲的地方要改为正直，高高低低的道路要改为平坦。⁶ 凡有血气的，都要见神的救恩。’⁷ 约翰对那出来要受他洗的众人说，“毒蛇的种类，谁指示你们逃避将来的忿怒呢？”⁸ 你们要结出果子来，与悔改的心相称，不要自己心里说，有亚伯拉罕为我们的祖宗。我告诉你们，神能从这些石头中，给亚伯拉罕兴起子孙来。⁹ 现在斧子已经放在树根上，凡不结好果子的树，就砍下来丢在火里。”¹⁰ 众人问他说，“这样我们当作什么呢？”¹¹ 约翰回答说，“有两件衣裳的，就分给那没有的。有食物的也当这样行。”¹² 又有税吏来要受洗，问他说，“夫子，我们当作什么呢？”¹³ 约翰说，“除了例定的数目，不要多取。”¹⁴ 又有兵丁问他说，“我们当作什么呢？”约翰说，“不要以强暴待人，也不要讹诈人，自己有钱粮就当知足。”¹⁵ 百姓指望基督来的时候，人都心里猜疑，或者约翰是基督。¹⁶ 约翰说，“我是用水给你们施洗，但有一位能力比我更大的要来，我就是给他解鞋带也不配。他要用圣灵与火给你们施洗。¹⁷ 他手里拿着簸箕，要扬净他的场，把麦子收在仓里，把糠用不灭的火烧尽了。”¹⁸ 约翰又用许多别的话劝百姓，向他们传福音。¹⁹ 只是分封的王希律，因他兄弟之妻希罗底的缘故，并因他所行的一切恶事，受了约翰的责备，²⁰ 又另外添了一件，就是把约翰收在监里。

● 在这段经文中，可以找到以下的结构关系：

1. **重复：**旷野、我们当作什么呢？基督、施洗、火。
2. **类比：**线索是“正如”；“来到约但河一带地方宣讲悔改的洗礼，使罪得赦”跟“先知以赛亚书上所记的话，在旷野有人声喊着说……”类比（3:3 下~4 上）。
3. **普遍到细节：**普遍的原则是“预备主的道，修直他的路”；细节是“一切山洼都要填满”、“大小山冈都要削平”、“弯弯曲曲的地方要改为正直”、“高高低低的道路要改为平坦”（3:4 下~5）。
4. **问答：**线索是“谁……呢？”；问题是“毒蛇的种类，谁指示你们逃避将来的忿怒呢？”；没有答案，目的是要指出，他们不能逃避神的审判。
5. **对比：**线索是“要……不要”；“结出果子来，与悔改的心相称”跟“自己心里说，‘有亚伯拉罕为我们的祖宗’”对比（3:8 上）。
6. **问答：**线索是“呢？”；问题是“这样我们当作什么呢？”；答案是“有两件衣裳的，就分给那没有的。有食物的也当这样行”（3:10~11）。
7. **问答：**线索是“什么呢？”；问题是“我们当作什么呢？”；答案是“除了例定的数目，不要多取”（3:12~13）。

- 8. **问答：**线索是“什么呢？”；问题是“我们当作什么呢？”；答案是“不要以强暴待人，也不要讹诈人，自己有钱粮就当知足”（3:14）。
- 9. **对比：**线索是“但”；“我是用水给你们施洗”跟“有一位能力比我更大的要来，我就是给他解鞋带也不配。他要用圣灵与火给你们施洗”对比（3:16）。
- 10. **对比：**线索是“只是”；作者把百姓对约翰的信息的回应（若要悔改，就该作什么？）跟希律对约翰信息的回应作对比（3:19）。
- 11. **先因后果：**线索是“因”；原因是“他兄弟之妻希罗底的缘故，并他所行的一切恶事”；结果是“受了约翰的责备”（3:19）。

现在让我们使用“引言”、“发展”、“结论”这三个工具来观察、解释这段经文。

（一）观察和解释“引言”

- 哪些经节是“引言”？它是哪段经文的“引言”？
3 章 1 至 2 节是 3 章 1 至 20 节的“引言”。
- “引言”谈及什么人物或事情？

人物	关于这个人物的内容重点
约翰	• 该撒提庇留在位第十五年的时候 • 本丢彼拉多作犹太巡抚的时候 • 亚那和该亚法作大祭司的时候 • 是撒迦利亚的儿子 • 在旷野里，神的话临到他

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？
施洗约翰对百姓所传讲的信息。

（二）观察和解释“发展”

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
作者在 3 章 3 至 6 节，引用旧约圣经“证明”施洗约翰在传讲神的话；在 3 章 7 至 14 节，以例子来“说明”约翰传讲神的话的内容；而在 3 章 15 至 17 节他把内容“延伸”到弥赛亚的来临。
- 作者为什么使用这些方法？他要达到什么效果和目的？
作者使用旧约圣经来“证明”约翰传讲的是神的话（比较路 3:4 和赛 40:3）；作者希望通过这个有力的证据让读者相信和接受约翰传讲的信息。他用例子来“说明”，让读者知道约翰传讲的内容。他把话题“延伸”至基督，既可表明施洗约翰不是基督，也可以指出基督将要作的事情。

（三）观察和解释“结论”

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？
第 18 至 20 节是“结论”。
- “结论”是什么？

第 18 节“约翰又用许多别的话劝百姓，向他们传福音”是“总结”，因为它只是重说出约翰一直以来所做的。第 19 至 20 节是“结语”，作者记载了约翰服事的结局。

（四）观察、解释的综合结果

- 哪些经节是“引言”？
3 章 1 至 2 节。
- “引言”介绍什么主要内容？
施洗约翰传讲神的话，为主预备道路。
- 它是哪段经文的“引言”？
3 章 1 至 20 节的“引言”。
- 作者怎样“发展”这个主要内容？
3 章 3 至 6 节是“证明”；3 章 7 至 14 节是“说明”；3 章 15 至 17 节是“延伸”。
- 哪些经节是这个段落的“结论”？
3 章 18 至 20 节是 3 章 1 至 17 节的“结论”；第 18 节是“总结”；第 19 至 20 节是“结语”。

练习二（罗 14:13~23）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，將你的路教訓我。⁵ 求你以你的真理引導我，教訓我，因為你是救我的神；我終日等候你。

步骤二、三：观察、解释

📖 罗 14:13~23 所以，我们不可再彼此论断，宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。¹⁴ 我凭着主耶稣确知深信，凡物本来没有不洁净的；惟独人以为不洁净的，在他就不洁净了。¹⁵ 你若因食物叫弟兄忧愁，就不是按着爱人的道理行。基督已经替他死，你不可因你的食物叫他败坏。¹⁶ 不可叫你的善被人毁谤；¹⁷ 因为神的国不在乎吃喝，只在乎公义、和平，并圣灵中的喜乐。¹⁸ 在这几样上服事基督的，就为神所喜悦，又为人所称许。¹⁹ 所以我们务要追求和睦的事，与彼此建立德行的事。²⁰ 不可因食物毁坏神的工程。凡物固然洁净，但有人因食物叫人跌倒，就是他的罪了。²¹ 无论是吃肉，是喝酒，是什么别的事，叫弟兄跌倒，一概不作才好。²² 你有信心，就当在神的面前守着。人在自己以为可行的事上能不自责，就有福了。²³ 若有疑心而吃的，就必有罪；因为他吃，不是出于信心；凡不出于信心的都是罪。

- 首先阅读这段圣经几次。
- 然后使用先前学过的工具来分解经文，让作者的意思显明出来：

1. **重复**：不洁净、食物、罪、绊脚跌人（绊倒）、基督（主耶稣）、喜悦（称许）。
2. **对比**：线索是“唯独”；“凡物本来没有不洁净的”跟“人以为不洁净的，在他就不洁净了”对比（罗 14:14 下）。
3. **条件**：线索是“若”；条件是“你因食物叫弟兄忧愁”；结果是“不是按着爱人的道理行”（罗 14:15 上）。
4. **先因后果**：没有线索；原因是“基督已经替他死”；结果是“你不可因你的食叫他败坏”（罗 14:15）。
5. **先果后因**：线索是“因为”；结果是“不可叫你的善被人毁谤”；原因是“神的国不在乎吃喝，只在乎公义、和平，并圣灵中的喜乐”（罗 14:15 下~17）。
6. **对比**：线索是“不……只”；“在乎吃喝”跟“在乎公义、和平，并圣灵中的喜乐”对比（罗 14:17）。
7. **先因后果**：线索是“就”；原因是“在这几样上服事基督的”；结果是“为神所喜悦，又为人所称许”（罗 14:18）。
8. **先因后果**：线索是“所以”；原因是“在这几样上服事基督的，就为神所喜悦，又为人所称许”；结果是“我们务要追求和睦的事，与彼此建立德行的事”（罗 14:18~19）。
9. **对比**：没有线索；“我们务要追求和睦的事，与彼此建立德行的事”跟“因食物毁坏神的工程”对比（罗 14:19~20）。
10. **先因后果**：线索是“因”；原因是“为该不该吃某些食物而彼此论断”；结果是“毁坏神的工程”（罗 14:20）。
11. **对比**：线索是“但”；“凡物固然洁净”（一切食物都可以吃，吃食物不是罪）跟“有人因食物叫人跌倒，就是他的罪了”对比（罗 14:20）。
12. **先因后果**：线索是“因……就”；原因是“有人因食物叫人跌倒”；结果是“就是他的罪了”（罗 14:20 下）。
13. **先因后果**：线索是“就”；原因是“你有信心”；结果是“当在神的面前守着”。
14. **先因后果**：线索是“就”；原因是“人在自己以为可行的事上能不自责”；结果是“有福了”（罗 14:22 下）。
15. **条件**：线索是“若”；条件是“有疑心而吃的”；结果是“必有罪”（罗 14:23）。
16. **先果后因**：线索是“因为”；结果是“若有疑心而吃的，就必有罪”；原因是“他吃，不是出于信心；凡不出于信心的都是罪”（罗 14:23）。

（一）观察和解释“引言”

- 哪些经节是“引言”？它是哪些经节的“引言”？
14 章 13 节是 14 章 13 至 23 节的“引言”。
- “引言”谈及什么人物或事情？

事情	关于这件事情的内容重点
不可再彼此论断	• 谁也不给弟兄放下绊脚之物

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？
不可彼此论断，也不可使人在有争议的做法（却不是真理）上跌倒。

（二）观察和解释“发展”

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

作者在 14 章 14 至 20 节使用了不同的“发展”方法。首先他用食物来作为例子，“说明”不可因食物叫人跌倒，自己被人毁谤（14:14~16）。然后他把主题“延伸”到读者应该追求的事上（14:17~19），并且在 14 章 20 节再以食物的问题来“说明”。

- 作者为什么使用这些方法？他要达到什么效果和目的？

作者以“食物”作为例子，说明他的主题“不可彼此论断，也不可使人跌倒”，让读者不会觉得抽象（相信当时的读者也正处于因食物而彼此论断的问题中）。这样，作者的教导就清楚有力了。作者然后把主题“延伸”到读者应该追求的事上（14:17~19），更进一步教导读者肢体生活的原则，也就不需要就每一件事给他们具体的指引。最后，作者在 14 章 20 节说明：若因食物叫人跌倒就等同犯罪。读者读到这里，就应该完全明白为什么不要因食物彼此论断，令人跌倒。

（三）观察和解释“结论”

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？

罗 14 章 21 至 23 节。

- 作者以什么方式来作“结论”？

作者先以食物为例证来“发展”主题：“不可彼此论断、令人跌倒”。之后，作者在 14 章 21 节重申：在什么事上也不可使人跌倒；所以这是“总结”。之后，作者继续辩证这其实是信心的问题（14:22~23），所以那是“推论”。

（四）观察、解释的综合结果

- 哪些经节是“引言”？

14 章 13 节。

- “引言”介绍什么主要内容？

不可彼此论断，也不可使人跌倒。

- 它是哪段经文的“引言”？

14 章 13 至 23 节。

- 作者怎样“发展”这个主要内容？

作者用“对比”，以食物来“举例”，“说明”不可使弟兄跌倒。

- 哪些经节是这个段落的“结论”？

14 章 21 至 23 节。

- 这个“结论”属于哪种方式？

总结和推论。

补充练习

罗 13:8~10；来 10:32~39；罗 8:1~12。

第九课：提问

引言

一、要学，就要问

你听过大科学家牛顿发现地心吸力的故事吗？其中一个版本是这样的。有一天，他坐在苹果树下看书。忽然，一个苹果从树上掉在他的头上。他觉得很奇怪，就问：“为什么苹果会掉下来呢？”他继续自言自语地问：“可是，为什么苹果只朝着地面掉下来，而不是朝上飞去，也没有向左或向右抛开呢？”为了搞通这些问题，他专心地研究，终于发现苹果是因为地球的吸力而掉在地上的。事实上，许多重大的科学发现都是从提问开始的。因此，有人认为要学习，就必须问。同样，如果我们希望能更加明白圣经，认识更多的真理，我们当然要读圣经，用工具来观察经文，但我们也必须问问题。

二、学跟问是互为因果的

对中国人来说，有知识，就等于有学问，也就是说，要得到知识，我们既要学也要问。“学问”一词，意味着学习跟提问有非常密切的关系。要学，就要问。学了以后，我们就可以更有效地问，从而学习更多的知识。因此，学跟问是互为因果的。小孩子常常会问这问那，你回答他一个问题，他就会按你所说的再问，你再回答他，他很可能会继续再问……，直至你不能回答为止。路加福音也提到童子耶稣坐在殿里的教师中间，一面听（学），一面问。

因此，有人认为学习的目的，就是要帮助我们去问，以致能发现更多的知识。例如：你学了结构工具以后，当你读圣经的时候，你就会懂得问更多的问题，在查考圣经的时候，就可以从经文学得更多。

无论如何，可以肯定的是：提问跟学习有很密切的关系。因此，我们学习神话语时，也必须提问，方能得着更大的收获，对经文有进一步的了解。

三、要深入了解，就要问…

你在街上遇到一位老朋友，你想深入了解他最近的情况，你会怎样做？你会问他一些问题，例如“你最近好吗？”同样，要深入了解一段经文，我们不但需要观察，还需要问。对一些你耳熟能详的经文或圣经词语，如果你想发掘得更深，你就要问。例如诗篇 23 篇第 2 节：他使我躺卧在青草地上。若你要更深入了解这节经文的意思，你就要问：在什么情况下，一头羊会躺卧在青草地上？当找到这个问题的答案后，你要再问：大牧者作了什么，因而可以使我躺卧在青草地上？

你认为以下哪个回应会有利进一步的了解？为什么？

情景	回应一	回应二
孩子说：“太辛苦了。”	爸爸说：“不辛苦付出，又怎会有成果？”	爸爸问：“什么事令你感到辛苦？”
丈夫说：我觉得这个世界实在有太多坏事了！	妻子说：“这是现实的情况，你不得不接受，因为有许多人还未信主。”	妻子问：“你有这样的感受的原因是什么？”
一个弟兄在哭……	另一个弟兄说：“男儿流血不流泪。别哭。”	另一个弟兄问：“你好像感到很伤心。发生了什么事？”
病人去看医生，告诉医生他全身都感到痛楚！	医生说：“这段时间患感冒的人都有这样的征状，我给你一点止痛药。”	医生问：“哪个部位最疼？是整天都疼？还是在某段时间特别疼？”

虽然“回应二”基本上是一些问题，但我们都会同意：“回应一”并不理想，因为回应的人以为自己明白对方，但事实往往并不是这样。当我们读圣经的时候，我们很多时也会以为自己已经明白某段经文的意思，因此，我们不会问问题。但事实并不是这样。这种先入为主的情况常常发生。例如启示录 3 章 15 至 16 节的“也不冷也不热”，很多人一看到“不冷不热”这个词语就认定它的意思是老底嘉教会的主不是完全热心，但也不是完全冷淡；有聚会，有一点服事。然而，这个理解对吗？

第 15 节说：“巴不得你或冷或热。”我们的主怎么会巴不得我们对他冷淡呢？听起来，是不是很奇怪？对主来说，他怎会愿意我们对他冷淡呢？神怎会希望我们对他没有反应呢？另一方面，按常理来说，温水比冷水更好，为什么要吐出来？怎样去理解呢？从第 17 节来看，“不冷不热”相当于在主的眼中，他们是困苦、可怜、贫穷、瞎眼、赤身的，其中没有一样是好的。

事实上，要进一步明白真理，我们必须提问。福音书有很多这方面的例子：

1. 尼哥底母不明白重生的意思，就问耶稣：“人已经老了，如何能重生呢？岂能再进母腹生出来吗？”（约 3:4）
2. 看见一个生下来就瞎眼的人，门徒问耶稣：“这人生来是瞎眼的，是谁犯了罪？是这人呢？是他父母呢？”（约 9:2）
3. 在耶稣荣耀地进入耶路撒冷后，门徒问耶稣：“你降临和世界的末了有什么预兆呢？”（太 24:3）

解释部分

一、提问的原因

（一）要解释，就要问

查考圣经的其中一个步骤是要解释经文。要解释，就要问。“问”这个字，是“门”加一个“口”，问问题，就是要打开一道门，进到作者要表达的意思内。解释经文的意思，就是要找出作者当时写这段经文的目的；这段经文对当时的读者有什么意义。怎样可以找出这个目的、意义？我们要就我们的观察提问。

首先，当我们运用结构工具来分析经文的时候，我们就要提问。提问不但能帮助我们“观察”经文，还能帮助我们完成查经的第三个步骤，也就是“解释”。例如“重复”，当我们找到重复的关键词时，我们就要问：“我明白这些关键词的意思吗？”对于“类比”，我们要问：“作者拿什么跟什么比较？他要比较的是什么？”对于“因果关系”，我们必须问：“原因是什么？结果是什么？”至于“引言”，若我们认为某几节经文是引言，我们必须问：“它们到底是哪段经文的引言？”

事实上，当我们教导大家各种工具，包括引言、发展和结论时，我们一直强调大家必须问一些相关的问题，方能有效地运用这些工具来剖开经文的意思。由此可见，解释经文与提问是分不开的。

（二）不明白，就要问

1. 不明白字词的意思

有时候，我们不明白经文的意思，是因为和合本有些用词比较古旧艰深。例如哥林多后书 10 章 13 节：我们不愿意分外夸口，只要照神所量给我们的界限构到你们那里。“构”到底是什么意思？我们可以查考字典或其他版本的圣经，找出这个字的意思。如果你查看《吕振中译本》和《新译本》，我们就会发现“构”的意思是伸展、延伸。又例如诗篇常常提到：神是我的高台；“高台”的意思是什么？你知道吗？

我们查经时，遇到不明白的词语，我们就要问：“这是什么意思？”罗马书所说的“称义”是一个非常重要的关键词。若我们不明白它的意思，我们就很难明白相关的内容。

有些时候，我们不明白某些字词和句字的意思，是因为作者似乎没有解释它们的意思。例如：腓立比书 1 章 21 节：我活着就是基督，我死了就有益处。这里的“益处”到到是指什么益处？保罗似乎没有解释。因此，我们要问：是下文所说的——与基督同在就好得无比吗？还是指别的益处？

另一个例子是彼得前书 2 章 2 节：就要爱慕那纯净的灵奶，像才生的婴孩爱慕奶一样。作者没有解释才生的婴孩如何爱慕奶。要明白这节经文的意思，我们要问：才生的婴孩对奶的爱慕是怎样的？他想喝奶，你不给他，他会有什么反应？他喝得不饱，又会有什么反应？他是天天渴慕？还是有时渴慕？那么，我们对圣经有同样的爱慕吗？一天不读圣经，就感到不安宁吗？读得不够，也会感到不安宁吗？我们是天天读？还是有心情时才读一读？

2. 不明白句子的意思

📖 约 16:18~20 门徒彼此说，他说等不多时，到底是什么意思呢？我们不明白他所说的话。¹⁹ 耶稣看出他们要问他，就说，我说等不多时，你们就不得见我，再等不多时，你们还要见我。你们为这话彼此相问吗？²⁰ 我实实在在地告诉你们，你们将要痛哭，哀号，世人倒要喜乐。你们将要忧愁，然而你们的忧愁，要变为喜乐。

这件事发生在耶稣被卖的那夜。耶稣告诉门徒他将要离开他们，在同一章经文的第 16 节，耶稣跟他们说：“等不多时，你们就不得见我。再等不多时，你们还要见我。”门徒不明白，于是彼此问：“耶稣所说的‘等不多时’到底是什么意思。”你知道“等不多时”的意思吗？（第 16 节的意思是：过一会儿，耶稣就要受死、被埋葬，那个时候，门徒就见不到他；但再过一会儿，耶稣从死里复活，门徒就会再见到他。）

3. 不认识背景

我们不明白经文的意思也可能是因为我们不知道经文的一些背景资料。例如福音书常常提到的法利赛人和文士，你知道他们是什么人吗？旧约圣经常常提到以色列人敬拜巴力，你知道巴力到底是怎样的一位假神吗？你知道为什么当时的人会那么热衷拜巴力吗？（法利赛人是当时犹太人中一个十分严谨的教派，他们精通旧约的律法，非常尊重口传的律法，是当时的宗教领袖；文士则负责抄写圣经，向人传授神的律法；在耶稣的时代，有许多文士是法利赛人。巴力是当时迦南人敬奉的假神，迦南人相信它掌管生育，认为它能使土地生产农作物，带来丰收，并且可以让人有生育的能力。）

我们可以查阅《启导本圣经》或网上的圣经辞典，令我们多点了解圣经时代的社会文化背景。

很多时，若我们愿意花工夫找出字词、句子的意思和背景资料，并且加以默想，我们会得到不少亮光。例如：

历代志下提到圣殿前面有两根柱子，左边的柱子叫“波阿斯”，而右边的叫“雅斤”。若你上网找这两个名字的意思，你会发现波阿斯的意思是“在其中有力量”；雅斤的意思是“神建立”。每当以色列人进入圣殿，他们都会经过这两根柱子。你认为这两根柱子的名字能给进殿的人什么提醒？什么信息？身为同工，我们都在建造神的殿。但我们在哪儿可以得着建造的力量？真正建立教会的又是谁？

二、提问题的好处

1. 增强思考的能力
2. 深思词语的意思
3. 给我们新的亮光
4. 帮助理解和“解释”经文
5. 引发进一步讨论
6. 帮助“应用”经文

三、阐明“提问”的本质

问什么问题？除了那些跟研经工具息息相关的问题，我们建议最少还要问以下的七个问题。虽然这七个问题跟“六何法”的问题有些相近，但它们不仅适用于叙事文，还适用于任何文体，可以帮助我们深入地了解经文。

（一）何人：经文谈及什么人物？

其他相关的问题：那些代名词（我、你、他）代表谁？例如诗篇 23 篇，经文谈及耶和华；“他”和“你”都是指耶和华；“我”就是作者。除此之外，也提到“敌人”。这些是很基本的提问。我们可以进深地提问：虽然“他”和“你”都是指耶和华，但“他”和“你”有什么分别？作者在第 4 和第 5 节用“你”来代替“他”，他的用意是什么？

与此同时，我们也该留意，圣经对这些人物的描述。例如：撒母耳记上 2 章 12 节一开始就提到以利两个儿子是恶人，不认识耶和华。撒母耳记上 25 章 3 节提到拿八为人粗暴凶恶，而他的妻子亚比该是个聪明美丽的妇人。使徒行传 4 章 36 节提到巴拿巴的意思是“劝慰子”。这些描述往往跟经文内容有关联，我们不要忽略。

棒： 提问

1. **何人：**经文谈及什么人物？有什么描述？
2. **何时：**经文提及什么时间？事情是在过去、现在、还是将来才发生？
3. **何地：**经文提及什么地点？
4. **何事：**经文提及什么事情？这件事有什么特别意义没有？
5. **何解：**这些关键词是什么意思？
6. **如何：**作者如何解释某个真理？经文的各个部分如何互相关联？
7. **为何：**作者为何用这些结构关系？

（二）何时：经文提及什么时间？

我们要留意作者用什么来描述事件发生的时间。例如：

马太福音 27 章 45 节：从午正到申初，遍地都黑暗了。午正到申初是什么时间？当耶稣被钉十字架的时候，从中午到下午三点（午正到申初），遍地都黑暗了。这三小时，应该是白天最光亮的三小时，可是遍地都黑暗了。

有些时候，作者会以另一件事来描述事情发生的时间。例如：约书亚记 3 章 15 节提到他们是在收割的日子过约但河，而当时河水涨过两岸。作者加插这个资料，你认为他要表达什么意思？（在那个时候，他们是没法徒步过河的。）

另一个例子是以赛亚书 6 章 1 节：“当乌西雅王崩的那年，我见主坐在高高的宝座上……。”作者把乌西雅王崩这件事记下来有没有什么特别的意义？要回答这个问题，我们就要问“何人”的问题——乌西雅王是谁？

还有其他相关的问题：经文谈及的事情是在过去、现在、还是将来发生的？罗马书 13 章 11 节：“再者，你们晓得现今就是该趁早睡醒的时候；因为我们得救，现今比初信的时候更近了。”这里所说的得救在什么时候发生？这里所提到的得救是不是指罪得赦免？

（三）何地：经文提及什么地方？

列王记上 19 章 3 节：“以利亚见这光景就起来逃命，到了犹大的别是巴，将仆人留在那里。”以利亚是北国以色列的先知，面对追杀，他就逃到犹大的别是巴。别是巴在犹大的什么位置？（别是巴位于当时犹大的最南端。）

（四）何事：经文提及什么事情？

如果圣经作者花很长篇幅描述一件事情，那我们不单要问：这是一件什么事情？还要问：这件事有什么特别的意义，以至作者要花那么长的篇幅来记下它？创世记 23 章整整一章经文记载了亚伯拉罕为撒拉买墓地的经过。这件事到底有什么特别的意义？（对亚伯拉罕来说，他把太太葬在这个地方，而不是吾珥，是因为他相信神要给他后裔土地的应许必定会实现；日后，他的后裔必定会在这个地方定居。从神给他的应许来说，这一小块土地代表着神是初步兑现了他给亚伯拉罕的应许。）

（五）何解：这些关键词或经节是什么意思？

例如：诗篇 23 篇的“在我敌人面前，你为我摆设筵席”到底是什么意思？在什么时候，人会在敌人面前摆设筵席？（在古代，“牧者”的另一个意思是君王。大卫以“羊”来称呼他的百姓，认定自己是他们的牧人 [参代上 21:17]。古代的君王打胜仗的时候，会在被掳的敌人面前摆设庆功宴，并且会在席上用橄榄油膏他的子民。因此，“在我敌人面前，你为我摆设筵席”的意思是神会为我们争战，并且得胜。）

（六）如何：

1. 作者如何解释有关的真理？

约翰福音 3 章 4 至 5 节说：“尼哥底母说，人已经老了，如何能重生呢？岂能再进母腹生出来吗？”这段经文提到重生的问题。作者如何解释这个真理？

2. 作者如何应用结构工具？经文的各个结构部分如何互相关联？

例如诗篇 23 篇，作者用了从普遍到细节的方法。第 1 节：“耶和华是我的牧者，我必不至缺乏”是普遍的真理，细节则放在余下的 5 节经文里，分别说出我们在任何地方、任何人面前和任何时候都不会有缺乏。

（七）为何：

1. 有关的人或事情为何会这样？

例如，刚才引述的以利亚从北国逃到南国的经文，我们要问：他是北国的先知，却逃到犹大的别是巴——最南面的城市。原因是什么？

又例如，为何当耶稣被钉十字架的时候，从中午到下午三点，遍地都黑暗了？

2. 作者为何用这些结构关系？作者这样说有什么目的？

这样的提问能帮助我们进一步思想经文所要表达的意思。例如，在加拉太书 3 章 1 至 5 节，保罗一口气问了加拉太人几个问题，却似乎没有提供答案。你认为他的目的是什么？

我们要重复强调，有些时候，即使我们问了，并且认真思想有关的问题，也不一定可以找到答案。例如：腓利门书并没有交代阿尼西母离开腓利门的原因。大家切勿为了要找到答案，而把自己的猜想强加在经文里，那是私意解经。

此外，当我们为一个问题找到答案后，我们可能要问另一个问题，这样，才能让我们更深进到作者要表达的意思里。例如：当我们就以利亚从北国逃到别是巴的事回答了“何地”的问题，我们很可能要问“为何”的问题：为何他要跑到那么远的地方去？我们这样问下去，就很可能会有更大的发现。

研习部分

练习一（申 32:10~11；彼前 1:18~19）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释

〔教学提示：这一课最主要的目的是教导学员运用提问来查经，而不是找出问题的答案；我们期望学员在观察经文的时候，懂得提出这七类问题，然后才找答案。因此，老师要提醒学员：不是先找出、想出答案后，才提出相应的问题来配合答案。〕

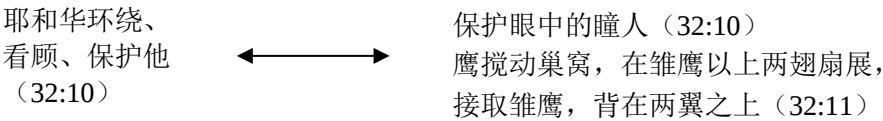
1. 申 32:10~11

📖 申 32:10~11 耶和華遇見他在旷野荒涼野兽吼叫之地，就环绕他，看顾他，保护他（如同）保护眼中的瞳人。¹¹ 又如鹰搅动巢窝，在雏鹰以上两翅搦展，接取雏鹰，背在两翼之上。

• 结构关系：

(1) 重复：保护、看顾、环绕、接取雏鹰（背在两翼之上）。

(2) 类比：



“类比”线索：如同、又如

• 提问：

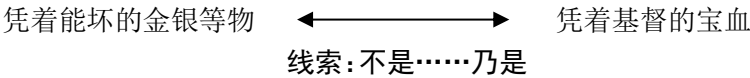
何人	“他”是指谁？（从上下文来看，是指以色列民。）
何时	事情在什么时候发生？（过去；以色列进入迦南前。）
何地	旷野荒凉野兽吼叫之地是指什么地方？（旷野，也就是由埃及后到进迦南前他们所经过的地方。）
何事	耶和华遇见他在旷野荒凉野兽吼叫之地后，怎样保护、看待他。
何解	(1) “保护眼中的瞳人”是什么意思？（“瞳人”也就是“眼珠”。在神眼中，以色列人如同眼珠一般，既珍贵又脆弱，需要好好保护。） (2) “搅动巢窝，在雏鹰以上两翅扇展，接取雏鹰，背在两翼之上”是什么意思？（母鹰在帮助小鹰学飞的时候，不会遗弃它们。同样，神照顾以色列人，引领以色列人离开埃及后，没有遗弃他们，一直帮助他们、支持他们。）
如何	“重复”和“类比”是如何关联起来的？（突显神对以色列人的保护）
为何	作者这样说有什么目的？（神对他们的保护是从过去一直到现在，并且不是抽象的。）

2. 彼前 1:18~19

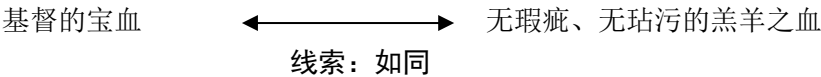
📖 彼前 1:18~19 知道你们得赎，脱去你们祖宗所传流虚妄的行为，不是凭着能坏的金银等物，¹⁹乃是凭着基督的宝血，如同无瑕疵、无玷污的羔羊之血。

• 结构关系：

(1) 对比：



(2) 类比：



• 提问：

何人	“你们”是指谁？
何时	“得赎”、“脱去”是过去、现在，还是将来的事？
何地	这段经文没有“何地”问题。

何事	彼得前书的读者凭什么得以脱离他们祖宗所传流虚妄的行为？
何解	“得赎”是什么意思？（得赎跟买赎是同义词，意思是要付出重价，把人赎回来。犯罪如同欠债，耶稣以他的生命作为赎价，完全清还了我们一生的罪债。）
如何	彼得如何用“对比”和“类比”的关系来形容“基督的宝血”？（他用对比和类比，指出基督所付的赎价并非一般的赎价——他的宝血是无价的，远胜过一切金银，因为基督完全圣洁，没有半点罪污。）
为何	作者这样说有什么目的？（根据上文，作者这样说是为了鼓励读者存敬畏的心度日，过圣洁的生活。）

练习二（林前 6:19~20）

1. 林前 6:19~20

📖 **林前 6:19~20** 岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从神而来，住在你们里头的；并且你们不是自己的人，²⁰因为你们是重价买来的。所以要在你们的身子上荣耀神。

- 结构关系：
 - (1) 重复：你们、身子、圣灵。
 - (2) 问答：线索是“吗？”；问题是“岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？”（没有答案，作者用这个问题带出事实）
 - (3) 先果后因：线索是“因为”；结果是“你们不是自己的人”；原因是“你们是重价买来的”。
 - (4) 先因后果：线索是“所以”；原因是“岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从神而来，住在你们里头的；并且你们不是自己的人，因为你们是重价买来的”；结果是“要在你们身子上荣耀神”。

• 提问：

何人	“你们”是指谁？（哥林多的信徒）
何时	“身子就是圣灵的殿”是过去、现在，还是将来的事？（现在的事）
何地	这段经文没有“何地”问题。
何事	要在身子上荣耀神的原因。
何解	“要在你们的身子上荣耀神”是什么意思？（要用身体来作荣耀神的事。）
如何	保罗如何用因果关系来指出“要在身子上荣耀神”？（我们整个人是神用重价买赎回来的，只属于神，并不属于我们。因此只能用它来作神要我们所作的事情。）
为何	作者这样说有什么目的？（根据上文，保罗是要劝勉哥林多信徒不要用身体来作淫乱或不洁的事情）

练习三（太 26:36~44）

1. 太 26:36~44

📖 太 26:36~44 耶稣同门徒来到一个地方，名叫客西马尼，就对他们说：你们坐在这里，等我到那边去祷告。³⁷是带着彼得和西庇太的两个儿子同去，就忧愁起来，极其难过，³⁸便对他们说：我心里甚是忧伤，几乎要死；你们在这里等候，和我一同警醒。³⁹他就稍往前走，俯伏在地，祷告说：我父啊，倘若可行，求你叫这杯离开我。然而，不要照我的意思，只要照你的意思。⁴⁰来到门徒那里，见他们睡着了，就对彼得说：怎么样？你们不能同我警醒片时吗？⁴¹总要警醒祷告，免得入了迷惑。你们心灵固然愿意，肉体却软弱了。⁴²第二次又去祷告说：我父啊，这杯若不能离开我，必要我喝，就愿你的意旨成全。⁴³又来，见他们睡着了，因为他们的眼睛困倦。⁴⁴耶稣又离开他们去了。第三次祷告，说的话还是与先前一样。

● 结构关系：

- (1) 重复：祷告；忧愁起来、极其难过（心里甚是忧伤，几乎要死）；一同警醒、同我警醒、警醒；这杯离开我；意思、旨意；睡着了。
- (2) 目的：线索是“免得”；行动是“儆醒祷告”；预期不要发生的结果是“入了迷惑”。
- (3) 先果后因的关系：线索是“因为”；结果是“他们睡着了”；原因是“他们的眼睛困倦”。
- (4) 对比：线索是“不要…但要”；照我的意思 ←————→ 照你的意思。
- (5) 对比：线索是“固然…却”；心灵愿意 ←————→ 肉体软弱。
- (6) 条件：线索是“倘若”；条件是“可行”；结果是“求你叫这杯离开我”。
- (7) 条件：线索是“若”；条件是“这杯不能离开我，必要我喝”，结果是“就愿你的意旨成全”。

● 提问：

何人	耶稣、彼得、西庇太的两个儿子
何时	耶稣被捉拿前
何地	橄榄山的客西马尼园。（按路 22:39，耶稣常常来这里祷告。所以，犹太知道可以在这里捉拿耶稣。）
何事	耶稣带着三个门徒到园内祷告，希望他们能跟他一同警醒。耶稣先在一旁祷告：“……倘若可行，求你叫这杯离开我，然而不要照我的意思，只要照你的意思。”当他回到门徒那儿时，却发现他们都睡着了。于是他又去祷告，内容跟之前的祷告几乎一样。当他再回来时，门徒还是睡着了。他第三次去祷告，内容还是跟先前的一样，而他再回来时，门徒也跟之前一样，睡着了。
何解	“这杯”到底是指什么？（绝对不是指死亡，耶稣又岂会贪生怕死呢？这杯所指的是神的审判，也因此要被父神刑罚、离弃。）

如何	(1) 面对难过得几乎要死的心情，耶稣如何面对？ (2) 耶稣希望三个门徒支持他，与他一同警醒，门徒如何回应呢？ (3) 门徒不能与耶稣一同警醒，耶稣如何对待他们？（没有责备、没有埋怨，但提醒他们：要警醒祷告，免得入了迷惑。） (4) 这些重复、因果关系、条件如何关联起来？（表明耶稣当时内心是有挣扎的，而且纵然没有门徒的支持，他还是愿意顺从父神的意思。）
为何	(1) 为何耶稣心里甚是忧伤，几乎要死？（因为将要被父神离弃，而他本来是父怀里的独生爱子，这种分离是从未发生过的，叫他难以承受。） (2) 为何耶稣要三次祷告，并且三次祷告的内容都是一样的？

补充练习

帖前 5:16~21；赛 61:10~11；弗 3:14~19；林后 1:3~7。

第十课：主题与要点

引言

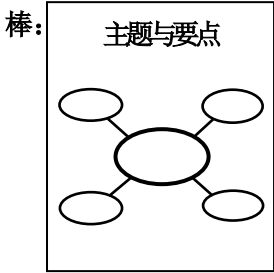
当我们研读圣经的时候，我们要问一个问题：作者在这段经文要说的主旨是什么？这样问，是要知道这段经文的主题。另一个要问的问题是：作者用什么主要内容把这个主题发展起来？也就是说，这段经文的要点是什么？在这一课，我们会一同学习怎样找出一段经文的主题和要点。

相信我们都看过电视上的一些演说。这些演说总会有一个主题，例如：某个镇的政府把该镇打造成重点旅游区的计划。演说的人会介绍这个计划的主要内容，也就是各个发展要点，例如：兴建新式酒店、拓建道路、把有历史价值的建筑物重新翻修、加强对外宣传等等。

演说的主题如同一台会转动的机器的轴心，而演说的内容要点就是它周边的齿轮。轴心转动的时候，齿轮也会转动，因为它们连在一起的。刚才提到的计划就是演说的轴心，它带动着各个未来的主要发展项目，例如兴建新式酒店、拓建道路……。推行这个计划，就等于推行各个发展要点。

一段篇幅较大的经文，也会有它的主题和要点，主题如同轴心，是整段经文的主要内容，而要点就如同周边的大齿轮，具体地把主题表明出来。当我们读一段长经文的时候，若只读一遍，不一定可以完全明白它要表达的意思。因此，我们要把它分段，用不同的工具，把整段经文剖开；我们一边观察，一边解释，找出各章节彼此之间关系：哪里有重复、类比、对比、因果关系等等。这就如我们细心观察一台机器的不同部分，就能发现轴心和各个齿轮之间的关系——它们是如何一起运作的。当我们发现一段经文不同部分彼此的关系时，我们就较容易找出这段经文的主题和要点，就会更明白经文的意思。

右图是这一课的棒。中间的大圈是轴心，也就是主题；而旁边四个小圈就是齿轮，也就是要点。当轴心转动的时候，齿轮也会转动，成为一台机器。由此可见，主题和要点是连贯在一起的；要点不能离开主题，而主题也需要要点。可是，我们要注意，由于我们不能把图画画得太复杂，图画内的小圈之间看来是没何关连的；然而，我们要记住：在大多数的情况下，要点之间是有关联的。



解释部分

一、阐明“主题”和“要点”

（一）“主题”的定义

主题就是作者在一段经文中所讲的主要话题。当我们研读圣经的时候，我们要问一个问题：作者在这段经文要说的主旨是什么？这样问，是要知道这段经文的主题。

（二）“要点”的定义

要点就是作者按主题所表达的主要内容。有不少人在讲道的时候，都会这样表达：就这个题目（主题），我要说的第一点是……。然后，他会说：第二点是……。这些“第一点”、“第二点”……其实就是要点。我们查经的时候，不仅要找出经文的主题，也要找出它的要点。再回到我们开始时所提到的例子，把某镇打造成重点旅游区的发展计划就是主题，而兴建新式酒店等就是发展计划的要点。

（三）“主题”和“要点”的关系

我们跟人谈话，每段话都会有一个主题。谈完一个主题后，我们就会转到另一个主题。同样，当圣经的作者在圣灵的默示下，把经文写出来的时候，每段经文都会有一个主题。在确定了经文的主题后，我们就可以找出它的内容要点。

我们先前已经说过，主题和要点是连贯在一起的。因此，经文中的每一个“要点”一定与“主题”有直接、密切的关系。有些时候，作者说完了一个要点后，会再说一些话，而这些话跟主题是没有直接关系的，都是要点以下的小点。若要点是轴心上的齿轮，那么，这些小点就是轴心齿轮旁边的小齿轮。很多时候，这些小点是作者从要点引伸出来的。

也就是说，我们查考一段经文的时候，我们要先找出它的主题，然后把这段经文的要点逐一列出来。若要点以下还有一些小点，我们可以把这些小点列在要点之下。

二、如何找出一段经文的“主题”和“要点”

（一）若经文比较长，可按内容把经文分为几个分段

（二）先观察和分析经文中的内容与结构

用这个课程所介绍的工具来观察、解释经文。若经文属于叙事文体，那么，我们就再要以“六何问题”来观察经文。

（三）提问题

提出“七何”问题，并借思考来深入观察、解释经文的内容。

（四）找出、确定经文的“主题”

1. 找出“重复”的关键词

出现次数越多的关键词或说话，跟主题的关系应越密切，因为如果把这些关键词或说话删掉，整段经文的意思就会变得很不完整。然而，我们不仅要留意重复出现的字词或说话，也要留心意思相近的字词，又或相同或相近的观念。若我们能有效地运用“重复”这个工具来观察经文，我们会较容易找出经文的主题。

例如在诗篇 150 篇中，重复出现的关键词是“赞美”，若把“赞美”删掉，整篇诗的内容就会变得支离破碎，我们根本不知道它要说的是什么。因此，显而易见，这篇诗的主题就是“要赞美耶和华”。又例如诗篇 139 篇 1 至 6 节有一组重复出现的关键词：鉴察、认识、晓得、知道、细察、深知、知识。因此，这段经文的主题很可能就是“神深知我的一切”。

我们要留意，如果经文已经被分为几个分段，我们不仅要观察每个分段内出现的重复关键词，也要留意有哪些关键词重复出现在不同的分段内。这些在不同分段内都重复出现的关键词，很可能就是整段经文的主题，或跟主题有非常密切的关系。例如马太福音 6 章 25 至 34 节，可以按内容把它分为几个分段。然而，大家会发现：“不要为……忧虑”这句话重复出现在开首的第 25 节、中间的第 28、31 节和结束的第 34 节。由此可见，贯穿整段经文的主题是“不要忧虑”。

2. 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进

经文中如有“普遍到细节”或“细节到普遍”，那个普遍的原则就是作者所要表达的主题，或与作者所要表达的主题有非常密切的关系。例如诗篇 139 篇 1 至 6 节，第 1 节“耶和华啊！你已经鉴察我，认识我”就是一个普遍的真理，而第 2 至 6 节就是细节：

耶和华啊！你已经鉴察 我，认识我	{	• 我坐下，我起来，你都晓得 • 你从远处知道我的意念 • 我行路，我躺卧，你都细察 • 你也深知我一切所行的
---------------------	---	---

因此，这段经文的主题可以是“耶和华认识我”。

此外，我们也要留意经文有没有递进，若发现有递进，就要提问：这是关于什么的递进？这个问题的答案很可能就是经文的主题。例如创世记第 1 章首先记述“神说要有光，就有了光，神看光是好的……。”最后，神造了人。而第 31 节提到神看着一切都甚好（比好还要好）。这是一个关乎什么的递进？关乎神创造的递进。这段经文的主题是什么？“神创造的进程”——神创造天地万物，包括人的过程。

3. 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题

“引言”就是作者跟我们所打的招呼，介绍接着下来的话题，因此，引言也可以帮助我们找出相关经文的主题。例如路加福音 18 章 1 至 8 节关于寡妇找不义的官伸冤的比喻，这段经文的第 1 节“耶稣设一个比喻，是要人常常祷告，不可灰心”就是引言，它简单地介绍了：

- 接着的经文是耶稣对门徒讲的一个比喻；和
- 比喻（经文）的主旨是：鼓励人要常常祷告，不可灰心。

我们由此可以知道这段经文的主题是“要常常祷告，不可灰心”。

若发现经文有结论，特别是总结，那么，这个结论也很有可能就是主题；即或不然，它跟主题应该有非常密切的关系。例如“总结”会精简地重申、摘述已经在整段经文里陈述过的重点或主要内容。我们在第七课曾经引用马太福音 7 章 15 至 20 节，指出这段经文的结论是 7 章 20 节：“所以，凭着他们的果子就可以认出他们来”，它重复了第 16 节所说的：“凭着他们的果子，就可以认出他们来。”这样的重复和结论，显示经文的主题是“凭果子分辨真假先知”。

所以，当你从经文中找出引言、发展和结论时，你其实已经找出该段经文的主题了。我们怎么知道在一段经文内，哪部分是引言？哪部分是发展？哪部分是结论呢？我们用工具把经文剖开，并且留意上下文，就可以发现它们。只要你能纯熟地运用以上提到的各种工具，再加上提问，你就可以很容易找出经文的主题。

4. 写出“主题”

- (1) 尽量用 4 至 10 个字，精简地写出主题。这不是说，超过 10 个字就绝对不行；而是要说，既然主题只有一个，在一般的情况下，应该不需要用太多字把它说出来。
- (2) 开始学习写主题时，不用担心自己是否写得完全正确，又或字数是否太多，最重要是先运用结构工具剖开经文，加上提问，并且按刚才的建议找出主题。然后，尝试写出来。若嫌字数太多，就看看可以删减哪些字。多练习，就会掌握得更好。
- (3) 要尽量具体，不要太空泛和空洞。例如：“信心”这类的主题就太空泛了。相对来说，“信心的根据”就比较具体。
- (4) 评估、确定所写出来的主题是否能涵盖整段经文的主要内容
 - ❖ 如何检定是否整段经文的内容都跟这个主题有关？你可以把每一节经文跟主题比较，查看它们彼此的关系，这样就可以确定你所写的主题是否正确。（还记得轴心跟齿轮的关系吗？）例如马太福音 6 章 25 至 32 节，假若你的主题是“先求神的国和神的义”。如果你用这个主题来检视每一节经文，你就会发现第 25 至 32 节每一节都跟这主题无关。由此可见，“先求神的国和神的义”并不是这段经文的主题。
 - ❖ 假若所写的主题并未能包括经文的主要内容，就要想想：是否需要重写主题？但要留意，如果只是一少部分经文跟这个主题没有直接关系，这些经文很可能是要点之下的小点。

（五）找出经文的“要点”

1. 顺序阅读经文，一直读到一个意思完结为止，这个分段的意思就是一个要点。

📖 **彼前 1:3~7** 愿颂赞归与我们主耶稣基督的父神！他曾照自己的大怜悯，借耶稣基督从死里复活，重生了我们，叫我们有活泼的盼望，⁴可以**得着**不能朽坏、不能玷污、不能衰残、为你们存留在天上的基业。⁵你们这因信蒙神能力保守的人，必能**得着**所预备、到末世要显现的救恩。⁶因此，你们是大有喜乐；但

如今，在百般的试炼中暂时忧愁，⁷叫你们的信心既被试验，就比那被火试验仍然能坏的金子更显宝贵，可以在耶稣基督显现的时候得着称赞、荣耀、尊贵。

这段经文有一个重复的关键词：得着；另一组的关键词是不能朽坏（不能玷污、不能衰残）；除此之外，还有一组重复的关键词：试炼、试验。这三组的关键词是有关联的，指出我们在试炼中的盼望：将来要得着的基业是怎样的。所以，这段经文的主题是：试炼中的盼望。

我们可以按各分段的意思，把经文分为以下 3 部分，每部分都可以说是一个要点。

- 第 3 至 4 节是一个要点：我们有活泼的盼望，就是得着天上的基业；
- 第 5 节是另一个要点：我们蒙神的能力保守，必能得着；
- 第 6 至 7 节是一个要点：虽然如今在试炼中，但信将来要得着称赞、荣耀、尊贵。

2. 按重复关键词的分布，找出不同的要点。出现关键词的分段很有可能就是一个要点。

圣经例子（一）

📖 约壹 3:14~18 我们因为爱弟兄，就晓得是已经出死入生了。没有爱心的，仍住在死中。¹⁵ 凡恨他弟兄的，就是杀人的；你们晓得凡杀人的，没有永生存在他里面。¹⁶ 主为我们舍命，我们从此就知道何为爱；我们也当为弟兄舍命。¹⁷ 凡有世上财物的，看见弟兄穷乏，却塞住怜恤的心，爱神的心怎能存在他里面呢？¹⁸ 小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实上面。

- 爱（爱心、相爱）重复出现的次数最多，分别出现在第 14、16、17 和 18 节。那么，第 14、16、17 和 18 节都可能是要点所在。而按内容，第 17 和 18 节是连在一起的，那么，这段经文应该最少有三个要点：
 - (1) 第 14 至 15 节：爱弟兄是我们已经出死入生的证据；
 - (2) 第 16 节：以基督的爱来爱弟兄；
 - (3) 第 17 至 18 节：要爱弟兄，就要有实际行动。

圣经例子（二）：

- 当然，很多时候，一段经文，重复出现的关键词可能多过一个。在这种情况下，我们就要按个别关键词的分布情况来找出要点，例如约翰福音 10 章 11 至 15 节：

📖 约 10:11~15 我是好牧人；好牧人为羊舍命。¹² 若是雇工，不是牧人，羊也不是他自己的，他看见狼来，就撇下羊逃走；狼抓住羊，赶散了羊群。¹³ 雇工逃走，因他是雇工，并不顾念羊。¹⁴ 我是好牧人，我认识我的羊，我的羊也认识我，¹⁵ 正如父认识我，我也认识父一样；并且我为羊舍命。

- 这段经文有好几组重复的关键词，而出现次数最多的是羊，其次是好牧人（牧人）、雇工。这三组重复出现的关键词之间有什么关系？作者在经文里，把好牧人和羊的关系，跟雇工和羊的关系作对比。
- 然后，我们就要看，其余出现的关键词跟这三个关键词有什么关系？

- “撒下羊”（不顾念羊）和“逃走”是两组重复出现的关键词，它们都跟雇工有关；“认识羊”和“为羊舍命”是两组重复出现的关键词，它们都跟好牧人有关。那么，这段经文的要点应包括以上所提到的，也就是好牧人和雇工跟羊的关系。经文的主题是：“主是好牧人”，而它的要点应包括：
 - (1) 主是好牧人，为羊舍命（11、15节）；
 - (2) 主不是雇工，不会不顾念羊，也不会撒下羊逃走（12~13节）；
 - (3) 主认识他的羊（14节）。
- 以上两个例子指出，我们不仅要找出重复的关键词，还要找出它们之间的关系。这样，我们就较容易找出经文的要点。

（六）写出、确定经文的“要点”

1. 写出要点

- 尽量用简短的文字、完整的句子来表达每一个要点的意义。可以参考经文使用的字词来写出要点，但不一定要完完全本地抄录经文的文字。另一个方法是，想一想，若你要在讲道时分享这个要点，你会用什么说话来表达？最重要是，不要担心自己写得对不对、好不好，而是要尝试写出来。
- 在每一个要点之后列出经节的出处，这样可以方便自己在评估的时候，查看自己所写的跟相关经节的意思有没有出入；也可以帮助我们查看所写的是否已经包括所有的经节。如果有遗漏，就要再思考，然后重写。
- 把其他关于要点的延伸内容列为小点。

2. 评估、确定所写的要点

- 检查每一个要点是否都跟整段经文的主题有关联。若没有关联，又或关联并不紧密，那就要重新检视主题；若主题是正确的，那么，你所写的要点就很可能并不是要点。
- 如果所写的要点跟主题没有关联，只不过是跟某个要点有关联，那就可以把它列为该要点之下的小点。要点和小点的分别在于：要点跟主题有直接关联，而小点只跟要点有直接关联，跟主题则没有直接关联。例如在约翰福音 10 章 11 至 15 节，“正如父认识我，我也认识父一样”就是一个小点，因为它跟主题“主是好牧人”没有直接关联，却跟其中一个要点“主认识他的羊”有直接关联。
- 检查所列要点是否已包括相关经节的主要内容，如有遗漏，就要再思考和重写。

主题： 主是好牧人	
要点：(1) 主是好牧人，为羊舍命（11、15节）	
要点：(2) 主不是雇工，不会不顾念羊，也不会撒下羊逃走（12~13节）	
要点：(3) 主认识他的羊（14节）	分点：正如父认识我，我也认识父一样

三、“主题与要点”的例子

圣经例子（一）

📖 雅 1:2~4 我的弟兄们，你们落在百般试炼中，都要以为大喜乐；³因为知道你们的信心经过试验，就生忍耐。⁴但忍耐也当成功，使你们成全完备，毫无缺欠。

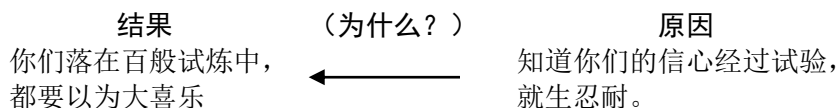
（一）分段

由于经文只有 3 节，因此不用分段。（编按：这段经文是雅各书 1 章 2 至 8 节的首个部分；1 章 5 节是第二个部分；1 章 6 至 8 节是第三个部分。可是，为了让学员掌握找出主题和要点的步骤，我们在此只集中讨论 1 章 2 至 4 节的部分。）

（二）用工具来观察、解释经文

1. **重复**：有三组重复的关键词，分别是：（1）试炼、试验；（2）忍耐；（3）成全完备、毫无缺欠。

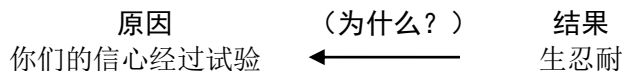
2. “先果后因”的关系：



线索：“……因为”（1:2~4）

- 作者为何用这种结构关系？（为了说明为什么落在百般试炼中，都要以为大喜乐的原因。）

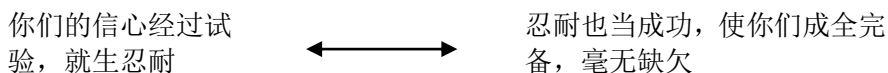
3. “先因后果”的关系：



线索：“就”（1:3）

- 作者为何用这种结构关系？（为了说明基督徒的“信心经过试验”的结果。）

4. “对比”的关系：



线索：“但”（1:3~4）

- 作者为何用这种结构关系？（作者拿“一时的忍耐”跟“恒久忍耐”作对比；他强调光有一时的忍耐是不够的，一定要在各种试炼中忍耐到底，生命才能成熟。）

5. “目的”的关系：



线索：“使”（1:4）

- 作者为何用这种结构关系？（为了说明“忍耐成功”的目的。）
- （请注意：这是“目的”。因为若把经文改为“忍耐也当成功，为了使你们成全完备，毫无缺欠。”意思是通的。当然，目的也是结果。在试验中若能忍耐下去，生命就会更成熟。因此，这也可以是因果关系。）

（三）提问

何人	“你们”是指谁？（当时收信的信徒；也可以包括所有信徒。）
何时	在什么时候要以为大喜乐？
何地	在什么情况下要以为大喜乐？
何事	落在百般试炼中；基督徒忍受试炼有什么结果？
何解	(1) “试炼”、“喜乐”、“荣耀”、“忍耐”、“成功”、“成全完备”、“毫无缺欠”是什么意思？ (2) 雅各提到的试炼是怎样的试炼？（各式各样的试炼）
如何	(1) 基督徒如何才能以自己落在百般试炼中为大喜乐？ (2) 基督徒如何忍受试炼才可以成功？（凭信心）
为何	(1) 基督徒为什么要以忍受试炼为大喜乐？ (2) 雅各为何用“先因后果”、“对比”和“目的”的关系？（参上文）

（四）找出本段经文的主题

1. 找出重复的关键词：（1）试炼、试验；（2）忍耐；（3）成全完备、毫无缺欠；这三组关键词出现的次数都是一样的，都只有两次。
2. 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进：没有。
3. 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题：第2节的“我的弟兄们，你们落在百般试炼中，都要以为大喜乐”是这段经文的引言，因为它介绍了这段经文要表达的主要内容。

这段经文的主题是什么？有可能有好几个：“在试炼中要忍耐”；“试炼的益处”；“在试炼中要喜乐”。然而，从这段经文的引言来看，“在试炼中要喜乐”最符合作者想要表达的意思。要评估这到底是不是一个最贴切的主题，我们要把自己所理解的要点写出来，然后问：自己所写的主题能否包含所有的主要内容。如果你的答案是肯定的，你写的主题就是一个很好的主题。

（五）找出本段经文的要点

1. 顺序阅读经文，一直读到一个意思完结为止：
 - 第一个意思，也就是第一个要点：在各样试炼中，要喜乐（2节）；
 - 第二个意思，也就是第二个要点：在各样试炼中要喜乐的原因（3节）（因为第2节和第3节的关系是先果后因）；
 - 第三个意思，也就是第三个要点：忍受试炼的目的、结果（4节）。

由于用这个方法已足以找出这段经文的要点，因此，不需要从重复出现在各分段的关键词去找要点。

（六）评估、确定所写出的要点

就以上的要点来说，“在试炼中要喜乐”这个主题跟刚才所提到的要点在意思上是相符的。由此可见，在找出要点后，我们要再查看我们的主题，看看彼此是否一致。若不一致，就要看看要在哪方面作出修改。这样的评估是非常重要的。

圣经例子（二）

📖 西 3:1~4 所以，你们若真与基督一同复活，就当求在上面的事；那里有基督坐在神的右边。²你们要思念上面的事，不要思念地上的事。³因为你们已经死了，你们的生命与基督一同藏在神里面。⁴基督是我们的生命，他显现的时候，你们也要与他一同显现在荣耀里。

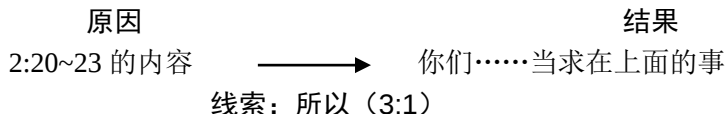
（一）分段

由于经文只有 4 节，因此不用分段。

（二）用工具来观察、解释经文

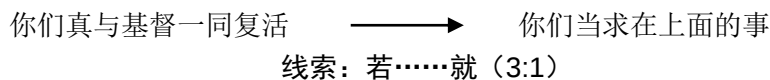
1. **重复**：有 6 组重复的关键词，包括（1）思念；（2）上面的事；（3）基督；（4）与基督一同；（5）生命；（6）显现。出现次数最多的是“上面的事”和“思念”（求）。

2. “先因后果”的关系：



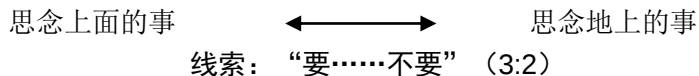
- 作者为何用这种结构关系？（为了说明：若信徒认同歌罗西书 2 章 20 至 23 节的内容，就会有歌罗西书 3 章 1 至 4 节的结果。由此可见，若经文的首节有“所以”或“由此可见”这一类关于结论或因果关系的线索，我们一定要观察上文。）

3. “条件”的关系：



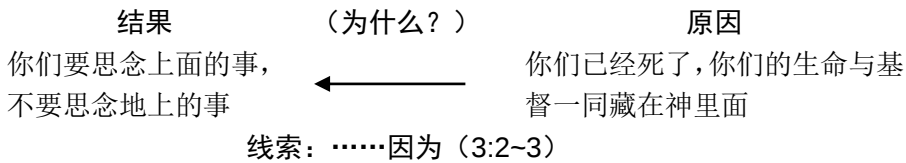
- 作者为何用这种结构关系？（为了说明“真与基督一同复活”该有的结果。）

4. “对比”的关系：



- 作者为何用这种结构关系？（为了强调基督徒要做什么。）

5. “先果后因” 的关系：



- 作者为何用这种结构关系？（为了说明要思念上面的事的原因。）

（三）提出“七何”问题

何人	“你们”是指谁而言？（收信的基督徒；也可包括所有的信徒。）
何时	我们什么时候与基督一同复活？基督将来会在什么时候显现？
何地	基督现在在哪里？将来会在哪里显现？
何事	“你们要思念上面的事，不要思念地上的事”所指的是什么事情？
何解	(1) “上面”代表什么地方？“地上”代表什么地方？ (2) “一同复活”、“思念”、“生命”、“荣耀”是什么意思？
如何	基督会如何显现？基督徒该如何思念地上的事？
为何	(1) 为何基督是我们的生命？ (2) 保罗为何用“因果”、“条件”和“对比”的关系？（参上文）

（四）找出本段经文的主题

1. 找出重复的关键词：出现次数最多的关键词是“上面的事”和“思念”（求）。
2. 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进：没有。
3. 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题：第1节上半节“所以，你们若真与基督一同复活，就当求在上面的事”是这段经文的引言。它简单地介绍了之后要说的。因此，主题很可能跟“当求在上面的事”有密切的关系。

鉴于“思念”和“上面的事”是出现次数最多的关键词，而引言是“当求在上面的事”，因此，主题大有可能是“当寻求和思念上面的事”。

（五）找出本段经文的要点

顺序阅读经文，一直读到一个意思完结为止：

- 第一个意思：当求上面的事（1节）；
- 第二个意思：要求上面的事，就当思念上面的事（2节）；
- 第三个意思：当求和思念上面的事的原因是，我们已经与基督联合（同死、同活、将来要与他同享荣耀）。

第一个意思跟第二个意思十分相近，因此我们把这两者合而为一。那么，这段经文的要点可以是：

- 第一个要点：当寻求和思念上面的事（1~2节）；
- 第二个要点：因为我们已经与基督联合（3至4节）。

由于这个方法已足以找出这段经文的要点，因此，不需要从重复出现在各分段的关键词去找要点。

（六）评估、确定所写出的要点

就以上的要点来说，“当寻求和思念上面的事”这个主题跟刚才所提到的要点是相符的。

研习部分

练习一（腓 1:12~18 上）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释

📖 腓 1:12~18 上 弟兄们，我愿意你们知道，我所遭遇的事更是叫福音兴旺，¹³ 以致我受的捆锁在御营全军和其余的人中，已经显明是为基督的缘故。¹⁴ 并且那在主里的弟兄多半因我受的捆锁就笃信不疑，越发放胆传神的道，无所惧怕。¹⁵ 有的传基督是出于嫉妒纷争，也有的是出于好意。¹⁶ 这一等是出于爱心，知道我是为辩明福音设立的；¹⁷ 那一等传基督是出于结党，并不诚实，意思要加增我捆锁的苦楚。¹⁸ 这有何妨呢？或是假意，或是真心，无论怎样，基督究竟被传开了。

（一）把经文分为几个分段

按内容来分，其中一个分法如下：

1. 第一个分段：第 12 至 14 节。内容是：虽受捆锁，福音却兴旺；
2. 第二个分段：第 15 节至 18 节上（……为此，我就欢喜）。内容是：对保罗来说，不管别人传福音的动机是什么，是因为爱他，还是嫉妒他，最重要的是基督被传开了。由此看来，这两段都跟传福音有关。

（二）用工具来观察、解释经文

• 第一个分段：第 12 至 14 节

1. 重复：（1）我受的捆锁（我受遭遇的事）；（2）传基督（福音、神的道）；（3）放胆（无所惧怕）、（4）越发（更是叫）、（5）基督（主）。
2. 先因后果：线索是“以致”；原因是“我所遭遇的事，更是叫福音兴旺”；结果是“我受的捆锁在御营全军和其余的人中，已经显明是为基督的缘故”（12~13 节）。

3. **先因后果**：线索是“因……就”；原因是“我受的捆锁”，结果是“那在主里的弟兄多半笃信不疑，越发放胆传神的道，无所惧怕”（14 节）。

● **第二个分段：15 至 18 节上**

1. **重复**：（1）传基督（福音、基督被传开）；（2）出于；（3）嫉妒纷争（结党、不诚实、假意）；（4）好意（爱心、真心）。

2. **对比**：没有明显的线索；“出于嫉妒纷争”跟“出于好意”对比（15 节）。

3. **对比**：没有明显的线索；“这一等出于爱心”跟“那一等出于结党，并不诚实”对比（16~17 节）。

4. **目的**：线索是“意思是”；行动是“那一等传福音”；目的是“加增保罗捆锁的苦楚”（17 节）。

5. **问答**：线索是“呢？”；问题是“这有何妨呢？”；答案是“或是假意，或是真心，无论怎样，基督究竟被传开了”。

6. **先因后果**：线索是“为此”；原因“是基督被传开了”；结果是“保罗就欢喜”（18 节）。

7. **细节到普遍**：细节是“有的传基督是出于嫉妒纷争，也有的是出于好意。这一等是出于爱心，知道我是为辩明福音设立的；那一等传基督是出于结党，并不诚实，意思要加增我捆锁的苦楚”。普遍的原则是“无论怎样，基督究竟被传开了。为此，我就欢喜”（15~18 节上）。

（三）提问

何人	(1) “你们”是指谁？（收信的信徒；也可包括所有信徒。） (2) “御营全军”指谁？ (3) “我”是指谁？
何时	
何地	保罗在哪里被捆锁？
何事	(1) 保罗的捆锁引发了什么事情？ (2) 这段经文最主要讲论哪些事？
何解	
如何	保罗的捆锁如何叫福音更加兴旺？
为何	(1) 为何有些人要借传福音加增保罗的苦楚？ (2) 保罗为何用“因果”、“目的”和“对比”的关系？（参上文）

（四）找出本段经文的主题

1. 找出重复的关键词

- 在第一个分段，“传基督”（福音、神的道）和“我受的捆锁”重复出现的次数最多；
- 在第二个分段“传基督”重复出现的次数最多；
在这两个分段中，“传基督”重复出现的次数最多。

2. 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进

- 在第二个分段可以找到“细节到普遍”：细节是“有的传基督是出于嫉妒纷争，也有的是出于好意。这一等是出于爱心，知道我是为辩明福音设立的；那一等传基督是出于结党，并不诚实，意思要加增我捆锁的苦楚”。普遍的原则是“无论怎样，基督究竟被传开了”。

3. 找“引言”、“发展”、“结论”

- 第 15 节“有的传基督是出于嫉妒纷争，也有的是出于好意”是第 15 至 18 节这个段落的引言；而第 18 节上“这有何妨呢？或是假意，或是真心，无论怎样，基督究竟被传开了”是这个分段的结论。

4. 确立主题

- 从第一个分段的重复来看，主题一定跟“传基督”和“我受的捆锁”有关系。
- 从第二个分段的重复、引言、结论来看，这段的主题跟“基督被传开是更重要的”有密切的关系。
- 因此，综合来说，这大段经文的主题可以是：“保罗的捆锁叫福音更兴旺”。

（五）找出经文的要点

由于我们在开始的时候，已经把经文分为两个分段，因此，每个分段都至少有一个要点。以下所写的只是一个建议，供大家参考而已，并不是绝对的标准。

主题：保罗的捆锁叫福音更兴旺

- 保罗虽失去自由，但福音因而更兴旺（12~14 节）；
- 保罗不管别人传福音的动机，最重要的是基督被传开（15~18 上）。

（六）评估、确定写出的要点

就以上的要点来说，“保罗的捆锁叫福音更兴旺”这个主题跟刚才所提到的要点是相符的。

练习二（腓 1:18 下~26）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的话祷告，或者使用在先前已经背诵的祷词。

诗 25:4~5 耶和华啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释

腓 1:18 下~26 为此，我就欢喜，并且还要欢喜；¹⁹ 因为我知道，这事借着你们的祈祷和耶稣基督之灵的帮助，终必叫我得救。²⁰ 照着我所切慕、所盼望的，没有一事叫我羞愧。只要凡事放胆，无论是生是死，总叫基督在我身上照常显大。²¹ 因我

活着就是基督，我死了就有益处。²²但我在肉身活着，若成就我工夫的果子，我就不知道该挑选什么。²³我正在两难之间，情愿离世与基督同在，因为这是好得无比的。²⁴然而，我在肉身活着，为你们更是要紧的。²⁵我既然这样深信，就知道仍要住在世间，且与你们众人同住，使你们在所信的道上又长进又喜乐，²⁶叫你们在基督耶稣里的欢乐，因我再到你们那里去，就越发加增。

（一）把经文分为几个分段

按内容来说，不用分段，然而，它有两个相关的主要内容：

1. 第 18 下半节至 21 节。内容是：保罗欢喜，深信自己终能获得释放；与此同时，他认为若他因而殉道也是有益处的。
2. 第 22 节至 26 节。内容是：保罗重视弟兄姊妹的益处大过自己的益处，因此，认为继续为他们活着是更重要的。

（二）用工具来观察、解释经文

1. **重复**：（1）欢喜；（2）所切慕（所盼望）；（3）生（活着、肉身活着、住在世间）；（4）死；（5）没有一事（凡事）；（6）基督（耶稣基督）；（7）为你们（与你们、使你们、叫你们）。
2. **先果后因**：线索是“因为”；结果是“还要欢喜”，原因是“借着你们的祈祷和耶稣基督之灵的帮助，终必叫我得救（获自由）”（18 下~19 节）。
3. **对比**：线索是“没有……只要”；“一事叫我羞愧”跟“凡事放胆，无论是生是死，总叫基督在我身上照常显大”对比（20 节）。
4. **目的**：线索是“总叫”；行动是“凡事放胆，无论是生是死”；目的是“基督在我身上照常显大”（20 节）。
5. **先果后因**：线索是“因”；结果是“只要凡事放胆，无论是生是死，总叫基督在我身上照常显大”；原因是“我活着就是基督，我死了就有益处”（20~21 节）。
6. **对比**：线索是“但”；“我死了的益处”跟“我在肉身活着的益处”对比（21~22 节）。
7. **条件**：线索是“若……就”；条件是“我在肉身活着，成就我工夫的果子”；结果是“我不知道该挑选什么”（22 节）。
8. **先果后因**：线索是“因为”；结果是“情愿离世与基督同在”；原因是“这是好得无比的”（23 节）。
9. **对比**：线索是“然而”、“更是要紧”；“情愿离世与基督同在，因为这是好得无比的”跟“我在肉身活着，为你们……”对比（23~24 节）。
10. **先因后果**：线索是“既然”；原因是“我这样深信”；结果是“知道仍要住在世间，且与你们众人同住，使你们在所信的道上又长进又喜乐，叫你们在基督耶稣里的欢乐，因我再到你们那里去，就越发加增”（25~26 节）。
11. **先因后果**：线索是“使”；原因是“（我）住在世间，且与你们众人同住”；结果是“你们在所信的道上又长进又喜乐”（25 节）。

12. **目的：**线索是“叫”；行动是“我仍要住在世间，使你们在所信的道上又长进又喜乐”；目的是“你们在基督耶稣里的欢乐，因我再到你们那里去，就越发加增”（25~26 节）。
13. **先后后因：**线索是“因”；结果是“你们在基督耶稣里的欢乐，越发加增”；原因是“我再到你们那里去”（26 节）。

（三） 提问

何人	“你们”是指谁？（收信的腓立比信徒）
何时	
何地	
何事	这段经文最主要讲论哪些事？
何解	“基督在我身上照常显大”、“成就我工夫的果子”是什么意思？
如何	(1) 在生与死之间，保罗如何作抉择？ (2) 保罗的死如何带来益处？
为何	(1) 为何保罗若获得释放，弟兄姊妹的喜乐就会越发加增？ (2) 保罗为何用“因果”、“目的”和“对比”的关系？（参上文）

（四）找出本段经文的主题

1. **找出重复的关键词**
- “为你们”（与你们、使你们、叫你们）和“在肉身活着”（活着、住在世间）重复出现的次数最多。
2. **观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进**
- 没有。
3. **找“引言”、“发展”、“结论”**
- 第 18 节下半节至 19 节“还要欢喜；因为我知道，这事借着你们的祈祷和耶稣基督之灵的帮助，终必叫我得救”是第 18 节下半节至 26 节的引言；而第 25 至 26 节“既然这样深信，就知道仍要住在世间，且与你们众人同住，使你们在所信的道上又长进又喜乐，叫你们在基督耶稣里的欢乐，因我再到你们那里去，就越发加增。”是结论。
4. **确立主题**
- 从重复、引言和结论来看，这段经文的主旨跟“保罗无论生死都为了基督，但为弟兄姊妹活着是更重要的”有密切的关系。为弟兄姊妹，也就是为信徒。
 - 因此，综合来说，这整大段经文的主题可以是：“最重要的是使信徒长进”。

（五）找出经文的要点

以下所写的只是一个建议，仅供参考，并不是绝对的标准。

主题：最重要的是使信徒长进

- 保罗深信能获释，但即使殉道也是有益处的（18 下~21 节）；

- 保罗宁愿放弃个人的益处，好叫信徒得到益处（22~26 节）。

（六）评估、确定写出的要点

就以上的要点来说，“最重要的是使信徒长进”这个主题跟刚才所提到的要点是相符的。

补充练习

林后 1:3~7；罗 13:8~10，13:11~14；西 1:9~14；诗 1；来 4:14~16；太 5:13~16，6:19~21；林前 13:1~13；1:18~25；林后 12:5~10；诗 23；林前 9:19~23；诗 139:1~18；37:1~40；40:1~8；帖后 3:6~15；提前 6:17~19；雅 2:14~26。

第十一课：大纲与中心思想

引言

要在一个完全陌生的城市游览，我们往往需要一张地图。纵然地图不会把每一条大街小巷和每一座建筑物的名字都列出来，可是，根据地图上的资料，我们就知道该朝着哪个方向走，在哪个路口要拐弯等等。

同样，圣经的经文有时好像陌生的城市，我们读的时候，很容易迷失在它的细节中，结果就失去方向，找不到经文的主要内容。因此，我们需要一个描绘相关经文的地图，带领我们找出它的主要内容。在第十课，我们学过如何找出要点。在这一课，我们把先前所学的综合起来，学习列出经文的大纲和写出中心思想。这个大纲可以作为我们的“地图”，让我们了解圣经作者如何朝着他的目标来发展经文的主要内容。

一、大纲是什么？

在第十课，我们已经学习过如何找出一段经文的主题和要点。当我们根据主题，把要点一个一个列出来，在要点后注明相关经文的节数，并且再把那些要点的意思发展出来的小点，列在要点之下，展示它们跟要点的关系，那就是经文的大纲。大纲的作用如同骨架，把整段经文的内容支撑起来。让我们以一个具体的例子来解释。以下是一篇名为“牧养神的羊群”的文章：

身为教牧同工，不知道你有没有想过：领受了神的呼召后，你需要什么装备才能有效地牧养神的羊群？首先，你需要知识，也需要技巧。我们要用神的话来喂养神的羊，因此，我们需要学习基要真理和圣经各卷的主旨。

此外，由于我们要常常跟人接触，或要处理肢体之间的矛盾，因此我们也需要掌握聆听和处理冲突的技巧。

然而，牧养神的羊群更需要圣灵的能力。因为只有圣灵才能引导人进入真理。所以，我们要被圣灵充满，这样，我们的讲道才会有恩膏，服事才会有能力、有果效，我们所牧养的羊就会日渐长大。

• 这篇文章的大纲如下：

要点	小点
1. 牧羊需要知识	• 认识基要真理、圣经各书卷的主旨
2. 牧羊也需要技巧	• 聆听、处理冲突
3. 牧羊更需要圣灵的能力	• 圣灵引导人进入真理 • 要被圣灵充满 • 讲道才会有恩膏 • 服事才会有能力、果效

这个大纲展示了三个要点，以及三个要点之下的小点。

二、中心思想是什么？

一般而言，一段经文的主题字数不会超过 10 个字，因此，它能表达的意思有一定的限制。若我们把主题的意思扩充，扼要地、具体地把经文的主要信息说出来，那就是经文的中心思想。若一位不会认字的信徒请你为他读一段经文，然后问你：“刚才你所读的经文说什么？”当你精简地用几句说话，把经文最主要的内容说出来，那就是该段经文的中心思想了。

例如马太福音 4 章 1 至 11 节，显而易见，这段经文的主题（题目）是“**耶稣胜过魔鬼的试探**”。细读这段经文，我们会发现作者详尽地记述了耶稣受试探的背景、三个试探的内容和耶稣怎样胜过魔鬼的试探；作者三次重复提到耶稣相信和遵行神的话语，从而胜过魔鬼的试探。由此可见，这段经文的中心思想可以是“**耶稣坚定地相信和遵行神的话语，胜过魔鬼的试探。**”简单来说，一段经文的主题就是该段经文的题目，而中心思想则把主题的意思扩充，精简地把经文的主要内容说出来。例如：

📖 约 10:11~15 我是好牧人；好牧人为羊舍命。¹²若是雇工，不是牧人，羊也不是他自己的，他看见狼来，就撇下羊逃走；狼抓住羊，赶散了羊群。¹³雇工逃走，因他是雇工，并不顾念羊。¹⁴我是好牧人；我认识我的羊，我的羊也认识我，¹⁵正如父认识我，我也认识父一样；并且我为羊舍命。

这段经文的主题是：**主是好牧人**，而从这段经文内的重复关键词来看，它的中心思想是：**主是好牧人**，认识、顾念他的羊，并且为羊舍命。

从以上的简单介绍，大家应该可以分辨主题跟中心思想的分别。

解释部分

一、阐明“大纲”和“中心思想”

（一）“大纲”的定义

根据经文的主题，把作者在经文中所要表达的要点和小点一个一个的列出来，并且展示它们彼此的关系，例如：因果关系，那就是大纲。例如诗篇 150 篇，我们在第一课指出，我们可以按内容把这篇诗分为四个分段：

- 第 1 节：在什么地方赞美神？
- 第 2 节：因什么赞美神？
- 第 3 至 5 节：用什么来赞美神？
- 第 6 节：谁要赞美神？

以下就是这篇诗的大纲：

要点	小点
1. 普天之下，人人都要赞美神（1 节）	
2. 要赞美神的大能、大德（2 节）	
3. 要用各种乐器来赞美神（3~5 节）	• 角、瑟、琴（3 节） • 鼓、跳舞、丝弦乐器、萧（4 节） • 钹（5 节）
4. 凡有气息的都要赞美（6 节）	

又例如雅各书 1 章 2 至 4 节：

📖 **雅 1:2~4** 我的弟兄们，你们落在百般试炼中，都要以为大喜乐；³因为知道你们的信心经过试验，就生忍耐。⁴但忍耐也当成功，使你们成全完备，毫无缺欠。

要点	小点
1. 在百般试炼中，都要以为大喜乐（2 节）	
2. 因为信心经过试验，就生忍耐（3 节）	
3. 试炼的目的：成全完备，毫无缺欠（4 节）	

这个大纲不单展示了要点，并且说明了它们之间的关系：一个是因果关系，另一个是目的（行动和目的）。另外，由于经文很短，并没有小点。

（二）“中心思想”的定义

“中心思想”是作者在一段经文中所表达的最主要信息。例如，雅各书 1 章 2 至 4 节的主题是“在试炼中要喜乐”，而它的中心思想是：在试炼中要喜乐、忍耐下去，好使我们的灵命变得成熟。

（三）“主题”、“要点”、“大纲”和“中心思想”的关系

- **主题**：当我们要为一段经文起一个精简的题目，那个题目就是经文的主题，就像我们讲道一样，我们总会定一个题目。
- **要点**：是这段经文里的几点主要内容，就像我们在预备讲道的时候，会按主题预备几个重点把讲道的题目发展和阐明出来。
- **大纲**：当我们根据经文的主题，按着经文的次序、有条理地把这段经文的要点和相关的小点一个一个的列出来，那就是大纲。大纲包含和展示了作者在这段经文所要表达的主要内容。
- **中心思想**：基本上，当我们用最精简的文字（建议不要超过 30 个字），把来自经文中的几点主要内容（也就是要点）和它们之间的关系连贯起来，成为一句通顺的句子，那就是中心思想。因此，主题、要点与中心思想彼此有密切关系。

例如，雅各书 1 章 2 至 4 节：

- **主题**：在试炼中要喜乐

- **要点：**（1）在各样试炼中，都要以为大喜乐；（2）因为信心经过试验，就生忍耐；（3）试炼的目的：成全完备，毫无缺欠
- **大纲：**

要点	小点
1. 在试炼中，都要以为大喜乐（2 节）	
2. 因为信心经过试验，就生忍耐（3 节）	
3. 试炼的目的：成全完备，毫无缺欠（4 节）	

- **中心思想：**在试炼中要喜乐、忍耐下去，好使我们的灵命就变得成熟。

又例如上文提到的“牧养神的羊群”的文章：

- **主题：**牧养神的羊群
- **要点：**（1）牧羊既需要知识；（2）也需要技巧；（3）更需要圣灵的能力
- **大纲：**

要点	小点
1. 牧羊需要知识	● 认识基要真理、圣经各书卷的主旨和管理教会
2. 牧羊需要技巧	● 聆听、处理冲突
3. 牧羊更需要圣灵的能力	● 圣灵引导人进入真理 ● 要被圣灵充满 ● 讲道才会有恩膏 ● 服事才会有能力、果效

- **中心思想：**牧养神的羊，既需要知识、技巧，更需要圣灵的能力。

大家会发现，这个关于“牧养神的羊”的中心思想，不仅包括了主题，也把各个要点的主要内容连贯起来，让人一看，就知道这篇文章的主要内容。

二、写出中心思想和大纲的好处

（一）容易记忆

我们这一课的目标是：学习怎样把要点、分点列为大纲，并且把主题、要点贯连起来，成为中心思想。在此，我们先介绍写出中心思想和大纲的好处。

一段经文的中心思想，就是作者在该段经文要表达的最主要信息。由于主题的字数一般都不超过 10 个字，没法把经文的中心信息完整地表达出来。因此，要写出中心思想，就要多用一些文字来表达。我们不建议把经文逐字抄下来；学员应尝试用两三句自己的说话来表达，而字数最好不要超过 30 个字。为什么？若中心思想的字数不多，我们就很容易把它记下来。相反，若字数太多，就比较难记。

我们要留意，我们既要把经文的中心思想记下来，也要背诵相关的金句，这两样是相辅相成的。例如在刚才关于耶稣受试探的经文中，我们不要因为已经把中心思想

“耶稣坚定地相信和遵行神的话，胜过魔鬼的试探。”记下来，就认为没必要把其中一些金句，例如：“人活着，不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切话”，记下来。

（二）能准确地概述整段经文的内容

中心思想能使我们很容易把相关经文的主要内容记下来，那么，我们就可以在讲道或查经时，准确地概述整段经文的内容，有助听的人在短时间内掌握和记住经文的主旨。

（三）有助解经式讲道的准备工作

如果我们持之以恒，不继地这样研读圣经，用心去整理经文的中心思想和大纲，并且用自己的文字把中心思想和大纲写出来，假以时日，我们对圣经就会越来越通达。这种对圣经的通达，是传道同工服事神的一个重要基础和装备：我们必须先领受神的话，才能把神的话教导别人。这种工夫，若持之以恒，会大大减轻日后解经式讲道的准备工作。

三、如何写出一段经文的“大纲”和“中心思想”

（一）若经文比较长，先按第一课的方法把经文分段

（二）再用学习过的工具观察经文，把经文的结构解开

（三）提问

（四）阅读上下文数次

我们不仅要思考和找出每一个要点，还要阅读经文和经文的上下文，确定自己对主题和内容的理解都是正确的。

（五）找出主题和要点

怎样写出一段经文的大纲呢？首先我们要运用不同的结构工具，观察和解释经文，把主题找出来，然后把要点逐一写出来。若发现某个点跟主题没有直接关系，我们可以把它列作小点。要找出主题和要点，我们就要运用第十课提到的步骤。

还有，我们最好用完整的句子把要点写出来。若我们发现要点太多，就要想想可否用一句话把两个要点合并起来。例如那篇关于牧养神的羊群的文章，我们可以把“需要知识”和“需要技巧”两个要点合并，变成一个要点：“需要知识、技巧”。

（六）列出“大纲”的方法

1. 若经文不是太长，不用分段，把经文阅读过几次，对主题和内容有充分了解后，你就可以把每一个作者完整表达的意思列为一个要点。若你需要按内容把经文分段，那么，一般而言，每一个分段，最起码应包含一个要点。
2. 列出经文的出处和主题。
3. 按次序列出要点（章、节）；将次要的点，也就是小点，列在相关要点的旁边（或下面）。
4. 用完整的句子把要点写出来，成为大纲。
5. 评估大纲是否包含经文所要表达的主要内容。

当我们把要点和小点列出来后，那就是一个大纲了（参上文的例子），基本上不用再作任何太大的修改。若经文比较短，只有几节，例如上面所提到的雅各书 1 章 2 至 4 节，我们所列出的要点，基本上已经差不多是一个大纲了。

若经文很长，要点和小点的数目很多，为免把大纲弄得太复杂，几乎变成一篇文章，可考虑把要点、小点概括地写出来（参上文“牧养神的羊群”的例子），那就可以把所有的要点、小点统括在大纲里面。

若你在评估大纲后，能确定你所写的已包含了整段经文的所有要点和主要小点，那你就不需要作任何调整。总的来说，当我们用完整的短句把要点和主要的小点写出来，它们就成为一个大纲，有系统地把整段经文的主要意思表达出来。

（七）写出经文的中心思想

1. 用 15~30 字把中心思想写下来；
2. 尽量用自己的话，不一定要用经文的字句；
3. 评估、确定中心思想正确；
4. 细读上下文，看意义是否前后贯通、一致（确定没有误解）；
5. 没有违背书卷的主旨；
6. 没有违反其他圣经真理。

（留意：中心思想的用字不是绝对的。只要能够把经文的意思完整地表达出来，用不同的句子或字眼来表达是完全可以的和接受的。）

基本上，大纲里的每一个要点代表一两节经文的内容，因此，经文大纲展示出整段经文的中心思想。在这样的情况下，只要你把主题和大纲里的要点用完整的句子串连起来，就会得到整段经文的中心思想。若你先前已经思考过要点之间的关系，那你更容易把它们串连起来。只要用合适的连接词，把一个个要点串连起来，就可以把中心思想写出来了。例如“牧养神的羊群”：

要点	小点
1. 牧羊需要知识	● 认识基要真理、圣经
2. 牧羊需要技巧	● 聆听、处理冲突
3. 牧羊更需要圣灵的能力	● 圣灵引导人进入真理 ● 要被圣灵充满 ● 服事才会有能力、果效 ● 讲道才会有恩膏

它的中心思想是：牧养神的羊群，既需要知识、技巧，更需要圣灵的能力。这个中心思想主要由两个部分所组成：一个是主题，另一个是所有要点。当我们用完整的句子，把主题和所有要点串连起来，就成为了中心思想。

圣经例子

圣经例子（一）

📖 太 7:15~20 你们要防备假先知。他们到你们这里来，外面披着羊皮，里面却是残暴的狼。¹⁶凭着他们的果子，就可以认出他们来。荆棘上岂能摘葡萄呢？蒺藜里岂能摘无花果呢？¹⁷这样，凡好树都结好果子，唯独坏树结坏果子。¹⁸好树不能结坏果子；坏树不能结好果子。¹⁹凡不结好果子的树就砍下来，丢在火里。²⁰所以，凭着他们的果子就可以认出他们来。

（一）分段：经文共六节，不算长，可以不用分段。

（二）在这段经文内，可以找到以下的结构关系：

- 1. 重复：岂能摘、好树、好果子、坏树、坏果子、凭着他们的果子，就可以认出他们来。
- 2. 对比：线索是“却”；“外面披着羊皮”跟“里面是残暴的狼”对比（15节）。
- 3. 问答：线索是“呢？”；问题是“荆棘上岂能摘葡萄呢？”和“蒺藜里岂能摘无花果呢？”。没有答案，作者用反问方法指出：坏树不能结好果子（16节）。
- 4. 对比：线索是“唯独”；“凡好树都结好果子”跟“坏树结坏果子”比较（17节）。

（三）提问

何人	假先知是什么人？（外面披着羊皮，里面却是残暴的狼；它们来是要伤害弟兄姊妹，破坏教会。）
何时	没有提及。
何地	没有提及。
何事	经文提及什么事？（凭着假先知的果子，就可以认出他们来，好防备他们。[18节]）
何解	果子是什么意思？（生命的表现）
如何	经文的各个部分如何互相关联？（作者先借两个问题来指出：坏树不能结好果子；然后把好树和坏树结果子的情况作对比，从而再重申坏树不能结好果子。最后，他就作总结：凭着假先知的[坏]果子，就可以认出他们[是假先知]来。）
为何	作者为何要这样铺陈？（作者借这样的比喻指出：凭着假先知的果子，也就是他们的生命的表现，就可以认出他们来。）

（四）找出主题

- 1. 找出“重复”的关键词：岂能摘、好树、好果子、坏树、坏果子、凭着他们的果子，就可以认出他们来。
- 2. 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进：没有。

3. 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题：第 15 节上半节：你们要防备假先知，是这段经文的引言，因为下文都是还绕着“假先知”这个题目。我们在第七课已经指出：第 20 节是结论（线索是“所以”），而这个是总结，因为它重申了第 16 节所说的，也就是重复出现的一句话：凭着他们的果子，就可以认出他们来。

因此，这段经文的主题是：凭果子认出假先知

（五）阅读上下文数次

阅读上下文数次，我们会发现，下文第 21 至 23 节指出，不管人口里所说的有多属灵，唯独遵行天父旨意的才能进天国。由此可见，上文第 16 和 20 节的果子跟遵行天父旨意有密切的关系。从一个人有没有全然顺服神，遵行天父的旨意，就可以认出一个人是否假先知了。

（六）找出要点

按内容来说，这段经文的要点如下：

- 第一个要点：要防备假先知（15 节）；
- 第二个要点：凭他们的果子就可以认出他们来（16 至 20 节）。

（七）列出大纲

要点	小点
1. 要防备假先知（15 节）	• 他们外面披着羊皮，里面却是残暴的狼（15 节）
2. 凭他们的果子就可以认出他们来（16 至 20 节）	• 荆棘上不可能摘葡萄；蒺藜里不可能摘无花果（16 节） • 什么树就结什么果子（17~19 节） • 所以，凭假先知所结的果子，就可以认出他们来（20 节）

（八）找出和写出中心思想

1. 中心思想一定跟主题“凭果子认出假先知”有关；
2. 中心思想一定跟重复的句子：“凭他们的果子就可以认出他们来”有关；
3. 作者在整段经文一直在强调：什么树结什么果子。

我们可以直接把观察所得的要点串连起来成为中心思想，因此，这段经文的中心思想可以是：要防备假先知，凭他们的果子就可以认出他们来。大家要注意，其他人按这段经文所列的大纲和中心思想在用字方面可能跟这里的不一样，但也可以是对的；因此，大家不要以为要跟这里所写的一模一样才是正确的。

圣经例子（二）

📖 提后 2:14~26 你要使众人回想这些事，在主面前嘱咐他们：不可为言语争辩；这是没有益处的，只能败坏听见的人。¹⁵ 你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，

按着正意分解真理的道。¹⁶但要远避世俗的虚谈，因为这等人必进到更不敬虔的地步。¹⁷他们的话如同毒疮，越烂越大；其中有许米乃和腓理徒，¹⁸他们偏离了真道，说复活的事已过，就败坏好些人的信心。¹⁹然而，神坚固的根基立住了；上面有这印记说：“主认识谁是他的人”；又说：“凡称呼主名的人总要离开不义。”²⁰在大户人家，不但有金器银器，也有木器瓦器；有作为贵重的，有作为卑贱的。²¹人若自洁，脱离卑贱的事，就必作贵重的器皿，成为圣洁，合乎主用，预备行各样的善事。²²你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平。²³惟有那愚拙无学问的辩论，总要弃绝，因为知道这等事是起争竞的。²⁴然而主的仆人不可争竞，只要温温和和地待众人，善于教导，存心忍耐，²⁵用温柔劝戒那抵挡的人；或者神给他们悔改的心，可以明白真道，²⁶叫他们这已经被魔鬼任意掳去的，可以醒悟，脱离他的网罗。

（一）先把经文分为几个分段

这段经文合共有 13 节，是一段较长的经文。因此，我们先把它分为 2 至 5 个分段。我们要先把经文读几遍，然后尝试分段。若按内容来分，其中一个分法如下：

- 第 14 至 19 节很明显是一个分段，因为内容主要是劝勉提摩太要作无愧的工人，按着正意分解真理的道，并且要远避异端或假教师。
- 第 20 至 21 节很明显是一个分段，因为内容是作贵重的器皿，因此要自洁、脱离卑贱的事。
- 第 22 至 26 节也是一个分段。保罗劝勉提摩太，他作为主的仆人该如何服事：哪些事要逃避；哪些事要积极去作；和怎样对待人。

（二）先观察经文的结构

1. 第一个段落：第 14~19 节

- **重复：**这个段落内有 3 组重复的关键词：（1）言语、世俗的虚谈、他们的话；（2）败坏听见的人、败坏好些人的信心、如同毒疮，越烂越大；（3）不敬虔、不义。
- **先果后因：**线索是“因为”；结果是“要远避世俗的虚谈”；原因是“这等人必进到更不敬虔的地步”（16 节）。
- **类比：**线索是“如同”；“他们的话”跟“越烂越大的毒疮”类比，突显他们的话对人造成的伤害只会越来越大。（17 节）
- **先因后果：**线索是“就”；原因是“他们偏离了真道，说复活的事已过”；结果是“败坏好些人的信心”（18 节）。
- **对比：**线索是“然而”；“他们偏离了真道，说复活的事已过，好些人的信心被败坏了”跟“神坚固的根基立住了”对比，从而突显异端是不能毁灭教会的。（19 节）

2. 第二个段落：第 20~21 节

- **重复：**这个段落内有 4 组重复的关键词：（1）器、器皿；（2）贵重；（3）卑贱；（4）自洁、圣洁。

- **对比：**线索是“不但……也”；“金器、银器”跟“木器、瓦器”对比；“贵重的”跟“卑贱的”对比（20节）。
- **条件：**线索是“若……就”；条件是“人自洁，脱离卑贱的事”；结果是“必作贵重的器皿”（20~21节）。

3. 第三个段落：第 22~26 节

- **重复：**这个段落内有 4 组重复的关键词：（1）逃避、弃绝；（2）争竞；（3）温温和和、温柔；（4）教导、劝戒。
- **对比：**线索是“惟有”；“同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平”跟“那愚拙无学问的辩论，总要弃绝”对比（22~23节）。
- **先果后因：**线索是“因为”；结果是“惟有那愚拙无学问的辩论，总要弃绝”；原因是“知道这等事是起争竞的”（23节）。
- **对比：**线索是“不可……只要”；“争竞”跟“温温和和地待众人，善于教导，存心忍耐，用温柔劝戒那抵挡的人”对比（24节）。
- **先因后果：**线索是“叫”；原因是“神给他们悔改的心，可以明白真道”；结果是“他们这已经被魔鬼任意掳去的，可以醒悟，脱离他的网罗”（24~26节）。

留意：在整段经文中，“按着正意分解真理的道”跟“世俗的虚谈、偏离了真道、愚拙无学问的辩论”对比。

（三）提问

何人	“你”是指谁？（提摩太）；“这等人”是指谁？（按上下文，他们是指那些为言语争辩，说世俗虚谈，偏离、抵挡真道的人。）
何时	事情发生在什么时候？（当时）
何地	没有特别的地点。
何事	2 章 14 节说的“这些事”到底是什么事？（可能是指保罗在信中所提到的事情，而按下文，更有可能是指为言语争辩等事情，而这些事情，保罗在提前 1 章 3 至 7 节已经提过了。） - 要作神的无愧工人，提摩太要逃避哪些事情、要追求哪些事情，并且如何看待众人，和那些抵挡的人？
何解	- 神坚固的根基是指什么？（若根据提前 3:15，神坚固的根基是指教会，不管异端怎样破坏，始终不能胜过教会。） - 在这里，“卑贱”和“贵重”的意思是什么？（从上下文来说，都可以看见保罗在劝勉提摩太要逃避假教师的教训如世俗的虚谈、愚拙无学问的辩论。传讲这些就是卑贱的器皿；反过来说，传讲纯正话语的就是贵重的器皿。要被神使用，作神的仆人，就要从假教师的教训中分别出来。）

如何	作者在每一个分段都用了重复和对比。这些重复和对比如何突显他要表达的主题？（这些重复和对比，突显了“神无愧的工人”跟“当时的假教师”的分别。）
为何	作者跟提摩太这样说有什么目的？（提摩太不要跟随当时的风气，跟人去辩论那些世俗的虚谈，见提前 1:3~4，而是要竭力作神无愧的工人。）

（四）找出并且确定经文的“主题”

- 找出“重复”的关键词
 1. 第一个段落的重复是：（1）言语、世俗的虚谈、他们的话如同毒疮；（2）败坏听见的人、败坏好些人的信心、如同毒疮，越烂越大；（3）不敬虔、不义
 2. 第二个段落的重复是：（1）器、器皿；（2）贵重；（3）卑贱；（4）自洁、圣洁
 3. 第三个段落的重复是：（1）逃避、弃绝；（2）争竞；（3）温温和和、温柔；（4）教导、劝戒
 4. 第一和第三个段落有一个重复的观念：弃绝世俗的虚谈（无学问的辩论）
 5. 第一、第二和第三个段落有两组重复的观念：远避（16 节）、脱离（21 节）、逃避（22 节）和弃绝（23 节）是一组；另一组是作无愧的工人、他的人、主的仆人。
- 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进：没有。
- 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题
若我们把经文读几遍，我们会发现第 14 至 15 节的上半节：“你要使众人回想这些事，在主面前嘱咐他们：不可为言语争辩；这是没有益处的，只能败坏听见的人。你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人”是这一段经文的引言。因为由第 15 节的下半节开始，保罗把主题发展起来，反复叮咛提摩太要远避、离开、脱离、逃避、弃绝、不可作哪些事情，与此同时，提醒他要积极追求、善于去作哪些事情；这些就是他竭力要作的事情，从而在神面前得蒙喜悦，成为神眼中的无愧工人。

基于以上的分析结果，在三个分段，重复出现的一组关键词是无愧的工人、他的人和主的仆人。因此，这段经文的主题可以是：作无愧的工人。

（五）阅读上下文数次

（六）本段经文的“要点”

我们先已把这段经文分为三个分段，那么，按理，每一个分段都应该起码有一个要点：

1. 第一个要点：作得蒙神喜悦的工人（14~19 节）
2. 第二个要点：作贵重的器皿（20~21 节）
3. 第三个要点：作主温柔的仆人（22~26 节）

（七）写出大纲

要点	小点
1. 作得蒙神喜悦的工人 （14~19 节）	• 不可为言语争辩（14 节） • 要按正意分解正理的道（15 节） • 要远避世俗的虚谈（16~18 节） • 主认识谁是他的人，他的人要离开不义（19 节）
2. 作贵重的器皿 （20~21 节）	• 要自洁、脱离卑贱的事（20 至 21 节）（教导神纯正话语的就是贵重的器皿；教导世俗虚谈的就是卑贱的器皿）
3. 作主温柔的仆人 （22~26 节）	• 要逃避少年人的私欲（22 节） • 要同清心祷告主的人一同追求（22 节） • 要善于教导、远离争竞（23 至 24 节） • 要温温和和待众人，包括抵挡的人（24 至 26 节）

（八）写出中心思想

1. 一定跟主题“作无愧的工人”有关；
2. 与重复的关键词、片语和观念都有密切关系：一方面要按正意分解真理的道，另一方面就是要弃绝世俗的虚谈。作者把两者对比。
3. 因此，中心思想可以是：作蒙神喜悦的无愧工人，就要教导真理，温柔待人，弃绝世俗的虚谈。

研习部分

📖 太 6: 25~34 所以我告诉你们，不要为生命忧虑吃什么，喝什么；为身体忧虑穿什么。生命胜于饮食吗？身体胜于衣裳吗？²⁶你们看那天上的飞鸟，也不种，也不收，也不积蓄在仓里，你们的天父尚且养活它。你们不比飞鸟贵重得多吗？²⁷你们哪一个能用思虑使寿数多加一刻呢？²⁸何必为衣裳忧虑呢？你想野地里的百合花怎么长起来；它也不劳苦，也不纺线。²⁹然而我告诉你们，就是所罗门极荣华的时候，他所穿戴的，还不如这花一朵呢！³⁰你们这小信的人哪！野地里的草今天还在，明天就丢在炉里，神还给它这样的妆饰，何况你们呢！³¹所以，不要忧虑说，吃什么？喝什么？穿什么？³²这都是外邦人所求的。你们需用的这一切东西，你们的天父是知道的。³³你们要先求他的国和他的义，这些东西都要加给你们了。³⁴所以，不要为明天忧虑，因为明天自有明天的忧虑；一天的难处一天当就够了。

（一）先把经文分为几个小段

这段经文合共有 12 节，是一段较长的经文。因此，我们要先把它分为二至五个小段。我们要把经文读几遍，然后尝试分段。其中一个分法如下：

- 第 25 节是整段经文的引言，也是 19 至 24 节的结论。（留意：25 节不是“果”，这儿的“所以”指出它其实是 19 至 24 节的结论。）
- 第 26~27 节是发展，作者用飞鸟作为例子，说明不要为食物和寿命长短而忧虑
- 第 28~30 节是发展，作者用花草作为例子，说明不要为衣裳忧虑的原因
- 第 31~34 节是结论：内容环绕我们首要关心的是神的国、神的义，而忧虑只会增加生活的难处。

（二）先观察经文的结构

1. 第一个段落：25 节

- **重复：**忧虑（思虑）、生命、身体、穿（衣裳）、饮食（吃喝）。
- **问答：**线索是“吗？”；问题是“生命不胜于饮食吗？身体不胜于衣裳吗？”；没有直接提供答案。一方面是请读者思考问题，另一方面，以“不胜于”暗示：对耶稣来说，生命比饮食更重要；身体比衣裳更重要（25 节）。
- **对比：**线索是“胜于”；“生命”跟“饮食”对比；“身体”跟“衣裳”对比（25 节）。

2. 第二个段落：26~27 节

- **重复：**胜于、不种（不收、不积蓄）、飞鸟、天父。
- **问答：**线索是“吗？”；问题是“你们不比飞鸟贵重得多吗？”；没有直接提供答案。一方面是请读者思考问题；另一方面，以“不比……贵重得多吗”暗示：对耶稣来说，在天父眼中，我们比飞鸟贵重得多（26 节）。
- **对比：**线索是“比贵重得多”；“你们”跟“飞鸟”对比（26 节）。
- **问答：**线索是“呢？”；问题是“你们哪一个能用思虑使寿数多加一刻呢？”；没有直接提供答案。一方面是请读者思考问题；另一方面，以“哪一个能……”暗示：对耶稣来说，没有人能够借思虑使寿数多加一刻（27 节）。

3. 第三个段落：28~30 节

- **重复：**衣裳（穿戴、装饰）、百合花（这花）、不劳苦（不纺线）。
- **问答：**线索是“呢？”；问题是“何必为衣裳忧虑呢？”；这个问题的意思其实是要说明根本没必要为衣裳忧虑（28 节）。
- **对比：**线索是“然而”；“你想野地里的百合花怎么长起来；它也不劳苦，也不纺线”跟“我告诉你们，就是所罗门极荣华的时候，他所穿戴的，还不如这花一朵呢”对比（28~29 节）。
- **对比：**线索是“还不如”；“所罗门极荣华的时候，他所穿戴的”跟“这花一朵”对比（29 节）。
- **对比：**线索是“何况”；“野地的草”跟“你们”对比（30 节）。

4. 第四个段落：31 至 34 节

- **留意：**31 节不是先因后果，这儿的“所以”指出：它其实是 25 至 30 节的结论。此外，34 节也不是先因后果，而是 25 至 34 节的总结。
- **重复：**不要忧虑、需用的东西（吃什么、喝什么、穿什么、这些东西）、求、他的国（他的义）明天、忧虑、一天。
- **条件：**没有明显的线索；条件是“你们要先求他的国和他的义”；结果是“这些东西都要加给你们了”。
- **先果后因：**线索是“因为”；结果是“不要为明天忧虑”；原因是“明天自有明天的忧虑；一天的难处一天当就够了”。

（三）提问

何人	“外邦人”是指什么人？（不认识神的人；他们不是神的儿女。）
何时	没有特定的时间。
何地	没有特定的地点。
何事	忧虑。
何解	“神的国”是什么意思？“神的义”是什么意思？（神的国就是指神的统治，因为寻求神的国就是指愿意在神的引导和管治下生活；神的义就是神的要求；先求神的义，就是指按神的要求来生活。）
如何	作者在每一个分段都用了问题和对比。这些问题和对比如何突显他要表达的主题？（这些问题和对比，突显了我们没理由忧虑。）
为何	耶稣为何要提出这番话？25 节的“所以”显示这段经文跟上文有关联。有什么关联？（不依靠金钱，只依靠神，有些人可能会问：那么，从何得到生活所需用的？）

（四）找出并且确定经文的主题

1. 找出重复的关键词

- 第一个段落：忧虑（思虑）、生命、身体、饮食（吃喝）。
- 第二个段落：胜于、不种（不收、不积蓄）、飞鸟、天父。
- 第三个段落：衣裳（穿戴、装饰）、百合花（这花）、不劳苦（不纺线）。
- 第四个段落：不要忧虑、需用的东西（吃什么、喝什么、穿什么、这些东西）、求、他的国（他的义）、明天、忧虑、一天。
- 综合整段经文：（1）忧虑（思虑）；（2）吃什么、喝什么、穿什么；（3）不种、不收、不纺线、不劳苦。
- 由此可知，主题跟“不要忧虑”有非常密切的关联。

2. 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进：没有。

3. 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题

- 第 25 节是 6 章 19 至 24 节的结论：只管积蓄财宝在天上，不要为生活所需的忧虑。神既赐我们生命、身体，又怎会不照顾衣食这些小事呢？线索是“所以”，它明显是要把上文和下文连接起来。
- 与此同时，第 25 节也是 6 章 25 至 34 节的引言。
- 引言谈及什么事情？

事情	关于这件事情
1. 生命	• 不要为它忧虑吃什么，喝什么 • 它胜于饮食
2. 身体	• 不要为它忧虑穿什么 • 它胜于衣裳

- 观察和解释“发展”
 - ❖ 第 26 至 30 节是发展。作者在第 26 至 30 节，分别把神对飞鸟、百合花、野地的草的看顾跟他对人的看顾作对比，从而说明我们不必忧虑。作者指出天父既然养活飞鸟，又怎会不养活比飞鸟贵重许多的你和我呢？然后，作者再以所罗门所穿戴的远不及神给野地百合花的装饰来证明不要为衣裳忧虑。之后，作者又以神给野地的草不同的纹理、形态来证明不要为衣裳忧虑。
 - ❖ 作者在第 32 至 33 节再发展他的主题，把主题从“不要为衣食忧虑”延伸到“日常所需用的一切东西”。
- 观察结论
 - ❖ 第 31 节是第 25 至 30 节的结论：天父看顾花草的需要，又怎会不看顾我们的需要呢？
 - ❖ 在第 32 至 33 节，作者把话题延伸至：若我们先关心的是神的国和神的义，我们所需的东西，神是知道的，他必定会加给我们。因此不必忧虑。
 - ❖ 第 34 节是整段经文的结论。这是一个推论：不要为明天忧虑，也就是说，不要为未来忧虑。

（五）阅读上下文几遍

（六）写出“主题”

从“重复”和以上的“引言”、“发展”和“结论”来看，这段经文的主题是：不要忧虑。

（七）本段经文的“要点”

撇开第 25 节的引言，本文有三个分段，那么按理每一个段落都起码有一个要点：

- 第一个分段：不要为食物忧虑；
- 第二个分段：不要为衣裳忧虑；
- 第三个分段：要先求神的国和神的义。

（八）写出大纲

要点	小点
1. 不要为食物忧虑（25~27 节）	• 生命远比饮食重要；神会把生命所需的饮食赐给我们（25 节） • 正如神供应雀鸟所需用的（26 节） • 忧虑根本没有作用，没法延长生命（27 节）
2. 不要为衣裳忧虑（28~30 节）	• 花、草的生命很短，但神仍给它们美丽的装饰，神更关心我们（29~30 节）
3. 要先求神的国和神的义，天父就会把需用的加给我们（31~34 节）	• 外邦人为生活所需的忧虑（31~32 节） • 先求神的国和义，神就把生活所需的给我们（33 节） • 今天的难处今天担当就够了（34 节）

（九）写出中心思想

- 一定跟主题“不要忧虑”有关；
- 一定跟要点有关；
- 要把主题和要点串连起来

中心思想是：不要为衣食、明天忧虑；要先求神的国和义，天父会供应所需的一切。

四、直接从经文找出中心思想的方法

我们从这个课程里学习了用不同的工具来观察经文，把经文的结构关系分解成不同的部分；也学会了在使用这些工具时，用相关的问题来解释经文的意思。然后我们也学习了找出经文的主题、要点，把它们列成大纲，最后写出这段经文的中心思想。这是一个仔细查考圣经的方法，也是我们预备释经讲道和带领查经前不可少的工夫。但对于日常读经或速读圣经来说，大家可能会认为这些工夫太费劲了。其实，无论我们用哪种方式来读经，无论是深入查考圣经，还是速读、略读，我们读完之后，都必须掌握经文说的是什么，指出经文的主要内容；也就是说，能指出它的中心思想。

以下向大家介绍在日常读经时，如何**直接从经文中找出中心思想的方法**（当然，用以下方法找出的中心思想必定要跟该段经文的主题有关）：

1. 中心思想通常跟重复的关键词、片语和观念有密切关系

例如**罗马书 2 章 17 至 29 节**，这段经文有 7 组重复的关键词：犹太人、律法、夸口、师傅（领路、先生、光、教导）、犯律法、里面（心里）、外邦人（未受割礼的）。由此可见，它的中心思想是：犹太人自夸懂得律法，是外邦人的师傅，但明知故犯，内心没有受过割礼。

2. 中心思想可能是段落中重复的句子

例如雅各书 2 章 18 至 26 节：“信心没有行为是死的”这句话分别出现在第 20 和 26 节。它就是中心思想。

3. 中心思想可能跟出现次数最多的关键词和对比有直接关系

中心思想是作者在该段经文中强调，因此可能跟出现次数最多的关键词和对比有直接关系。例如雅各书 2 章 14 至 17 节，“信心”与“行为”是出现次数最多的关键词，而作者在经文中重复把这两个概念来作对比。这段经文的中心思想是：信心若没有相应行为是没有用处的。

4. 中心思想可能是段落中第一句句子，很可能就是引言

例如雅各书 2 章 1 至 4 节的第一句：“不可按外貌待人”就是这一段经文的中心思想。

5. 中心思想可能是段落中最后一句句子，很可能就是结论、推论或总结

例如加拉太书 4 章 1 至 7 节，它的中心思想就是最后的一句话：信徒不再是奴仆，乃是儿子。

6. 中心思想跟上下文有密切关系，贯通全文

例如在加拉太书 4 章 1 至 7 节的上文 3 章 26 至 29 节中，作者强调信徒是神的儿女。而下文 4 章 8 至 9 节，则提到我们从前是那些假神的奴仆，又或是异教、律法的奴仆。因此，正如我们先前所说的，这段经文的中心思想是：信徒不再是奴仆，乃是儿子。而这个中心思想跟上下文所要表达的意思是一致的，并且有密切关系。

7. 中心思想可能是该段经文中两三个重点的组合

例如，我们在第十课曾经指出，彼得前书 1 章 3 至 9 节可以分为三个段落（要点）：

- 第 3 至 4 节：我们有活泼的盼望，就是天上的基业；
- 第 5 节是：蒙神的能力保守，必能得着；
- 第 6 至 9 节：要在试炼中坚持爱主、信靠主，最终就可以得到。

如果我们把这三段经文（要点）的意思合併在一起，就可以组成它的中心思想，这样，这段经文的中心思想就是：在试炼中，要靠着神的能力，坚持对主的信心、盼望和爱心。

第十二课：思想²

引言

听见“思想”这两个字，不知道你会有什么反应？可能你会以为这一课的内容比较抽象。然而，大家不用担心，事实并不是这样。那么，这里所讲的思想到底是什么意思？让我们举一个例子来说明。约拿书最后一章的情节大家都很熟悉。

拿 4:9~11 神对约拿说：“你因这棵蓖麻发怒合乎理吗？”他说：“我发怒以至于死，都合乎理！”¹⁰ 耶和華说：“这蓖麻不是你栽种的，也不是你培养的；一夜发生，一夜干死，你尚且爱惜；¹¹ 何况这尼尼微大城，其中不能分辨左手右手的有十二万多人，并有许多牲畜，我岂能不爱惜呢？”

段经文的上文第三章最后讲到，神因为尼尼微城的人悔改，没有刑罚他们。可是，约拿却因此大大不悦，且甚发怒，甚至生气到一个地步，跟神说，他希望神把他的生命拿走，因为他感到在这样的情况下，死比生存下去更好。然后，他就离开尼尼微城，到城的东面坐下，要看这个城最终的情况会是怎样的。神用一棵蓖麻的生与死，作为实物教材，向约拿说明他怎样看尼尼微城内的牲畜和人的生与死。

教学活动

约拿书最后并没有记载约拿的回应。他之后作了什么，或说了什么，圣经都没有记载。现在就请大家：

1. 思想：到底约拿会怎样回应？
2. 分两组来讨论以下的问题：
 - 第一组：以你对约拿的认识，你认为约拿会怎样回应？原因是什么？
 - 第二组：如果你是约拿，听见神所说和所问的，你会怎样回应？原因是什么？

〔教学提示：分组讨论后，请教师邀请一两位学员分享一下他们组别的讨论结果。〕

也许大家会问：为什么约拿不把自己的回应记载下来？我们不知道真正的原因，但很可能约拿是故意这样做的，他要让读经的人思想，到底他会怎样回应？第一组的组员以自己对约拿的理解来推断约拿的回应。他们这样想的时候，他们就进到经文里面，尝试体验、领会神提出的问题对约拿所起的作用。

第二组的组员会想象自己就是约拿，自己听到神这样问，会作出什么回应？当他们这样想的时候，他们也是进到经文里面，体会经文对自己的意义，或经文给自己的信息。

² 参何翰庭：《圣经难解不难读》，香港：香港基督徒学生福音团契，2011年，第171~222页。

不管是第一组还是第二组学员，刚才都是通过思想经文，让自己进到经文里面，进一步体会经文的意义。由此可见，思想经文不仅不抽象，反而可以实际地帮助我们体会经文对自己的意义。

从刚才的教学活动，我们可以知道：**思想的意思，就是进到经文里面，用心体验、领会经文的意义。**思想有思考的成分，可是却不纯粹是思考。因为思想需要情理兼备，用心去领会和感受经文的意义。

一、为什么要思想？

（一）圣经鼓励我们思想

📖 **诗 1: 2** 惟喜爱耶和华的律法，**昼夜思想**，这人便为有福！

📖 **诗 119:97** 我何等爱慕你的律法，**终日不住地思想**。

📖 **诗 119:165** 爱你律法的人有大平安，什么都不能使他们绊脚。

为什么要思想经文？因为圣经鼓励我们去思想。有不少经文都提到我们要思想神的话，最为人熟悉的经文就是诗篇 1 篇 2 节。我们不单要喜爱神的话语，还要昼夜思想，便为有福。昼夜思想所指的，当然不是一天 24 小时都在思想，而是指在任何时候，在任何地方都可以让神的话语成为我们思想的对象，我们都可以进到神话语里，这样，我们就必定蒙福。

另外，诗篇 119 篇 97 节提到一个爱慕神律法的人，会整天不住地思想。“终日不住地思想”的意思跟刚才的“昼夜思想”一样，一天 24 小时不停地想，而是多多地想，在任何时候、地方都可以想。同一篇诗的第 164 节讲到爱神话语的人，有大平安；论经文不是说平安，而是大平安，并且什么都不能使他们绊脚。你希望有福吗？你希望有大平安吗？你希望什么都不能使你绊脚吗？如果你希望，你就要爱慕神的话语。还有，刚才的经文告诉我们：爱慕神的话语跟昼夜思想有非常密切的关系。如果你真的爱慕神的话语，除了多读以外，你肯定会多思想。

（二）要查经，就要思想

提问就是打开门口。若我们问了问题，却不思想，就等于停在门口，没有进到经文里面享受经文。也就是说，要从门口（提问）进到经文里面，我们就要思想。

当我们运用各种查经工具来观察经文时，我们必须按我们运用的查经工具问相应的问题。例如，当我们找到重复的关键词时，我们就要问：“我明白这些关键词的意思吗？”当我们找到“类比”时，我们要问：“作者拿什么跟什么比较？他要比较的是什么呢？”当我们找到“因果关系”时，我们必须问：“原因是什么？结果是什么？”当我们找“引言”时，我们如果认为某几节经文是引言，我们必须问：“它们到底是哪段经文的引言？”要回答这些问题，就必须思考。由此可见，要查考圣经就要思考。也许你认为自己不会思考，然而，不要忘记：我们可以倚靠圣灵，他要引导我们明白真理。

（三）要深入了解，就要思想

1. 跟查经工具相关的问题

然而，提出这些跟查经工具相关的问题，只能为我们打开门口，让我们进去。可是，要进到里面深入了解，我们就需要思想，用心去体验、领会，特别是重复、类比、和对比。例如以弗所书 5 章 25 节：

 **弗 5:25** 你们作丈夫的，要爱你们的妻子，正如基督爱教会，为教会舍己。

这节经文有什么结构关系？线索是什么？作者拿什么跟什么相比？他要比较的是什么？这里有一个类比，线索是“正如”；作者拿丈夫对妻子的爱跟基督对教会的爱来比较，他要比较是爱的程度和内涵。

我们作弟兄的，要爱妻子。要怎样爱？这节经文的教导是，要以基督那份为教会舍己的爱来爱妻子。要用同样的爱来爱妻子，那我们要做什么？要回答，我们首先要思想基督舍己的爱。基督舍己的爱到底是怎样的？要明白这样的爱，你需要思想，需要用心去体会基督舍己的爱。然后，要再思想：若要以这样的爱来爱太太，你要作的是什么？这样，才算是进到经文里面。

2. 提出七何问题

此外，我们先前也指出，如果我们要发掘事实背后的意义，深入了解经文的意思，我们可以提出“七何”问题。我们提这七个问题后，就要尝试找出答案，这是一个思想的过程。例如：马太福音第一章记载了耶稣的家谱，提到几个妇女的名字，包括妓女他玛、妓女喇合、摩押女子路得和乌利亚的妻子。一般人的做法，都不会提说不光彩的过去，可是，马太福音的作者却没有这样做，却特别把这四个背景不太好的女子记下来。我们不禁要问：为何作者要把这四个妇女的名字记下来？他的目的是什么？思想这些问题，很可能引发我们问更多的问题，我们就可以想得更深、更细。因此思想经文是提问的必然结果。

（四）要行道，就要思想

 **书 1:8** 这律法书不可离开你的口，总要昼夜思想，好使你谨守遵行这书上所写的一切话。如此，你的道路就可以亨通，凡事顺利。

 **雅 1:25** 惟有详细察看那全备、使人自由之律法的，并且时常如此，这人既不是听了就忘，乃是实在行出来，就在他所行的事上必然得福。

当神呼召约书亚起来接摩西的棒的时候，神不单吩咐他要刚强、壮胆，还吩咐他：这律法书不可离开你的口，总要昼夜思想，好使你谨守遵行这书上所写的一切话。让我们用查经工具来观察这节经文的结构关系。这里有一个目的——昼夜思想经文的目的就是让我们可以谨守遵行一切神的命令。行动是“这律法书不可离开你的口，总要昼夜思想”，而目的是“谨守遵行这书上所写的一切话。”

这里有一个很重要的提醒：身为同工，如果我们希望弟兄姊妹能遵行神的话，那么我们在教导真理以外，还要帮助、鼓励弟兄姊妹思想经文，进到经文里面，体验、领会经文对他们的意义。这样，他们才能谨守遵行神的话语。

雅各书 1 章 25 节也类似的提醒：详细察看神的话语，并且时常如此，就相当于把神的律法行出来。这里的“详细察看”有思想的意思，因为在那个时代还没有新约圣经，也不是每个人都可以拥有旧约的经卷。要时常详细察看，只有一个方法，就是把神的话藏在心里面，时常拿出来细细思想。

为什么要遵行神的话语就必须思想？两者有什么关系？要真心遵守神的话语，内心必须先顺服神，心里重视神、尊重神。思想就是用心去体会。如果我们常常这样作，神的话语就会成为我们的核心价值观，我们就会很自然从内心发出我们对神的爱，很自然去遵守神的命令。所以，我们不光要教导真理，也要鼓励弟兄姊妹在听道以后，学过课程以后，常常思想神的话语，这样，他们才能把所听的、所学的行出来。

（五）要传递，就要思想

 **提后 2:1~7** 我儿啊，你要在基督耶稣的恩典上刚强起来。²你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人。³你要和我同受苦难，好像基督耶稣的精兵。⁴凡在军中当兵的，不将世务缠身，好叫那招他当兵的人喜悦。⁵人若在地上比武，非按规矩，就不能得冠冕。⁶劳力的农夫，理当先得粮食。⁷我所说的话你要思想，因为凡事主必给你聪明。

事实上，如果我们要把神的话传递给其他人，我们也必须思想我们所要传递的。保罗在提摩太后书 2 章 1 至 2 节，劝勉提摩太要刚强起来、要把他从保罗所学的传递出去。怎样才可以把所学的传递出去？这不光是提摩太要知道的，也是我们每一个都要知道的。

在第 3 至 6 节，保罗用了三个比喻来说明。你能找出来吗？（精兵、专业运动员（比武者）和劳力的农夫。）之后，保罗在最后的第 7 节，吩咐提摩太：“我所说的话你要思想，因为凡事主必给你聪明。”也就是说，若提摩太要遵行保罗的吩咐，刚强起来，并把他从保罗所学的传递出去，他就必须思想保罗这番话的意思，并且需要用从主而来的聪明去思想。

所以，当我们备课的时候，若不积极地思想，不倚靠主给我们的聪明去思想，我们就不能完全明白课程所要表达的意思。在这样的情况下，我们又怎能将真理有效地传递出去呢？

解释部分

一、思想经文的好处

（一）按时候结果子

📖 **诗 1:2~3** 惟喜爱耶和华的律法，昼夜思想，这人便为有福！³他要像一棵树栽在溪水旁，按时候结果子，叶子也不枯干。凡他所做的尽都顺利。

这两节经文告诉我们：我们不仅要喜爱神的话语，还要昼夜思想。这样，可以给我们带来至少三样好处。首先是能按时候结果子。那些常常思想神话语的人，他们的生命在人生不同的阶段都会成长，并且能结出好果子。

（二）心灵不枯干

不少人在灵修后，就把圣经合起来，不再思想刚才所读的经文，也不再思想神，这样心灵很快就感到枯干。可是，如果我们在灵修后，还常想到神的话语，跟神相交，我们心灵就不会感到枯干。因为持续思想神的话，我们就持续得到供应。

（三）所做的蒙神赐福

如果我们不仅喜爱神的话语，还多多地思想神的话语，我们所做的就尽都顺利。

（四）加增智慧

📖 **诗 119:97~99** 我何等爱慕你的律法，终日不住地思想。⁹⁸你的命令常存在我心里，使我比仇敌有智慧。⁹⁹我比我的师傅更通达，因我思想你的法度。

你有否发现，诗篇 119 篇的作者常常提到有仇敌要对付他、攻击他，逼迫他？这些要对付他的人当然有许多诡计。作为一个普通人，诗人可以怎样面对呢？作者表示他要终日不住地思想，不是思想怎样应对敌人的诡计，而是思想神的话。把神的话教导你的人是你的师傅。可是，第 99 节指出：如果你常常思想，把神的话存在心里，你会比你的师傅更明白神的话。

尽管你的学历不高，不是一般人眼里的聪明人。只要你爱慕神的话，终日不住思想，这样，你就会比仇敌更有智慧。此外，在教会里面服事，有些时候，难免会受到攻击。你要怎样回应？你需要先思想神的话，这样你才能做出更有智慧的回应。

（五）胜过试探

📖 **弗 6:17 下** 拿着圣灵的宝剑，就是神的道。

怎样才算拿着圣灵的宝剑？手里拿着圣经就等于拿着圣灵的宝剑吗？当然不是。在古代，士兵腰间有佩剑，当面对敌人的时候，他就可以立刻把剑拔出来。如果我们平常多思想神的话语，就能够把神的话语藏在心里面，这就好像腰间佩剑，当面对魔鬼撒旦的攻击时，就可以拔出来对付它。面对魔鬼的试探，耶稣即时引用圣经的话语来抵挡。相信耶稣常常默想圣经的话，因而把圣经常存在心里，以至他能随时随地用神的话语胜过魔鬼的试探。

有一个弟兄，当他跟家人，特别是妻子有冲突，感到自己因受伤害想报复的时候，他就会思想哥林多前书 13 章 4 至 7 节这段关乎爱的经文，从而得到医治。

一位从事建筑的弟兄常常思想申命记 22 章 8 节：“你若建造房屋，要在房上的四围安栏杆，免得有人从房上掉下来，流血的罪就归于你家。”他表示，若用较短的栏杆建阳台，即使是短几公分，由于数量很大，整体成本也会有大幅度的下降，利润也就更大。可是他不敢这样作。他建房的第一个原则就是安全：工人要安全，住的人也要安全。这位弟兄不到四十岁，就已经被按立为教会的长老。

面对金钱的试探，你会思想什么经文？

二、怎样才可以昼夜思想经文？

📖 申 6:6~9 我今日所吩咐你的话都要记在心上，⁷也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。⁸也要系在手上为记号，戴在额上为经文；⁹又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。

怎样可以昼夜思想？申命记这段经文告诉我们：

1. 记在心上。怎样可以把经文记在心上？多读就能让经文存记心中，可以随时思想。
2. 要殷勤教训家里的孩子，让神的话语可以一代一代地传下去。
3. 不管在什么地方，在生活的任何层面，都要常常谈论。
4. 要用各种方法把神的话语记下来，让常常神的话语提醒自己。这样就可以随时随地思想神的话语。

值得注意的是，这段经文的上文是最大的诫命——“以色列啊！你要听，耶和华我们神是独一的主。你要尽心、尽性、尽力爱耶和华你的神。”（申 6:4~5）命令的总归就是爱，而我们要尽心、尽性、尽力爱神，就要遵行神的话。按下文，要遵行神的话，就要把神的话语记下来，并且要常常去思想。这样，我们遵行神的话就不是迫出来的，而是发自我们的内心。

总而言之，我们要用各种方法，把神的道理丰丰富富的藏在心里，好让我们可以随时随地思想。我们灵修后，往往把圣经合起来，认为自己已经完成了读经。可是，不到一个星期，就把经文忘了。所以，我们要学习在灵修以外的时间思想神的话语。

思想经文的意思并不仅限于回答“提问”的问题，更重要是让经文的内容犹如种子一样，在我们生活的每一个层面扎根、发芽、生长。怎样才可以让经文在我们的心思扎根呢？多读，把经文存记心中，并且昼夜思想。这种习惯对于预备讲章也有很大的益处，因为我们让神先借经文向我们说话。

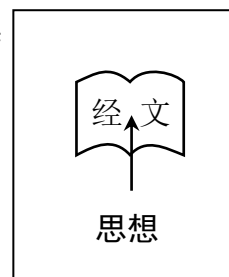
三、阐明“思想经文”的本质

为了方便讨论，我们把思想经文的过程分成三部分。但我们要留意，这三部分其实是可以同时进行的。

（一）根据观察工具的相关问题去想

当我们运用查经工具去观察经文的时候，我们要根据观察工具的相关问题去思想。以“类比”为例，我们要问：作者拿什么跟什么相比？他要比较的是什么？问了以后，我们要思想。例如，以弗所书 5 章 22 至 33 节里面有四个关乎丈夫如何爱妻子的类比。你能找出来吗？

棒：



1. 你们作丈夫的，要爱你们的妻子，**正如**基督爱教会，为教会舍己。
2. 丈夫也当照样爱妻子，**如同**爱自己的身子。
3. 从来没有人恨恶自己的身子，总是保养顾惜，**正像**基督待教会一样。
4. 你们各人都当爱妻子，**如同**爱自己一样。

正如我们之前所说的，要明白作丈夫的该怎样爱自己的太太，我们要思想这几个类比的意思，进到它们要表达的意思里面。例如：身体有点不正常，你会有什么反应？你会因为身体不正常而骂你的身体吗？不会，你会去看医生，找出问题，让自己的身体可以早一点恢复过来。同样，当你发现你妻子最近的脾气不好，对你没有耐性的时候，你要想想，按经文的教导，你该如何作？

（二）从提问去想

我们在第九课建议大家在深入研读经文的时候，提出七类问题。因此，有一部分的思考是从“七何”问题入手，借观察、思考经文，找出问题的答案。

1. 何人：经文谈及的人物是谁？
2. 何时：经文提及的时间是何时？
3. 何地：经文提及的地点是何地？
4. 何事：经文提及什么事情？
5. 何解：这些关键词是什么意思？
6. 如何：经文的各个部分如何互相关联？
7. 为何：作者为何用这些结构关系？

找到这七个问题或相关问题的答案后，我们可以把这些答案和上下文拼在一起，联结起来思考。显而易见，这种思考较注重理性。

例如，我们在第九课讨论过的马太福音 26 章 36 至 44 节：

何人	耶稣、彼得、西庇太的两个儿子
何时	耶稣被捉拿前
何地	橄榄山的客西马尼园。（按路 22:39，耶稣常常来这里祷告。所以，犹太知道可以在这里捉拿耶稣。）
何事	耶稣带着三个门徒到园内祷告，希望他们能跟他一同警醒。耶稣先在一旁祷告：“……倘若可行，求你叫这杯离开我，然而不要照我的意

	思，只要照你的意思。”当他回到门徒那儿时，却发现他们都睡着了。于是他又去祷告，内容跟之前的祷告几乎一样。当他再回来时，门徒还是睡着了。他第三次去祷告，内容还是跟先前的一样，而他再回来时，门徒也跟之前一样，睡着了。
何解	“这杯”到底是指什么？（绝对不是指死亡，耶稣又岂会贪生怕死呢？这杯所指的是神的审判，也因此要被父神刑罚、离弃。）
如何	(1) 面对难过得几乎要死的心情，耶稣如何面对？ (2) 耶稣希望三个门徒支持他，与他一同警醒，门徒如何回应呢？ (3) 门徒不能与耶稣一同警醒，耶稣如何对待他们？（没有责备、没有埋怨，但提醒他们：要警醒祷告，免得入了迷惑。） (4) 这些重复、因果关系、条件如何关联起来？（表明耶稣当时内心是有挣扎的，而且纵然没有门徒的支持，他还是愿意顺从父神的意思。）
为何	(1) 为何耶稣心里甚是忧伤，几乎要死？（因为将要被父神离弃，而他本来是父怀里的独生爱子，这种分离是从未发生过的，叫他难以承受。） (2) 为何耶稣要三次祷告，并且三次祷告的内容都是一样的？

其实，除了这些问题外，还有好些问题是我们可以问和思想的，例如：

1. 耶稣是否知道犹大会带人来这个地方捉拿他？如果他知道，为什么他还要来？
2. 耶稣的忧伤、难过跟这杯有关吗？为什么耶稣还未喝，就已经感到非常忧伤和难过？

虽然问题只有七类，但思想的空间可以很大。因为思想可以引发更多的问题。

（三）设身处地去想

这种思想是从感受出发，让我们把自己的情感投入经文的处境中，并想象自己是其中一个人物，然后代入和想象有关人物当其时的感受、反应。再例如马太福音 26 章 36 至 44 节：

- 想象你在客西马尼园，目睹和听见耶稣三次祷告，以及门徒不能与主一同警醒，你有什么感受？
- 想象你是主耶稣，你当时的心情会是怎样的？
- 想象主耶稣被钉十字架前的痛苦和挣扎，你有什么感受？

1. 可 1:40~42

📖 可 1:40~42 有一个长大麻风的来求耶稣，向他跪下，说：“你若肯，必能叫我洁净了。”⁴¹ 耶稣动了慈心，就伸手摸他，说：“我肯，你洁净了吧！”⁴² 大麻风即时离开他，他就洁净了。

想象你就是这个长了大麻风的病人。由病发当天开始，一直没有人摸过你，跟你有任何的身体接触。当你走在街上时，你要一边走，一边说：“我是大麻风！”提醒路人避开你。再想象一下：当你跪在地上，耶稣带着慈心摸你的时候，你会有什么感受？

2. 约翰福音 21 章

想象你就是彼得。你曾三次不认主，这个失败经历一直缠绕着你，魔鬼不时控告你：你不配作主的门徒，更不配被主使用。当主三次问你是否爱他比这些更深，并且把他的羊托付你的时候，你会有什么感受？

3. 路 19:1~10

 **路 19:1~10** 耶稣进了耶利哥，正经过的时候，²有一个人名叫撒该，作税吏长，是个财主。³他要看看耶稣是怎样的人；只因人多，他的身量又矮，所以不得看见，⁴就跑到前头，爬上桑树，要看耶稣，因为耶稣必从那里经过。⁵耶稣到了那里，抬头一看，对他说：“撒该，快下来！今天我必住在你家里。”⁶他就急忙下来，欢欢喜喜地接待耶稣。⁷众人看见，都私下议论说：“他竟到罪人家里去住宿。”⁸撒该站着对主说：“主啊，我把所有的一半给穷人；我若讹诈了谁，就还他四倍。”⁹耶稣说：“今天救恩到了这家，因为他也是亚伯拉罕的子孙。”¹⁰人子来，为要寻找、拯救失丧的人。”

想象你就是撒该。当时人山人海，耶稣却刻意停下来，向你打招呼，叫你的名字，请你快下来，并且说今天必要住在你家里。一向被憎恶、批评、排斥的你，被犹太人视为卖国贼的你，听到耶稣的说话，你会有什么感受？

当我们设身处地去想的同时，我们也可以提出一些问题来帮助我们思想。例如，这段关乎撒该的经文记述，耶稣对撒该说要住在他的家，撒该就悔改了。撒该悔改的原因是什么？跟撒该当时的感受有关吗？另一方面，表面上，似乎是撒该去寻找耶稣。但经文的第 10 节却说，是耶稣去寻找撒该。你同意吗？

（四）想想神借经文要向你說什麼

这种思想是从心灵出发，慢慢重复细读经文，让圣灵借经文向我们说话。例如：借刚才设身处地的思想所得，再进一步思想一下神通过马太福音 26 章 36 至 44 节要向我说什么？在耶稣身心灵所受的众多痛苦中，哪一样是最难承受的？

例如读耶稣洁净大麻风病人的经文时，想想自己过去多么不堪、污秽，如同患了大麻风，可是主洁净了你，并且完全接纳你，你有什么感受？

例如读耶稣跟撒该相遇的故事时，回想自己信主的过程，你认为是耶稣寻找了你吗？你打算怎样回应主？

此外，我们要留意那些触动我们的词语和句子，借重复诵读，在心灵里把它们咀嚼和消化，并且借祈祷把自己的感受、回应告诉神。在这个过程当中，你可以把自己的名字适当地取代经文中的名字或代名词。例如：

 **约一 3:1** 你看父赐给我们是何等的慈爱，使我们得称为神的儿女；我们也真是他的儿女。

思想这段经文的时候，你可以把自己的名字（XX）取代经文中的“我们”，然后，细细诵读经文：“你看父赐给 XX 是何等的慈爱，使 XX 得称为神的儿女；XX 也真是他的儿女。”有时候，如果经文是以“他”、“主”、“耶和華”等字词来称呼神，我们可以用“你”来代替，然后把经文变成祷文。例如：“天父，感谢你赐给 XX 何等的慈爱，使 XX 得称为你的儿女；XX 也真是你的儿女。”

我们也可以思想：

- 一句话，例：何等的慈爱；
- 一个词，例：何等、儿女；
- 一个字，例：父、真、赐、使。

若你今天感到神借某段经文向你说话，你可以在未来数天，持续思想该段经文。这种把神的话反刍的做法，可以让神的话扎根在你的心里，深深地影响你的心思和意志。与此同时，你也可以借经文，又或就你所想到的向神祷告，与神相交，这是何等美的事情。

在默想经文的同时，我们可以把我们的感受借着祷告、诗歌向神表达，也可以用感谢、赞美回应，与神相交。这正正是灵修最主要的目的。

（五）思想如何应用

 **书 1:8** 这律法书不可离开你的口，总要昼夜思想，**好使你谨守遵行**这书上所写的一切话。

我们不仅是为了明白经文而思想经文，还要借思想经文，与神相交，表明我们愿意爱他，遵行他的命令。因此，我们也可以运用《查经技巧（上册）》第十四课的应用问题来思想神借经文向我们说什么。你还记得那七条应用问题吗？

1. 榜样——有什么我要效法？
2. 命令——有什么我要遵行？
3. 应许——有什么应许我要抓紧？
4. 知识——有什么真理让我更认识神？
5. 鉴戒——有什么罪我要避免？
6. 祷告——有什么我要祈求？
7. 背诵——有哪些经节我要背诵？

（六）一点提醒、建议

思想神的话，不一定马上或每次都会得到答案、亮光，或窝心的感受。然而，整个过程和我们所花的时间，表明我们对神的渴慕，愿意与神亲近，这才是最重要的。

我们可以把经文抄下来或存记在手机上，在候车或坐车的时候，把经文拿出来读，细细地思想。另一个方法，就是背诵经文，把经文存记在心中，这样，我们就可以随时随地思想经文，并且把经文应用出来。大家不用担心自己的记忆力不好，要知道记忆力是可以改进的。能否把经文记下来，主要在于你是否愿意把它记下来。

另外，最重要是多读，这样，你就会更熟悉圣经。还有，要把经文的大纲和中心思想写出来，这样，就更容易把经文存记在心里，也就可以随时随地思想。你将会发现你的生命会变得更丰富、更刚强、更有力量，成为神手中的利箭。

练习（创 12:1~8）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，將你的路教訓我。⁵ 求你以你的真理引導我，教訓我，因為你是救我的神；我終日等候你。

步骤二、三：观察、解释

📖 创 12:1~8 耶和華對亞伯蘭說：“你要離開本地、本族、父家，往我所要指示你的地去。² 我必叫你成為大國。我必賜福給你，叫你的名為大；你也要叫別人得福。³ 為你祝福的，我必賜福與他；那咒詛你的，我必咒詛他。地上的萬族都要因你得福。”⁴ 亞伯蘭就照著耶和華的吩咐去了；羅得也和他同去。亞伯蘭出哈蘭的時候年七十五歲。⁵ 亞伯蘭將他妻子撒萊和侄兒羅得，連他們在哈蘭所積蓄的財物、所得的人口，都帶往迦南地去。他們就到了迦南地。⁶ 亞伯蘭經過那地，到了示劍地方、摩利橡樹那里。那時迦南人住在那地。⁷ 耶和華向亞伯蘭顯現，說：“我要把這地賜給你的後裔。”亞伯蘭就在那里為向他顯現的耶和華築了一座壇。⁸ 从那里他又遷到伯特利東边的山，支搭帳棚；西边是伯特利，东边是艾。他在那里又为耶和華築了一座壇，求告耶和華的名。

1. 根据问题去想：

何人	耶和華、亞伯蘭、亞伯蘭的妻子撒萊和侄兒羅得。
何時	亞伯蘭 75 歲的時候。
何地	哈蘭、迦南的示劍、伯特利東边的山。
何事	亞伯蘭離開哈蘭，到迦南的示劍，然後到伯特利東边的山。

何解	“为神筑一座坛”是什么意思？
如何	作者重复提到（虽然亚伯兰在迦南地仍未安顿下来，在神的应许还没有兑现的情况下），他两次为神筑坛，求告神的名。
为何	作者这样记载有什么目的？

经文的上文提到那个时候亚伯兰的父亲已经死了。神不许亚伯兰回吾珥去，要他离开本地、本族、父家，也就是说，他要举家移民到一个完全陌生的地方，一个没有任何亲戚、朋友、同乡的地方。然而，亚伯兰没有犹疑，就照着神的吩咐去了。

这段路很漫长。当时没有汽车，他们只能骑骆驼前行。经过千辛万苦，终于到达迦南。可是那儿的平原已经有迦南人居住，亚伯兰最后只能住在山上。虽然只能栖息在流动的帐篷里，可是亚伯兰还是用石头为神筑坛，敬拜神、感谢神。

作者借这个记载要突显亚伯兰是一个怎样的人？他对神有信心吗？有什么证据？

2. 设身处地去想

若你是亚伯兰，面对这样的旅程，你会有什么感受？你惧怕吗？你忧虑吗？你感到孤单吗？像在冒险吗？你惧怕什么？你忧虑什么？若你不惧怕、不忧虑，为什么？

在你出发前，神给你的应许跟你当时的感受有关联吗？神的应许是什么？

- (1) 在新的地方，虽然没有人认识你，没有知道你的名字，但我要赐福给你，使你成为大国，让你的名为大；
- (2) 你虽然要与亲友分离，但将会有许多人（万族）因你得福；
- (3) 你虽然会感到孤单，但我会赐福和保护你。

3. 想想神要借着经文要向你說什麼

4. 思想如何应用

补充练习

赛 6:1~8；路 10:38~42，22:39~46；约 13:1~17。

附录一：查经技巧的棒

查经的四个步骤

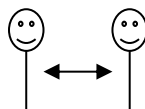
1. 祷告：
求神光照我。
2. 观察：
作者说什么？
3. 解释：
这是什么意思？
4. 应用：
这怎么改变我？

重复



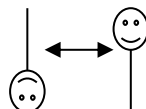
两只手重复地
在胸前画圈。

类比



伸出两只手，
手掌向着前方。

对比



两手彼此相对，一
只手向上，一只手
向下。

先因后果

原因 结果



两手掌心向下，
平放在同一水平
上，然后左手向
下，右手向上。

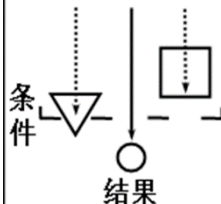
先果后因

结果 原因



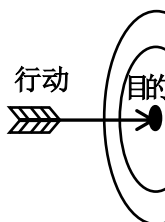
两手掌心向下，
平放在同一水平
上，然后左手向
上，右手向下。

行动



右手好像拿着
门匙，插进门锁
锁孔，然后手腕
一扭打开门锁。

行动



左手手掌向右，
右手伸出食指，
轻轻插在左手
掌心上。

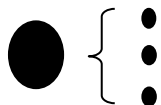
问答

? → !

手托着下巴，像
在考虑问题，然
后指向上，像想
起答案来。

普遍到细节

普遍 → 细节



左手握拳（代表
普遍原则），然后
张开右手，手指
（代表细节）向
着左拳。

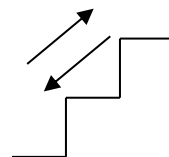
细节到普遍

细节 → 普遍

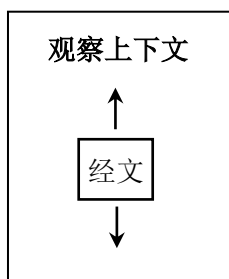
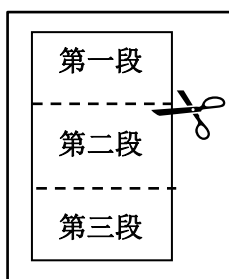


右手握拳（代表
普遍原则），然后
张开左手，手指
（代表细节）向
着右拳。

递进

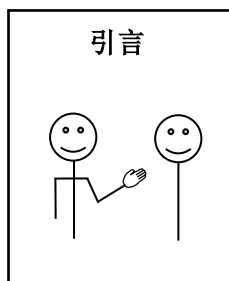


伸出一只手，
手掌倾斜逐步
向上升高。

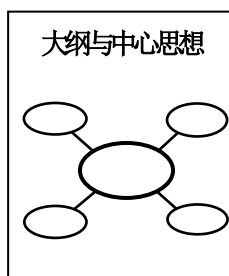
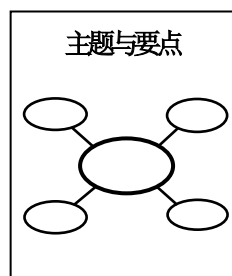
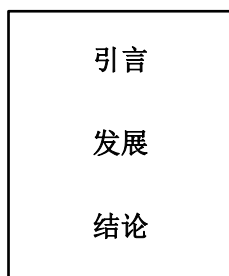
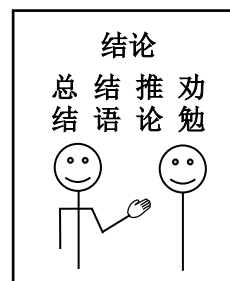


六个观察叙述的问题

1. 何人：人物是谁？
2. 何时：什么时候发生？
3. 何地：在什么地点发生？
4. 何事：发生什么事情？
5. 如何：人物如何回应？
6. 为何：事情为何会发生？



说明：清楚解释
证明：谈论理由
扩展：丰富主题
延伸：延伸到其他内容



提问

1. 何人：经文谈及什么人物？
2. 何时：经文提及什么时间？
3. 何地：经文提及什么地点？
4. 何事：经文提及什么事情？
5. 何解：这些关键词是什么意思？
6. 如何：经文的各个部分如何互相关联？
7. 为何：作者为何用这些结构关系？



查经的步骤

步骤一：祷告（诗 25:45）

步骤二、三：观察、解释

1. 决定经文的段落范围，分段。
2. 使用各种工具来观察经文。
3. 提问
4. 阅读上下文数次
5. 写出经文的“主题”。
6. 列出要点，其他次要内容可列作支持“要点”的小点。
7. 列出大纲
8. 找出和写出中心思想

步骤四：应用

1. 思想
2. 把经文应用在自己身上。

附录二：教学提纲

这个附录把每一课的课文内容浓缩为两或几页纸，是很有用的教课工具。使用教学提纲，而不是拿着课本来授课，能改善你的教学能力，使你更有自信，教课更挥洒自如。你可以把教学提纲复印给学员，这样会方便学生学习结构关系的圣经例子、写笔记、参与问题讨论和做练习。

为加强教学效果，请注意以下几点：

- (1) 建议课前不发课本，鼓励学员上课时用心听，留意教师的讲解，并积极参与。
- (2) 教师必须先把课文内容消化了，用充足的时间，查考课文中的相关经文，包括解释部分提到的上下文，把有关的结构关系、解释、信息弄清楚，然后用生动自然的方式讲解。（有关课前预备，请参考《培训教材附篇》中的《2. 消化步骤》。）
- (3) 可按你的学员的情况，灵活运用教材的内容，选择合适的圣经例子和练习。

第一课：分段

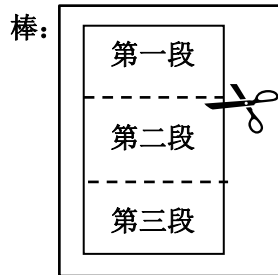
比喻：

- 吃一斤饺子；计划旅游的行程。

解释部分

一、把经文分成小段的益处

1. 好懂；
2. 好消化；
3. 好记；
4. 好应用。



二、分段的方法

1. 自己分；
2. 参考圣经现成的分法；
3. 按内容分。
 - 分二至五个小段落就可以。

👉 圣经例子（一）

📖 诗 150 篇 你们要赞美耶和华！在神的圣所赞美他！在他显能力的穹苍赞美他！² 要因他大能的作为赞美他，按着他极美的大德赞美他！³ 要用角声赞美他，鼓瑟弹琴赞美他！⁴ 击鼓跳舞赞美他！用丝弦的乐器和箫的声音赞美他！⁵ 用大响的钹赞美他！用高声的钹赞美他！⁶ 凡有气息的都要赞美耶和华！你们要赞美耶和华！

- 按内容可以分为四个小段：
 - (1) 第 1 节：在什么地方赞美神；
 - (2) 第 2 节：因什么赞美神；
 - (3) 第 3 至 5 节：用什么来赞美神；
 - (4) 第 6 节：谁要赞美神。

👉 圣经例子（一）

📖 路 15:11~32 耶稣又说：一个人有两个儿子。¹² 小儿子对父亲说：“父亲，请你把我应得的家业分给我。”他父亲就把产业分给他们。¹³ 过了不多几日，小儿子就把他一切所有的都收拾起来，往远方去了。在那里任意放荡，浪费资财。¹⁴ 既耗尽了一切所有的，又遇着那地方大遭饥荒，就穷苦起来。¹⁵ 于是去投靠那地方的一个人；那人打发他到田里去放猪。¹⁶ 他恨不得拿猪所吃的豆荚充饥，也没有人给他。¹⁷ 他醒悟过来，就说：“我父亲有多少的雇工，口粮有余，我倒在这里饿死吗？”¹⁸ 我要起来，到我父亲那里去，向他说：父亲！我得罪了天，又得罪了你；¹⁹ 从今以后，我不配称为你的儿子，把我当作一个雇工吧！”²⁰ 于是起来，往他父亲那里去。相

离还远，他父亲看见，就动了慈心，跑去抱着他的颈项，连连与他亲嘴。²¹ 儿子说：

“父亲！我得罪了天，又得罪了你；从今以后，我不配称为你的儿子。”²² 父亲却吩咐仆人说：“把那上好的袍子快拿出来给他穿；把戒指戴在他指头上；把鞋穿在他脚上；²³ 把那肥牛犊牵来宰了，我们可以吃喝快乐；²⁴ 因为我这个儿子是死而复活，失而又得的。”他们就快乐起来。²⁵ 那时，大儿子正在田里。他回来，离家不远，听见作乐跳舞的声音，²⁶ 便叫过一个仆人来，问是什么事。²⁷ 仆人说：“你兄弟来了；你父亲因为得他无灾无病地回来，把肥牛犊宰了。”²⁸ 大儿子却生气，不肯进去；他父亲就出来劝他。²⁹ 他对父亲说：“我服事你这多年，从来没有违背过你的命，你并没有给我一只山羊羔，叫我和朋友一同快乐。³⁰ 但你这个儿子和娼妓吞尽了你的产业，他一来了，你倒为他宰了肥牛犊。”³¹ 父亲对他说：“儿啊！你常和我同在，我一切所有的都是你的；³² 只是你这个兄弟是死而复活、失而又得的，所以我们理当欢喜快乐。”

• 按内容可以分为五个小段：

- (1) 第 11 至 12 节：小儿子要求分家产；
- (2) 第 13 至 19 节：小儿子的出走、堕落、回转；
- (3) 第 20 至 24 节：父亲对小儿子的反应；
- (4) 第 25 至 30 节：大儿子的反应；
- (5) 第 31 至 32 节：父亲的回应。

研习部分

请按内容把以下经文分段：

1. 腓 2:19~30

2. 诗 139:1~18

3. 出 1:1~21

4. 林前 9:3~27

第二课：观察上下文

比喻：

- 成语：“管中窥豹”；只看到事实的一部分，而不是全部。
- 不怕你不懂原文，最怕你不看上下文。

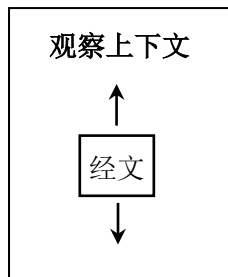
解释部分

一、观察上下文的益处

1. 避免先入为主

- 彼前 1:3~9 中的“救恩”是什么意思？
- 分组讨论：“末世”这个词是指哪段时期？
- 分组讨论：比较彼前 1:5 和来 1:2 的“末世”，意思相同吗？
- “灵巧像蛇”是什么意思？
- 林前 3:16 和 6:19 的“神的殿”，意思相同吗？

棒：



2. 避免断章取义

- 独立地看一节或一句经文的意思，可能会跟原意不符，甚至背道而驰。

☞ 圣经例子（一）：弗 5:22~33

📖 弗 5:24 教会怎样顺服基督，妻子也要怎样凡事顺服丈夫。

丈夫不可以单凭观察、解释以弗所书 5 章 24 节的内容，就当妻子是奴隶，跟她说她要凡事顺服丈夫，为自己做这做那。因为整段经文用了更长的篇幅（25 至 33 节），重复提醒丈夫要爱妻子如同爱自己的身子、自己，并且要像基督爱教会那样，保养顾惜妻子，为她舍己。

☞ 圣经例子（二）：罗 14:13~23

📖 罗 14:22 你有信心，就当在神的面前守着。人在自己以为可行的事上能不自责，就有福了。

如果单看第 22 节的经文，可能会以为只要自己有信心，又不自责，就可以自行其是，独断独行。可是，任何独断独行的做法都会在教会中造成坏影响。例如姊妹在衣着方面跟随潮流，穿著暴露。这种理解就是断章取义，没有理会上文下理，忽略了整段圣经的主题是“不可彼此论断，也不可使人跌倒”。我们要留意第 22 节的上文，就是第 19 节提到的：我们务要追求和睦的事，与彼此建立德行的事。

3. 有助正确地解释经节和经文

- 留意整段经文的内容，观察上下文来确定作者的意思。例如：太 16:28 和太 17:1~5 的关系（参彼后 1:16~18）。

☞ 圣经例子（一）：启 2:18~29

📖 启 2:24 至于你们推雅推喇其余的人，就是一切不从那教训、不晓得他们素常说撒但深奥之理的人，我告诉你们，我不将别的担子放在你们身上。

24 节提到的“那教训”是什么教训呢？根据上文，我们可以肯定地说，那教训必

定是指 20 节所说的“那假先知耶洗别的教导”。24 节的“他们”又是指哪些人呢？根据上文，我们有理由相信“他们”是指那些接受了耶洗别教导的基督仆人。

☞ 圣经例子（二）：弗 2:11~22

📖 弗 2:13~14 你们从前远离神的人，如今却在基督耶稣里，靠着他的血，已经得亲近了。¹⁴ 因他使我们和睦，将两下合而为一，拆毁了中间隔断的墙。

“两下”是指什么呢？由于 13 节提到“我们从前是远离神的人，如今却在基督耶稣里，靠着他的血，已经得亲近了”，因此，不少人认为第 14 节的“两下”是指神和人，而“中间隔断的墙”是指人与神之间的罪墙。然而

- 下文第 16 节提到“两下归为一体，与神和好了”。可见“两下”不可能是指神和人。
- 第 18 节提到“我们两下借着他被一个圣灵所感，得以进到父面前。”因此，“两下”也不可能是指神和人。
- 请你从以弗所书 2 章 11 至 22 节的经文，找出“两下”的正确意思。

二、观察不同层面的上下文

- 一节经文的上下文；一段经文的上下文；一章经文的上下文；一卷书的上下文；新约的上文是旧约；旧约的下文是新约。
- 在这课，我们要讨论的是：一节经文的上下文。

研习部分

步骤一：祷告

步骤二、三：观察、解释

1. 腓 4:10~18

📖 腓 4:13 我靠着那加给我力量的，凡事都能做。

有人认为第 13 节：“我靠着那加给我力量的，凡事都能做。”的意思是：只要我们靠着那加给我们力量的，什么事都可以做得到，没有一件事是做不得的。你同意吗？为什么？

2. 林前 8:1~6

📖 林前 8:1 论到祭偶像之物，我们晓得我们都有知识。但知识是叫人自高自大，惟有爱心能造就人。

请观察林前 8 章 1 节的上下文，指出这节经文中的“知识”是指一般知识还是指什么知识。

3. 林后 6:14~7:1

📖 林后 7:1 亲爱的弟兄啊，我们既有这等应许，就当洁净自己，除去身体、灵魂一切的污秽，敬畏神，得以成圣我靠着那加给我力量的，凡事都能做。

请观察上下文，然后指出 7 章 1 节中的“这等应许”到底是指什么应许。

4. 林后 9:6~15

📖 林后 9:6 少种的少收，多种的多收，这话是真的。

有同工引用“少种的少收，多种的多收，这话是真的”，鼓励弟兄姊妹奉献，表示若他们多奉献，他们的收入就会多；若他们少奉献，他们的收入就会少。你同意吗？

第三课：观察叙述

比喻：新闻报导

教学活动：故事创作

- 六人一组，创作故事一则；各人分别负责讲述下列一个部分：何人、何时、何地、何事、如何和为何。

四、解释部分

三、观察六个事实

棒：

六个观察叙述的问题

1. 何人：注意经文里的每一个人，特别留意：（1）对他们的描述；（2）他们说过、做过什么。

2. 何时：在什么时候发生的？

3. 何地：在什么地方发生的？如果你的圣经有地图，你要在地图上找出这个地点；事件中的人物从哪里来，要往哪里去；作者的地理位置；受书人的地理位置等。

4. 何事：我们要注意事实、行动、人物对话的次序和细节。我们可以把这些资料按时序排列：（1）有什么事情发生？（2）有什么要点？（3）有什么真理？

5. 如何：这件事如何结束？这些人的行动怎么影响结论？这些人如何回应别人？他们如何解决困难？他们如何回答问题？

6. 为何：为什么作者要记述这件事？为什么作者要把这件事放在这里？为什么这件事会跟着之前的事情发生？这些人为什么会这样说或这样做？为什么作者没有记述其他事情？为什么作者有这样的结论？
1. 何人：人物是谁？

2. 何时：什么时候发生？

3. 何地：在什么地点发生？

4. 何事：发生什么事情？

5. 如何：人物如何回应？

6. 为何：事情为何会发生？

四、用“六何法”来观察叙事文

我们观察叙述经文时，要按着以下的次序：

1. 画一个表，包括四个栏。在每一栏的上面，分别写上观察叙述的四样事情：何人、何事、如何、为何。

2. 写下“何人”。在“何人”的部分，我们要记载叙述里重要的人物。

3. 写下“何事”。在“何事”的部分，我们要记载每一个人物的言语和行为细节。

4. 写下“如何”。在“如何”的部分，我们要记载每一个人如何回应别人、如何解决困难、如何回答问题，或行为如何影响结果。

5. 写下“为何”。在“为何”的部分，如果经文有提到原因（因果关系），我们要记载为什么作者要记下这件事情，或为什么作者会这样说那样做。
- | 观察叙述的例子： | | | |
|----------|----|----|----|
| 何人 | 何事 | 如何 | 为何 |
| 人物 1 | XX | XX | XX |
| 人物 2 | XX | XX | XX |
| 人物 3 | XX | XX | XX |
| 何时：XX | | | |
| 何地：XX | | | |

6. 写下“何时”与“何地”。如果经文记载事件发生的时间或地点，我们要把时间与地点记载在表的下面。

五、“观察叙述”的例子

📖 **得 1:11、14~18** 拿俄米说：“我女儿们哪，回去吧！为何要跟我去呢？我还能生子作你们的丈夫吗？……¹⁴两个儿妇又放声而哭，俄珥巴与婆婆亲嘴而别，只是路得舍不得拿俄米。¹⁵拿俄米说：“看哪！你嫂子已经回她本国和她所拜的神那里去了，你也跟着你嫂子回去吧！”¹⁶路得说：“不要催我回去不跟随你。你往哪里去，我也往哪里去；你在哪里住宿，我也在哪里住宿；你的国就是我的国，你的神就是我的神；¹⁷你在哪里死，我也在哪里死，也葬在哪里。除非死能使你我相离，不然，愿耶和華重重地降罚与我！”¹⁸拿俄米见路得定意要跟随自己去，就不再劝她了。

1. 作者在这段经文中使用了哪些结构关系？

- (1) 问题：线索是“为何……呢？”；问题是“为何要跟我去呢？”；没有答案，她的意思是她们没有理由跟她回去。
- (2) 先果后因：线索是“为何？”；结果是“我女儿们哪，回去吧！”；原因是“我还能生子作你们的丈夫吗？”。
- (3) 问题：线索是“吗？”；问题是“我还能生子作你们的丈夫吗？”；没有答案，她的意思是她根本没可能再生子作她们的丈夫。
- (4) 对比：线索是“只是”；“俄珥巴与婆婆亲嘴而别”跟“路得舍不得拿俄米”作对比，突显路得要跟随拿俄米的决心。
- (5) 条件：线索是“除非”；条件是“死”；结果是“你我相离”。
- (6) 先因后果：线索是“就”；原因是“拿俄米见路得定意要跟随自己去”；结果是“不再劝她了”。

2. 用“六何法”来观察

何人	何事	如何	为何
俄珥巴	不想跟拿俄米回家乡	她与婆婆亲嘴而别	拿俄米没有孩子作她的丈夫
路得	她舍不得拿俄米	定意跟拿俄米回家乡	拿俄米的国是她的国，拿俄米的神是她的神
拿俄米	见路得定意要跟随自己去	最后就让路得跟她回家乡	路得坚持跟她回家，要与她同生共死

何时：士师秉政的时候（1:1）

何地：摩押（1:6）

研习部分

练习（路 23:32~43；可 2:1~12；约 2:13~22）

查经步骤一：祷告**步骤二、三：观察、解释**

1. 使用结构关系的工具来观察
2. 用“六何法”来观察

何人	何事	如何	为何

何时：

何地：

步骤四：应用**补充练习：**

路 23:45~49，可 4:35~41；可 14:32~42；徒 10:34~43；拿 4:1~11；出 4:1~17；创 22:1~19；约 2:1~12。

第四课：引言

比喻：

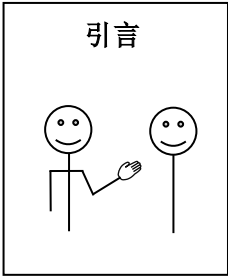
- 朋友见面时打招呼。
- 《新闻联播》节目开始时，先介绍主要新闻的标题。
- 盛大筵席开始时，先上凉菜、前菜。

解释部分

一、观察“引言”的益处

- 可以从“引言”（例：路 18:1）得知接着的经文的主要内容。
- 例：撒上 2:12（2:12~17）；王下 23:1~3（23:1~25）。

棒：



二、阐明“引言”

1. “引言”的定义

- 一个大段落或一卷书开头的一节或几节经文，为我们介绍接着的经文的内容。

2. “引言”的线索：

- 通常是一个大段落或一卷书开头的一节或几节经文。

3. 观察和解释“引言”关系

- 它是哪段经文的“引言”？
- “引言”谈及什么人物或事情？
- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？

三、“引言”的例子

☞ 圣经例子（一）

📖 路 3:1~2 该撒提庇留在位第十五年的时候，本丢彼拉多作犹太巡抚……² 亚那和该亚法作大祭司；那时，撒迦利亚的儿子约翰在旷野里，神的话临到他。

人物	关于这个人物的内容重点
约翰	• 该撒提庇留在位第十五年的时候 • 本丢彼拉多作犹太巡抚的时候 • 亚那和该亚法作大祭司的时候 • 约翰是撒迦利亚的儿子 • 在旷野里，神的话临到他

- (1) 路 3:1 是路 3:1~20 的引言。
- (2) 作者路加在引言里，先介绍施洗约翰的背景，以及“神的话临到他”。然后记载他传讲什么话、怎样传讲和传讲这些话所带来的结果。

☞ 圣经例子（二）

📖 **林前 7:1~2** 论到你们信上所提的事，我说男不近女倒好。²但要免淫乱的事，男子当各有自己的妻子；女子也当各有自己的丈夫

事情	关于这件事情的内容重点
信上所提的事	• 我说（保罗的教导） • 男不近女倒好 • 但为避免发生淫乱的事情，就该结婚

(1) 林前 7:1~2 是林前 7 章的引言。

(2) 在引言里，保罗回应哥林多教会信上的问题，然后教导他们男女相处和婚姻之道。

☞ 圣经例子（三）

📖 **彼前 2:11~12** 亲爱的弟兄啊，你们是客旅，是寄居的。我劝你们要禁戒肉体的私欲；这私欲是与灵魂争战的。¹²你们在外邦人中，应当品行端正，叫那些毁谤你们是作恶的，因看见你们的好行为，便在鉴察的日子，归荣耀给神。

人物	关于这个人物的内容重点
亲爱的弟兄	• 是客旅，是寄居的 • 要禁戒肉体的私欲 • 应当品行端正

(1) 彼前 2:11~12 是彼前 2:11~4:19 的引言。

(2) 彼得接着教导信徒在外邦人中要禁戒肉体的私欲，应当品行端正。然后他教导信徒在社会和家庭各个岗位上应怎样生活，叫人因看见他们的好行为，就把荣耀归给神。

☞ 圣经例子（四）

📖 **来 1:1~4** 神既在古时借着众先知多次多方地晓谕列祖，²就在这末世借着他儿子晓谕我们；又早已立他为承受万有的，也曾借着他创造诸世界。³他是神荣耀所发的光辉，是神本体的真像，常用他权能的命令托住万有。他洗净了人的罪，就坐在高天至大者的右边。⁴他所承受的名，既比天使的名更尊贵，就远超过天使。

人物	关于这个人物的内容重点
神的儿子	• 神在这末世借他晓谕我们 • 早已被神立为承受万有的，也曾借着他创造诸世界 • 是神荣耀所发的光辉，是神本体的真像，常用他权能的命令托住万有 • 洗净了人的罪，就坐在高天至大者的右边 • 所承受的名，既比天使的名更尊贵，就远超过天使

(1) 来 1:1~4 是整卷希伯来书的引言。

- (2) 作者在引言先指出基督的身份、工作和荣耀。在接着的经文，他就详细解释这一点，从而教导基督的身份和他所成就的救恩远超过旧约任何的人物和礼仪。

研习部分

步骤一：祷告

步骤二、三：观察、解释

📖 **林前 16:1** 论到为圣徒捐钱，我从前怎样吩咐加拉太的众教会，你们也当怎样行。

📖 **太 5:1~2** 耶稣看见这许多的人，就上了山，既已坐下，门徒到他跟前来，²他就开口教训他们，说：

📖 **约 2:1~2** 第三日，在加利利的迦拿有娶亲的筵席，耶稣的母亲在那里。²耶稣和他的门徒也被请去赴席。

📖 **赛 13:1** 亚摩斯的儿子以赛亚得默示，论巴比伦。

1. 它是哪段经文的“引言”？
2. “引言”谈及什么人物或事情？
3. 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？

步骤二、三、四：观察、解释、应用

📖 **约 21:1** 这些事以后，耶稣在提比哩亚海边又向门徒显现。他怎样显现记在下面。

📖 **彼前 1:1~2** 耶稣基督的使徒彼得写信给那分散在本都、加拉太、加帕多家、亚西亚、庇推尼寄居的，²就是照父神的先见被拣选，借着圣灵得成圣洁，以致顺服耶稣基督，又蒙他血所洒的人。愿恩惠、平安，多多地加给你们。

1. 它是哪段经文的“引言”？
2. “引言”谈及什么人物或事情？
3. 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？
4. 经文对我个人有何意义？

补充练习

箴 1:1~6，；赛 1:1，2:1；雅 3:1，3:13；林前 1:1~3，12:1；弗 4:1~3，6:10

第五课：发展（一）

温习：

- 一棵树的主干会长出主枝，主枝会长出侧枝，这样才可以有更多的树叶。
- 河流流入大海前，在三角洲发展成互相连接的支流。

教学活动：

请学员讲一个简单的故事，但第一句必须是：“这是我信主以来所遇到的最大难题！事情是这样的……”。

解释部分

一、观察“发展”的益处

1. 帮助理解作者在一段（或几节）经文中所要表达的信息。
2. 帮助确定作者在一段（或几节）经文中所要强调的内容。
3. 更有效地观察一段经文，并且按作者原来的意思写出这段经文的大纲。

棒：



一、阐明“发展”关系

1. “发展”的定义

- “发展”是作者从一个主题、事实或思想开始，继续发挥、延伸、扩展下去。

2. 阐释“发展”的四种方法

- 作者在一段经文中可能只使用一两种方法。

(1) 说明：用详细的描述 / 讲解，把意思更清楚地表达出来。

例：看医生的时候，把你不舒服的情况，具体地告诉医生。

例：撒上 2:12~17；腓 2:5~8；提后 3:1~5。

(2) 证明（论证）：提供一些事实或理由，支持一个判断，并证实它是真的。例：罗 1:19~20；玛 1:2~5；徒 2:13~22。

教学活动：请一位学员向大家证明甲牌子的洗发水比乙牌子的洗发水更好用、更实惠。

(3) 扩展、延伸：在下一课介绍。

(4) 区别“说明”和“证明”：创 1:1~31；太 12:24~27；提前 3:1~7；彼后 1:16~21。

说明：清楚解释
证明：谈理论由
扩展：丰富主题
延伸：延伸到其他内容

3. 观察和解释“发展”关系

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 作者要达到什么效果和目的？

一、“发展”（一）的例子

☞ 圣经例子（一）

📖 雅 2:1~4 我的弟兄们，你们信奉我们荣耀的主耶稣基督，便不可按着外貌待人。

²若有一个带着金戒指，穿着华美衣服，进你们的会堂去；又有一个穷人穿着肮脏衣服也进去；³你们就重看那穿华美衣服的人，说：“请坐在这好位上；”又对那穷人说：“你站在那里。”或“坐在我脚凳下边。”⁴这岂不是你们偏心待人，用恶意断定人吗？

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（看看有没有引言）
2 章 1 节是这段经文的引言，作者要表达的主题是，“信奉主的人，不可按着外貌待人”。
- 作者在这段经文中使用了哪些结构来讲述这个主题的内容？
(1) 重复：按着外貌待人（偏心待人、用恶意断定人）；穿华美衣服；穷人。
(2) 条件：线索是“若”；条件是“有一个人带着金戒指，穿着华美衣服，进你们的会堂去；又有一个穷人穿着肮脏衣服也进去；你们就重看那穿华美衣服的人，说：‘请坐在这好位上；’又对那穷人说：‘你站在那里。’或‘坐在我脚凳下边。’”；结果是“你们偏心待人，用恶意断定人”（2 至 4 节）。
- 作者怎样或使用了哪些方法来“发展”这个主题？
为了说明这个主题，作者在 2 章 2 至 3 节假设在教会中发生某种情况，从而指出当时读者在这种情况下的一贯反应。他借举例来说明什么是按外貌待人。
- 作者要达到什么效果和目的？
作者提醒读者“不可按着外貌待人”（参雅 2:1），然后，借举例说明这个主题。

☞ 圣经例子（二）

📖 雅 2:20~23 虚浮的人哪！你愿意知道没有行为的信心是死的吗？²¹我们的祖宗亚伯拉罕把他儿子以撒献在坛上，岂不是因行为称义吗？²²可见信心是与他的行为并行，而且信心因着行为才得成全。²³这就应验经上所说：“亚伯拉罕信神，这就算为他的义。”他又得称为神的朋友。

- 作者要表达的主要内容是什么？（没有行为的信心是死的。）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
(1) 重复：信心；行为。这段经文是要突显信心与行为的关系。
(2) 问答：线索是“吗？”；问题是“虚浮的人哪！你愿意知道没有行为的信心是死的吗？”；没有答案，作者的提问其实是为了指出：没有行为的信心是死的。（2:20）
(3) 问答：线索是“吗？”；问题是“岂不是因行为称义吗？”；答案是“可见信心是与他的行为并行，而且信心因着行为才得成全”。（2:21~22）

(4) 先因后果：线索是“就”；原因是“亚伯拉罕信神”；结果是“这算为他的义。他又得称为神的朋友。”

- 作者怎样或使用了哪些方法来“发展”这个主题？（证明）
- 作者要达到什么效果和目的？（为了证明与强调雅 2:18~19 所论证的。）

研习部分

步骤一：祷告

步骤二、三：观察、解释

📖 太 6:1~4 你们要小心，不可将善事行在人的面前，故意叫他们看见；若是这样，就不能得你们天父的赏赐了。² 所以，你施舍的时候，不可在你前面吹号，象那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。³ 你施舍的时候，不要叫左手知道右手所作的；⁴ 要叫你施舍的事行在暗中，你父在暗中察看，必然报答你（有古卷作“必在明处报答你”）。

📖 加 3:1~6 无知的加拉太人哪，耶稣基督钉十字架，已经活画在你们眼前，谁又迷惑了你们呢？² 我只要问你们这一件：你们受了圣灵，是因行律法呢？是因听信福音呢？³ 你们既靠圣灵入门，如今还靠肉身成全吗？你们是这样的无知吗？⁴ 你们受苦如此之多，都是徒然的吗？难道果真是徒然的吗？⁵ 那赐给你们圣灵，又在你们中间行异能的，是因你们行律法呢？是因你们听信福音呢？⁶ 正如“亚伯拉罕信神，这就算为他的义”

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？

步骤二、三、四：观察、解释、应用

📖 林前 15:12~19 既传基督是从死里复活了，怎么在你们中间，有人说没有死人复活的事呢？¹³ 若没有死人复活的事，基督也就没有复活了。¹⁴ 若基督没有复活，我们所传的便是枉然，你们所信的也是枉然；¹⁵ 并且明显我们是为神妄作见证的，因我们见证 神是叫基督复活了。若死人真不复活，神也就没有叫基督复活了。¹⁶ 因为死人若不复活，基督也就没有复活了。¹⁷ 基督若没有复活，你们的信便是徒然，你们仍在罪里。¹⁸ 就是在基督里睡了的人也灭亡了。¹⁹ 我们若靠基督，只在今生有指望，就算比众人更可怜。

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？
- 这段经文有什么命令、真理？
- 这段经文对我个人和别人有什么意义？

补充练习：

罗 6:15~18；林前 9:19~23，15:35~41；可 7:1~5。

第六课：发展（二）

温习：

- 一棵树的主干会长出主枝，主枝会长出侧枝。
- 河流流入大海前，在三角洲发展成互相连接的支流。

解释部分

一、阐明“发展”（二）关系

1. 阐释“发展”的四种方法

- 作者在一段经文中可能只使用一两种方法。
- (1) **说明**：用详细的描述、讲解，把意思更清楚地表达出来。
- (2) **证明**：提供一些事实或资料，支持一个判断，并证实它是真的。
- (3) **扩展**：从某个角度出发谈论一个真理之后，再从另外一个角度来谈论同一个真理，令主题的内容更加丰富。例：林前 13:1~3；太 13:31~33。
- (4) **延伸**：作者继续发展他的主题，却把他的论点延伸到别的情况去。例：太 5:21~26；林前 12:27~31。
- (5) **区别“扩展”与“延伸”**：太 5:27~30；太 6:28~33；林前 10:23~24；林前 13:8 下~10。

棒：



说明：清楚解释
证明：谈理论由
扩展：丰富主题
延伸：延伸到其他内容

2. 观察和解释“发展”关系

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？

二、“发展”（二）的例子

☞ 圣经例子（一）

📖 **路 15:1~11、32** 众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。²法利赛人和文士私下议论说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”³耶稣就用比喻说：⁴“你们中间，谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？……⁶就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失去的羊已经找着了，你们和我一同欢喜吧！’⁷我告诉你们：一个罪人悔改，在天上也要这样为他欢喜，较比为九十九个不用悔改的义人欢喜更大。”⁸“或是一个妇人有一块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？⁹找着了，就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失落的那块钱已经找着了，你们和我一同欢喜吧！’¹⁰我告诉你们：一个罪人悔改，在神的使者面前也是这样为他欢喜。”¹¹耶稣又说：“一个人有两个儿子。；……³²只是你这个兄弟是死而复活，失而又得的，所以我们理当欢喜快乐。”

- **作者通过这段经文表达的主要内容是什么？**（先看看有没有引言）
这段经文的第 1 至 3 节是这章圣经的引言，指出耶稣用比喻来回应法利赛人和文士的议论。作者要表达的主题是：**耶稣接待罪人又同他们吃饭的原因。**
- **作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？**
 - (1) **重复：**罪人、失去（失落）、找……直到找着（找着了、失而又得）、悔改、欢喜（快乐、快乐跳舞、欢喜快乐）、得罪了、不配。
 - (2) **问答：**问题是“你们中间，谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？”；没有答案，是明知故问，作用是强调在合理的情况下，听见的人都会认同这个做法。（15:4）
 - (3) **问答：**问题是“或是一个妇人有一块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？”；没有答案，也是明知故问，强调这样做是必然和肯定的。（15:8）
 - (4) **类比：**线索是“也是这样”；“找着了，你们和我一同欢喜吧”跟“一个罪人悔改，在神的使者面前为他欢喜”比较。（15:9~10）
 - (5) **递进：**向下的递进。小儿子的沦落，每况愈下（15:13~16）。
 - (6) **对比：**线索是“但”；“我服事你这多年，从来没有违背过你的命，你并没有给我一只山羊羔，叫我和朋友一同快乐”跟“你这个儿子和娼妓吞尽了你的产业，他一来了，你倒为他宰了肥牛犊”作对比。（15:29~30）
 - (7) **先因后果：**线索是“所以”；原因是“你这个兄弟是死而复活，失而又得的”；结果是“我们理当欢喜快乐。”（15:32）
- **作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？**
作者记载耶稣如何回应法利赛人和文士对他的批评。耶稣以第一个比喻作为例证，说明他接待罪人又同他们吃饭的原因，然后再借两个比喻来扩展他的主题，指出这样做是合乎神的旨意的。另一方面他借大儿子的反应，把主题“延伸”到另一个事实：法利赛人和文士的反应如同比喻中的大儿子，因此，他们对耶稣接待罪人感到不高兴。
- **他要达到什么效果和目的？**
让读者（包括法利赛人和文士）明白耶稣为什么接待罪人又同他们吃饭。

👉 圣经例子（二）

📖 **罗 6:1~7** 这样，怎么说呢？我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？²断乎不可！我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？³岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？⁴所以我们借着洗礼归入死，和他一同埋葬，原是叫我们一举一动有新生的样式，像基督借着父的荣耀从死里复活一样。⁵我们若在他死的形状上与他联合，也要在他复活的形状上与他联合；⁶因为知道我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆；⁷因为已死的人是脱离了罪。

- **作者在这段经文要表达的主要内容是什么？**（先看看有没有引言）
6 章 1 节是这段经文的引言：我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？接着的经文就是要回应这个问题。作者要表达的主要内容是“**信徒不可继续犯罪**”。

- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

- (1) 重复：罪、死、复活、受洗、联合
- (2) 问答：线索是“呢？”；问题是“这样，怎么说呢？”；答案（再提问）是“我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”（6:1）（留意上文 5 章 31 节：只是罪在哪里显多，恩典就更显多了。这一段是要回应有些人的挑战或疑问：既然罪在哪里显多，恩典就更显多了；那么，我们何不继续犯罪，好显明神的恩典？）
- (3) 问答：线索是“吗？”；问题是“我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”；答案是“断乎不可！我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？”（6:1 下~2）
- (4) 问答：线索是“呢？”；问题是“我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？”；答案是“岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？”（6:2 下~3）
- (5) 问答：线索是“吗？”；问题是“岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？”；没有答案，作者只是用问题来加强语气，强调我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死（6:3）。
- (6) 先因后果：线索是“所以”；原因是“我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死”；结果是“我们借着洗礼归入死，和他一同埋葬”（6:3~4 上）。
- (7) 目的：线索是“原是要”；行动是“我们借着洗礼归入死，和他一同埋葬”；目的是“我们一举一动有新生的样式”（6:4 上）。
- (8) 类比：“我们一举一动有新生的样式”跟“基督借着父的荣耀从死里复活”比较（6:4 下）。
- (9) 条件：线索是“若……也”；条件是“我们在他死的形状上与他联合也要在他复活的形状上与他联合”；结果是“（我们）在他复活的形状上与他联合”（6:5）。
- (10) 先果后因：线索是“因为”；结果是“我们若在他死的形状上与他联合，也要在他复活的形状上与他联合”；原因是“知道我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆”（6:5~6）。
- (11) 先因后果：线索是“使”；原因是“我们的旧人和他同钉十字架”；结果是“罪身灭绝”（6:6 上）。
- (12) 目的：线索是“叫”；行动是“我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝”；目的是“我们不再作罪的奴仆”（6:6）。
- (13) 先果后因：线索是“因为”；结果是“我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆”；原因是“已死的人是脱离了罪”（6:6~7）。

- 作者怎样或使用了哪种（或哪几种）方法“发展”这个主题？

作者在 6:1 用问题做引言，带领读者思想这段圣经的主题：基督徒不应该继续犯罪。之后在 6:2~3 他指出基督徒相信耶稣、受洗归入基督名下，是表明自己向罪死了，因此就不继续犯罪。作者先用一连串的问题来指出基督徒不应继续犯罪（罗 6:1~3），然后他把主题扩展，说明基督徒不应继续犯罪原因，就是因为我们的生命与主联合（罗 6:4），一举一动应有新生的样式。既然我们已经在罪上死了，脱离了罪的捆绑，就不可应继续犯罪，活在罪中（罗 6:6~7）。

- 他要达到什么果效和目的？

作者的目的，是要让读者更清楚明白“基督徒不应该继续犯罪”的道理，在信仰上更加坚固，也就能在生活上经历到“归入耶稣的死，就跟罪断绝关系”。

研习部分

步骤一：祷告

步骤二、三：观察、解释

📖 **路 6:43~45** 因为没有好树结坏果子；也没有坏树结好果子。⁴⁴ 凡树木看果子，就可以认出它来。人不是从荆棘上摘无花果，也不是从蒺藜里摘葡萄。⁴⁵ 善人从他心里所存的善就发出善来；恶人从他心里所存的恶就发出恶来；因为心里所充满的，口里就说出来。

📖 **太 6:1~8** 你们要小心，不可将善事行在人的面前，故意叫他们看见；若是这样，就不能得你们天父的赏赐了。² 所以，你施舍的时候，不可在你前面吹号，象那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。³ 你施舍的时候，不要叫左手知道右手所作的；⁴ 要叫你施舍的事行在暗中，你父在暗中察看，必然报答你（有古卷作“必在明处报答你”）。⁵ 你们祷告的时候，不可像那假冒为善的人，爱站在会堂里和十字路口上祷告，故意叫人看见。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。⁶ 你祷告的时候，要进你的内屋，关上门，祷告你在暗中的父，你父在暗中察看，必然报答你。⁷ 你们祷告，不可像外邦人，用许多重复话，他们以为话多了必蒙垂听。⁸ 你们不可效法他们，因为你们没有祈求以先，你们所需用的，你们的父早已知道了。

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？

步骤二、三、四：观察、解释、应用

📖 **罗 14:1~6** 信心软弱的，你们要接纳，但不要辩论所疑惑的事。² 有人信百物都可吃；但那软弱的，只吃蔬菜。³ 吃的人不可轻看不吃的人；不吃的人不可论断吃的人；因为 神已经收纳他了。⁴ 你是谁，竟论断别人的仆人呢？他或站住，或跌倒，自有他的主人在；而且他也必要站住，因为主能使他站住。⁵ 有人看这日比那日强，有人看日日都是一样；只是各人心里要意见坚定。⁶ 守日的人是为主守的；吃的人是为主吃的，因他感谢神；不吃的人是为主不吃的，也感谢神。

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？
- 这段经文有什么命令、真理？
- 这段经文对我个人有何意义？

补充练习：

太 7:1~5；路 6:27~36；路 6:46~49。

第七课：结论

比喻：

跟朋友说再见：

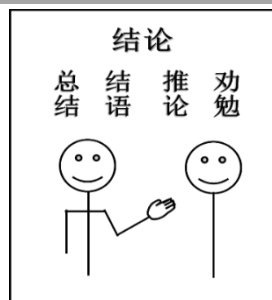
- (1) 谢谢你邀请我到你的家享受了一整天的款待（总结）；
- (2) 我今天很开心（结语）；
- (3) 看得出你很珍惜我们的友情。（推论）；
- (4) 你辛苦了一整天。不用送了，早点休息（劝勉）。

解释部分

一、观察“结论”的益处

1. 帮助我们确定作者说什么，更加明白作者要表达的真理。
2. 帮助理解这（几）节经文跟上文的关系。让我们断定相关经文的意思在哪儿结束；有时也可以让我们看到它跟下一段经文的关系

棒：



二、阐明“结论”关系

1. “结论”的定义

- 一段经文较后部分的文字，作者用它来总括这段经文的思路发展。
- “结论”就是告别的话。

2. 阐释“结论”的四种方法（每一个“结论”不一定有齐全部四种方式）

- **总结**：精简地重申或摘述已经陈述过的重点或主要内容。例：约 15:12~17；罗 13:8~10；代下 31:20（参代下 29:2）
- **结语**：总括事情或分享事情的后果，或简短分享之后将会发生的事情。例：士 3:9~11（11 节）；出 14:1~31（31 节）；创 49:1~33（33 节）。
- **推论**：经过思考、辩论的证据、理由、前因后果，最后作出一个合理的判断或意见。例：徒 11:1~18 下（18 下）；林前 7:25~38（38 节）；加 6:9~10（10 节）。
- **劝勉**：清楚说明一个真理之后，劝勉读者把有关的真理应用在生活。例：帖前 5:1~11（11 节）；彼前 1:1~13（13 节）；来 10:32~35（35 节）。

3. 分辨四种作结论的方法：士 16:23~30（30 节下）；林前 15:1~58（58 节）；太 12:24~27（27 节下）；来 11:1~39（39 节上）；来 11:1~40（39 节下~11:40）；弗 2:11~19（19 节）；来 1:1~14（14 节）。

4. “结论”的线索

- “结论”通常都是一段经文的最后一两节。
- 作者常常会使用连接词，如：“所以”、“因此”、“这样看来”、“这样”、“如此说来”。

5. 观察和解释“结论”关系（先反复阅读整段经文）

- 作者在经文中表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言、发展）
- 哪几节经文是这个段落的“结论”？

- 作者的“结论”是什么？
- 作者用什么方法来下结论？

三、“结论”的例子

- “结论”通常都是一段经文最后的一两节。

☞ 圣经例子（一）

📖 撒下 2:12~17 以利两个儿子是恶人，不认识耶和華。¹³ 这二祭司待百姓是这样的规矩，凡有人献祭，正煮肉的时候，祭司的仆人就來，手拿三齿的叉子，¹⁴ 将叉子往罐里，或鼎里，或釜里，或锅里一插，插上来的肉，祭司都取了去。凡上到示罗的以色列人，他们都是这样看待。¹⁵ 又在未烧脂油以前，祭司的仆人就來对献祭的人说，将肉给祭司，叫他烤吧。他不要煮过的，要生的。¹⁶ 献祭的人若说，必须先烧脂油，然后你可以随意取肉。仆人说，你立时给我，不然我便抢去。¹⁷ 如此，这二少年人的罪在耶和華面前甚重了，因为他们藐视耶和華的祭物。

- 我们可以在这段经文中，找到以下的结构关系：
 - (1) 重复：耶和華、祭司、献祭、肉、罐里（鼎里、釜里、锅里）、取了去（取）
 - (2) 条件：线索是“若”；条件是“献祭的人说：‘必须先烧脂油，然后你可以随意取肉。’”；结果是“仆人说：‘你立时给我，不然我便抢去。’”。
 - (3) 条件：线索是“先……然后”；条件是“先烧脂油”；结果是“你可以随意取肉”。
 - (4) 先果后因：线索是“因为”；结果是“这二少年人的罪在耶和華面前甚重了”；原因是“他们藐视耶和華的祭物”。
- 作者在这段经文中表达什么主要内容？（先看看有没有引言、发展）

引言：12 节，“以利两个儿子是恶人，不认识耶和華”；发展：13 至 16 节，借具体的事例来说明这两个恶人所做的恶事。主要内容：以利两个儿子破坏献祭秩序、不按律法取祭肉。
- 哪几节经文是这个大段落的“结论”？（2:17）
- 作者的“结论”是什么？

线索是“如此”。以利两个儿子的罪在耶和華面前甚重了，因为他们藐视耶和華的祭物。
- 作者用什么方法来下结论？

结语：后果是这二少年人的罪在耶和華面前甚重了；
推论：他们藐视耶和華的祭物。

☞ 圣经例子（二）

📖 太 7:15~20 你们要防备假先知。他们到你们这里来，外面披着羊皮，里面却是残暴的狼。¹⁶ 凭着他们的果子，就可以认出他们来。荆棘上岂能摘葡萄呢？蒺藜里岂能摘无花果呢？¹⁷ 这样，凡好树都结好果子，唯独坏树结坏果子。¹⁸ 好树不能结坏果子；坏树不能结好果子。¹⁹ 凡不结好果子的树就砍下来，丢在火里。²⁰ 所以，凭着他们的果子就可以认出他们来。

- 在这段经文内，可以找到以下的结构关系：
 - (1) 对比：线索是“却”；“外面披着羊皮”跟“里面是残暴的狼”作对比。

- (2) **问答**：线索是“呢？”；问题是“荆棘上岂能摘葡萄呢？”和“蒺藜里岂能摘无花果呢？”。没有答案，作者以这种反问的方法指出：坏树不能结好果子。
- (3) **对比**：线索是“唯独”；比较“凡好树都结好果子”和“坏树结坏果子”。
- **作者在这段经文中表达什么主要内容？**（先看看有没有引言、发展）
引言：15 节，“你们要防备假先知。他们到你们这里来，外面披着羊皮，里面却是残暴的狼。”；发展：16 至 19 节，借树与果实的关系来说明防备假先知的方法。
主要内容：凭着假先知的果子就可以认出他们来。
 - **哪几节经文是这个大段落的“结论”？**
7:20。留意 20 节的“他们”是指 15 节的“假先知”，不是指果树。
 - **作者的“结论”是什么？**
线索是“所以”；结论是“凭着假先知的果子就可以认出他们来”。
 - **作者用什么方法来下结论？**
总结。因为作者重申了第 16 节所说的。

圣经例子（三）

 **雅 2:14~17** 我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？这信心能救他吗？¹⁵若是弟兄或是姊妹，赤身露体，又缺了日用的饮食；¹⁶你们中间有人对他们说：“平平安安地去吧！愿你们穿得暖，吃得饱”，却不给他们身体所需用的，这有什么益处呢？¹⁷这样，信心若没有行为就是死的。

- **在这段经文内，可以找到以下的结构关系：**
 - (1) **问答**：线索是“呢？”、“吗？”；问题是“我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？”和“这信心能救他吗？”；没有答案。这个反问本身就是答案。（14 节）
 - (2) **问答**：线索是“呢？”；问题是“若是弟兄或是姊妹，赤身露体，又缺了日用的饮食；你们中间有人对他们说：‘平平安安地去吧！愿你们穿得暖，吃得饱’，却不给他们身体所需用的，这有什么益处呢？”；没有答案。这个反问本身就是答案。（15 节）
 - (3) **重复**：信心、行为（没有行为的信心）、指给…看、因着（因）、称义
 - (4) **条件**：线索是“若”；条件是“信心没有行为”，结果是“那样的信心是死的”。（17 节）
- **作者在这段经文中表达什么主要内容？**（先看看有没有引言、发展）
第 14 节“我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？这信心能救他吗？”是这段经文的引言。第 15 至 16 节是发展。这段经文的主要内容是没有行为的信心是没有功效的。
- **哪几节经文是这个段落的“结论”？**
第 17 节是“结论”；线索是“所以”。
- **作者的“结论”是什么？**
结论是“信心若没有行为就是死的”。
- **作者用什么方法来下结论？**
推论。这是经过辩论而得出的结论。

研习部分

步骤一：祷告 步骤二、三：观察、解释

📖 **路 14: 25~33** 有极多的人和耶稣同行。他转过来对他们说：²⁶ “人到我这里来，若不爱我胜过爱自己的父 母、妻子、儿女、弟兄、姊妹，和自己的性命，就不能作我的门徒。²⁷ 凡不背着自己十字架跟从我的，也不能作我的门徒。²⁸ 你们哪一个要盖一座楼，不先坐下算计花费，能盖成不能呢？²⁹ 恐怕安了地基，不能成功，看见的人都笑话他，说：³⁰ ‘这个人开了工，却不能完工。’³¹ 或是一个王出去和别的王打仗，岂不先坐下酌量，能用一万兵去敌那领二万兵来攻打他的吗？³² 若是不能，就趁敌人还远的时候，派使者去求和息的条款。³³ 这样，你们无论什么人，若不撇下一切所有的，就不能作我的门徒。”

📖 **徒 6:1~7** 那时，门徒增多，有说希利尼话的犹太人，向希伯来人发怨言。因为在天天的供给上忽略了他们的寡妇。² 十二使徒叫众门徒来，对他们说，我们撇下神的道，去管理饭食，原是不合宜的。³ 所以弟兄们，当从你们中间选出七个有好名声，被圣灵充满，智慧充足的人，我们就派他们管理这事。⁴ 但我们要专心以祈祷传道为事。⁵ 大众都喜悦这话，就拣选了司提反，乃是大有信心，圣灵充满的人，又拣选腓利，伯罗哥罗，尼迦挪，提门，巴米拿，并进犹太教的安提阿人尼哥拉。⁶ 叫他们站在使徒面前。使徒祷告了，就按手在他们头上。⁷ 神的道兴旺起来；在耶路撒冷门徒数目加增的甚多，也有许多祭司信从了这道。

📖 **雅 2:18~24** 必有人说：“你有信心，我有行为；你将你没有行为的信心指给我看，我便借着我的行为，将我的信心指给你看。”¹⁹ 你信神只有一位，你信的不错；鬼魔也信，却是战惊。²⁰ 虚浮的人哪，你愿意知道没有行为的信心是死的吗？²¹ 我们的祖宗亚伯拉罕把他儿子以撒献在坛上，岂不是因行为称义吗？²² 可见，信心是与他的行为并行，而且信心因着行为才得成全。²³ 这就应验经上所说：“亚伯拉罕信神，这就算为他的义。”他又得称为神的朋友。²⁴ 这样看来，人称义是因着行为，不是单因着信。

📖 **约 21:24~25** 为这些事作见证，并且记载这些事的就是这门徒；我们也知道他的见证是真的。²⁵ 耶稣所行的事还有许多；若是一一的都写出来，我想，所写的书，就是世界也容不下了。

- 作者在这段经文中表达什么主要内容？（先看看有没有引言、发展）
- 哪几节经文是这个大段落的“结论”？
- 作者的“结论”是什么？
- 他用什么方法来下结论？

补充练习：

来 4:1~9；罗 8:1~12；加 3:21~24；西 3:1~5。

第八课：引言、发展、结论

解释部分

使用“引言”、“发展”、“结论”这三个工具来观察、解释经文。

圣经例子（一）

📖 腓 2:5~13 你们当以基督耶稣的心为心。⁶他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的；⁷反倒虚己，取了奴仆的形象，成为人的样式；⁸既有人的样子，就自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上。⁹所以神将他升为至高，又赐给他那超乎万名之上的名，¹⁰叫一切在天上的，地上的，和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，¹¹无不口称耶稣基督为主，使荣耀归与父神。¹²这样看来，我亲爱的弟兄，你们既是常顺服的，不但我在你们那里，就是我如今不在你们那里，更是顺服的，就当恐惧战兢做成你们得救的工夫。¹³因为你们立志行事都是神在你们心里运行，为要成就他的美意。

• 在这段经文中，我们可以找到以下的结构关系：

- (1) 重复：心、形象（样式、样子）、顺服、死、名。
- (2) 对比：线索是“反倒”；“他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的”跟“虚己，取了奴仆的形象，成为人的样式”对比（6~7 节）。
- (3) 先因后果：线索是“既……就”；原因是“有人的样子”；结果是“自己卑微，存心顺服”。
- (4) 先因后果：线索是“以致”；原因是“自己卑微，存心顺服”；结果是“死，且死在十字架上”（8 节）。
- (5) 递进：从高到低；他本有神的形象→不以自己与神同等为强夺的→反倒虚己，取了奴仆的形象→成为人的样式→自己卑微→存心顺服，以至于死→且死在十字架上（6~8 节）。
- (6) 先因后果：线索是“所以”；原因是“他本有神的形象……自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上”；结果是“神将他升为至高，又赐给他那超乎万名之上的名”（6~9 节）。
- (7) 目的：线索是“叫”；行动是“神将他升为至高，又赐给他那超乎万名之上的名”；目的是“一切在天上的，地上的，和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，无不口称耶稣基督为主”（9~11 节上）。
- (8) 目的：线索是“使”；行动是“一切在天上的，地上的，和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，无不口称耶稣基督为主”；目的是“荣耀归与父神”（11 节）。
- (9) 先果后因：线索是“因为”；结果是“当恐惧战兢做成你们得救的工夫”；原因是“你们立志行事都是神在你们心里运行，为要成就他的美意”（12~13 节）。
- (10) 目的：线索是“为要”；行动是“神在你们心里运行”；目的是“成就他的美意”（13 节）。

一、观察和解释“引言”

- 哪些经节是“引言”？它是哪段经文的“引言”？
2:5 是 2:5~13 的“引言”。

- “引言”谈及什么人物或事情？

人物	关于这个人物的内容重点
你们（腓立比的信徒）	• 要以基督耶稣的心为心

棒：

引言

发展

结论

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？
基督的心到底是怎么样的。

二、观察和解释“发展”

- 作者怎样或使用了哪些方法“发展”主题？

作者在第6至8节用向下的“递进”方式来说明基督谦卑的榜样。作者在第9至11节说明，神对基督的降卑所作的回应——把他高升。

- 作者为什么使用这种方法？他要达到什么果效和目的？

作者使用向下的“递进”方法来说明耶稣基督虚己的榜样，让读者清楚知道该怎样以基督耶稣的心为心。

三、观察和解释“结论”

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？（12~13节。）
- “结论”是什么？

这是一个**劝勉**：当顺服保罗的教导：效法基督降卑的榜样。

四、观察、解释的综合结果

- 哪些经节是“引言”？（2:5）
- “引言”介绍什么主要内容？（基督的心）
- 它是哪段经文的“引言”？（2:5~13）
- 作者怎样“发展”这个主要内容？（说明）
- 哪些经节是这个段落的“结论”？（2:12~13；劝勉）

圣经例子（二）

📖 **路 15:1~32** 众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。² 法利赛人和文士私下议论说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”³ 耶稣就用比喻说：⁴ “你们中间，谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？”⁵ 找着了，就欢欢喜喜地扛在肩上，回到家里；⁶ 就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失去的羊已找着了，你们和我一同欢喜吧。’⁷ 我告诉你们，一个罪人悔改，在天上也要这样为他欢喜，较比为九十九个不用悔改的义人，欢喜更大。⁸ “或是一个妇人，有十块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？”⁹ 找着了，就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失落的那块钱已经找着了，你们和我一同欢喜吧。’¹⁰ 我告诉你们，一个罪人悔改，在神的使者面前，也是这样为他欢喜。”¹¹ 耶稣又说：“一个人有两个儿子；¹² 小儿子对父亲说：‘父亲，请你把我应得的家业分给我。’他父亲就把产业分给他们。¹³ 过了不多几日，小儿子就把他一切所有的，都收拾起来，往远方去了。在那里任意放荡，浪费资财。¹⁴ 既耗尽了一切所有的，又遇着那地方大遭饥荒，就穷苦起来。¹⁵ 于是去投靠那地方的一个人；那人

打发他到田里去放猪。¹⁶他恨不得拿猪所吃的豆荚充饥，也没有人给他。¹⁷他醒悟过来，就说：‘我父亲有多少的雇工，口粮有余，我倒在这里饿死吗？¹⁸我要起来，到我父亲那里去，向他说：‘父亲！我得罪了天，又得罪了你；¹⁹从今以后，我不配称为你的儿子，把我当作一个雇工吧。’²⁰于是起来，往他父亲那里去。相离还远，他父亲看见，就动了慈心，跑去抱着他的颈项，连连与他亲嘴。²¹儿子说：‘父亲！我得罪了天，又得罪了你；从今以后，我不配称为你的儿子。’²²父亲却吩咐仆人说：‘把那上好的袍子快拿出来给他穿；把戒指戴在他指头上，把鞋穿在他脚上；²³把那肥牛犊牵来宰了，我们可以吃喝快乐；²⁴因为我这个儿子是死而复活，失而又得的。’他们就快乐起来。²⁵那时，大儿子正在田里。他回来离家不远，听见作乐跳舞的声音，²⁶便叫过一个仆人来，问是什么事。²⁷仆人说：‘你兄弟来了，你父亲因为得他无灾无病地回来，把肥牛犊宰了。’²⁸大儿子却生气，不肯进去；他父亲就出来劝他。²⁹他对父亲说：‘我服事你这多年，从来没有违背过你的命，你并没有给我一只山羊羔，叫我和朋友一同快乐。³⁰但你这个儿子和娼妓吞尽了你的产业，他一来了，你倒为他宰了肥牛犊。’³¹父亲对他说：‘儿啊！你常和我同在，我一切所有的，都是你的；³²只是你这个兄弟是死而复活，失而又得的，所以我们理当欢喜快乐。’”

• 在这段经文中，我们可以找到以下的结构关系：

请留意以下只是关于引言、发展和结论的结构关系，是从宏观的角度来观察的。至于这章圣经的其他结构关系，我们先前在《发展（二）》已经观察过。

- (1) 引言：作者以“先因后果”的技巧来说出耶稣用比喻的原因。原因是“众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。法利赛人和文士私下议论说：‘这个人接待罪人，又同他们吃饭。’”结果是“耶稣就用比喻说”（15:1~3）。
- (2) 发展 1：发展的方法是借举例（比喻）来说明（15:4~6）。
- (3) 结论 1：结论的方法是“推论”（15:7）。
- (4) 发展 2：发展的方法是借另一个比喻来再说明（路 15:8~9）。
- (5) 结论 2：结论的方法是“推论”（15:10）。
- (6) 发展 3：发展的方法是再借用一个比喻来说明（路 15:11~32）。
- (7) 结论 3：并没有就这三个比喻作任何明显的结论，但如果以路加福音 15 章 32 节作为浪子比喻（路 15:11~32）的结论，它是“结语”。然而，第 31 至 32 节是父亲对整件事所下的结论，也可以说是第 1 至 30 节的结论，并且隐含着耶稣就法利赛人和文士的议论所作的回应。因此从这个角度来说，第 31 至 32 节是整章的结论，是耶稣的推论。
- (8) 类比：三个比喻都有相同的信息。

1. 观察和解释“引言”

- 哪些经节是“引言”？它是哪些经节的“引言”？

路 15 章 1 至 2 节是路 15 章 1 至 32 节的“引言”。

- “引言”谈及什么人物或事情？

人物	关于这些人物的内容重点
众税吏和罪人	挨近耶稣 要听他讲道
法利赛人和文士	私下议论（耶稣）说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？

耶稣解释他为什么接待罪人并且跟他们吃饭。

2. 观察和解释“发展”

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

作者用了“说明”来发展主题，解释耶稣为什么接待罪人又跟他们吃饭。但是如果我们从路加福音第 15 章整章的结构来说，第二个比喻和第三个比喻的部分发展的方法是“扩展”。因为作者用这两个比喻丰富了整章经文的同一个主要内容。

- 作者为什么使用这种方法？他这样写要达到什么效果和目的？

耶稣没有直接跟法利赛人和文士解释为什么他接待罪人又跟他们吃饭，但他一连说了三个比喻，以不同的事例来说明和扩展，让他们自己去反思。至于耶稣为什么要用比喻，可参考马太福音 13 章 10 至 15 节、34 至 35 节和马可福音 4 章 10 至 12 节。

3. 观察和解释“结论”

从表面来看，作者并没有就这三个比喻作任何明显的综合结论。第 31 至 32 节是父亲对整件事所下的结论，是第 11 至 30 节的**结语**，但隐含耶稣就法利赛人和文士的议论所作的回应。因此从这个角度来说，第 31 至 32 节可以说是整章的结论，是作者的**推论**。

4. 观察、解释的综合结果

- 哪些经节是“引言”？（15:1~2 是引言。）

- “引言”介绍什么主要内容？

耶稣解释他为什么接待罪人并且跟他们吃饭。

- 它是哪段经文的“引言”？（15:1~32。）

- 作者怎样“发展”这个主要内容？

以举例（比喻）来说明，并以不同的比喻来扩展。

- 哪些经节是这个段落的“结论”？

15 章 31 至 32 节是结论；结语和推论。

研习部分

步骤一：祷告

步骤二、三：观察、解释

路 3:1~20 该撒提庇留在位第十五年，本丢彼拉多作犹太巡抚，希律作加利利分封的王，他兄弟腓力作以土利亚和特拉可尼地方分封的王，吕撒聂作亚比利尼分封的王，² 亚那和该亚法作大祭司；那时，撒迦利亚的儿子约翰在旷野里，神的话临到他。³ 他就来到约旦河一带地方，宣讲悔改的洗礼，使罪得赦。⁴ 正如先知以赛亚书上所记的话，说，在旷野有人声喊着说，预备主的道，修直他的路。⁵ 一切山洼都要填满，大小山冈都要削平。弯弯曲曲的地方要改为正直，高高低低的道路要改为平坦。⁶ 凡有血气的，都要见神的救恩。⁷ 约翰对那出来要受他洗的众人说，毒蛇的种类，谁指示你们逃避将来的忿怒呢？⁸ 你们要结出果子来，与悔改的心相称，不要自己心里说，有亚伯拉罕为我们的祖宗。我告诉你们，神能从这些石头中，给亚伯拉罕兴起子孙来。⁹ 现在斧子已经放在树根上，凡不结好果子的树，就砍下来丢在火里。¹⁰ 众人问他说，这样我们当作什么呢？¹¹ 约翰回答说，有两件衣裳的，就分给那没有的。有食物的也当这样行。¹² 又有税吏来要受洗，问他说，夫子，我们当作什么呢？¹³ 约翰说，除了例定的数目，不要多取。¹⁴ 又有兵丁问他说，我们当作什么呢？约翰说，不要以强暴待人，也不要讹诈人，自己有钱粮就当知足。¹⁵ 百姓指望基督来的时候，人都心里猜疑，或者约翰是基督。¹⁶ 约翰说，我是用水给你们施洗，但有一位能力比我更大的要来，我就是给他解鞋带也不配。他要用圣灵与火给你们施洗。¹⁷ 他手里拿着簸箕，要扬净他的场，把麦子收在仓里，把糠用不灭的火烧尽了。¹⁸ 约翰又用许多别的话劝百姓，向他们传福音。¹⁹ 只是分封的王希律，因他兄弟之妻希罗底的缘故，并因他所行的一切恶事，受了约翰的责备，²⁰ 又另外添了一件，就是把约翰收在监里。

罗 14:13~23 所以，我们不可再彼此论断，宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。¹⁴ 我凭着主耶稣确知深信，凡物本来没有不洁净的；惟独人以为不洁净的，在他就不洁净了。¹⁵ 你若因食物叫弟兄忧愁，就不是按着爱人的道理行。基督已经替他死，你不可因你的食物叫他败坏。¹⁶ 不可叫你的善被人毁谤；¹⁷ 因为 神的国不在乎吃喝，只在乎公义、和平，并圣灵中的喜乐。¹⁸ 在这几样上服事基督的，就为神所喜悦，又为人所称许。¹⁹ 所以我们务要追求和睦的事，与彼此建立德行的事。²⁰ 不可因食物毁坏 神的工程。凡物固然洁净，但有人因食物叫人跌倒，就是他的罪了。²¹ 无论是吃肉，是喝酒，是什么别的事，叫弟兄跌倒，一概不作才好。²² 你有信心，就当在 神的面前守着。人在自己以为可行的事上能不自责，就有福了。²³ 若有疑心而吃的，就必有罪；因为他吃，不是出于信心；凡不出于信心的都是罪。

- 哪些经节是“引言”？
- “引言”介绍什么主要内容？
- 它是哪段经文的“引言”？
- 作者怎样“发展”这个主要内容？
- 哪些经节是这个段落的“结论”？

补充练习：

罗 13:8~12；来 10:32~39。

第九课 提问

一、要学，就要问

- 牛顿发现地心吸力的故事
- “学问”：学习跟提问是互为因果的。要学，就必须问。小孩子常常会问这问那，因为他们很想学。学了以后，我们就可以更有效地问，从而学习更多的知识。童子耶稣坐在殿里的教师中间，一面听（学），一面问。

二、要深入了解，就要提问：（四个情景）

- 孩子说：“太辛苦了！”
- 丈夫说：“我觉得这个世界实在太多不公平的事了！”
- 一个弟兄在哭！
- 病人去看医生，告诉医生他全身都感到痛楚

解释部分

一、“提问”的原因

1. 要解释，就要问

- 按通过观察经文所得的细节、结果，提出问题，从而发掘出经文的真正意思。
- 要用工具，就必须问相应的问题。

2. 不明白，就要问

- 字词的意思
- 句子的意思，例：约 16:18
- 背景

棒：

提问

1. 何人：经文谈及什么人物？
2. 何时：经文提及什么时间？
3. 何地：经文提及什么地点？
4. 何事：经文提及什么事情？
5. 何解：这些关键词是什么意思？
6. 如何：经文的各个部分如何互相关联？
7. 为何：作者为何用这些结构关系？

二、阐明“提问”的本质

- 过去介绍的结构工具都附有问题来帮助我们解释经文。
- 提出七个问题作为查考圣经的工具。

1. 何人：经文谈及什么人物？

- 其他问题：那些代名词（我、你、他）代表谁？

2. 何时：经文提及什么时间？

- 经文提及什么时间？作者用什么来描述事件发生的时间？经文谈及的事情是过去、现在、还是将来发生的？

3. 何地：经文提及什么地方？

- 作者为何提及这个地点？这地点跟经文的内容有什么特别关系？

4. 何事：经文提及什么事情？

- 经文提及的事情为什么会发生？事情的结果是什么？上下文是什么事情？这件事有什么特别意义？以至作者要花那么长的篇幅来记下它？

5. 何解：这些关键词或经节是什么意思？
- 这些关键词在其他经文中有什么意思？
 - 其他相关的问题：神为何这样做？目的是什么？
6. 如何：作者如何解释有关的真理？作者如何应用结构工具？经文的各个结构部分如何互相关联？
- 经文中各个结构关系之间如何关联？
7. 为何：有关的人或事情为何会这样？作者为何用这些结构关系？作者这样说有什么目的？

注意：提出问题是深入观察和解释的工具，但不能保证可以从经文中找到答案。

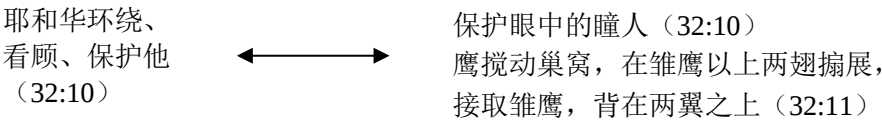
三、“提问”的例子

☞ 圣经例子（一）

📖 申 32:10~11 耶和華遇見他在曠野荒涼野獸吼叫之地，就環繞他，看顧他，保護他（**如同**）保護眼中的瞳人。¹¹（**又如**）鷹攪動巢窩，在雛鷹以上兩翅搨展，接取雛鷹，背在兩翼之上。

1. 结构关系：

- 重复：保护、看顾、环绕、接取雏鹰（背在两翼之上）。
- 类比：



“类比”线索：如同、又如

2. 提问题：

何人	“他”是指谁？（根据上下文，他是指以色列民）
何时	事情发生在什么时候？（过去，以色列进入迦南前）
何地	旷野荒凉野兽吼叫之地是指什么地方？（旷野，也就是由出埃及后到进迦南前他们所经过的地方。）
何事	耶和華遇見他在曠野荒涼野獸吼叫之地后，怎样保护、看待他？
何解	“保护眼中的瞳人”是什么意思？（“瞳人”是指“眼珠”。在神眼中，以色列人如同眼睛一般，既珍贵又脆弱，需要好好保护。） “搅动巢窝，在雏鹰以上两翅搨展，接取雏鹰，背在两翼之上”是什么意思？（母鹰会照顾雏鹰，在帮助小鹰学飞的时候，不会遗弃它们。同样，神照顾以色列人，引领以色列人离开埃及后，没有遗弃他们，一直帮助他们、支持他们。）
如何	“重复”和“类比”如何关联起来？（突显神对以色列人的保护）

为何	作者这样说有什么目的？（神对他们的保护是从过去一直到现在，并且不是抽象的。）
----	--

圣经例子（二）

📖 彼前 1:18~19 知道你们得赎，脱去你们祖宗所传流虚妄的行为，**不是**凭着能坏的金银等物，¹⁹**乃是**凭着基督的宝血，如同无瑕疵、无玷污的羔羊之血。

3. 结构关系：

- 重复：对比：

凭着能坏的金银等物 ←————→ 是凭着基督的宝血

“对比”线索：不是……乃是

- 类比：

基督的宝血 ←————→ 无瑕疵、无玷污的羔羊之血

线索：如同

4. 提问题：

何人	“你们”是指谁？
何时	“得赎”、“脱去”是过去、现在，还是将来的事？
何地	这段经文没有“何地”问题。
何事	彼得前书的读者凭什么得以脱离他们祖宗所传流虚妄的行为？
何解	“得赎”是什么意思？（得赎跟买赎是同义词，意思是要付出重价，把人赎回来。犯罪如同欠债，耶稣以他的生命作为赎价，完全清还了我们一生的罪债。）
如何	彼得如何用“对比”和“类比”的关系来形容“基督的宝血”？（他用对比和类比，指出基督所付的赎价并非一般的赎价——他的宝血是无价的，远胜过一切金银，因为基督完全圣洁，没有半点罪污。）
为何	作者这样说有什么目的？（根据上文，作者这样说是要鼓励读者存敬畏的心度日，过圣洁的生活。）

研习部分

步骤一：祷告

步骤二、三：观察、解释

📖 林前 6:19~20 岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从神而来，住在你们里头的；并且你们不是自己的人，²⁰因为你们是重价买来的。所以要在你们的身子上荣耀神。

📖 太 26:36~44 耶稣同门徒来到一个地方，名叫客西马尼，就对他们说：你们坐在这里，等我到那边去祷告。³⁷是带着彼得和西庇太的两个儿子同去，就忧愁起来，极其难过，³⁸便对他们说：我心里甚是忧伤，几乎要死；你们在这里等候，和我一同警醒。³⁹他就稍往前走，俯伏在地，祷告说：我父啊，倘若可行，求你叫这杯离开我。然而，不要照我的意

思，只要照你的意思。⁴⁰ 来到门徒那里，见他们睡着了，就对彼得说：怎么样？你们不能同我警醒片时吗？⁴¹ 总要警醒祷告，免得入了迷惑。你们心灵固然愿意，肉体却软弱了。⁴² 第二次又去祷告说：我父啊，这杯若不能离开我，必要我喝，就愿你的意旨成全。⁴³ 又来，见他们睡着了，因为他们的眼睛困倦。⁴⁴ 耶稣又离开他们去了。第三次祷告，说的话还是与先前一样。

(1) 找出结构关系：

(2) 提问：

补充练习：

帖前 5:16~21；赛 61: 10~11；弗 3:14~19；林后 1:3~7。

第十课 主题与要点

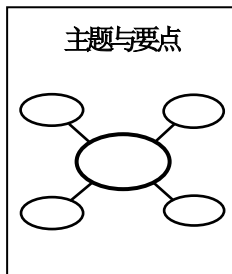
引言：

- 演说主题：把某个镇打造成重点旅游区的计划；计划的四个主要发展项目。

解释部分

一、阐明“主题”和“要点”

棒：



1. “主题”的定义

- 主题就是作者在一段经文中所讲的主要话题，也就是这段经文的主旨。

2. “要点”的定义

- 要点就是作者按主题表达的主要内容。例如引言中的例子，把镇打造成重点旅游区的计划是主题，而兴建新式酒店等发展重点就是要点。

3. “主题”和“要点”的关系

- 经文中的每一个“要点”一定与“主题”有直接和密切的关系；其他次要内容可列作为支持“要点”的小点。

二、如何找出一段经文的“主题”和“要点”

1. 若经文比较长，可以按内容把经文分为几个分段

1. 先观察和分析经文中的内容与结构

用这个课程所介绍的工具来观察、解释经文。

2. 提问题

3. 找出、确定经文的“主题”

(1) 找出“重复”的关键词

出现次数越多的关键词，跟主题的关系越密切。

(2) 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进

若有，其中的普遍原则就是作者所要表达的主题，例：诗 139:1。

(3) 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题

“引言”介绍接下来的话题；结论大有可能就是主题，即或不然，它跟主题也有非常密切的关系。从引言找主题的例子：路 18:1。从结论找主题的例子：太 7:20

(4) 写出“主题”

- 尽量用 4 至 10 个字，精简地写出主题。
- 开始学习写主题时，不用担心自己写的是否完全正确，又或是字数是否太多。
- 要尽量具体，不要太空泛和空洞。
- 评估、确定所写出来的主题真的是有关经文的主题。
- ❖ 检查这个主题是否跟整段经文（上下文）的内容都有关？

- ❖ 如果部分经文跟这个主题没有直接关系，它们很可能是要点之下的小点。
- ❖ 若不能包括相关经节的主要内容，就要想想：是否需要重写主题。

4. 找出、确定经文的“要点”

(1) 找出要点的方法

- 顺序阅读经文，一直读到一个意思完结为止，这个小段落的意思就是一个要点。例如彼得前书 1 章 3 至 7 节，我们可以按小段落的意思，把经文分为以下 3 部分，每部分都可以说是一个要点。
 - ✓ 3 至 4 节：我们的盼望是天上的基业；
 - ✓ 5 节：蒙神的能力保守，必能得着；
 - ✓ 6 至 7 节：虽然暂时未得到，但将来会得到。
- 按重复关键词的分布，找出不同的要点。出现关键词的分段很可能就是一个要点。
- 例子（一）约壹 3:14~18，爱（爱心、相爱）重复出现的次数最多，分别在第 14、16、17 和 18 节），那么，第 14、16、17 和 18 节都可能是要点所在。
- 例子（二）：约 10:11~15。（羊、好牧人〔牧人〕、雇工）

(2) 写出要点

- 尽量用简短的文字、完整的句子来表达每一个要点的意义。可以参考经文所用的字词来写出要点，但尽量不要直接抄录。另一个方法是：想一想在讲道时，你会用什么说话来表达？
- 在每一个要点之后列出经节出处，这样就可以帮助我们查看我们是否包括了所有的经节，如有遗漏，就要重新思考，然后重写。
- 把其他关乎要点的次要内容列为小点。

(3) 评估、确定所写出的要点

- 检查每一个要点是否都跟整段经文（上下文）的主要信息有关联。若没有关联，又或关联并不紧密，那就要重新检视主题。若主题是正确的，那你所写的很可能并不是要点。
- 如果所写的跟主题没有关联，只不过是跟某一要点有关联，你可以把它列为要点之下的小点。
- 检查列出的要点是否已包括了它所属的经节的主要内容。

三、“主题与要点”的例子

☞ 圣经例子（一）

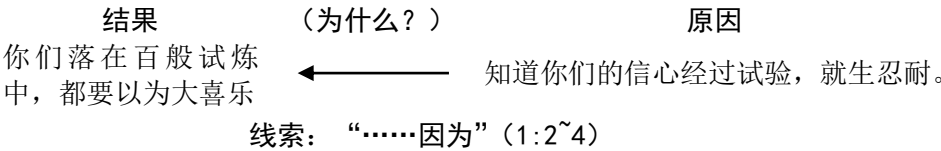
📖 雅 1:2~4 我的弟兄们，你们落在百般试炼中，都要以为大喜乐；³因为知道你们的信心经过试验，就生忍耐。⁴但忍耐也当成功，使你们成全完备，毫无缺欠。

1. 分段：不用分段。

2. 用工具来观察、解释经文

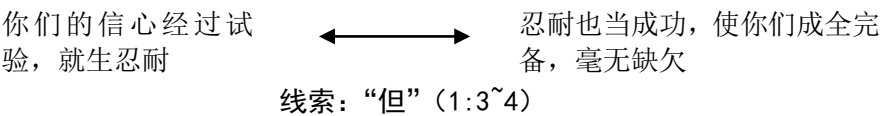
- (1) 重复：有三组重复的关键词，分别是：[1] 试炼、试验；[2] 忍耐；[3] 成全完备、毫无缺欠。

(2) “先果后因”：



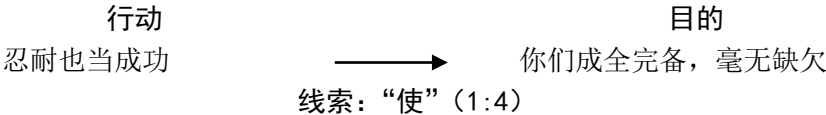
- 作者为什么用这种结构关系？（为了说明为什么落在百般试炼中，都要以为大喜乐的原因）

(3) “对比”：



- 作者为什么用这种结构关系？（作者拿“一时的忍耐”跟“恒久忍耐”作对比；他强调光有一时的忍耐是不够的，一定要在各种试炼中忍耐到底，生命才能成熟。）

(4) “目的”：



- 作者为什么用这种结构关系？（为了说明“忍耐成功”的目的）
- 留意：这是“目的”。若把经文改为“忍耐也当成功，为了使你们成全完备，毫无缺欠。”意思上没有问题。当然，目的也是结果。在试验中若能忍耐下去，生命就会更成熟，这其实是神试验我们的目的之一。

3. 提问

何人	“你们”是指谁？（当日收信的基督徒；也可包括所有信徒）
何时	在什么时候要以为大喜乐？
何地	在什么情况下要以为大喜乐？
何事	落在百般试炼中
何解/定义	“试炼”、“喜乐”、“荣耀”、“忍耐”、“成功”、“成全完备”、“毫无缺欠”是什么意思？ 雅各提到的试炼是怎样的试炼？（各式各样的试炼） 基督徒忍受试炼有什么结果？
如何	基督徒如何才能以自己落在百般试炼中为大喜乐？ 基督徒如何忍受试炼才可以成功？（凭信心）
为何	基督徒为什么要以忍受试炼为大喜乐？雅各为什么使用“先因后果”、“对比”和“目的”关系？（参上文）

4. 这段经文的“主题”

(1) 找出重复的关键词：[1]试炼、试验；[2]忍耐；[3]成全完备、毫无缺欠

(2) 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进

(3) 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题

可以有好几个不同的答案：“在试炼中要忍耐”；“试炼的益处”；“在试炼中要喜乐”。先把自己所理解的要点写出来，然后问：自己所写的主题能否包含所有的主要内容。如果答案是肯定的，你写的主题就是一个很好的主题。

5. 找出本段经文的“要点”

(1) 顺序阅读经文，一直读到一个意思完结为止

- 第一个要点：在试炼中，要喜乐（2节）。
- 第二个要点：在试炼中，要喜乐的原因（3节）。（因为第2和第3节的关系是先果后因。）
- 第三个要点：忍受试炼的目的、结果（4节）。

6. 评估、确定所写出的要点

👉 圣经例子（二）

📖 西 3:1~4 所以，你们若真与基督一同复活，就当求在上面的事；那里有基督坐在神的右边。²你们要思念上面的事，不要思念地上的事。³因为你们已经死了，你们的生命与基督一同藏在神里面。⁴基督是我们的生命，他显现的时候，你们也要与他一同显现在荣耀里。

1. 分段：不用分段。

2. 用工具来观察、解释经文

(1) 重复：有 6 组重复的关键词，包括：思念（求）；上面的事；基督；与基督一同；生命；显现。

(2) “先因后果”关系：

原因		结果
2:20~23 的内容	————→	你们……当求在上面的事
线索：所以（3:1）		

(3) “条件”关系：

你们真与基督一同复活		你们当求在上面的事
线索：若……就（3:1）		

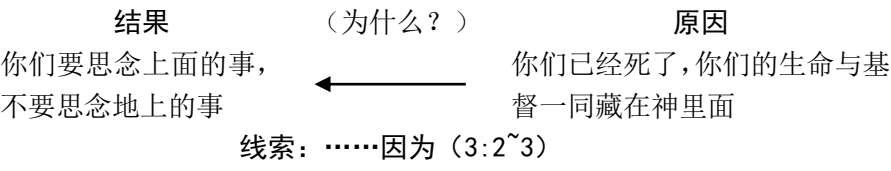
- 作者为什么使用这种结构关系？（为了说明“真与基督一同复活”该有的结果。）

(4) “对比”关系：

思念上面的事		思念地上的事
线索：“要……不要”（3:2）		

- 作者为何用这种结构关系？（为了强调基督徒要做什么。）

(5) “先果后因” 关系：



- 作者为什么使用这种结构关系？（为了说明要思念上面的事的原因。）

3. 提问

何人	“你们”是指谁？（收信的基督徒；也可包括所有信徒）
何时	我们什么时候与基督一同复活？基督会在什么时候显现？
何地	基督现在在哪里？将来会在哪里显现？
何事	“你们要思念上面的事，不要思念地上的事”指的是什么事？
何解/定义	“上面”代表什么地方？“地上”代表什么地方？ “一同复活”、“思念”、“生命”、“荣耀”是什么意思？
如何	基督会如何显现？基督徒该如何思念地上的事？
为何	为何基督是我们的生命？基督徒为什么要思念上面的事？保罗为何用“因果”、“条件”和“对比”关系？（参上文）

4. 本段经文的“主题”

- (1) 找出重复的关键词。出现次数最多的关键词是“上面的事”和“思念”（求）。
 - (2) 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进。
 - (3) 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题。
- 主题是“当寻求和思念上面的事”。

5. 本段经文的“要点”

- (1) 顺序阅读经文，一直读到一个意思完结为止
 - 第一个要点：当求和思念上面的事（1~2 节）；
 - 第二个要点：因为我们已经与基督联合（3~4 节）。

6. 评估、确定所写出的要点

研习部分

步骤一：祷告

步骤二、三：观察、解释

1. 腓 1:12~18 上

📖 腓 1:12~18 上 弟兄们，我愿意你们知道，我所遭遇的事更是叫福音兴旺，¹³以致我受的捆锁在御营全军和其余的人中，已经显明是为基督的缘故。¹⁴并且那在主里的弟兄多半因我受的捆锁就笃信不疑，越发放胆传神的道，无所惧怕。¹⁵有的传基督是出于嫉妒纷争，也有的是出于好意。¹⁶这一等是出于爱心，知道我是为辩明福音设立的；¹⁷那一等传基督是出于结党，并不诚实，意思要加增我捆锁的苦楚。¹⁸这有何妨呢？或是假意，或是真心，无论怎样，基督究竟被传开了。为此，我就欢喜。

2. 腓 1:18 下~26

📖 腓 1:18 下~26 并且还要欢喜；¹⁹因为我知道，这事借着你们的祈祷和耶稣基督之灵的帮助，终必叫我得救。²⁰照着我所切慕、所盼望的，没有一事叫我羞愧。只要凡事放胆，无论是生是死，总叫基督在我身上照常显大。²¹因我活着就是基督，我死了就有益处。²²但我在肉身活着，若成就我工夫的果子，我就不知道该挑选什么。²³我正在两难之间，情愿离世与基督同在，因为这是好得无比的。²⁴然而，我在肉身活着，为你们更是要紧的。²⁵我既然这样深信，就知道仍要住在世间，且与你们众人同住，使你们在所信的道上又长进又喜乐，²⁶叫你们在基督耶稣里的欢乐，因我再到你们那里去，就越发加增。

第十一课：大纲与中心思想

引言：

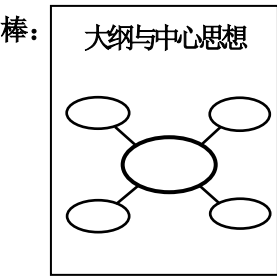
- 把经文大纲跟地图作类比。
- 大纲跟要点的关系。
- 范例：牧养神的羊群。
- 中心思想是什么？若我们把主题的意思扩充，扼要地、具体地把经文的主要信息说出来，那就是经文的中心思想。例：太 4:1~11。它的主题是“耶稣胜过魔鬼的试探”；它的中心思想是“耶稣坚定地相信和遵行神的话，胜过魔鬼的试探。”
- 约 10:11~15 的主题和中心思想。这段经文的主题是：主是好牧人，而从这段经文内的重复关键词来看，它的中心思想是：主是好牧人，认识、顾念他的羊，并且为羊舍命。

解释部分

一、阐明“大纲”和“中心思想”

1. “大纲”的定义

- 根据经文的主题，把作者在经文中所要表达的要点和小点一个一个的列出来，并且展示它们彼此的关系，例如：因果关系，那就是大纲。例：诗 150 篇。



要点	小点
7. 普天之下，人都要赞美神（1 节）	
8. 要赞美神的大能、大德（2 节）	
9. 要用各种乐器来赞美神（3~5 节）	• 角、瑟、琴（3 节） • 鼓、跳舞、丝弦乐器、萧（4 节） • 钹（5 节）
10. 凡有气息的都要赞美神（6 节）	

- 雅 1:2~4 的大纲：

要点	小点
11. 在百般试炼中，都要以为大喜乐（2 节）	
12. 因为信心经过试验，就生忍耐（3 节）	
13. 试炼的目的：成全完备，毫无缺欠（4 节）	

2. “中心思想”的定义

- 作者在一段经文中所表达的最主要信息。以雅各书 1 章 2 至 4 节为例，它的主题是“在试炼中要喜乐”，而它的中心思想是：在试炼中要喜乐、忍耐下去，好使我们的灵命变得成熟。

3. “主题”、“要点”、“大纲”和“中心思想”的关系

- **主题：**当我们要为一段经文起一个精简的题目，那个题目就是经文的主题。
- **要点：**是这段经文里的几点主要内容，就像我们在预备讲道的时候，会按主题预备几个重点把讲道的题目发展和阐明出来。
- **大纲：**当我们根据经文的主题，按着经文的次序、有条理地把这段经文的要点和相关的小点一个一个的列出来，那就是大纲。
- **中心思想：**当我们用最精简的文字（建议不超过 30 个字），把来自经文中的几点主要内容（也就是要点）和它们之间的关系连贯起来，成为一句通顺的句子，那就是中心思想。因此，主题、要点与中心思想彼此有密切关系。

例如“**牧养神的羊群**”的文章：

- **主题：**牧养神的羊群。
- **要点：**（1）牧羊需要知识；（2）牧羊需要技巧；（3）牧羊更需要圣灵的能力
- **大纲：**

要点	小点
14. 牧羊需要知识	● 认识基要真理、圣经各书卷的主旨和管理教会
15. 牧羊需要技巧	● 聆听、处理冲突
16. 牧羊更需要圣灵的能力	● 圣灵引导人进入真理 ● 要被圣灵充满 ● 讲道才会有恩膏， ● 服事才会有能力、果效

- **中心思想：**牧养神的羊群，既需要知识、技巧，更需要圣灵的能力。
这个关于“牧养神的羊群”的中心思想，不仅包括了主题，也把各个要点的主要内容连贯起来，让人一看，就知道这篇文章的主要内容。

二、写出中心思想和大纲的好处

- 容易记忆。
- 能准确地概述整段经文的内容。
- 有助解经式讲道的准备工作。

三、如何写出一段经文的“大纲”和“中心思想”

1. 若经文比较长，先把经文分段
2. 用学过的工具来观察经文，把经文的结构解开
3. 提问
4. 阅读上下文数次
5. 找出主题和要点
6. 列出“大纲”的方法

- (1) 若经文不是太长，不用分段，把经文阅读过几次，就可以把作者完整地表达的每一个意思作为一个要点。若需要把经文分段，每一个分段最起码应包含一个要点。
- (2) 列出经文的出处和主题。
- (3) 按次序列出要点（章、节）；将小点列在相关要点的旁边或下面。
- (4) 用完整的句子把要点写出来，成为大纲。
- (5) 评估大纲是否包含经文所要表达的主要内容。

7. 写出经文的中心思想

- (1) 用 15~30 字把中心思想写下来。
- (2) 尽量用自己的说话，不一定要引用经文的字句。
- (3) 评估、确定中心思想正确。
- (4) 细读上下文，看意义是否前后贯通、一致，从而确定没有误解。
- (5) 不能违背书卷的主旨。
- (6) 不能违反其他圣经真理。

📖 圣经例子（一）

📖 太 7:15~20 你们要防备假先知。他们到你们这里来，外面披着羊皮，里面却是残暴的狼。¹⁶凭着他们的果子，就可以认出他们来。荆棘上岂能摘葡萄呢？蒺藜里岂能摘无花果呢？¹⁷这样，凡好树都结好果子，唯独坏树结坏果子。¹⁸好树不能结坏果子；坏树不能结好果子。¹⁹凡不结好果子的树就砍下来，丢在火里。²⁰所以，凭着他们的果子就可以认出他们来。

1. 分段

经文只有 6 节，可以不用分段。

2. 在这段经文内，可以找到以下的结构关系：

- (8) 重复：[1]岂能摘、[2]好树、[3]好果子、[4]坏树、[5]坏果子、[6]凭着他们的果子，就可以认出他们来。
- (9) 对比：线索是“却”；“外面披着羊皮”跟“里面是残暴的狼”作对比（15 节）。
- (10) 问答：线索是“呢？”问题是“荆棘上岂能摘葡萄呢？”和“蒺藜里岂能摘无花果呢？”。没有答案，作者以这种反问的方法指出：坏树不能结好果子（16 节）。
- (11) 对比：线索是“唯独”；“凡好树都结好果子”跟“坏树结坏果子”比较（17 节）。

3. 提问

何人	假先知是什么人？（外面披着羊皮，里面却是残暴的狼；它们来是要伤害弟兄姊妹，破坏教会。）
何时	没有提及。
何地	没有提及。
何事	经文提及什么事？（凭着假先知的果子，就可以认出他们来，好防备他们）[18 节]
何解	果子是什么意思？（生命的表现）

如何	经文的各个部分是如何互相关联的？（作者先借两个问题来指出：坏树不能结好果子；然后把好树和坏树结果子的情况作对比，从而再重申坏树不能结出好果子。最后，他就作总结：凭着假先知的〔坏〕果子，就可以认出他们〔是假先知〕。）
为何	作者为何要这样铺排？（作者借这样的比喻指出：凭着假先知的果子，也就是他们的生命的表现，就可以认出他们来。）

4. 找出主题

- (1) 找出“重复”的关键词：〔1〕岂能摘、〔2〕好树、〔3〕好果子、〔4〕坏树、〔5〕坏果子、〔6〕凭着他们的果子，就可以认出他们来
- (2) 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进：没有
- (3) 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题：第 15 节的上半节：你们要防备假先知，是这段经文的引言，因为下文都是还绕着“假先知”这个题目。我们在第四课已经指出：第 20 节是结论（线索是“所以”），而这个是总结，因为它重申了第 16 节所说的，也就是重复出现的一句话：凭着他们的果子，就可以认出他们来。因此，这段经文的主题是：凭果子认出假先知。

5. 阅读上下文数次

阅读上下文数次，我们会发现，下文第 21 至 23 节指出，不管人嘴里所说的有多属灵，唯独遵行天父旨意的才能进天国。由此来看，上文第 16 和 20 节的“果子”跟“遵行天父旨意”有密切的关系。从一个人有没有全然顺靠信服神，遵行天父的旨意，就可以认出一个人是否假先知了。

6. 找出要点

按内容来说，这段经文的要点如下：
第一个要点：要防备假先知（15 节）；
第二个要点：凭他们的果子就可以认出他们来（16 至 20 节）。

7. 列出大纲

要点	小点
17. 要防备假先知（15 节）	他们外面披着羊皮，里面却是残暴的狼（15 节）
18. 凭他们的果子就可以认出他们来（16 至 20 节）	- 荆棘上不可能摘葡萄；蒺藜里不可能摘无花果（16 节） - 什么树就结什么果子（17~19 节） - 所以，凭假先知所结的果子，就可以认出他们来（20 节）

8. 找出和写出中心思想

中心思想一定与主题“凭果子认出假先知”有关；中心思想一定与重复的句子：

“凭他们的果子就可以认出他们来”有关；作者在整段经文一直在强调：什么树结什么果子。

圣经例子（二）

 **提后 2:14~26** 你要使众人回想这些事，在主面前嘱咐他们：不可为言语争辩；这是没有益处的，只能败坏听见的人。¹⁵ 你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。¹⁶ 但要远避世俗的虚谈，因为这等人必进到更不敬虔的地步。¹⁷ 他们的话如同毒疮，越烂越大；其中有许米乃和腓理徒，¹⁸ 他们偏离了真道，说复活的事已过，就败坏好些人的信心。¹⁹ 然而，神坚固的根基立住了；上面有这印记说：“主认识谁是他的人”；又说：“凡称呼主名的人总要离开不义。”²⁰ 在大户人家，不但有金器银器，也有木器瓦器；有作为贵重的，有作为卑贱的。²¹ 人若自洁，脱离卑贱的事，就必作贵重的器皿，成为圣洁，合乎主用，预备行各样的善事。²² 你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平。²³ 惟有那愚拙无学问的辩论，总要弃绝，因为知道这等事是起争竞的。²⁴ 然而主的仆人不可争竞，只要温温和和地待众人，善于教导，存心忍耐，²⁵ 用温柔劝戒那抵挡的人；或者神给他们悔改的心，可以明白真道，²⁶ 叫他们这已经被魔鬼任意掳去的，可以醒悟，脱离他的网罗。

1. 先把经文分为几个分段

其中一个分法如下：

- 第 14~19 节很明显是一个分段，因为内容主要是劝勉提摩太要作无愧的工人，按着正意分解真理的道，并且要远避异端或假教师。
- 第 20~21 节是一个分段，因为内容是作贵重的器皿，因此要自洁、脱离卑贱的事。
- 第 22~26 节也是一个分段。保罗再劝勉提摩太，他作为主的仆人该如何服事：哪些事要逃避；哪些事要积极去作；和怎样对待人。

2. 先观察经文的结构

• 分段一：第 14~19 节

- (1) **重复**：这个段落内有 3 组重复的关键词：[1] 言语、世俗的虚谈、他们的话……；[2] 败坏听见的人、败坏好些人的信心、如同毒疮，越烂越大；[3] 不敬虔、不义。
- (2) **先果后因**：线索是“因为”；结果是“要远避世俗的虚谈”；原因是“这等人必进到更不敬虔的地步”。（16 节）
- (3) **类比**：线索是“如同”；“他们的话”跟“越烂越大的毒疮”作类比，突显他们的话对人造成的伤害只会越来越大。（17 节）
- (4) **先因后果**：线索是“就”；原因是“他们偏离了真道，说复活的事已过”；结果是“败坏好些人的信心”。（18 节）
- (5) **对比**：线索是“然而”；“好些人的信心被败坏了”跟“神坚固的根基立住了”作对比，从而突显异端是不能败坏教会的根基的。（19 节）

● 分段二：第 20~21 节

- (1) **重复**：这个段落内有 4 组重复的关键词：[1] 器、器皿；[2] 贵重；[3] 卑贱；[4] 自洁、圣洁。
- (2) **对比**：没有线索；“金器、银器”跟“木器、瓦器”作对比；“贵重的”跟“卑贱的”作对比。（20 节）
- (3) **条件**：线索是“若……就”；条件是“人自洁，脱离卑贱的事”；结果是“必作贵重的器皿”。（21 节）

● 分段三：第 22~26 节

- (1) **重复**：这个段落内有 4 组重复的关键词：[1] 逃避、弃绝；[2] 争竞；[3] 温温和和、温柔；[4] 教导、劝戒。
- (2) **对比**：线索是“惟有”；“同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平”跟“那愚拙无学问的辩论，总要弃绝”作对比。（22~23 节）
- (3) **先果后因**：线索是“因为”；结果是“惟有那愚拙无学问的辩论，总要弃绝”；原因是“知道这等事是起争竞的。”。（23 节）
- (4) **对比**：线索是“不可……只要”；“争竞”跟“温温和和地待众人，善于教导，存心忍耐，用温柔劝戒那抵挡的人”作对比。（24 节）
- (5) **先因后果**：线索是“叫”；原因是“神给他们悔改的心，可以明白真道”；结果是“他们这已经被魔鬼任意掳去的，可以醒悟，脱离他的网罗”。（25~26 节）

- **留意**：在整段经文中，“按着正意分解真理的道”跟“世俗的虚谈、偏离了真道、愚拙无学问的辩论”对比。

3. 提问

何人	“你”是指谁？（提摩太） “这等人”是指谁？（按上下文，他们是指那些为言语争辩、说世俗的虚谈，偏离了真道的人。）
何时	事情发生在什么时候？（当时）
何地	没有特别的地点。
何事	2:14 的“这些事”到底是什么事？（可能是指保罗在信中所提到的事情，而从下文来说，更有可能是指为言语争辩等事情，而这些事情，保罗在提前 1 章 3 至 7 节已经提过了） 要作神的无愧工人，提摩太要逃避哪些事情、要追求哪些事情，并且如何看待众人，和那些抵挡的人。
何解	神坚固的根基是指什么？（根据提前 3:15，神坚固的根基是指教会，不管异端怎样破坏，始终不能胜过教会。） “卑贱”和“贵重”的意思是什么？（从上下文来说，都可以看见保罗在劝勉提摩太要逃避假教师的教训如世俗的虚谈、愚拙无学问的辩论。传讲这些就是卑贱的器皿；反过来说，传讲纯正话语的就是贵重的器皿。要被神使用，作神的仆人，就要从假教师的教训中分别出来

如何	作者在每一个分段都用了重复和对比。这些重复和对比如何突显他要表达的主题？（这些重复和对比，突显了“神无愧的工人”跟“当时的假教师”的分别。）
为何	作者跟提摩太这样说有什么目的？（提摩太不要跟随当时的风气，跟人辩论那些世俗的虚谈，见提前 1:3~4，而是要追求作神无愧的工人。）

4. 找出并且确定经文的“主题”

● 找出“重复”的关键词：

- (1) 第一个分段的重复是：[1]言语、世俗的虚谈、他们的话如同毒疮；[2]败坏听见的人、败坏好些人的信心、如同毒疮，越烂越大；[3]不敬虔、不义。
- (2) 第二个分段的重复是：[1]器、器皿；[2]贵重；[3]卑贱；[4]自洁、圣洁。
- (3) 第三个分段的重复是：[1]逃避、弃绝；[2]争竞；[3]温温和和、温柔；[4]教导、劝戒。
- (4) 第一和第三个段落有一个重复的观念：弃绝世俗的虚谈（无学问的辩论）。
- (5) 第一、第二和第三个段落有两组重复的观念：远避（16 节）、脱离（21 节）、逃避（22 节）和弃绝（23 节）是一组；另一组是作无愧的工人、他的人、主的仆人。

● 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进：没有

● 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题：

第 14 至 15 节的上半节：“你要使众人回想这些事，在主面前嘱咐他们：不可为言语争辩；这是没有益处的，只能败坏听见的人。你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人”是这一段经文的引言。因为由第 15 节的下半节开始，保罗把主题发展起来，反复叮咛提摩太要远避、离开、脱离、逃避、弃绝、不可作哪些事情，与此同时，提醒他要积极追求、善于去作哪些事情；这些就是他竭力要作的事情，从而在神面前得蒙喜悦，成为神眼中的无愧工人。

- 基于以上的分析结果，在三个分段，重复出现的一组关键词是无愧的工人、他的人和主的仆人。因此，这段经文的主题可以是：作无愧的工人。

5. 阅读上下文数次

6. 本段经文的“要点”

- 按理，每一个分段落都应该起码有一个要点，而本段经文的要点包括：

- (1) 第一个要点：作得蒙神喜悦的工人（14~19 节）。
- (2) 第二个要点：作贵重的器皿（20~21 节）。
- (3) 第三个要点：作主温柔的仆人（22~26 节）。

7. 写出大纲

要点	小点
1. 作得蒙神喜悦的工人（14~19 节）	● 不可为言语争辩（14 节） ● 要按正意分解正理的道（15 节）

	• 要远避世俗的虚谈（16~18 节） • 主认识谁是他的人，他的人要离开不义（19 节）
2. 作贵重的器皿 （20~21 节）	• 要自洁、脱离卑贱的事（20 至 21 节）（教导神纯正话语的就是贵重的器皿；教导世俗虚谈的就是卑贱的器皿）
3. 作主温柔的仆人 （22~26 节）	• 要逃避少年人的私欲（22 节） • 要同清心祷告主的人一同追求（22 节） • 要善于教导、远离争竞（23 至 24 节） • 要温温和和待众人，包括抵挡的人（24 至 26 节）

8. 写出中心思想

- 作蒙神喜悦的无愧工人，就要教导真理，温柔待人，弃绝世俗的虚谈。

研习部分

📖 太 6: 25~34 所以我告诉你们，不要为生命忧虑吃什么，喝什么；为身体忧虑穿什么。生命胜于饮食吗？身体胜于衣裳吗？²⁶你们看那天上的飞鸟，也不种，也不收，也不积蓄在仓里，你们的天父尚且养活它。你们不比飞鸟贵重得多吗？²⁷你们哪一个能用思虑使寿数多加一刻呢？²⁸何必为衣裳忧虑呢？你想野地里的百合花怎么长起来；它也不劳苦，也不纺线。²⁹然而我告诉你们，就是所罗门极荣华的时候，他所穿戴的，还不如这花一朵呢！³⁰你们这小信的人哪！野地里的草今天还在，明天就丢在炉里，神还给它这样的妆饰，何况你们呢！³¹所以，不要忧虑说，吃什么？喝什么？穿什么？³²这都是外邦人所求的。你们需用的这一切东西，你们的天父是知道的。³³你们要先求他的国和他的义，这些东西都要加给你们了。³⁴所以，不要为明天忧虑，因为明天自有明天的忧虑；一天的难处一天当就够了。

第十二课：思想

教学活动：拿 4:9~11；**思想：**到底约拿会怎样回应？

- 分两组：（1）以你对约拿的认识，你认为约拿会怎样回应？原因是什么？（2）如果你是约拿，听见神所说和所问的，你会怎样回应？原因是什么？

定义：思想的意思，就是进到经文里面，用心体验、领会经文的意义。

为什么要思想？

1. 圣经鼓励我们思想（参诗 1:2；119:97；119:165）；
2. 要查经，就要思想；
3. 要深入了解，就要思想；
4. 要行道，就要思想（书 1:8；雅 1:25）；
5. 要传递，就要思想（提后 2:1~7）。

解释部分

一、思想经文的益处

1. 按时候结果子（诗 1:2~3）
2. 心灵不枯干（诗 1:2~3）
3. 所做的蒙神赐福（诗 1:2~3）
4. 加增智慧（诗 119:97~99）
5. 胜过试探（弗 6:17 下）

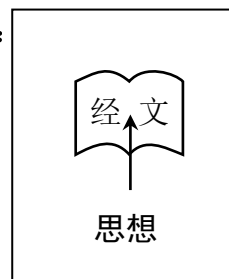
二、怎样才可以昼夜思想经文？

📖 申 6:6~9 我今日所吩咐你的话都要记在心上，⁷也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。⁸也要系在手上为记号，戴在额上为经文；⁹又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。

三、阐明“思想经文”的本质

为了方便讨论，我们把思想经文的过程分为三部分。但大棒：家要留意，这三部分其实是可以同时进行的。

1. 根据观察工具的相关问题去想
2. 从提问去想
 - 从七何问题入手。
3. 设身处地去想
 - 从感受出发，想象自己是经文中的一个人物，代入去想象有关人物当时的感受、反应。
 - 例：想象你就是以下经文中长了大麻风的病人：



📖 **可 1:40~42** 有一个长大麻风的来求耶稣，向他跪下，说：“你若肯，必能叫我洁净了。”⁴¹ 耶稣动了慈心，就伸手摸他，说：“我肯，你洁净了吧！”⁴² 大麻风即时离开他，他就洁净了。

- 例：想象你是彼得，当主三次问你是否爱他比这些更深，并且把他的羊托付你的时候，你会有什么感受？

📖 约 21 章

- 例：想象你就是以下经文中的撒该。

📖 **路 19:1~10** 耶稣进了耶利哥，正经过的时候，²有一个人名叫撒该，作税吏长，是个财主。³他要看看耶稣是怎样的人；只因人多，他的身量又矮，所以不得看见，⁴就跑到前头，爬上桑树，要看耶稣，因为耶稣必从那里经过。⁵ 耶稣到了那里，抬头一看，对他说：“撒该，快下来！今天我必住在你家里。”⁶ 他就急忙下来，欢欢喜喜地接待耶稣。⁷ 众人看见，都私下议论说：“他竟到罪人家里去住宿。”⁸ 撒该站着对主说：“主啊，我把所有的一半给穷人；我若讹诈了谁，就还他四倍。”⁹ 耶稣说：“今天救恩到了这家，因为他也是亚伯拉罕的子孙。”¹⁰ 人子来，为要寻找、拯救丧失的人。”

4. 想想神借经文要向你说明什么

- 这种思想要从心灵出发，慢慢重复细读经文，让圣灵借经文向我们说话。
- 可以把自己的名字适当地代替经文中的名词或代名词。请把自己的名字代替以下经文中的“我们”，然后读出来。

📖 **约一 3:1** 你看父赐给我们是何等的慈爱，使我们得称为神的儿女；我们也真是他的儿女。

5. 思想如何应用

📖 **书 1:8** 这律法书不可离开你的口，总要昼夜思想，好使你谨守遵行这书上所写的一切话。

- 我们也可以运用七条应用问题来思想。

研习部分

步骤一：祷告

步骤二、三：观察、解释

📖 **创 12:1~8** 耶和华对亚伯兰说：“你要离开本地、本族、父家，往我所要指示你的地去。² 我必叫你成为大国。我必赐福给你，叫你的名为大；你也要叫别人得福。³ 为你祝福的，我必赐福与他；那咒诅你的，我必咒诅他。地上的万族都要因你得福。”⁴ 亚伯兰就照着耶和华的吩咐去了；罗得也和他同去。亚伯兰出哈兰的时候

年七十五岁。⁵ 亚伯兰将他妻子撒莱和侄儿罗得，连他们在哈兰所积蓄的财物、所得的人口，都带往迦南地去。他们就到了迦南地。⁶ 亚伯兰经过那地，到了示剑地方、摩利橡树那里。那时迦南人住在那地。⁷ 耶和华向亚伯兰显现，说：“我要把这地赐给你的后裔。”亚伯兰就在那里为向他显现的耶和华筑了一座坛。⁸ 从那里他又迁到伯特利东边的山，支搭帐棚；西边是伯特利，东边是艾。他在那里又为耶和华筑了一座坛，求告耶和华的名。

1. 根据问题去想

何人	耶和华、亚伯兰、亚伯兰的妻子撒莱和侄儿罗得。
何时	亚伯兰 75 岁的时候。
何地	哈兰、迦南的示剑、伯特利东边的山。
何事	亚伯兰离开哈兰，到迦南的示剑，然后到伯特利东边的山。
何解	“为神筑一座坛”是什么意思？
如何	作者重复提到（虽然亚伯兰在迦南地仍未安顿下来，在神的应许还没有兑现的情况下），他两次为神筑坛，求告神的名。
为何	作者这样记载有什么目的？

2. 设身处地去想

- 想象你就是亚伯兰。

3. 像想神借经文要向你 say 些什么

4. 思想如何应用

补充练习：

赛 6:1~8；路 10:38~42，22:39~46；约 13:1~17。

培训教材附篇

1 传递计划

2 消化步骤

这本教材是为培训而设计的，便于在课堂上或小组里学习，但同时也可作自修之用。无论你是与其他人一起学习，或是自修，如果你心目中有个计划，要把所学的与他人分享，你自然有强烈的学习动机，要好好掌握课程的内容，以便传授给别人。这本教材的特色，就是尽量浅白，容易掌握，方便你把所学习的真理再教导别人。

如果你在完成这个课程之后，再计划训练其他人，你必然得益更多。《培训教材附篇》教导你如何安排你的传递计划，并在传递之先，如何把这本教材的内容消化。

1 传递计划

我们要祈求神给我们传递计划，把学习过的课程传给其他同工与信徒。

传递计划第一点：同时期四代培训

经文

 **提后 2:2** 你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人。

问题

1. 请从左至右完成下面第一行的表格，提后 2:2 所说的 3 代是谁？
2. 现今在你的范围中，谁充当保罗的角色？谁充当提摩太的角色？谁能充当“那忠心能教导别人的人”？“别人”是谁呢？请在表中的第二行列出来。（请注意“代”在这里的用法不是辈次的意思，而是指同时期接受培训的四届人。）
3. 表中的箭头代表什么动作？ _____

代 时期	第一代	第二代	第三代	第四代
保罗时期	保罗	→	→	→
现今（你的范围）		→	→	→

从以上的研究，我们发现使徒保罗所用的传递方法既很有效又很重要。这种传递方法也同样适用于我们现今时期。若传递这本书给你的人是充当保罗的话，谁充当提摩太呢？那不是你吗？现在很要紧的问题是：在你的范围内，哪些是你能把这门课传递给他们的“那忠心能教导别人的人”呢？本来这本书是为了在课堂上用的，若你与其他的提摩太能一起用这本书在小组聚会培训那些“忠心能教导别人的人”，其效果比只把这本书转给他们自己看好得多。

谁是这传递计划的发起人呢？不是你吗？在神面前，按着神给你的感动与带领，你愿意进行下面传递计划的五步吗？

传递计划第二点：同时期四地区培训

经文

 **徒 1:8** 但圣灵降临在你们身上，你们就必得着能力；并要在耶路撒冷、犹太全地和撒玛利亚，直到地极，作我的见证。

问题

- 1. 主耶稣计划将福音传遍世界吗？_____
- 2. 传福音要靠谁的能力？_____
- 3. 在耶稣时期信徒要把福音传到哪四个地方？请完成下面第一行的表格。
- 4. 现今在你的范围内，哪个地方是你的耶路撒冷等等？请在下表中第二行列出来。
- 5. 表中的箭头代表什么意思？_____

地区 时期	①	②	③	④
耶稣时期	耶路撒冷 →	→	→	→
现今（你的范围）	→	→	→	→

就像把一块石头抛到静止的水塘里后，所产生的圆形波纹会越来越大，甚至于伸展到水塘的边缘那样，神对福音的传递计划是：要从耶路撒冷开始延伸到犹太全地、撒玛利亚，直到地极。这个地区性的、从小范围到大范围的扩展原则，也能用于传递这个课程的计划上。做传递计划时不单要想到四代，也要考虑到地区。愿神帮助你有好的传递计划，使这门课被使用的范围越来越广。

你所在的地区就是你的耶路撒冷！

传递计划第一步：将计划交给神

经文

 **箴 16:3** 你所作的，要交托耶和华，你所谋的，就必成立。（参诗 37:5）

问题

计划成功的先决条件是什么？

我们应该有时间在神面前安静，问他什么才是他要我们培训忠心的人的计划。首先在神面前安静是十分重要的。你可以听到他对你说的话，可以将你的想法告诉他，并求他显明他在你身上的特别旨意。记住：神会祝福他的计划，而不是人的计划。

传递计划第二步：寻求别人的意见

经文

 **箴 15:22** 不先商议，所谋无效；谋士众多，所谋乃成。

问题

如何能使计划更有效呢？

应该跟你范围的重要同工一起商讨、决定合适的传递培训计划。神能借着大家热心诚恳的建议，赐下好的传递培训计划。

传递计划第三步：计划要明确

经文

 **路 22:31~32** 主又说：“西门，西门，撒但想要得着你们，好筛你们，像筛麦子一样。³² 但我已经为你祈求，叫你不至于失了信心。你回头以后，要坚固你的弟兄。”

 **太 7:7~10** 你们祈求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。⁸ 因为凡祈求的，就得着；寻找的，就寻见；叩门的，就给他开门。⁹ 你们中间，谁有儿子求饼，反给他石头呢？¹⁰ 求鱼，反给他蛇呢？

问题

1. （路 22:31~32）主耶稣祷告的内容是什么呢？_____
2. （路 22:31~32）他的祷告是一般性的还是有明确目的的呢？_____
3. （路 22:31~32）他的祷告是为了一个人还是为每一个人？_____
4. （路 22:31~32）我们应该像主耶稣一样明确地祷告吗？_____
5. （太 7:7~10）神会怎样回应我们明确的祷告？_____

明确的计划的三个主要元素

一、何人

祷告后，假如可以的话，列出那些“忠心能教导别人的人”的名字。求神给你分辨的能力，使你知道这些人是否忠心并是否有教导别人的恩赐。

二、何地

要选择一个合适的地方。

三、何时

要想好让你的学员来参加的最实际、最方便的时间。请记着你的时间表要和他们的时间表配合，并且你的个人时间表要有弹性。请列明开始训练的确实日期、上课的频率、上课的堂数和这个训练会在何时结束。

何人	何地	何时
总人数：		开始日期： _____
		上课频率： _____ (密集式三天课程；一星期一次等等)
		上课堂数： _____
		结束日期： _____

神会明确地答复明确的祈祷；祂会明确地祝福明确的祷告。

传递计划第四步：互相看守——交账

经文

箴 27:17 铁磨铁，磨出刃来；朋友相感，也是如此。

问题

- 1. 钢铁是怎样磨出刃来的？
- 2. 我们怎样可以“磨出刃来”？

我们需要经常与另一条铁——同工接触，让他们给我们适当的压力，使我们更能成为神的利器。

当我们进行传递培训时，别的同工会询问我们培训的进展。我们若知道弟兄姊妹会问我们的进展情况，便会更努力去做神交托我们的事情。神要我们对祂和其他人负责，免得我们懒惰，浪费了神交托给我们的时间、恩赐和人。他要使我们成为更合他用的工具。

经文

请看太 25:14~30。

问题

1. 当主人回来的时候，他对每个仆人做什么呢（19 节）？_____
2. 他怎样称呼那些做得好的仆人呢（21 节，23 节）？_____
3. 他怎样称呼那个既怕他又懒惰的仆人呢（26 节）？_____

才干的比喻教训我们应该勤用主赐给我们的一切。他回来跟我们算账的日子快到了。在地上向弟兄姊妹交账，是为我们将来在天上，在我们的主面前交账作预备。

经文

 **来 10:24** 又要彼此相顾、激发爱心、勉励行善。

问题

圣经说我们有责任彼此勉励去做什么？

当我们互相询问彼此的传递培训计划的进展，并提供改善的方法时，我们其实是在互相勉励行善。勉励的动机必出自对他人的爱：我们要彼此相爱，不要互相比赛！

传递计划第五步：用祷告来支持

经文

 **帖后 3:1~5** 弟兄们，我还有话说，请你们为我们祷告，好叫主的道理快快行开，得着荣耀，正如在你们中间一样；²也叫我们脱离无理之恶人的手；因为人不都是有信心。³但主是信实的，要坚固你们，保护你们脱离那恶者。⁴我们靠主深信，你们现在是遵行我们所吩咐的，后来也必要遵行。⁵愿主引导你们的心，叫你们爱神，并学基督的忍耐。

问题

保罗要帖撒罗尼迦人为些什么祈祷呢？

1. 叫主的道快快行开，得着荣耀；
2. 保护他们脱离恶人的手；
3. 叫他们知道主是信实的；
4. 叫他们继续顺服神；
5. 叫他们有神的爱和基督的忍耐。

提摩太们培训忠心的人、忠心的人培训别人时，请以上述 5 条为他们祷告！

2 消化步骤

“消化”是从接受这本教材后，到传递这本教材之间的一个不可缺少的过程。我们不想你们盲目地、公式化地传递下去。如果要使这本教材传得更有力、更能养育下一代，首先要使这本教材和自己的生命联系起来。这就如母亲哺育下一代一样；她先把吃进去的食物消化，然后乳养自己的孩子（参帖前 2:7）。

以下我们简单介绍五个步骤：

一、回应祷告

首先要把神的话，用信心跟自己的生命调和（参来 4:2）。正如马利亚从天使口中接受神的吩咐后，她首先向神祈祷说：“我是主的使女，情愿照你的话成就在我身上”（路 1:38）。

二、重复阅读

这是很重要的一步。盼望各位从接受这本教材的当天开始，便重复阅读。因为越读便越有亮光，越读就越明白。这样，你所学的就能温故知新地落实于生活中并顺利传递。

三、反复思想

这是一个核心的步骤，也是可以直接和自己的生命联系的一步。我们要像大卫一样，“昼夜思想”神的律法（诗 1:2）。“在床上的时候，要心里思想，并要肃静”（诗 4:4）。诗篇有很多地方都讲到要思想神的话，其实思想也就是揣摩，揣摩得多便会有所得（参徒 17:27）。

四、调整（个人化）

阅读这本教材时，遇到重点的地方，该画线的画线、该做记号的做记号、该做笔记的作笔记。要注明哪些地方要加重语气、哪些地方应加以解释。以上这些都是要详细调整、察看的地方。正如雅各书 1 章 25 节说，“惟有详细察看那全备、使人自由之律法的，并且时常如此”，才不会“听了就忘，乃是实在行出来”。

五、补充

各位不要误会，以为“纯正话语的规模”（提后 1:13）需要补充。我们要说的是，单是依着教材读给下一代听，有时会枯燥乏味，所以要加上自己的经历、比喻、或故事。我们的主耶稣在讲道时，不是也常常用比喻吗？（参太 13:1~58，25:1~45）

学习了以上的五个步骤，会更彻底地帮助你消化这本教材。盼望各位借着学习和消化，按着你的信心，把这本教材的内容传递给下一代，造就更多蒙神喜悦的无愧工人。