

第六课：发展（二）

温习

【教学提示：这一课是“发展”的下半部，请老师务必带领学员温习上一课的内容：

1. 用比喻解释“发展”的概念：
- 一棵树从树干生长出主枝和侧枝，才可以发展成为一棵高大的树；

• 河流流入大海前，在三角洲衍生出互相连接的支流。
2. “发展”的定义、棒（图画）
3. “发展”的其中两个方法：“说明”和“证明”

解释部分

一、观察“发展”的益处

1. 帮助我们理解圣经作者在一段（或几节）经文中所要表达的信息（主题）。
2. 帮助我们确定圣经作者在一段（或几节）经文中所要强调的内容。
3. 帮助我们更有效地观察一段经文，并且按作者原本要表达的主题写出这段经文的大纲。这个大纲不单可认帮有助于我们牢记该段经文的主要内容，还可以帮助我们构建我们日后的讲道大纲。

二、阐明“发展”关系

（一）“发展”的定义：

“发展”的意思就是，无论作者是讲述一件事情或一个道理，他会按着主题，用更多篇幅发展这个主题，丰富这个主题的内容，让读者能全面了解、清楚明白他想表达的意思。

作者会按着他期望达到的效果和目的，用以下的方法：“说明”、“证明”、“扩展”或“延伸”，把主题的内容发展出来。

（二）阐释“发展”的四种方法：

我们在上一课已经讨论过“说明”和“证明”，在这一课，我们会一同学习“扩展”和“延伸”。

1. 扩展

当作者发展主题内容的时候，他会从某个角度出发谈论一个真理，然后再从另外一个角度谈论这个真理，令这个主题的内容更加丰富，这就是扩展。

棒：

说明：清楚解释

证明：谈论理由

扩展：丰富主题

延伸：延伸到其他内容

圣经例子（一）：

📖 **林前 13:1~3** 我若能说万人的方言，并天使的话语，却没有爱，我就成了鸣的锣，响的钹一般。² 我若有先知讲道之能，也明白各样的奥秘，各样的知识，而且有全备的信，叫我能够移山，却没有爱，我就算不得什么。³ 我若将所有的周济穷人，又舍己身叫人焚烧，却没有爱，仍然与我无益。

哥林多前书 13 章 1 至 3 节是一个典型的扩展例子。作者在每一节从不同的角度探讨爱的重要性，从而指出爱是最大的。即使有非常厉害的方言恩赐，能说不同民族的地方语，并且能够跟天使沟通，若没有爱，这些恩赐就如同鸣的锣、响的钹一般，只会令人感到很震撼，但只此而已。之后，他扩展同一个主题，指出即使一个人有先知讲道之能，也明白各样的奥秘，各样的知识，而且有全备的信心，但没有爱，他仍然算不得什么。接着，他再进一步扩展这个主题：人若将所有的周济穷人，又舍己身叫人焚烧，却没有爱，仍然是无益的。

圣经例子（二）：

📖 **太 13:31~33** 他又设个比喻对他们说：“天国好像一粒芥菜种，有人拿去种在田里。³² 这原是百种里最小的，等到长起来，却比各样的菜都大，且成了树，天上的飞鸟来宿在它的枝上。”³³ 他又对他们讲个比喻说：“天国好像面酵，有妇人拿来，藏在三斗面里，直等全团都发起来。”

天国就是神所统治的国度。耶稣的工作是要使万国的政权至终归于神的统治之下。那正是神国的完满实现。在古代的中东一带，芥末的种子被认为是最细小的。但当它长起来的时候，可以高达 2 至 3 米，高于一般的瓜菜类植物。耶稣以芥末的种子来比喻天国，因为他当时的工作，在世人眼中，可以说是微不足道，甚至被大部分人所轻视。然而，有一天，这个事工要发展起来，达到一个不可能被人忽视的地步。

作者在第 33 节扩展这个主题，以面酵来比喻天国。面酵也非常细小，然而，它发起的面团可以很大。两个比喻的内容并不一样，但意思却一样。这就是扩展。

2. 延伸

有些时候，作者会从一个重点出发，继续发展他的主题，把他的论点延伸到别的情况去。虽然他所说的仍然在同一个主题之内，但意思却有别于原来的重点。这就是延伸。

圣经例子（一）：

📖 **太 5:21~26** 你们听见有吩咐古人的话，说：“不可杀人”；又说：“凡杀人的难免受审判。”²² 只是我告诉你们，凡向弟兄动怒的，难免受审判；凡骂弟兄是拉加的，难免公会的审判；凡骂弟兄是魔利的，难免地狱的火。²³ 所以，你在祭坛上献礼物的时候，若想起弟兄向你怀怨，²⁴ 就把礼物留在坛前，先去同弟兄和好，然后

来献礼物。²⁵你同告你的对头还在路上，就赶紧与他息，恐怕他把你送给审判官，审判官交付衙役，你就下在监里了。²⁶我实在告诉你，若有一文钱没有还清，你断不能从那里出来。

马太福音5章21至26节是一个延伸的例子。经文最初的重点是不可向弟兄动怒，不可骂弟兄（21~22节）。之后，作者把主题延伸至另一重点，教导读者要尽快跟弟兄和好（23~26节）。

我们要留意，先前的重点跟延伸后的重点，虽然内容有别，但彼此是有关系的。因为人之所以动怒、骂弟兄，是因为关系出了问题，而作者引伸的重点——尽快修补关系——正正跟关系有关。

圣经例子（二）：

📖 **林前 12:27~31** 你们就是基督的身子，并且各自作肢体。²⁸神在教会所设立的：第一是使徒，第二是先知，第三是教师，其次是行异能的，再次是得恩赐医病的，帮助人的，治理事的，说方言的。²⁹岂都是使徒吗？岂都是先知吗？岂都是教师吗？岂都是行异能的吗？³⁰岂都是得恩赐医病的吗？岂都是说方言的吗？岂都是翻方言的吗？³¹你们要切切地求那更大的恩赐。我现今把最妙的道指示你们。

在这段经文中，保罗开首的重点是神在教会所设立的恩赐，并且指出，各人不可能都有同样的恩赐。最后，他把主题从“恩赐各异”这个重点延伸至另一个重点上：最妙的道——爱。然后，他在下文指出：不管恩赐多大，若没有爱，是没用的。所以，延伸出来的重点跟原先的重点都在同一个主题内：要用爱心去运用恩赐。

（三）“扩展”与“延伸”的分别

当作者用“扩展”来发展一个主题的时候，他开首所说的重点，跟之后所说的重点是一样的。可是，当作者用“延伸”来发展主题的时候，他开首所说的重点，跟之后所说的重点虽然有关联，但却不一样。这是“扩展”跟“延伸”最重要的区别。但我们要留意，有些时候，在一段经文内，作者会先用“扩展”来发展他的主题，然后再用“延伸”来发展，把重点延伸到另一个重点。

（四）练习：区别“扩展”和“延伸”

你认为作者用什么方法把以下经文的主题发展起来？是扩展，还是延伸？

【✎教学提示：老师可以安排学员分组讨论，然后汇报他们的结论。】

1. 太 5:27~30

📖 **太 5:27~30** 你们听见有话说：“不可奸淫”。²⁸只是我告诉你们，凡看见妇女就动淫念的，这人心里已经与她犯奸淫了。²⁹若是你的右眼叫你跌倒，就剜出来丢掉，宁可失去百体中的一体，不叫全身丢在地狱里。³⁰若是右手叫你跌倒，就砍下来丢掉，宁可失去百体中的一体，不叫全身下入地狱。

- 作者起首重点是什么？之后的重点又是什么？起首和之后的重点所表达的意思一样吗？
- 延伸。作者起首说的重点是不可奸淫。之后，他把主题延伸到另一个重点：我们要把任何足以引致自己犯罪的事，从生命中彻底弃掉。

2. 太 6:28~33

📖 **太 6:28~33** 何必为衣裳忧虑呢？你想野地里的百合花怎么长起来；它也不劳苦，也不纺线。²⁹然而我告诉你们，就是所罗门极荣华的时候，他所穿戴的，还不如这花一朵呢！³⁰你们这小信的人哪！野地里的草今天还在，明天就丢在炉里，神还给它这样的妆饰，何况你们呢！³¹所以，不要忧虑说，吃什么？喝什么？穿什么？³²这都是外邦人所求的。你们需用的这一切东西，你们的天父是知道的。³³你们要先求他的国和他的义，这些东西都要加给你们了。

- 作者起首重点是什么？之后的重点又是什么？起首和之后的重点所表达的意思一样吗？
- 延伸。作者起首说的重点是不要为生活所需忧虑，指出这都是外邦人所求的。之后，他把主题延伸到另一个重点：要先求神的国和神的义。

3. 林前 10:23~24

📖 **林前 10:23~24** 凡事都可行，但不都有益处。凡事都可行，但不都造就人。²⁴无论何人，不要求自己的益处，乃要求别人的益处。

- 作者起首重点是什么？之后的重点又是什么？起首和之后的重点所表达的意思一样吗？
- 扩展：作者起首说的重点跟之后所说的重点是一样的：凡事都可行，但不都对别人有益处。

4. 林前 13:8 下~10

📖 **林前 13:8 下~10** 先知讲道之能终必归于无有；说方言之能终必停止；知识也终必归于无有。⁹我们现在所知道的有限，先知所讲的也有限，¹⁰等那完全的来到，这有限的必归于无有了。

- 作者起首重点是什么？之后的重点又是什么？起首和之后的重点所表达的意思一样吗？
- 扩展：起首的重是：恩赐是有限的，之后的重点是：知识也是有限的。

三、观察和解释“发展”关系：

首先使用学过的工具来分解经文，然后回答以下的问题：

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？

圣经例子（一）

📖 路 15:1~11、32 众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。²法利赛人和文士私下议论说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”³耶稣就用比喻说：⁴“你们中间，谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？……⁶就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失去的羊已经找着了，你们和我一同欢喜吧！’⁷我告诉你们：一个罪人悔改，在天上也要这样为他欢喜，较比为九十九个不用悔改的义人欢喜更大。”⁸“或是一个妇人有一块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？⁹找着了，就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失落的那块钱已经找着了，你们和我一同欢喜吧！’¹⁰我告诉你们：一个罪人悔改，在神的使者面前也是这样为他欢喜。”¹¹耶稣又说：“一个人有两个儿子。……³²只是你这个兄弟是死而复活，失而又得的，所以我们理当欢喜快乐。”

• 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）

这段经文的第1至3节是这章圣经的引言，指出耶稣用比喻来回应法利赛人和文士的议论。作者要表达的主题是：耶稣接待罪人又同他们吃饭的原因。

• 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

1. **重复**：罪人、失去（失落）、找……直到找着（找着了、失而又得）、悔改、欢喜（快乐、快乐跳舞、欢喜快乐）、得罪了、不配。
2. **问答**：问题是“你们中间，谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？”；没有答案，是明知故问，作用是强调在合理的情况下，听见的人都会认同这个做法。（15:4）
3. **问答**：问题是“或是一个妇人有一块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？”；没有答案，也是明知故问，强调这样做是必然和肯定的。（15:8）
4. **类比**：线索是“也是这样”；“找着了，你们和我一同欢喜吧”跟“一个罪人悔改，在神的使者面前为他欢喜”比较。（15:9~10）
5. **递进**：向下的递进。小儿子的沦落，每况愈下（15:13~16）。
6. **对比**：线索是“但”；“我服事你这多年，从来没有违背过你的命，你并没有给我一只山羊羔，叫我和朋友一同快乐”跟“你这个儿子和娼妓吞尽了你的产业，他一来了，你倒为他宰了肥牛犊”对比。（15:29~30）
7. **先因后果**：线索是“所以”；原因是“你这个兄弟是死而复活，失而又得的”；结果是“我们理当欢喜快乐。”（15:32）

• 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

作者记载耶稣如何回应法利赛人和文士对他的批评。耶稣以第一个比喻作为例证，说明他接待罪人又同他们吃饭的原因，然后再借两个比喻来扩展他的主题，指出这样做是合乎神的旨意的。另一方面他借大儿子的反应，把主题“延伸”到另一个事实：法利赛人和文士的反应如同比喻中的大儿子，因此，他们对耶稣接待罪人感到不高兴。

• 他要达到什么效果和目的？

让读者（包括法利赛人和文士）明白耶稣为什么接待罪人又同他们吃饭。

圣经例子（二）罗 6:1~7

📖 罗 6:1~7 这样，怎么说呢？我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？²断乎不可！我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？³岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？⁴所以我们借着洗礼归入死，和他一同埋葬，原是叫我们一举一动有新生的样式，像基督借着父的荣耀从死里复活一样。⁵我们若在他死的形状上与他联合，也要在他复活的形状上与他联合；⁶因为知道我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆；⁷因为已死的人是脱离了罪。

• 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）

罗马书 6 章 1 节是这段经文的引言：我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？接着的经文回应了这个问题。作者要表达的主题是：“信徒不可继续犯罪”。

• 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

1. **重复：**罪、死、复活、受洗、联合。
2. **问答：**线索是“呢？”；问题是“这样，怎么说呢？”；答案（再提问）是“我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”（6:1）（留意上文 5 章 31 节：只是罪在哪里显多，恩典就更显多了。这一段是要回应有些人的挑战或疑问：既然罪在哪里显多，恩典就更显多了；那么，我们何不继续犯罪，好显明神的恩典？）
3. **问答：**线索是“吗？”；问题是“我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”；答案是“断乎不可！我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？”（6:1 下~2）
4. **问答：**线索是“呢？”；问题是“我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？”；答案是“岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？”（6:2 下~3）
5. **问答：**线索是“吗？”；问题是“岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？”；没有答案，作者只是用问题来加强语气，强调我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死（6:3）。
6. **先因后果：**线索是“所以”；原因是“我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死”；结果是“我们借着洗礼归入死，和他一同埋葬”（6:3~4 上）。
7. **目的：**线索是“原是叫”；行动是“我们借着洗礼归入死，和他一同埋葬”；目的是“我们一举一动有新生的样式”（6:4 上）。
8. **类比：**“我们一举一动有新生的样式”跟“基督借着父的荣耀从死里复活”比较（6:4 下）。
9. **条件：**线索是“若……也”；条件是“我们在他死的形状上与他联合也要在他复活的形状上与他联合”；结果是“（我们）在他复活的形状上与他联合”（6:5）。
10. **先后后因：**线索是“因为”；结果是“我们若在他死的形状上与他联合，也要在他复活的形状上与他联合”；原因是“知道我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆”（6:5~6）。

11. **先因后果**：线索是“使”；原因是“我们的旧人和他同钉十字架”；结果是“罪身灭绝”（6:6上）。
12. **目的**：线索是“叫”；行动是“我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝”；目的是“我们不再作罪的奴仆”（6:6）。
13. **先果后因**：线索是“因为”；结果是“我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆”；原因是“已死的人是脱离了罪”（6:6~7）。
 - **作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？**
作者在 6 章 1 节用一个问题作为引言，引导读者思想这段圣经的主题：基督徒不应该继续犯罪。之后，作者在 6 章 2 至 3 节指出基督徒相信耶稣、受洗归入基督名下，是表明自己向罪死了，因此就不应继续犯罪。作者先用一连串的问题来说明基督徒不应继续犯罪（参罗 6:1~3），然后把主题扩展，指出基督徒不应继续犯罪的原因是因为我们的生命与主联合（参罗 6:4），成为新造的人，一举一动应有新生的样式。既然我们已经在罪上死了，脱离了罪的捆绑，就不应继续犯罪，活在罪中（参罗 6:6~7）。
 - **他要达到什么效果和目的？**
作者的目的是要让读者更清楚明白“基督徒不应该继续犯罪”的道理，在信仰上更加坚固，也就能在生活上经历到“归入耶稣的死，就跟罪断绝关系”。

四、交棒

这一课的棒所用的图画是一棵树从主干发展出四条主枝，然后以文字作辅助。老师除了要带领学员牢记这幅图画外，还要帮助学生背诵四个“发展”方法的简单解释：



研习部分

练习一：（路 6:43~45；太 6:1~8）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 **诗 25:4~5** 耶和华啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释

【🔍 教学提示：老师要尽可能让学员先运用自己已经学过的工具来观察经文。最理想的方法是每个学员独立地观察经文。老师也可以鼓励学员在完成观察后，跟伙伴讨论、比较，看看大家的观察是否相同，然后让学员回答观察和解释“发展”的相关问题。】

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？

1. 路 6:43~45

📖 **路 6:43~45** 因为没有好树结坏果子；也没有坏树结好果子。⁴⁴ 凡树木看果子，就可以认出它来。人不是从荆棘上摘无花果，也不是从蒺藜里摘葡萄。⁴⁵ 善人从他心里所存的善就发出善来；恶人从他心里所存的恶就发出恶来；因为心里所充满的，口里就说出来。

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
这段经文并没有引言。细读路加福音第6章，会发现这章圣经把耶稣的教训集合起来。路加福音6章17至49节被称为“平原宝训”，因为6章17节提到当时耶稣站在一块平地上。作者要表达的主题是“内在的生命必定有相应的外在表现”。
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
 - (1) 重复：树、结、果子、心里所存的、善、恶、发出、“没有好树结坏果子或也没有坏树结好果子”（“从荆棘上摘无花果或从蒺藜里摘葡萄”）
 - (2) 先因后果：线索是“因为”；原因是“没有好树结坏果子；也没有坏树结好果子”；结果是“凡树木看果子，就可以认出它来”。
 - (3) 先因后果：线索是“就”；原因是“凡树木看果子”；结果是“可以认出它来”。
 - (4) 先果后因：线索是“因为”；结果是“善人从他心里所存的善就发出善来；恶人从他心里所存的恶就发出恶来”；原因是“心里所充满的，口里就说出来”。
 - (5) 先因后果：线索是“就”；原因是“心里所充满的”；结果是“口里就说出来”。
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
耶稣以好树和坏树分别结出好果子和坏果子为例，说明内在的生命必然会有相应的外在表现，并且从这个例子，把主题扩展到“善人和恶人会有不同的生命表现”

的课题上。

- 他要达到什么效果和目的？

在发展主题时，作者先以什么果树就结出什么果子为例，说明生命跟果子的关系。然后，把这个例子扩展至“一个人的生命和他的外在表现之间的关系”。这样读者就很容易明白他要表达的主题：一个人的外在表现，可以反映他内在属灵生命的状况。

2. 太 6:1~8

📖 **太 6:1~8** 你们要小心，不可将善事行在人的面前，故意叫他们看见；若是这样，就不能得你们天父的赏赐了。² 所以，你施舍的时候，不可在你前面吹号，像那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。³ 你施舍的时候，不要叫左手知道右手所作的；⁴ 要叫你施舍的事行在暗中，你父在暗中察看，必然报答你。⁵ 你们祷告的时候，不可像那假冒为善的人，爱站在会堂里和十字路口上祷告，故意叫人看见。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。⁶ 你祷告的时候，要进你的内屋，关上门，祷告你在暗中的父，你父在暗中察看，必然报答你。⁷ 你们祷告，不可像外邦人，用许多重复话，他们以为话多了必蒙垂听。⁸ 你们不可效法他们，因为你们没有祈求以先，你们所需用的，你们的父早已知道了。

（**背景资料：**在耶稣那个年代，犹太人认为施舍、祷告和禁食是每个人都必须做的基本善行。）

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）

6 章 1 节是这段经文的引言：“你们要小心，不可将善事行在人的面前，故意叫他们看见；若是这样，就不能得你们天父的赏赐了。”经文的主题是：耶稣教导人以正确的动机行善。

- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

- (1) **重复：**故意、暗中、施舍、赏赐（报答）、看见（察看）、假冒为善的人、在会堂里和街道上（会堂里和十字路口）、祷告的时候、不可像（不可效法）。
- (2) **目的：**线索是“故意叫”；行动是“将善事行在人的面前”；目的是“他们看见”（1 节）。
- (3) **条件：**线索是“若”；条件是“这样（将善事行在人的面前，故意叫他们看见）”；结果是“不能得你们天父的赏赐了”（1 节）。
- (4) **先因后果：**线索是“所以”；原因是“……若是这样，就不能得你们天父的赏赐了”；结果是“你施舍的时候，不可在你前面吹号，像那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。”（1~2 节）
- (5) **对比：**线索是“不可……像”；“你施舍的时候，不可在你前面吹号”跟“那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。”比较（2 节）
- (6) **对比：**线索是“不要……要”；“你施舍的时候，……叫左手知道右手所作的”，跟“你施舍的事行在暗中”对比（3~4 节）

- (7) 对比：线索是“不可像”；“你们祷告的时候，……像那假冒为善的人，爱站在会堂里……”对比“你祷告的时候，要进你的内屋……”

【🔑 教学提示：老师可以用以下例子说明。我们先前所说的对比仅限于一两节的圣经的范围，并且有较明显的线索。然而，很多时候，圣经的作者会用两个不同的情景来作对比，却没有提供清晰的线索。例如：撒母耳记的作者在第28至30章，以扫罗跟大卫作对比。扫罗面对非利士人时，求问交鬼的妇人。但当大卫的妻子和跟随他的人的妻儿都被亚玛力人掳走后，同样要面对军心不稳，面对强敌，面对不明确的未来，大卫却坚定地求问神他们能否追得上。】

- (8) 目的（太 6:5）：线索是“故意叫”；行动是“爱站在会堂里和十字路口上祷告”；目的是“人看见”。
- (9) 对比：线索是“不要像”；“你祷告的时候，要进你的内屋……”跟“爱站在会堂里和十字路口上祷告”对比。
- (10) 先果后因：线索是“因为”；结果是“你们不可效法他们”；原因是“你们没有祈求以先，你们所需用的，你们的父早已知道了”。
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
这段经文的主题是：耶稣教导人以正确的动机行善。作者以施舍和祷告作为例子，说明应该怎样行善。之后，他把主题从“行善的动机”延伸至“祷告的方式”（7~8节），他说“你们祷告，不可像外邦人，用许多重复话，他们以为话多了必蒙垂听。你们不可效法他们，因为你们没有祈求以先，你们所需用的，你们的父早已知道了。”
 - 他要达到什么效果和目的？
作者把假冒为善的人行善的动机、他们所得的结果，跟正确的行善动机和相关的结果作对比，从而突显行善的正确动机。作者先举出负面的例子，让读者知道那不是真正的善行，然后说明要在暗中行善，让读者知道行善的原则。最后，作者以“延伸”来发展这个主题，指出正确的祷告方式。

练习二：罗 14:1~6

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或用《查经法（上）》第二课的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三、四：观察、解释、应用

📖 罗 14:1~6 信心软弱的，你们要接纳，但不要辩论所疑惑的事。²有人信百物都可吃；但那软弱的，只吃蔬菜。³吃的人不可轻看不吃的人；不吃的人不可论断吃的人；因为神已经收纳他了。⁴你是谁，竟论断别人的仆人呢？他或站住，或跌倒，自有他的主人在；而且他也必要站住，因为主能使他站住。⁵有人看这日比那日强，有人看日日都是一样；只是各人心里要意见坚定。⁶守日的人是为主守的；吃的人是为主吃的，因他感谢神；不吃的人是为主不吃的，也感谢神。

● 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）

14 章 1 节是这段经文的引言：要接纳信心软弱的，但不要辩论所疑惑的事。作者要表达的主题是“我们要接纳信心软弱的弟兄，不可轻看或论断他们”。

（背景资料：什么是信心软弱的人？在当时的罗马教会中，有些信徒认为：不管是犹太人或是外邦人，在信主后都不必遵守旧约或其他宗教关乎食物、守安息日等规条。可是另一些信徒〔很可能是信主的犹太人〕，因为未明白在基督里的自由，仍然认为若能守住昔日那些关乎食物或日子的规条会比较妥当。他们很可能就是信心软弱的人。）

● 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

- (1) 重复：软弱的、吃的、不吃的、论断（轻看）、站住、看、是为主、感谢神。
- (2) 对比：线索：“要……但不要”，“要接纳”跟“要辩论”对比。
- (3) 对比：线索：“但”；把“有人信百物都可吃”跟“那软弱的，只吃蔬菜”比较（14:2）。
- (4) 先果后因：线索是“因为”；结果是“吃的人不可轻看不吃的人；不吃的人不可论断吃的人”；原因是“神已经收纳他了”（14:3）。
- (5) 问答：线索是“你是谁……呢？”；问题是“你是谁，竟论断别人的仆人呢？”；答案是“他或站住，或跌倒，自有他的主人在；而且他也必要站住，因为主能使他站住。”（这个问题要指出一个事实：没有人有资格论断别人的仆人；而答案再次强调：只有仆人的主人才有资格判断他的仆人，而我们的主能使他的仆人〔不管是只吃素的，还是什么都吃的〕站立得住，不致跌倒。）（14:4）
- (6) 先果后因：线索是“因为”；结果是“他也必要站住”；原因是“主能使他站住。”（14:4 下）
- (7) 对比：没有线索；“有人看这日比那日强”跟“有人看日日都是一样”对比。
- (8) 先果后因：线索是“因”；结果是“守日的人是为主守的；吃的人是为主吃的”；原因是“他感谢神”（14:6）。

● 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

作者在 14 章 1 节上半节提出了这段经的主题：“我们要接纳信心软弱的弟兄”。他先以食物为例证说明这个主题，接着把话题从“食物”扩展至“守日”，以这两个事例来说明。作者也用了“延伸”的方法，把话题从“不要跟人争论”延伸至“不要论断别人”（14:4）和“只是各人要心意坚定，守日的人是为主守的；吃的人是为主吃的。”（14:5~6）（“守日的人是为主守的；吃的人是为主吃的”说明

了“心意坚定”的意思。)

- 他要达到什么效果和目的？

作者要帮助读者明白“我们要接纳信心软弱的弟兄”的真理。作者所举的例子很可能就是当时不少教会遇到的问题，因此，他直接用这两件事情来教导读者。

- 这段经文有什么命令、真理？

这段经文有一些命令：“不要辩论所疑惑的事”；“不要轻看信心软弱的，乃要接纳他们”；“不要彼此论断”。这些命令都是基于一个真理原则：“神已经收纳他，我们无权不接纳他”。

五、补充练习

太 7:1~5；路 6:27~36；路 6:46~49。