

第九课：提问

引言

一、要学，就要问

你听过大科学家牛顿发现地心吸力的故事吗？其中一个版本是这样的。有一天，他坐在苹果树下看书。忽然，一个苹果从树上掉在他的头上。他觉得很奇怪，就问：“为什么苹果会掉下来呢？”他继续自言自语地问：“可是，为什么苹果只朝着地面掉下来，而不是朝上飞去，也没有向左或向右抛开呢？”为了搞通这些问题，他专心地研究，终于发现苹果是因为地球的吸力而掉在地上的。事实上，许多重大的科学发现都是从提问开始的。因此，有人认为要学习，就必须问。同样，如果我们希望能更加明白圣经，认识更多的真理，我们当然要读圣经，用工具来观察经文，但我们也必须问问题。

二、学跟问是互为因果的

对中国人来说，有知识，就等于有学问，也就是说，要得到知识，我们既要学也要问。“学问”一词，意味着学习跟提问有非常密切的关系。要学，就要问。学了以后，我们就可以更有效地问，从而学习更多的知识。因此，学跟问是互为因果的。小孩子常常会问这问那，你回答他一个问题，他就会按你所说的再问，你再回答他，他很可能会继续再问……，直至你不能回答为止。路加福音也提到童子耶稣坐在殿里的教师中间，一面听（学），一面问。

因此，有人认为学习的目的，就是要帮助我们去问，以致能发现更多的知识。例如：你学了结构工具以后，当你读圣经的时候，你就会懂得问更多的问题，在查考圣经的时候，就可以从经文学得更多。

无论如何，可以肯定的是：提问跟学习有很密切的关系。因此，我们学习神话语时，也必须提问，方能得着更大的收获，对经文有进一步的了解。

三、要深入了解，就要问…

你在街上遇到一位老朋友，你想深入了解他最近的情况，你会怎样做？你会问他一些问题，例如“你最近好吗？”同样，要深入了解一段经文，我们不但需要观察，还需要问。对一些你耳熟能详的经文或圣经词语，如果你想发掘得更深，你就要问。例如诗篇 23 篇第 2 节：他使我躺卧在青草地上。若你要更深入了解这节经文的意思，你就要问：在什么情况下，一头羊会躺卧在青草地上？当找到这个问题的答案后，你要再问：大牧者作了什么，因而可以使我躺卧在青草地上？

你认为以下哪个回应会有利进一步的了解？为什么？

情景	回应一	回应二
孩子说：“太辛苦了。”	爸爸说：“不辛苦付出，又怎会有成果？”	爸爸问：“什么事令你感到辛苦？”
丈夫说：我觉得这个世界实在有太多坏事了！	妻子说：“这是现实的情况，你不得不接受，因为有许多人还未信主。”	妻子问：“你有这样的感受的原因是什么？”
一个弟兄在哭……	另一个弟兄说：“男儿流血不流泪。别哭。”	另一个弟兄问：“你好像感到很伤心。发生了什么事？”
病人去看医生，告诉医生他全身都感到痛楚！	医生说：“这段时间患感冒的人都有这样的征状，我给你一点止痛药。”	医生问：“哪个部位最疼？是整天都疼？还是在某段时间特别疼？”

虽然“回应二”基本上是一些问题，但我们都会同意：“回应一”并不理想，因为回应的人以为自己明白对方，但事实往往并不是这样。当我们读圣经的时候，我们很多时也会以为自己已经明白某段经文的意思，因此，我们不会问问题。但事实并不是这样。这种先入为主的情况常常发生。例如启示录 3 章 15 至 16 节的“也不冷也不热”，很多人一看到“不冷不热”这个词语就认定它的意思是老底嘉教会的主不是完全热心，但也不是完全冷淡；有聚会，有一点服事。然而，这个理解对吗？

第 15 节说：“巴不得你或冷或热。”我们的主怎么会巴不得我们对他冷淡呢？听起来，是不是很奇怪？对主来说，他怎会愿意我们对他冷淡呢？神怎会希望我们对他没有反应呢？另一方面，按常理来说，温水比冷水更好，为什么要吐出来？怎样去理解呢？从第 17 节来看，“不冷不热”相当于在主的眼中，他们是困苦、可怜、贫穷、瞎眼、赤身的，其中没有一样是好的。

事实上，要进一步明白真理，我们必须提问。福音书有很多这方面的例子：

1. 尼哥底母不明白重生的意思，就问耶稣：“人已经老了，如何能重生呢？岂能再进母腹生出来吗？”（约 3:4）
2. 看见一个生下来就瞎眼的人，门徒问耶稣：“这人生来是瞎眼的，是谁犯了罪？是这人呢？是他父母呢？”（约 9:2）
3. 在耶稣荣耀地进入耶路撒冷后，门徒问耶稣：“你降临和世界的末了有什么预兆呢？”（太 24:3）

解释部分

一、提问的原因

（一）要解释，就要问

查考圣经的其中一个步骤是要解释经文。要解释，就要问。“问”这个字，是“门”加一个“口”，问问题，就是要打开一道门，进到作者要表达的意思内。解释经文的意思，就是要找出作者当时写这段经文的目的；这段经文对当时的读者有什么意义。怎样可以找出这个目的、意义？我们要就我们的观察提问。

首先，当我们运用结构工具来分析经文的时候，我们就要提问。提问不但能帮助我们“观察”经文，还能帮助我们完成查经的第三个步骤，也就是“解释”。例如“重复”，当我们找到重复的关键词时，我们就要问：“我明白这些关键词的意思吗？”对于“类比”，我们要问：“作者拿什么跟什么比较？他要比较的是什么？”对于“因果关系”，我们必须问：“原因是什么？结果是什么？”至于“引言”，若我们认为某几节经文是引言，我们必须问：“它们到底是哪段经文的引言？”

事实上，当我们教导大家各种工具，包括引言、发展和结论时，我们一直强调大家必须问一些相关的问题，方能有效地运用这些工具来剖开经文的意思。由此可见，解释经文与提问是分不开的。

（二）不明白，就要问

1. 不明白字词的意思

有时候，我们不明白经文的意思，是因为和合本有些用词比较古旧艰深。例如哥林多后书 10 章 13 节：我们不愿意分外夸口，只要照神所量给我们的界限构到你们那里。“构”到底是什么意思？我们可以查考字典或其他版本的圣经，找出这个字的意思。如果你查看《吕振中译本》和《新译本》，我们就会发现“构”的意思是伸展、延伸。又例如诗篇常常提到：神是我的高台；“高台”的意思是什么？你知道吗？

我们查经时，遇到不明白的词语，我们就要问：“这是什么意思？”罗马书所说的“称义”是一个非常重要的关键词。若我们不明白它的意思，我们就很难明白相关的内容。

有些时候，我们不明白某些字词和句字的意思，是因为作者似乎没有解释它们的意思。例如：腓立比书 1 章 21 节：我活着就是基督，我死了就有益处。这里的“益处”到到是指什么益处？保罗似乎没有解释。因此，我们要问：是下文所说的——与基督同在就好得无比吗？还是指别的益处？

另一个例子是彼得前书 2 章 2 节：就要爱慕那纯净的灵奶，像才生的婴孩爱慕奶一样。作者没有解释才生的婴孩如何爱慕奶。要明白这节经文的意思，我们要问：才生的婴孩对奶的爱慕是怎样的？他想喝奶，你不给他，他会有什么反应？他喝得不饱，又会有什么反应？他是天天渴慕？还是有时渴慕？那么，我们对圣经有同样的爱慕吗？一天不读圣经，就感到不安宁吗？读得不够，也会感到不安宁吗？我们是天天读？还是有心情时才读一读？

2. 不明白句子的意思

📖 约 16:18~20 门徒彼此说，他说等不多时，到底是什么意思呢？我们不明白他所说的话。¹⁹ 耶稣看出他们要问他，就说，我说等不多时，你们就不得见我，再等不多时，你们还要见我。你们为这话彼此相问吗？²⁰ 我实实在在地告诉你们，你们将要痛哭，哀号，世人倒要喜乐。你们将要忧愁，然而你们的忧愁，要变为喜乐。

这件事发生在耶稣被卖的那夜。耶稣告诉门徒他将要离开他们，在同一章经文的第 16 节，耶稣跟他们说：“等不多时，你们就不得见我。再等不多时，你们还要见我。”门徒不明白，于是彼此问：“耶稣所说的‘等不多时’到底是什么意思。”你知道“等不多时”的意思吗？（第 16 节的意思是：过一会儿，耶稣就要受死、被埋葬，那个时候，门徒就见不到他；但再过一会儿，耶稣从死里复活，门徒就会再见到他。）

3. 不认识背景

我们不明白经文的意思也可能是因为我们不知道经文的一些背景资料。例如福音书常常提到的法利赛人和文士，你知道他们是什么人吗？旧约圣经常常提到以色列人敬拜巴力，你知道巴力到底是怎样的一位假神吗？你知道为什么当时的人会那么热衷拜巴力吗？（法利赛人是当时犹太人中一个十分严谨的教派，他们精通旧约的律法，非常尊重口传的律法，是当时的宗教领袖；文士则负责抄写圣经，向人传授神的律法；在耶稣的时代，有许多文士是法利赛人。巴力是当时迦南人敬奉的假神，迦南人相信它掌管生育，认为它能使土地生产农作物，带来丰收，并且可以让人有生育的能力。）

我们可以查阅《启导本圣经》或网上的圣经辞典，令我们多点了解圣经时代的社会文化背景。

很多时，若我们愿意花工夫找出字词、句子的意思和背景资料，并且加以默想，我们会得到不少亮光。例如：

历代志下提到圣殿前面有两根柱子，左边的柱子叫“波阿斯”，而右边的叫“雅斤”。若你上网找这两个名字的意思，你会发现波阿斯的意思是“在其中有力量”；雅斤的意思是“神建立”。每当以色列人进入圣殿，他们都会经过这两根柱子。你认为这两根柱子的名字能给进殿的人什么提醒？什么信息？身为同工，我们都在建造神的殿。但我们在哪儿可以得着建造的力量？真正建立教会的又是谁？

二、提问题的好处

1. 增强思考的能力
2. 深思词语的意思
3. 给我们新的亮光
4. 帮助理解和“解释”经文
5. 引发进一步讨论
6. 帮助“应用”经文

三、阐明“提问”的本质

问什么问题？除了那些跟研经工具息息相关的问题，我们建议最少还要问以下的七个问题。虽然这七个问题跟“六何法”的问题有些相近，但它们不仅适用于叙事文，还适用于任何文体，可以帮助我们深入地了解经文。

（一）何人：经文谈及什么人物？

其他相关的问题：那些代名词（我、你、他）代表谁？例如诗篇 23 篇，经文谈及耶和華；“他”和“你”都是指耶和華；“我”就是作者。除此之外，也提到“敌人”。这些是很基本的提问。我们可以进深地提问：虽然“他”和“你”都是指耶和華，但“他”和“你”有什么分别？作者在第 4 和第 5 节用“你”来代替“他”，他的用意是什么？

与此同时，我们也该留意，圣经对这些人物的描述。例如：撒母耳记上 2 章 12 节一开始就提到以利两个儿子是恶人，不认识耶和華。撒母耳记上 25 章 3 节提到拿八为人粗暴凶恶，而他的妻子亚比该是个聪明美丽的妇人。使徒行传 4 章 36 节提到巴拿巴的意思是“劝慰子”。这些描述往往跟经文内容有关联，我们不要忽略。

棒： 提问

1. **何人：**经文谈及什么人物？有什么描述？
2. **何时：**经文提及什么时间？事情是在过去、现在、还是将来才发生？
3. **何地：**经文提及什么地点？
4. **何事：**经文提及什么事情？这件事有什么特别意义没有？
5. **何解：**这些关键词是什么意思？
6. **如何：**作者如何解释某个真理？经文的各个部分如何互相关联？
7. **为何：**作者为何用这些结构关系？

（二）何时：经文提及什么时间？

我们要留意作者用什么来描述事件发生的时间。例如：

马太福音 27 章 45 节：从午正到申初，遍地都黑暗了。午正到申初是什么时间？当耶稣被钉十字架的时候，从中午到下午三点（午正到申初），遍地都黑暗了。这三小时，应该是白天最光亮的三小时，可是遍地都黑暗了。

有些时候，作者会以另一件事来描述事情发生的时间。例如：约书亚记 3 章 15 节提到他们是在收割的日子过约但河，而当时河水涨过两岸。作者加插这个资料，你认为他要表达什么意思？（在那个时候，他们是没法徒步过河的。）

另一个例子是以赛亚书 6 章 1 节：“当乌西雅王崩的那年，我见主坐在高高的宝座上……。”作者把乌西雅王崩这件事记下来有没有什么特别的意义？要回答这个问题，我们就要问“何人”的问题——乌西雅王是谁？

还有其他相关的问题：经文谈及的事情是在过去、现在、还是将来发生的？罗马书 13 章 11 节：“再者，你们晓得现今就是该趁早睡醒的时候；因为我们得救，现今比初信的时候更近了。”这里所说的得救在什么时候发生？这里所提到的得救是不是指罪得赦免？

（三）何地：经文提及什么地方？

列王记上 19 章 3 节：“以利亚见这光景就起来逃命，到了犹大的别是巴，将仆人留在那里。”以利亚是北国以色列的先知，面对追杀，他就逃到犹大的别是巴。别是巴在犹大的什么位置？（别是巴位于当时犹大的最南端。）

（四）何事：经文提及什么事情？

如果圣经作者花很长篇幅描述一件事情，那我们不单要问：这是一件什么事情？还要问：这件事有什么特别的意义，以至作者要花那么长的篇幅来记下它？创世记 23 章整整一章经文记载了亚伯拉罕为撒拉买墓地的经过。这件事到底有什么特别的意义？（对亚伯拉罕来说，他把太太葬在这个地方，而不是吾珥，是因为他相信神要给他后裔土地的应许必定会实现；日后，他的后裔必定会在这个地方定居。从神给他的应许来说，这一小块土地代表着神是初步兑现了他给亚伯拉罕的应许。）

（五）何解：这些关键词或经节是什么意思？

例如：诗篇 23 篇的“在我敌人面前，你为我摆设筵席”到底是什么意思？在什么时候，人会在敌人面前摆设筵席？（在古代，“牧者”的另一个意思是君王。大卫以“羊”来称呼他的百姓，认定自己是他们的牧人 [参代上 21:17]。古代的君王打胜仗的时候，会在被掳的敌人面前摆设庆功宴，并且会在席上用橄榄油膏他的子民。因此，“在我敌人面前，你为我摆设筵席”的意思是神会为我们争战，并且得胜。）

（六）如何：

1. 作者如何解释有关的真理？

约翰福音 3 章 4 至 5 节说：“尼哥底母说，人已经老了，如何能重生呢？岂能再进母腹生出来吗？”这段经文提到重生的问题。作者如何解释这个真理？

2. 作者如何应用结构工具？经文的各个结构部分如何互相关联？

例如诗篇 23 篇，作者用了从普遍到细节的方法。第 1 节：“耶和华是我的牧者，我必不至缺乏”是普遍的真理，细节则放在余下的 5 节经文里，分别说出我们在任何地方、任何人面前和任何时候都不会有缺乏。

（七）为何：

1. 有关的人或事情为何会这样？

例如，刚才引述的以利亚从北国逃到南国的经文，我们要问：他是北国的先知，却逃到犹大的别是巴——最南面的城市。原因是什么？

又例如，为何当耶稣被钉十字架的时候，从中午到下午三点，遍地都黑暗了？

2. 作者为何用这些结构关系？作者这样说有什么目的？

这样的提问能帮助我们进一步思想经文所要表达的意思。例如，在加拉太书 3 章 1 至 5 节，保罗一口气问了加拉太人几个问题，却似乎没有提供答案。你认为他的目的是什么？

我们要重复强调，有些时候，即使我们问了，并且认真思想有关的问题，也不一定可以找到答案。例如：腓利门书并没有交代阿尼西母离开腓利门的原因。大家切勿为了要找到答案，而把自己的猜想强加在经文里，那是私意解经。

此外，当我们为一个问题找到答案后，我们可能要问另一个问题，这样，才能让我们更深进到作者要表达的意思里。例如：当我们就以利亚从北国逃到别是巴的事回答了“何地”的问题，我们很可能要问“为何”的问题：为何他要跑到那么远的地方去？我们这样问下去，就很可能会有更大的发现。

研习部分

练习一（申 32:10~11；彼前 1:18~19）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释

〔教学提示：这一课最主要的目的是教导学员运用提问来查经，而不是找出问题的答案；我们期望学员在观察经文的时候，懂得提出这七类问题，然后才找答案。因此，老师要提醒学员：不是先找出、想出答案后，才提出相应的问题来配合答案。〕

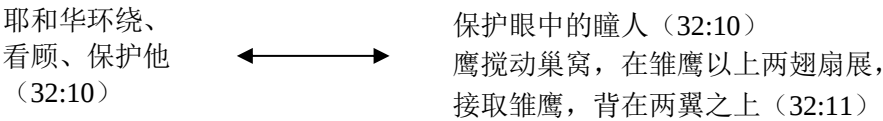
1. 申 32:10~11

📖 申 32:10~11 耶和華遇见他在旷野荒凉野兽吼叫之地，就环绕他，看顾他，保护他（如同）保护眼中的瞳人。¹¹ 又如鹰搅动巢窝，在雏鹰以上两翅搦展，接取雏鹰，背在两翼之上。

• 结构关系：

(1) 重复：保护、看顾、环绕、接取雏鹰（背在两翼之上）。

(2) 类比：



“类比”线索：如同、又如

• 提问：

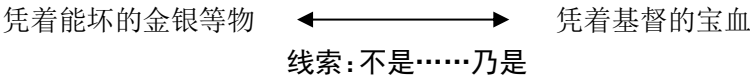
何人	“他”是指谁？（从上下文来看，是指以色列民。）
何时	事情在什么时候发生？（过去；以色列进入迦南前。）
何地	旷野荒凉野兽吼叫之地是指什么地方？（旷野，也就是由埃及后到进迦南前他们所经过的地方。）
何事	耶和华遇见他在旷野荒凉野兽吼叫之地后，怎样保护、看待他。
何解	(1) “保护眼中的瞳人”是什么意思？（“瞳人”也就是“眼珠”。在神眼中，以色列人如同眼珠一般，既珍贵又脆弱，需要好好保护。） (2) “搅动巢窝，在雏鹰以上两翅扇展，接取雏鹰，背在两翼之上”是什么意思？（母鹰在帮助小鹰学飞的时候，不会遗弃它们。同样，神照顾以色列人，引领以色列人离开埃及后，没有遗弃他们，一直帮助他们、支持他们。）
如何	“重复”和“类比”是如何关联起来的？（突显神对以色列人的保护）
为何	作者这样说有什么目的？（神对他们的保护是从过去一直到现在，并且不是抽象的。）

2. 彼前 1:18~19

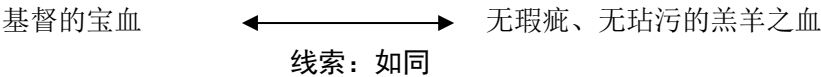
📖 彼前 1:18~19 知道你们得赎，脱去你们祖宗所传流虚妄的行为，不是凭着能坏的金银等物，¹⁹乃是凭着基督的宝血，如同无瑕疵、无玷污的羔羊之血。

• 结构关系：

(1) 对比：



(2) 类比：



• 提问：

何人	“你们”是指谁？
何时	“得赎”、“脱去”是过去、现在，还是将来的事？
何地	这段经文没有“何地”问题。

何事	彼得前书的读者凭什么得以脱离他们祖宗所传流虚妄的行为？
何解	“得赎”是什么意思？（得赎跟买赎是同义词，意思是要付出重价，把人赎回来。犯罪如同欠债，耶稣以他的生命作为赎价，完全清还了我们一生的罪债。）
如何	彼得如何用“对比”和“类比”的关系来形容“基督的宝血”？（他用对比和类比，指出基督所付的赎价并非一般的赎价——他的宝血是无价的，远胜过一切金银，因为基督完全圣洁，没有半点罪污。）
为何	作者这样说有什么目的？（根据上文，作者这样说是为了鼓励读者存敬畏的心度日，过圣洁的生活。）

练习二（林前 6:19~20）

1. 林前 6:19~20

📖 **林前 6:19~20** 岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从神而来，住在你们里头的；并且你们不是自己的人，²⁰因为你们是重价买来的。所以要在你们的身子上荣耀神。

- 结构关系：
 - (1) 重复：你们、身子、圣灵。
 - (2) 问答：线索是“吗？”；问题是“岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？”（没有答案，作者用这个问题带出事实）
 - (3) 先果后因：线索是“因为”；结果是“你们不是自己的人”；原因是“你们是重价买来的”。
 - (4) 先因后果：线索是“所以”；原因是“岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从神而来，住在你们里头的；并且你们不是自己的人，因为你们是重价买来的”；结果是“要在你们身子上荣耀神”。

• 提问：

何人	“你们”是指谁？（哥林多的信徒）
何时	“身子就是圣灵的殿”是过去、现在，还是将来的事？（现在的事）
何地	这段经文没有“何地”问题。
何事	要在身子上荣耀神的原因。
何解	“要在你们的身子上荣耀神”是什么意思？（要用身体来作荣耀神的事。）
如何	保罗如何用因果关系来指出“要在身子上荣耀神”？（我们整个人是神用重价买赎回来的，只属于神，并不属于我们。因此只能用它来作神要我们所作的事情。）
为何	作者这样说有什么目的？（根据上文，保罗是要劝勉哥林多信徒不要用身体来作淫乱或不洁的事情）

练习三（太 26:36~44）

1. 太 26:36~44

📖 太 26:36~44 耶稣同门徒来到一个地方，名叫客西马尼，就对他们说：你们坐在这里，等我到那边去祷告。³⁷ 是带着彼得和西庇太的两个儿子同去，就忧愁起来，极其难过，³⁸ 便对他们说：我心里甚是忧伤，几乎要死；你们在这里等候，和我一同警醒。³⁹ 他就稍往前走，俯伏在地，祷告说：我父啊，倘若可行，求你叫这杯离开我。然而，不要照我的意思，只要照你的意思。⁴⁰ 来到门徒那里，见他们睡着了，就对彼得说：怎么样？你们不能同我警醒片时吗？⁴¹ 总要警醒祷告，免得入了迷惑。你们心灵固然愿意，肉体却软弱了。⁴² 第二次又去祷告说：我父啊，这杯若不能离开我，必要我喝，就愿你的意旨成全。⁴³ 又来，见他们睡着了，因为他们的眼睛困倦。⁴⁴ 耶稣又离开他们去了。第三次祷告，说的话还是与先前一样。

● 结构关系：

- (1) 重复：祷告；忧愁起来、极其难过（心里甚是忧伤，几乎要死）；一同警醒、同我警醒、警醒；这杯离开我；意思、旨意；睡着了。
- (2) 目的：线索是“免得”；行动是“儆醒祷告”；预期不要发生的结果是“入了迷惑”。
- (3) 先果后因的关系：线索是“因为”；结果是“他们睡着了”；原因是“他们的眼睛困倦”。
- (4) 对比：线索是“不要…但要”；照我的意思 ←————→ 照你的意思。
- (5) 对比：线索是“固然…却”；心灵愿意 ←————→ 肉体软弱。
- (6) 条件：线索是“倘若”；条件是“可行”；结果是“求你叫这杯离开我”。
- (7) 条件：线索是“若”；条件是“这杯不能离开我，必要我喝”，结果是“就愿你的意旨成全”。

● 提问：

何人	耶稣、彼得、西庇太的两个儿子
何时	耶稣被捉拿前
何地	橄榄山的客西马尼园。（按路 22:39，耶稣常常来这里祷告。所以，犹太知道可以在这里捉拿耶稣。）
何事	耶稣带着三个门徒到园内祷告，希望他们能跟他一同警醒。耶稣先在一旁祷告：“……倘若可行，求你叫这杯离开我，然而不要照我的意思，只要照你的意思。”当他回到门徒那儿时，却发现他们都睡着了。于是他又去祷告，内容跟之前的祷告几乎一样。当他再回来时，门徒还是睡着了。他第三次去祷告，内容还是跟先前的一样，而他再回来时，门徒也跟之前一样，睡着了。
何解	“这杯”到底是指什么？（绝对不是指死亡，耶稣又岂会贪生怕死呢？这杯所指的是神的审判，也因此要被父神刑罚、离弃。）

如何	(1) 面对难过得几乎要死的心情，耶稣如何面对？ (2) 耶稣希望三个门徒支持他，与他一同警醒，门徒如何回应呢？ (3) 门徒不能与耶稣一同警醒，耶稣如何对待他们？（没有责备、没有埋怨，但提醒他们：要警醒祷告，免得入了迷惑。） (4) 这些重复、因果关系、条件如何关联起来？（表明耶稣当时内心是有挣扎的，而且纵然没有门徒的支持，他还是愿意顺从父神的意思。）
为何	(1) 为何耶稣心里甚是忧伤，几乎要死？（因为将要被父神离弃，而他本来是父怀里的独生爱子，这种分离是从未发生过的，叫他难以承受。） (2) 为何耶稣要三次祷告，并且三次祷告的内容都是一样的？

补充练习

帖前 5:16~21；赛 61:10~11；弗 3:14~19；林后 1:3~7。

