

第十一课：大纲与中心思想

引言

要在一个完全陌生的城市游览，我们往往需要一张地图。纵然地图不会把每一条大街小巷和每一座建筑物的名字都列出来，可是，根据地图上的资料，我们就知道该朝着哪个方向走，在哪个路口要拐弯等等。

同样，圣经的经文有时好像陌生的城市，我们读的时候，很容易迷失在它的细节中，结果就失去方向，找不到经文的主要内容。因此，我们需要一个描绘相关经文的地图，带领我们找出它的主要内容。在第十课，我们学过如何找出要点。在这一课，我们把先前所学的综合起来，学习列出经文的大纲和写出中心思想。这个大纲可以作为我们的“地图”，让我们了解圣经作者如何朝着他的目标来发展经文的主要内容。

一、大纲是什么？

在第十课，我们已经学习过如何找出一段经文的主题和要点。当我们根据主题，把要点一个一个列出来，在要点后注明相关经文的节数，并且再把那些要点的意义发展出来的小点，列在要点之下，展示它们跟要点的关系，那就是经文的大纲。大纲的作用如同骨架，把整段经文的内容支撑起来。让我们以一个具体的例子来解释。以下是一篇名为“牧养神的羊群”的文章：

身为教牧同工，不知道你有没有想过：领受了神的呼召后，你需要什么装备才能有效地牧养神的羊群？首先，你需要知识，也需要技巧。我们要用神的话来喂养神的羊，因此，我们需要学习基要真理和圣经各卷的主旨。

此外，由于我们要常常跟人接触，或要处理肢体之间的矛盾，因此我们也需要掌握聆听和处理冲突的技巧。

然而，牧养神的羊群更需要圣灵的能力。因为只有圣灵才能引导人进入真理。所以，我们要被圣灵充满，这样，我们的讲道才会有恩膏，服事才会有能力、有果效，我们所牧养的羊就会日渐长大。

- 这篇文章的大纲如下：

要点	小点
1. 牧羊需要知识	• 认识基要真理、圣经各书卷的主旨
2. 牧羊也需要技巧	• 聆听、处理冲突
3. 牧羊更需要圣灵的能力	• 圣灵引导人进入真理 • 要被圣灵充满 • 讲道才会有恩膏 • 服事才会有能力、果效

这个大纲展示了三个要点，以及三个要点之下的小点。

二、中心思想是什么？

一般而言，一段经文的主题字数不会超过 10 个字，因此，它能表达的意思有一定的限制。若我们把主题的意思扩充，扼要地、具体地把经文的主要信息说出来，那就是经文的中心思想。若一位不会认字的信徒请你为他读一段经文，然后问你：“刚才你所读的经文说什么？”当你精简地用几句说话，把经文最主要的内容说出来，那就是该段经文的中心思想了。

例如马太福音 4 章 1 至 11 节，显而易见，这段经文的主题（题目）是“耶稣胜过魔鬼的试探”。细读这段经文，我们会发现作者详尽地记述了耶稣受试探的背景、三个试探的内容和耶稣怎样胜过魔鬼的试探；作者三次重复提到耶稣相信和遵行神的话语，从而胜过魔鬼的试探。由此可见，这段经文的中心思想可以是“耶稣坚定地相信和遵行神的话语，胜过魔鬼的试探。”简单来说，一段经文的主题就是该段经文的题目，而中心思想则把主题的意思扩充，精简地把经文的主要内容说出来。例如：

📖 约 10:11~15 我是好牧人；好牧人为羊舍命。¹²若是雇工，不是牧人，羊也不是他自己的，他看见狼来，就撇下羊逃走；狼抓住羊，赶散了羊群。¹³雇工逃走，因他是雇工，并不顾念羊。¹⁴我是好牧人；我认识我的羊，我的羊也认识我，¹⁵正如父认识我，我也认识父一样；并且我为羊舍命。

这段经文的主题是：主是好牧人，而从这段经文内的重复关键词来看，它的中心思想是：主是好牧人，认识、顾念他的羊，并且为羊舍命。

从以上的简单介绍，大家应该可以分辨主题跟中心思想的分别。

解释部分

一、阐明“大纲”和“中心思想”

（一）“大纲”的定义

根据经文的主题，把作者在经文中所要表达的要点和小点一个一个的列出来，并且展示它们彼此的关系，例如：因果关系，那就是大纲。例如诗篇 150 篇，我们在第一课指出，我们可以按内容把这篇诗分为四个分段：

- 第 1 节：在什么地方赞美神？
- 第 2 节：因什么赞美神？
- 第 3 至 5 节：用什么来赞美神？
- 第 6 节：谁要赞美神？

以下就是这篇诗的大纲：

要点	小点
1. 普天之下，人人都要赞美神（1节）	
2. 要赞美神的大能、大德（2节）	
3. 要用各种乐器来赞美神（3~5节）	<ul style="list-style-type: none"> ● 角、瑟、琴（3节） ● 鼓、跳舞、丝弦乐器、箫（4节） ● 钹（5节）
4. 凡有气息的都要赞美（6节）	

又例如雅各书1章2至4节：

📖 **雅 1:2~4** 我的弟兄们，你们落在百般试炼中，都要以为大喜乐；³因为知道你们的信心经过试验，就生忍耐。⁴但忍耐也当成功，使你们成全完备，毫无缺欠。

要点	小点
1. 在百般试炼中，都要以为大喜乐（2节）	
2. 因为信心经过试验，就生忍耐（3节）	
3. 试炼的目的：成全完备，毫无缺欠（4节）	

这个大纲不单展示了要点，并且说明了它们之间的关系：一个是因果关系，另一个是目的（行动和目的）。另外，由于经文很短，并没有小点。

（二）“中心思想”的定义

“中心思想”是作者在一段经文中所表达的最主要信息。例如，雅各书1章2至4节的主题是“在试炼中要喜乐”，而它的中心思想是：在试炼中要喜乐、忍耐下去，好使我们的灵命变得成熟。

（三）“主题”、“要点”、“大纲”和“中心思想”的关系

- **主题**：当我们要为一段经文起一个精简的题目，那个题目就是经文的主题，就像我们讲道一样，我们总会定一个题目。
- **要点**：是这段经文里的几点主要内容，就像我们在预备讲道的时候，会按主题预备几个重点把讲道的题目发展和阐明出来。
- **大纲**：当我们根据经文的主题，接着经文的次序、有条理地把这段经文的要点和相关的小点一个一个的列出来，那就是大纲。大纲包含和展示了作者在这段经文所要表达的主要内容。
- **中心思想**：基本上，当我们用最精简的文字（建议不要超过30个字），把来自经文中的几点主要内容（也就是要点）和它们之间的关系连贯起来，成为一句通顺的句子，那就是中心思想。因此，主题、要点与中心思想彼此有密切关系。

例如，雅各书1章2至4节：

- **主题**：在试炼中要喜乐

- **要点：**（1）在各样试炼中，都要以为大喜乐；（2）因为信心经过试验，就生忍耐；（3）试炼的目的：成全完备，毫无缺欠

- **大纲：**

要点	小点
1. 在试炼中，都要以为大喜乐（2节）	
2. 因为信心经过试验，就生忍耐（3节）	
3. 试炼的目的：成全完备，毫无缺欠（4节）	

- **中心思想：**在试炼中要喜乐、忍耐下去，好使我们的灵命就变得成熟。

又例如上文提到的“牧养神的羊群”的文章：

- **主题：**牧养神的羊群

- **要点：**（1）牧羊既需要知识；（2）也需要技巧；（3）更需要圣灵的能力

- **大纲：**

要点	小点
1. 牧羊需要知识	● 认识基要真理、圣经各书卷的主旨和管理教会
2. 牧羊需要技巧	● 聆听、处理冲突
3. 牧羊更需要圣灵的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 圣灵引导人进入真理 ● 要被圣灵充满 ● 讲道才会有恩膏 ● 服事才会有能力、果效

- **中心思想：**牧养神的羊，既需要知识、技巧，更需要圣灵的能力。

大家会发现，这个关于“牧养神的羊”的中心思想，不仅包括了主题，也把各个要点的主要内容连贯起来，让人一看，就知道这篇文章的主要内容。

二、写出中心思想和大纲的好处

（一）容易记忆

我们这一课的目标是：学习怎样把要点、分点列为大纲，并且把主题、要点贯连起来，成为中心思想。在此，我们先介绍写出中心思想和大纲的好处。

一段经文的中心思想，就是作者在该段经文要表达的最主要信息。由于主题的数字一般都不超过 10 个字，没法把经文的中心信息完整地表达出来。因此，要写出中心思想，就要多用一些文字来表达。我们不建议把经文逐字抄下来；学员应尝试用两三句自己的说话来表达，而字数最好不要超过 30 个字。为什么？若中心思想的字数不多，我们就很容易把它记下来。相反，若字数太多，就比较难记。

我们要留意，我们既要把经文的中心思想记下来，也要背诵相关的金句，这两样是相辅相成的。例如在刚才关于耶稣受试探的经文中，我们不要因为已经把中心思想

“耶稣坚定地相信和遵行神的话，胜过魔鬼的试探。”记下来，就认为没必要把其中一些金句，例如：“人活着，不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切话”，记下来。

（二）能准确地概述整段经文的内容

中心思想能使我们很容易把相关经文的主要内容记下来，那么，我们就可以在讲道或查经时，准确地概述整段经文的内容，有助听的人在短时间内掌握和记住经文的主旨。

（三）有助解经式讲道的准备工作

如果我们持之以恒，不继地这样研读圣经，用心去整理经文的中心思想和大纲，并且用自己的文字把中心思想和大纲写出来，假以时日，我们对圣经就会越来越通达。这种对圣经的通达，是传道同工服事神的一个重要基础和装备：我们必须先领受神的话，才能把神的话教导别人。这种工夫，若持之以恒，会大大减轻日后解经式讲道的准备工作。

三、如何写出一段经文的“大纲”和“中心思想”

（一）若经文比较长，先按第一课的方法把经文分段

（二）再用学习过的工具观察经文，把经文的结构解开

（三）提问

（四）阅读上下文数次

我们不仅要思考和找出每一个要点，还要阅读经文和经文的上下文，确定自己对主题和内容的理解都是正确的。

（五）找出主题和要点

怎样写出一段经文的大纲呢？首先我们要运用不同的结构工具，观察和解释经文，把主题找出来，然后把要点逐一写出来。若发现某个点跟主题没有直接关系，我们可以把它列作小点。要找出主题和要点，我们就要运用第十课提到的步骤。

还有，我们最好用完整的句子把要点写出来。若我们发现要点太多，就要想想可否用一句话把两个要点合并起来。例如那篇关于牧养神的羊群的文章，我们可以把“需要知识”和“需要技巧”两个要点合并，变成一个要点：“需要知识、技巧”。

（六）列出“大纲”的方法

1. 若经文不是太长，不用分段，把经文阅读过几次，对主题和内容有充分了解后，你就可以把每一个作者完整表达的意思列为一个要点。若你需要按内容把经文分段，那么，一般而言，每一个分段，最起码应包含一个要点。
2. 列出经文的出处和主题。
3. 按次序列出要点（章、节）；将次要的点，也就是小点，列在相关要点的旁边（或下面）。
4. 用完整的句子把要点写出来，成为大纲。
5. 评估大纲是否包含经文所要表达的主要内容。

当我们把要点和小点列出来后，那就是一个大纲了（参上文的例子），基本上不用再作任何太大的修改。若经文比较短，只有几节，例如上面所提到的雅各书 1 章 2 至 4 节，我们所列出的要点，基本上已经差不多是一个大纲了。

若经文很长，要点和小点的数目很多，为免把大纲弄得太复杂，几乎变成一篇文章，可考虑把要点、小点概括地写出来（参上文“牧养神的羊群”的例子），那就可以把所有的要点、小点统括在大纲里面。

若你在评估大纲后，能确定你所写的已包含了整段经文的所有要点和主要小点，那你就不需要作任何调整。总的来说，当我们用完整的短句把要点和主要的小点写出来，它们就成为一个大纲，有系统地把整段经文的主要意思表达出来。

（七）写出经文的中心思想

1. 用 15~30 字把中心思想写下来；
2. 尽量用自己的话，不一定要用经文的字句；
3. 评估、确定中心思想正确；
4. 细读上下文，看意义是否前后贯通、一致（确定没有误解）；
5. 没有违背书卷的主旨；
6. 没有违反其他圣经真理。

（留意：中心思想的用字不是绝对的。只要能够把经文的意思完整地表达出来，用不同的句子或字眼来表达是完全可以的和接受的。）

基本上，大纲里的每一个要点代表一两节经文的内容，因此，经文大纲展示出整段经文的中心思想。在这样的情况下，只要你把主题和大纲里的要点用完整的句子串连起来，就会得到整段经文的中心思想。若你先前已经思考过要点之间的关系，那你更容易把它们串连起来。只要用合适的连接词，把一个个要点串连起来，就可以把中心思想写出来了。例如“牧养神的羊群”：

要点	小点
1. 牧羊需要知识	● 认识基要真理、圣经
2. 牧羊需要技巧	● 聆听、处理冲突
3. 牧羊更需要圣灵的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 圣灵引导人进入真理 ● 要被圣灵充满 ● 服事才会有能力、果效 ● 讲道才会有恩膏

它的中心思想是：牧养神的羊群，既需要知识、技巧，更需要圣灵的能力。这个中心思想主要由两个部分所组成：一个是主题，另一个是所有要点。当我们用完整的句子，把主题和所有要点串连起来，就成为了中心思想。

圣经例子

圣经例子（一）

📖 太 7:15~20 你们要防备假先知。他们到你们这里来，外面披着羊皮，里面却是残暴的狼。¹⁶凭着他们的果子，就可以认出他们来。荆棘上岂能摘葡萄呢？蒺藜里岂能摘无花果呢？¹⁷这样，凡好树都结好果子，唯独坏树结坏果子。¹⁸好树不能结坏果子；坏树不能结好果子。¹⁹凡不结好果子的树就砍下来，丢在火里。²⁰所以，凭着他们的果子就可以认出他们来。

（一）分段：经文共六节，不算长，可以不用分段。

（二）在这段经文内，可以找到以下的结构关系：

1. 重复：岂能摘、好树、好果子、坏树、坏果子、凭着他们的果子，就可以认出他们来。
2. 对比：线索是“却”；“外面披着羊皮”跟“里面是残暴的狼”对比（15节）。
3. 问答：线索是“呢？”；问题是“荆棘上岂能摘葡萄呢？”和“蒺藜里岂能摘无花果呢？”。没有答案，作者用反问方法指出：坏树不能结好果子（16节）。
4. 对比：线索是“唯独”；“凡好树都结好果子”跟“坏树结坏果子”比较（17节）。

（三）提问

何人	假先知是什么人？（外面披着羊皮，里面却是残暴的狼；它们来是要伤害弟兄姊妹，破坏教会。）
何时	没有提及。
何地	没有提及。
何事	经文提及什么事？（凭着假先知的果子，就可以认出他们来，好防备他们。[18节]）
何解	果子是什么意思？（生命的表现）
如何	经文的各个部分如何互相关联？（作者先借两个问题来指出：坏树不能结好果子；然后把好树和坏树结果子的情况作对比，从而再重申坏树不能结好果子。最后，他就作总结：凭着假先知的[坏]果子，就可以认出他们[是假先知]来。）
为何	作者为何要这样铺陈？（作者借这样的比喻指出：凭着假先知的果子，也就是他们的生命的表现，就可以认出他们来。）

（四）找出主题

1. 找出“重复”的关键词：岂能摘、好树、好果子、坏树、坏果子、凭着他们的果子，就可以认出他们来。
2. 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进：没有。

3. 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题：第15节上半节：你们要防备假先知，是这段经文的引言，因为下文都是还绕着“假先知”这个题目。我们在第七课已经指出：第20节是结论（线索是“所以”），而这个是总结，因为它重申了第16节所说的，也就是重复出现的一句话：凭着他们的果子，就可以认出他们来。

因此，这段经文的主题是：**凭果子认出假先知**

（五）阅读上下文数次

阅读上下文数次，我们会发现，下文第21至23节指出，不管人口里所说的有多属灵，唯独遵行天父旨意的才能进天国。由此可见，上文第16和20节的果子跟遵行天父旨意有密切的关系。从一个人有没有全然顺服神，遵行天父的旨意，就可以认出一个人是否假先知了。

（六）找出要点

按内容来说，这段经文的要点如下：

- 第一个要点：要防备假先知（15节）；
- 第二个要点：凭他们的果子就可以认出他们来（16至20节）。

（七）列出大纲

要点	小点
1. 要防备假先知（15节）	<ul style="list-style-type: none"> • 他们外面披着羊皮，里面却是残暴的狼（15节）
2. 凭他们的果子就可以认出他们来（16至20节）	<ul style="list-style-type: none"> • 荆棘上不可能摘葡萄；蒺藜里不可能摘无花果（16节） • 什么树就结什么果子（17~19节） • 所以，凭假先知所结的果子，就可以认出他们来（20节）

（八）找出和写出中心思想

1. 中心思想一定跟主题“凭果子认出假先知”有关；
2. 中心思想一定跟重复的句子：“凭他们的果子就可以认出他们来”有关；
3. 作者在整段经文一直在强调：什么树结什么果子。

我们可以直接把观察所得的要点串连起来成为中心思想，因此，这段经文的中心思想可以是：**要防备假先知，凭他们的果子就可以认出他们来**。大家要注意，其他人按这段经文所列的大纲和中心思想在用字方面可能跟这里的不一样，但也可以是对的；因此，大家不要以为要跟这里所写的一模一样才是正确的。

圣经例子（二）

📖 **提后 2:14-26** 你要使众人回想这些事，在主面前嘱咐他们：不可为言语争辩；这是没有益处的，只能败坏听见的人。¹⁵ 你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，

按着正意分解真理的道。¹⁶但要远避世俗的虚谈，因为这等人必进到更不敬虔的地步。¹⁷他们的话如同毒疮，越烂越大；其中有许米乃和腓理徒，¹⁸他们偏离了真道，说复活的事已过，就败坏好些人的信心。¹⁹然而，神坚固的根基立住了；上面有这印记说：“主认识谁是他的人”；又说：“凡称呼主名的人总要离开不义。”²⁰在大户人家，不但有金器银器，也有木器瓦器；有作为贵重的，有作为卑贱的。²¹人若自洁，脱离卑贱的事，就必作贵重的器皿，成为圣洁，合乎主用，预备行各样的善事。²²你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平。²³惟有那愚拙无学问的辩论，总要弃绝，因为知道这等事是起争竞的。²⁴然而主的仆人不可争竞，只要温温和和地待众人，善于教导，存心忍耐，²⁵用温柔劝戒那抵挡的人；或者神给他们悔改的心，可以明白真道，²⁶叫他们这已经被魔鬼任意掳去的，可以醒悟，脱离他的网罗。

（一）先把经文分为几个分段

这段经文合共有 13 节，是一段较长的经文。因此，我们先把它分为 2 至 5 个分段。我们要先把经文读几遍，然后尝试分段。若按内容来分，其中一个分法如下：

- 第 14 至 19 节很明显是一个分段，因为内容主要是劝勉提摩太要作无愧的工人，按着正意分解真理的道，并且要远避异端或假教师。
- 第 20 至 21 节很明显是一个分段，因为内容是作贵重的器皿，因此要自洁、脱离卑贱的事。
- 第 22 至 26 节也是一个分段。保罗劝勉提摩太，他作为主的仆人该如何服事：哪些事要逃避；哪些事要积极去作；和怎样对待人。

（二）先观察经文的结构

1. 第一个段落：第 14~19 节

- **重复**：这个段落内有 3 组重复的关键词：（1）言语、世俗的虚谈、他们的话；（2）败坏听见的人、败坏好些人的信心、如同毒疮，越烂越大；（3）不敬虔、不义。
- **先果后因**：线索是“因为”；结果是“要远避世俗的虚谈”；原因是“这等人必进到更不敬虔的地步”（16 节）。
- **类比**：线索是“如同”；“他们的话”跟“越烂越大的毒疮”类比，突显他们的话对人造成的伤害只会越来越大。（17 节）
- **先因后果**：线索是“就”；原因是“他们偏离了真道，说复活的事已过”；结果是“败坏好些人的信心”（18 节）。
- **对比**：线索是“然而”；“他们偏离了真道，说复活的事已过，好些人的信心被败坏了”跟“神坚固的根基立住了”对比，从而突显异端是不能毁灭教会的。（19 节）

2. 第二个段落：第 20~21 节

- **重复**：这个段落内有 4 组重复的关键词：（1）器、器皿；（2）贵重；（3）卑贱；（4）自洁、圣洁。

- **对比**：线索是“不但……也”；“金器、银器”跟“木器、瓦器”对比；“贵重的”跟“卑贱的”对比（20节）。
- **条件**：线索是“若……就”；条件是“人自洁，脱离卑贱的事”；结果是“必作贵重的器皿”（20~21节）。

3. 第三个段落：第 22~26 节

- **重复**：这个段落内有 4 组重复的关键词：（1）逃避、弃绝；（2）争竞；（3）温温和和、温柔；（4）教导、劝戒。
- **对比**：线索是“惟有”；“同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平”跟“那愚拙无学问的辩论，总要弃绝”对比（22~23节）。
- **先果后因**：线索是“因为”；结果是“惟有那愚拙无学问的辩论，总要弃绝”；原因是“知道这等事是起争竞的”（23节）。
- **对比**：线索是“不可……只要”；“争竞”跟“温温和和地待众人，善于教导，存心忍耐，用温柔劝戒那抵挡的人”对比（24节）。
- **先因后果**：线索是“叫”；原因是“神给他们悔改的心，可以明白真道”；结果是“他们这已经被魔鬼任意掳去的，可以醒悟，脱离他的网罗”（24~26节）。

留意：在整段经文中，“按着正意分解真理的道”跟“世俗的虚谈、偏离了真道、愚拙无学问的辩论”对比。

（三）提问

何人	“你”是指谁？（提摩太）；“这等人”是指谁？（按上下文，他们是指那些为言语争辩，说世俗虚谈，偏离、抵挡真道的人。）
何时	事情发生在什么时候？（当时）
何地	没有特别的地点。
何事	1. 2 章 14 节说的“这些事”到底是什么事？（可能是指保罗在信中所提到的事情，而按下文，更有可能是指为言语争辩等事情，而这些事情，保罗在提前 1 章 3 至 7 节已经提过了。） 2. 要作神的无愧工人，提摩太要逃避哪些事情、要追求哪些事情，并且如何看待众人，和那些抵挡的人？
何解	1. 神坚固的根基是指什么？（若根据提前 3:15，神坚固的根基是指教会，不管异端怎样破坏，始终不能胜过教会。） 2. 在这里，“卑贱”和“贵重”的意思是什么？（从上下文来说，都可以看见保罗在劝勉提摩太要逃避假教师的教训如世俗的虚谈、愚拙无学问的辩论。传讲这些就是卑贱的器皿；反过来说，传讲纯正话语的就是贵重的器皿。要被神使用，作神的仆人，就要从假教师的教训中分别出来。）

如何	作者在每一个分段都用了重复和对比。这些重复和对比如何突显他要表达的主题？（这些重复和对比，突显了“神无愧的工人”跟“当时的假教师”的分别。）
为何	作者跟提摩太这样说有什么目的？（提摩太不要跟随当时的风气，跟人去辩论那些世俗的虚谈，见提前 1:3~4，而是要竭力作神无愧的工人。）

（四）找出并且确定经文的“主题”

• 找出“重复”的关键词

1. 第一个段落的重复是：（1）言语、世俗的虚谈、他们的话如同毒疮；（2）败坏听见的人、败坏好些人的信心、如同毒疮，越烂越大；（3）不敬虔、不义
2. 第二个段落的重复是：（1）器、器皿；（2）贵重；（3）卑贱；（4）自洁、圣洁
3. 第三个段落的重复是：（1）逃避、弃绝；（2）争竞；（3）温温和和、温柔；（4）教导、劝戒
4. 第一和第三个段落有一个重复的观念：弃绝世俗的虚谈（无学问的辩论）
5. 第一、第二和第三个段落有两组重复的观念：远避（16 节）、脱离（21 节）、逃避（22 节）和弃绝（23 节）是一组；另一组是作无愧的工人、他的人、主的仆人。

• 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进：没有。

• 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题

若我们把经文读几遍，我们就会发现第 14 至 15 节的上半节：“你要使众人回想这些事，在主面前嘱咐他们：不可为言语争辩；这是没有益处的，只能败坏听见的人。你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人”是这一段经文的引言。因为由第 15 节的下半节开始，保罗把主题发展起来，反复叮咛提摩太要远避、离开、脱离、逃避、弃绝、不可作哪些事情，与此同时，提醒他要积极追求、善于去作哪些事情；这些就是他竭力要作的事情，从而在神面前得蒙喜悦，成为神眼中的无愧工人。

基于以上的分析结果，在三个分段，重复出现的一组关键词是无愧的工人、他的人和主的仆人。因此，这段经文的主题可以是：作无愧的工人。

（五）阅读上下文数次

（六）本段经文的“要点”

我们先前已把这段经文分为三个分段，那么，按理，每一个分段都应该起码有一个要点：

1. 第一个要点：作得蒙神喜悦的工人（14~19 节）
2. 第二个要点：作贵重的器皿（20~21 节）
3. 第三个要点：作主温柔的仆人（22~26 节）

（七）写出大纲

要点	小点
1. 作得蒙神喜悦的工人 (14~19 节)	<ul style="list-style-type: none"> • 不可为言语争辩 (14 节) • 要按正意分解真理的道 (15 节) • 要远避世俗的虚谈 (16~18 节) • 主认识谁是他的人, 他的人要离开不义 (19 节)
2. 作贵重的器皿 (20~21 节)	<ul style="list-style-type: none"> • 要自洁、脱离卑贱的事 (20 至 21 节) (教导神纯正话语的就是贵重的器皿; 教导世俗虚谈的就是卑贱的器皿)
3. 作主温柔的仆人 (22~26 节)	<ul style="list-style-type: none"> • 要逃避少年人的私欲 (22 节) • 要同清心祷告主的人一同追求 (22 节) • 要善于教导、远离争竞 (23 至 24 节) • 要温温和和待众人, 包括抵挡的人 (24 至 26 节)

（八）写出中心思想

1. 一定跟主题“作无愧的工人”有关;
2. 与重复的关键词、片语和观念都有密切关系: 一方面要按正意分解真理的道, 另一方面就是要弃绝世俗的虚谈。作者把两者对比。
3. 因此, 中心思想可以是: 作蒙神喜悦的无愧工人, 就要教导真理, 温柔待人, 弃绝世俗的虚谈。

研习部分

☞ **太 6: 25~34** 所以我告诉你们, 不要为生命忧虑吃什么, 喝什么; 为身体忧虑穿什么。生命不胜于饮食吗? 身体不胜于衣裳吗? ²⁶你们看那天上的飞鸟, 也不种, 也不收, 也不积蓄在仓里, 你们的天父尚且养活它。你们不比飞鸟贵重得多吗? ²⁷你们哪一个能用思虑使寿数多加一刻呢? ²⁸何必为衣裳忧虑呢? 你想野地里的百合花怎么长起来; 它也不劳苦, 也不纺线。²⁹然而我告诉你们, 就是所罗门极荣华的时候, 他所穿戴的, 还不如这花一朵呢! ³⁰你们这小信的人哪! 野地里的草今天还在, 明天就丢在炉里, 神还给它这样的妆饰, 何况你们呢! ³¹所以, 不要忧虑说, 吃什么? 喝什么? 穿什么? ³²这都是外邦人所求的。你们需用的这一切东西, 你们的天父是知道的。³³你们要先求他的国和他的义, 这些东西都要加给你们了。³⁴所以, 不要为明天忧虑, 因为明天自有明天的忧虑; 一天的难处一天当就够了。

（一）先把经文分为几个小段

这段经文合共有 12 节, 是一段较长的经文。因此, 我们要先把它分为二至五个小段。我们要把经文读几遍, 然后尝试分段。其中一个分法如下:

- 第 25 节是整段经文的引言，也是 19 至 24 节的结论。（留意：25 节不是“果”，这儿的“所以”指出它其实是 19 至 24 节的结论。）
- 第 26~27 节是发展，作者用飞鸟作为例子，说明不要为食物和寿命长短而忧虑
- 第 28~30 节是发展，作者用花草作为例子，说明不要为衣裳忧虑的原因
- 第 31~34 节是结论：内容环绕我们首要关心的是神的国、神的义，而忧虑只会增加生活的难处。

（二）先观察经文的结构

1. 第一个段落：25 节

- **重复**：忧虑（思虑）、生命、身体、穿（衣裳）、饮食（吃喝）。
- **问答**：线索是“吗？”；问题是“生命不胜于饮食吗？身体不胜于衣裳吗？”；没有直接提供答案。一方面有请读者思考问题，另一方面，以“不胜于”暗示：对耶稣来说，生命比饮食更重要；身体比衣裳更重要（25 节）。
- **对比**：线索是“胜于”；“生命”跟“饮食”对比；“身体”跟“衣裳”对比（25 节）。

2. 第二个段落：26~27 节

- **重复**：胜于、不种（不收、不积蓄）、飞鸟、天父。
- **问答**：线索是“吗？”；问题是“你们不比飞鸟贵重得多吗？”；没有直接提供答案。一方面有请读者思考问题；另一方面，以“不比……贵重得多吗”暗示：对耶稣来说，在天父眼中，我们比飞鸟贵重得多（26 节）。
- **对比**：线索是“比贵重得多”；“你们”跟“飞鸟”对比（26 节）。
- **问答**：线索是“呢？”；问题是“你们哪一个能用思虑使寿数多加一刻呢？”；没有直接提供答案。一方面有请读者思考问题；另一方面，以“哪一个能……”暗示：对耶稣来说，没有人能够借思虑使寿数多加一刻（27 节）。

3. 第三个段落：28~30 节

- **重复**：衣裳（穿戴、装饰）、百合花（这花）、不劳苦（不纺线）。
- **问答**：线索是“呢？”；问题是“何必为衣裳忧虑呢？”；这个问题的意思其实是要说明根本没必要为衣裳忧虑（28 节）。
- **对比**：线索是“然而”；“你想野地里的百合花怎么长起来；它也不劳苦，也不纺线”跟“我告诉你们，就是所罗门极荣华的时候，他所穿戴的，还不如这花一朵呢”对比（28~29 节）。
- **对比**：线索是“还不如”；“所罗门极荣华的时候，他所穿戴的”跟“这花一朵”对比（29 节）。
- **对比**：线索是“何况”；“野地的草”跟“你们”对比（30 节）。

4. 第四个段落：31 至 34 节

- **留意：**31 节不是先因后果，这儿的“所以”指出：它其实是 25 至 30 节的结论。此外，34 节也不是先因后果，而是 25 至 34 节的总结。
- **重复：**不要忧虑、需用的东西（吃什么、喝什么、穿什么、这些东西）、求、他的国（他的义）明天、忧虑、一天。
- **条件：**没有明显的线索；条件是“你们要先求他的国和他的义”；结果是“这些东西都要加给你们了”。
- **先果后因：**线索是“因为”；结果是“不要为明天忧虑”；原因是“明天自有明天的忧虑；一天的难处一天当就够了”。

（三）提问

何人	“外邦人”是指什么人？（不认识神的人；他们不是神的儿女。）
何时	没有特定的时间。
何地	没有特定的地点。
何事	忧虑。
何解	“神的国”是什么意思？“神的义”是什么意思？（神的国就是指神的统治，因为寻求神的国就是指愿意在神的引导和管治下生活；神的义就是神的要求；先求神的义，就是指按神的要求来生活。）
如何	作者在每一个分段都用了问题和对比。这些问题和对比如何突显他要表达的主题？（这些问题和对比，突显了我们没理由忧虑。）
为何	耶稣为何要提出这番话？25 节的“所以”显示这段经文跟上文有关联。有什么关联？（不依靠金钱，只依靠神，有些人可能会问：那么，从何得到生活所需用的？）

（四）找出并且确定经文的主题

1. 找出重复的关键词

- 第一个段落：忧虑（思虑）、生命、身体、饮食（吃喝）。
- 第二个段落：胜于、不种（不收、不积蓄）、飞鸟、天父。
- 第三个段落：衣裳（穿戴、装饰）、百合花（这花）、不劳苦（不纺线）。
- 第四个段落：不要忧虑、需用的东西（吃什么、喝什么、穿什么、这些东西）、求、他的国（他的义）、明天、忧虑、一天。
- 综合整段经文：（1）忧虑（思虑）；（2）吃什么、喝什么、穿什么；（3）不种、不收、不纺线、不劳苦。
- 由此可知，主题跟“不要忧虑”有非常密切的关联。

2. 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进：没有。

3. 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题

- 第 25 节是 6 章 19 至 24 节的结论：只管积蓄财宝在天上，不要为生活所需的忧虑。神既赐我们生命、身体，又怎会不照顾衣食这些小事呢？线索是“所以”，它明显是要把上文和下文连接起来。
- 与此同时，第 25 节也是 6 章 25 至 34 节的引言。
- 引言谈及什么事情？

事情	关于这件事情
1. 生命	<ul style="list-style-type: none"> • 不要为它忧虑吃什么，喝什么 • 它胜于饮食
2. 身体	<ul style="list-style-type: none"> • 不要为它忧虑穿什么 • 它胜于衣裳

- 观察和解释“发展”
 - ❖ 第 26 至 30 节是发展。作者在第 26 至 30 节，分别把神对飞鸟、百合花、野地的草的看顾跟他对人的看顾作对比，从而说明我们不必忧虑。作者指出天父既然养活飞鸟，又怎会不养活比飞鸟贵重许多的你和我呢？然后，作者再以所罗门所穿戴的远不及神给野地百合花的装饰来证明不要为衣裳忧虑。之后，作者又以神给野地的草不同的纹理、形态来证明不要为衣裳忧虑。
 - ❖ 作者在第 32 至 33 节再发展他的主题，把主题从“不要为衣食忧虑”延伸到“日常所需用的一切东西”。
- 观察结论
 - ❖ 第 31 节是第 25 至 30 节的结论：天父看顾花草的需要，又怎会不看顾我们的需要呢？
 - ❖ 在第 32 至 33 节，作者把话题延伸至：若我们先关心的是神的国和神的义，我们所需的东西，神是知道的，他必定会加给我们。因此不必忧虑。
 - ❖ 第 34 节是整段经文的结论。这是一个推论：不要为明天忧虑，也就是说，不要为未来忧虑。

（五）阅读上下文几遍

（六）写出“主题”

从“重复”和以上的“引言”、“发展”和“结论”来看，这段经文的主题是：不要忧虑。

（七）本段经文的“要点”

撇开第 25 节的引言，本文有三个分段，那么按理每一个段落都起码有一个要点：

- 第一个分段：不要为食物忧虑；
- 第二个分段：不要为衣裳忧虑；
- 第三个分段：要先求神的国和神的义。

（八）写出大纲

要点	小点
1. 不要为食物忧虑（25~27节）	<ul style="list-style-type: none"> • 生命远比饮食重要；神会把生命所需的饮食赐给我们（25节） • 正如神供应雀鸟所需用的（26节） • 忧虑根本没有作用，没法延长生命（27节）
2. 不要为衣裳忧虑（28~30节）	<ul style="list-style-type: none"> • 花、草的生命很短，但神仍给它们美丽的装饰，神更关心我们（29~30节）
3. 要先求神的国和神的义，天父就会把需用的加给我们（31~34节）	<ul style="list-style-type: none"> • 外邦人为生活所需的忧虑（31~32节） • 先求神的国和义，神就把生活所需的给我们（33节） • 今天的难处今天担当就够了（34节）

（九）写出中心思想

- 一定跟主题“不要忧虑”有关；
- 一定跟要点有关；
- 要把主题和要点串连起来

中心思想是：不要为衣食、明天忧虑；要先求神的国和义，天父会供应所需的一切。

四、直接从经文找出中心思想的方法

我们从这个课程里学习了用不同的工具来观察经文，把经文的结构关系分解成不同的部分；也学会了在使用这些工具时，用相关的问题来解释经文的意思。然后我们也学习了找出经文的主题、要点，把它们列成大纲，最后写出这段经文的中心思想。这是一个仔细查考圣经的方法，也是我们预备释经讲道和带领查经前不可少的工夫。但对于日常读经或速读圣经来说，大家可能会认为这些工夫太费劲了。其实，无论我们用哪种方式来读经，无论是深入查考圣经，还是速读、略读，我们读完之后，都必须掌握经文说的是什么，指出经文的主要内容；也就是说，能指出它的中心思想。

以下向大家介绍在日常读经时，如何直接从经文中找出中心思想的方法（当然，用以下方法找出的中心思想必定要跟该段经文的主题有关）：

1. 中心思想通常跟重复的关键词、片语和观念有密切关系

例如罗马书2章17至29节，这段经文有7组重复的关键词：犹太人、律法、夸口、师傅（领路、先生、光、教导）、犯律法、里面（心里）、外邦人（未受割礼的）。由此可见，它的中心思想是：犹太人自夸懂得律法，是外邦人的师傅，但明知故犯，内心没有受过割礼。

2. 中心思想可能是段落中重复的句子

例如雅各书 2 章 18 至 26 节：“信心没有行为是死的”这句话分别出现在第 20 和 26 节。它就是中心思想。

3. 中心思想可能跟出现次数最多的关键词和对比有直接关系

中心思想是作者在该段经文中强调，因此可能跟出现次数最多的关键词和对比有直接关系。例如雅各书 2 章 14 至 17 节，“信心”与“行为”是出现次数最多的关键词，而作者在经文中重复把这两个概念来作对比。这段经文的中心思想是：信心若没有相应行为是没有用处的。

4. 中心思想可能是段落中第一句句子，很可能就是引言

例如雅各书 2 章 1 至 4 节的第一句：“不可按外貌待人”就是这一段经文的中心思想。

5. 中心思想可能是段落中最后一句句子，很可能就是结论、推论或总结

例如加拉太书 4 章 1 至 7 节，它的中心思想就是最后的一句话：信徒不再是奴仆，乃是儿子。

6. 中心思想跟上下文有密切关系，贯通全文

例如在加拉太书 4 章 1 至 7 节的上文 3 章 26 至 29 节中，作者强调信徒是神的女儿。而下文 4 章 8 至 9 节，则提到我们从前是那些假神的奴仆，又或是异教、律法的奴仆。因此，正如我们先前所说的，这段经文的中心思想是：信徒不再是奴仆，乃是儿子。而这个中心思想跟上下文所要表达的意思是一致的，并且有密切关系。

7. 中心思想可能是该段经文中两三个重点的组合

例如，我们在第十课曾经指出，彼得前书 1 章 3 至 9 节可以分为三个段落（要点）：

- 第 3 至 4 节：我们有活泼的盼望，就是天上的基业；
- 第 5 节是：蒙神的能力保守，必能得着；
- 第 6 至 9 节：要在试炼中坚持爱主、信靠主，最终就可以得到。

如果我们把这三段经文（要点）的意思合并在一起，就可以组成它的中心思想，这样，这段经文的中心思想就是：在试炼中，要靠着神的能力，坚持对主的信心、盼望和爱心，就能得着基业。