

## 附录二：教学提纲

---

---

这个附录把每一课的课文内容浓缩为两或几页纸，是很有用的教课工具。使用教学提纲，而不是拿着课本来授课，能改善你的教学能力，使你更有自信，教课更挥洒自如。你可以把教学提纲复印给学员，这样会方便学生学习结构关系的圣经例子、写笔记、参与问题讨论和做练习。

为加强教学效果，请注意以下几点：

- (1) 建议课前不发课本，鼓励学员上课时用心听，留意教师的讲解，并积极参与。
- (2) 教师必须先把课文内容消化了，用充足的时间，查考课文中的相关经文，包括解释部分提到的上下文，把有关的结构关系、解释、信息弄清楚，然后用生动自然的方式讲解。（有关课前预备，请参考《培训教材附篇》中的《2. 消化步骤》。）
- (3) 可按你的学员的情况，灵活运用教材的内容，选择合适的圣经例子和练习。



## 第一课：分段

比喻：

- 吃一斤饺子；计划旅游的行程。

### 解释部分

#### 一、把经文分成小段的益处

1. 好懂；
2. 好消化；
3. 好记；
4. 好应用。

#### 二、分段的方法

1. 自己分；
2. 参考圣经现成的分法；
3. 按内容分。
  - 分二至五个小段落就可以。

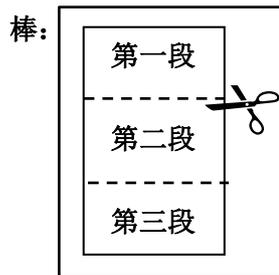
👉 圣经例子（一）

📖 诗 150 篇 你们要赞美耶和华！在神的圣所赞美他！在他显能力的穹苍赞美他！<sup>2</sup> 要因他大能的作为赞美他，按着他极美的大德赞美他！<sup>3</sup> 要用角声赞美他，鼓瑟弹琴赞美他！<sup>4</sup> 击鼓跳舞赞美他！用丝弦的乐器和箫的声音赞美他！<sup>5</sup> 用大响的钹赞美他！用高声的钹赞美他！<sup>6</sup> 凡有气息的都要赞美耶和华！你们要赞美耶和华！

- 按内容可以分为四个小段：
  - (1) 第 1 节：在什么地方赞美神；
  - (2) 第 2 节：因什么赞美神；
  - (3) 第 3 至 5 节：用什么来赞美神；
  - (4) 第 6 节：谁要赞美神。

👉 圣经例子（一）

📖 路 15:11~32 耶稣又说：一个人有两个儿子。<sup>12</sup> 小儿子对父亲说：“父亲，请你把我应得的家业分给我。”他父亲就把产业分给他们。<sup>13</sup> 过了不多几日，小儿子就把他一切所有的都收拾起来，往远方去了。在那里任意放荡，浪费资财。<sup>14</sup> 既耗尽了一切所有的，又遇着那地方大遭饥荒，就穷苦起来。<sup>15</sup> 于是去投靠那地方的一个人；那人打发他到田里去放猪。<sup>16</sup> 他恨不得拿猪所吃的豆荚充饥，也没有人给他。<sup>17</sup> 他醒悟过来，就说：“我父亲有多少的雇工，口粮有余，我倒在这里饿死吗？”<sup>18</sup> 我要起来，到我父亲那里去，向他说：父亲！我得罪了天，又得罪了你；<sup>19</sup> 从今以后，我不配称为你的儿子，把我当作一个雇工吧！”<sup>20</sup> 于是起来，往他父亲那里去。相





## 第二课：观察上下文

比喻：

- 成语：“管中窥豹”；只看到事实的一部分，而不是全部。
- 不怕你不懂原文，最怕你不看上下文。

### 解释部分

#### 一、观察上下文的益处

##### 1. 避免先入为主

- 彼前 1:3~9 中的“救恩”是什么意思？
- 分组讨论：“末世”这个词是指哪段时期？
- 分组讨论：比较彼前 1:5 和来 1:2 的“末世”，意思相同吗？
- “灵巧像蛇”是什么意思？
- 林前 3:16 和 6:19 的“神的殿”，意思相同吗？

##### 2. 避免断章取义

- 独立地看一节或一句经文的意思，可能会跟原意不符，甚至背道而驰。

👉 圣经例子（一）：弗 5:22~33

📖 弗 5:24 教会怎样顺服基督，妻子也要怎样凡事顺服丈夫。

丈夫不可以单凭观察、解释以弗所书 5 章 24 节的内容，就当妻子是奴隶，跟她说她要凡事顺服丈夫，为自己做这做那。因为整段经文用了更长的篇幅（25 至 33 节），重复提醒丈夫要爱妻子如同爱自己的身子、自己，并且要像基督爱教会那样，保养顾惜妻子，为她舍己。

👉 圣经例子（二）：罗 14:13~23

📖 罗 14:22 你有信心，就当在神的面前守着。人在自己以为可行的事上能不自责，就有福了。

如果单看第 22 节的经文，可能会以为只要自己有信心，又不自责，就可以自行其是，独断独行。可是，任何独断独行的做法都会在教会中造成坏影响。例如姊妹在衣着方面跟随潮流，穿著暴露。这种理解就是断章取义，没有理会上文下理，忽略了整段圣经的主题是“不可彼此论断，也不可使人跌倒”。我们要留意第 22 节的上文，就是第 19 节提到的：我们务要追求和睦的事，与彼此建立德行的事。

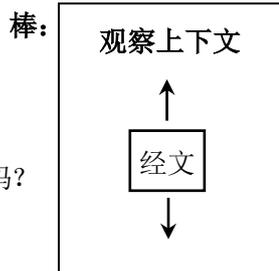
##### 3. 有助正确地解释经节和经文

- 留意整段经文的内容，观察上下文来确定作者的意思。例如：太 16:28 和太 17:1~5 的关系（参彼后 1:16~18）。

👉 圣经例子（一）：启 2:18~29

📖 启 2:24 至于你们推雅推喇其余的人，就是一切不从那教训、不晓得他们素常说撒但深奥之理的人，我告诉你们，我不将别的担子放在你们身上。

24 节提到的“那教训”是什么教训呢？根据上文，我们可以肯定地说，那教训必



定是指 20 节所说的“那假先知耶洗别的教导”。24 节的“他们”又是指哪些人呢？根据上文，我们有理由相信“他们”是指那些接受了耶洗别教导的基督仆人。

☞ 圣经例子（二）：弗 2:11~22

📖 弗 2:13~14 你们从前远离神的人，如今却在基督耶稣里，靠着他的血，已经得亲近了。<sup>14</sup> 因他使我们和睦，将两下合而为一，拆毁了中间隔断的墙。

“两下”是指什么呢？由于 13 节提到“我们从前是远离神的人，如今却在基督耶稣里，靠着他的血，已经得亲近了”，因此，不少人认为第 14 节的“两下”是指神和人，而“中间隔断的墙”是指人与神之间的罪墙。然而

- 下文第 16 节提到“两下归为一体，与神和好了”。可见“两下”不可能是指神和人。
- 第 18 节提到“我们两下借着他被一个圣灵所感，得以进到父面前。”因此，“两下”也不可能是指神和人。
- 请你从以弗所书 2 章 11 至 22 节的经文，找出“两下”的正确意思。

## 二、观察不同层面的上下文

- 一节经文的上下文；一段经文的上下文；一章经文的上下文；一卷书的上下文；新约的上文是旧约；旧约的下文是新约。
- 在这课，我们要讨论的是：一节经文的上下文。

## 研习部分

### 步骤一：祷告

### 步骤二、三：观察、解释

#### 1. 腓 4:10~18

📖 腓 4:13 我靠着那加给我力量的，凡事都能做。

有人认为第 13 节：“我靠着那加给我力量的，凡事都能做。”的意思是：只要我们靠着那加给我们力量的，什么事都可以做得到，没有一件事是做不得的。你同意吗？为什么？

#### 2. 林前 8:1~6

📖 林前 8:1 论到祭偶像之物，我们晓得我们都有知识。但知识是叫人自高自大，惟有爱心能造就人。

请观察林前 8 章 1 节的上下文，指出这节经文中的“知识”是指一般知识还是指什么知识。

#### 3. 林后 6:14~7:1

📖 林后 7:1 亲爱的弟兄啊，我们既有这等应许，就当洁净自己，除去身体、灵魂一切的污秽，敬畏神，得以成圣我靠着那加给我力量的，凡事都能做。

请观察上下文，然后指出 7 章 1 节中的“这等应许”到底是指什么应许。

#### 4. 林后 9:6~15

📖 林后 9:6 少种的少收，多种的多收，这话是真的。

有同工引用“少种的少收，多种的多收，这话是真的”，鼓励弟兄姊妹奉献，表示若他们多奉献，他们的收入就会多；若他们少奉献，他们的收入就会少。你同意吗？

## 第三课：观察叙述

比喻：新闻报导

教学活动：故事创作

- 六人一组，创作故事一则；各人分别负责讲述下列一个部分：何人、何时、何地、何事、如何和为何。

### 四、解释部分

#### 三、观察六个事实

棒：

#### 六个观察叙述的问题

1. 何人：注意经文里的每一个人，特别留意：(1) 对他们的描述；(2) 他们说过、做过什么。
2. 何时：在什么时候发生的？
3. 何地：在什么地方发生的？如果你的圣经有地图，你要在地图上找出这个地点；事件中的人物从哪里来，要往哪里去；作者的地理位置；受书人的地理位置等。
4. 何事：我们要注意事实、行动、人物对话的次序和细节。我们可以把这些资料按时序排列：(1) 有什么事情发生？(2) 有什么要点？(3) 有什么真理？
5. 如何：这件事如何结束？这些人的行动怎么影响结论？这些人如何回应别人？他们如何解决困难？他们如何回答问题？
6. 为何：为什么作者要记述这件事？为什么作者要把这件事放在这里？为什么这件事会跟着之前的事情发生？这些人为什么会这样说或这样做？为什么作者没有记述其他事情？为什么作者有这样的结论？

1. 何人：人物是谁？
2. 何时：什么时候发生？
3. 何地：在什么地点发生？
4. 何事：发生什么事情？
5. 如何：人物如何回应？
6. 为何：事情为何会发生？

#### 四、用“六何法”来观察叙事文

我们观察叙述经文时，要按着以下的次序：

1. 画一个表，包括四个栏。在每一栏的上面，分别写上观察叙述的四样事情：何人、何事、如何、为何。
2. 写下“何人”。在“何人”的部分，我们要记载叙述里重要的人物。
3. 写下“何事”。在“何事”的部分，我们要记载每一个人物的言语和行为细节。
4. 写下“如何”。在“如何”的部分，我们要记载每一个人如何回应别人、如何解决困难、如何回答问题，或行为如何影响结果。
5. 写下“为何”。在“为何”的部分，如果经节有提到原因（因果关系），我们要记载为什么作者要记下这件事情，或为什么作者会这样说那样做。

#### 观察叙述的例子：

何人	何事	如何	为何
人物 1	XX	XX	XX
人物 2	XX	XX	XX
人物 3	XX	XX	XX

何时：XX

何地：XX

6. 写下“何时”与“何地”。如果经文记载事件发生的时间或地点，我们要把时间与地点记载在表的下面。

## 五、“观察叙述”的例子

📖 **得 1:11、14~18** 拿俄米说：“我女儿们哪，回去吧！为何要跟我去呢？我还能生子作你们的丈夫吗？……<sup>14</sup>两个儿妇又放声而哭，俄珥巴与婆婆亲嘴而别，只是路得舍不得拿俄米。<sup>15</sup>拿俄米说：“看哪！你嫂子已经回她本国和她所拜的神那里去了，你也跟着你嫂子回去吧！”<sup>16</sup>路得说：“不要催我回去不跟随你。你往哪里去，我也往哪里去；你在哪里住宿，我也在哪里住宿；你的国就是我的国，你的神就是我的神；<sup>17</sup>你在哪里死，我也在哪里死，也葬在哪里。除非死能使你我相离，不然，愿耶和华中重重地降罚与我！”<sup>18</sup>拿俄米见路得定意要跟随自己去，就不再劝她了。

### 1. 作者在这段经文中使用了哪些结构关系？

- (1) **问题：**线索是“为何……呢？”；问题是“为何要跟我去呢？”；没有答案，她的意思是她们没有理由跟她回去。
- (2) **先果后因：**线索是“为何？”；结果是“我女儿们哪，回去吧！”；原因是“我还能生子作你们的丈夫吗？”。
- (3) **问题：**线索是“吗？”；问题是“我还能生子作你们的丈夫吗？”；没有答案，她的意思是她根本没可能再生子作她们的丈夫。
- (4) **对比：**线索是“只是”；“俄珥巴与婆婆亲嘴而别”跟“路得舍不得拿俄米”作对比，突显路得要跟随拿俄米的决心。
- (5) **条件：**线索是“除非”；条件是“死”；结果是“你我相离”。
- (6) **先因后果：**线索是“就”；原因是“拿俄米见路得定意要跟随自己去”；结果是“不再劝她了”。

### 2. 用“六何法”来观察

何人	何事	如何	为何
俄珥巴	不想跟拿俄米回家乡	她与婆婆亲嘴而别	拿俄米没有孩子作她的丈夫
路得	她舍不得拿俄米	定意跟拿俄米回家乡	拿俄米的国是她的国，拿俄米的神是她的神
拿俄米	见路得定意要跟随着自己去	最后就让路得跟她回家乡	路得坚持跟她回家，要与她同生共死

何时：士师秉政的时候（1:1）

何地：摩押（1:6）

## 研习部分

练习（路 23:32~43；可 2:1~12；约 2:13~22）

### 查经步骤一：祷告

### 步骤二、三：观察、解释

1. 使用结构关系的工具来观察
2. 用“六何法”来观察

何人	何事	如何	为何

何时：

何地：

### 步骤四：应用

#### 补充练习：

路 23:45~49，可 4:35~41；可 14:32~42；徒 10:34~43；拿 4:1~11；出 4:1~17；创 22:1~19；约 2:1~12。



## 第四课：引言

### 比喻：

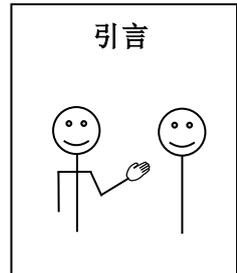
- 朋友见面时打招呼。
- 《新闻联播》节目开始时，先介绍主要新闻的标题。
- 盛大筵席开始时，先上凉菜、前菜。

### 解释部分

#### 一、观察“引言”的益处

- 可以从“引言”（例：路 18:1）得知接着的经文的主要内容。
- 例：撒上 2:12（2:12~17）；王下 23:1~3（23:1~25）。

棒：



#### 二、阐明“引言”

##### 1. “引言”的定义

- 一个大段落或一卷书开头的一节或几节经文，为我们介绍接着的经文的内容。

##### 2. “引言”的线索：

- 通常是一个大段落或一卷书开头的一节或几节经文。

##### 3. 观察和解释“引言”关系

- 它是哪段经文的“引言”？
- “引言”谈及什么人物或事情？
- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？

#### 三、“引言”的例子

##### 👉 圣经例子（一）

📖 **路 3:1~2** 该撒提庇留在位第十五年，本丢彼拉多作犹太巡抚……<sup>2</sup> 亚那和该亚法作大祭司；那时，撒迦利亚的儿子约翰在旷野里，神的话临到他。

人物	关于这个人物的内容重点
约翰	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 该撒提庇留在位第十五年的时候</li> <li>• 本丢彼拉多作犹太巡抚的时候</li> <li>• 亚那和该亚法作大祭司的时候</li> <li>• 约翰是撒迦利亚的儿子</li> <li>• 在旷野里，神的话临到他</li> </ul>

- (1) 路 3:1 是路 3:1~20 的引言。
- (2) 作者路加在引言里，先介绍施洗约翰的背景，以及“神的话临到他”。然后记载他传讲什么话、怎样传讲和传讲这些话所带来的结果。

### ☞ 圣经例子（二）

📖 **林前 7:1~2** 论到你们信上所提的事，我说男不近女倒好。<sup>2</sup>但要免淫乱的事，男子当各有自己的妻子；女子也当各有自己的丈夫

事情	关于这件事情的内容重点
信上所提的事	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我说（保罗的教导）</li> <li>• 男不近女倒好</li> <li>• 但为避免发生淫乱的事情，就该结婚</li> </ul>

- (1) 林前 7:1~2 是林前 7 章的引言。
- (2) 在引言里，保罗回应哥林多教会信上的问题，然后教导他们男女相处和婚姻之道。

### ☞ 圣经例子（三）

📖 **彼前 2:11~12** 亲爱的弟兄啊，你们是客旅，是寄居的。我劝你们要禁戒肉体的私欲；这私欲是与灵魂争战的。<sup>12</sup>你们在外邦人中，应当品行端正，叫那些毁谤你们是作恶的，因看见你们的好行为，便在鉴察的日子，归荣耀给神。

人物	关于这个人物的内容重点
亲爱的弟兄	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 是客旅，是寄居的</li> <li>• 要禁戒肉体的私欲</li> <li>• 应当品行端正</li> </ul>

- (1) 彼前 2:11~12 是彼前 2:11~4:19 的引言。
- (2) 彼得接着教导信徒在外邦人中要禁戒肉体的私欲，应当品行端正。然后他教导信徒在社会和家庭各个岗位上应怎样生活，叫人因看见他们的好行为，就把荣耀归给神。

### ☞ 圣经例子（四）

📖 **来 1:1~4** 神既在古时借着众先知多次多方地晓谕列祖，<sup>2</sup>就在这末世借着他儿子晓谕我们；又早已立他为承受万有的，也曾借着他创造诸世界。<sup>3</sup>他是神荣耀所发的光辉，是神本体的真像，常用他权能的命令托住万有。他洗净了人的罪，就坐在高天至大者的右边。<sup>4</sup>他所承受的名，既比天使的名更尊贵，就远超过天使。

人物	关于这个人物的内容重点
神的儿子	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 神在这末世借他晓谕我们</li> <li>• 早已被神立为承受万有的，也曾借着他创造诸世界</li> <li>• 是神荣耀所发的光辉，是神本体的真像，常用他权能的命令托住万有</li> <li>• 洗净了人的罪，就坐在高天至大者的右边</li> <li>• 所承受的名，既比天使的名更尊贵，就远超过天使</li> </ul>

- (1) 来 1:1~4 是整卷希伯来书的引言。

- (2) 作者在引言先指出基督的身份、工作和荣耀。在接着的经文，他就详细解释这一点，从而教导基督的身份和他所成就的救恩远超过旧约任何的人物和礼仪。

## 研习部分

### 步骤一：祷告

### 步骤二、三：观察、解释

📖 **林前 16:1** 论到为圣徒捐钱，我从前怎样吩咐加拉太的众教会，你们也当怎样行。

📖 **太 5:1~2** 耶稣看见这许多的人，就上了山，既已坐下，门徒到他跟前来，<sup>2</sup>他就开口教训他们，说：

📖 **约 2:1~2** 第三日，在加利利的迦拿有娶亲的筵席，耶稣的母亲在那里。<sup>2</sup>耶稣和他的门徒也被请去赴席。

📖 **赛 13:1** 亚摩斯的儿子以赛亚得默示，论巴比伦。

1. 它是哪段经文的“引言”？
2. “引言”谈及什么人物或事情？
3. 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？

### 步骤二、三、四：观察、解释、应用

📖 **约 21:1** 这些事以后，耶稣在提比哩亚海边又向门徒显现。他怎样显现记在下面。

📖 **彼前 1:1~2** 耶稣基督的使徒彼得写信给那分散在本都、加拉太、加帕多家、亚西亚、庇推尼寄居的，<sup>2</sup>就是照父神的先见被拣选，借着圣灵得成圣洁，以致顺服耶稣基督，又蒙他血所洒的人。愿恩惠、平安，多多地加给你们。

1. 它是哪段经文的“引言”？
2. “引言”谈及什么人物或事情？
3. 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？
4. 经文对我个人有何意义？

### 补充练习

箴 1:1~6, ; 赛 1:1, 2:1; 雅 3: 1, 3:13; 林前 1:1~3, 12:1; 弗 4:1~3, 6:10



## 第五课：发展（一）

### 温习：

- 一棵树的主干会长出主枝，主枝会长出侧枝，这样才可以有更多的树叶。
- 河流流入大海前，在三角洲发展成互相连接的支流。

### 教学活动：

请学员讲一个简单的故事，但第一句必须是：“这是我信主以来所遇到的最大难题！事情是这样的……”。

## 解释部分

### 一、观察“发展”的益处

1. 帮助理解作者在一段（或几节）经文中所要表达的信息。
2. 帮助确定作者在一段（或几节）经文中所要强调的内容。
3. 更有效地观察一段经文，并且按作者原来的意思写出这段经文的大纲。

棒：



### 一、阐明“发展”关系

#### 1. “发展”的定义

- “发展”是作者从一个主题、事实或思想开始，继续发挥、延伸、扩展下去。

#### 2. 阐释“发展”的四种方法

- 作者在一段经文中可能只使用一两种方法。

(1) **说明**：用详细的描述 / 讲解，把意思更清楚地表达出来。

例：看医生的时候，把你不舒服的情况，具体地告诉医生。

例：撒上 2:12~17；腓 2:5~8；提后 3:1~5。

(2) **证明（论证）**：提供一些事实或理由，支持一个判断，并证实它是真的。例：罗

1:19~20；玛 1:2~5；徒 2:13~22。

**教学活动**：请一位学员向大家证明甲牌子的洗发水比乙牌子的洗发水更好用、更实惠。

(3) **扩展、延伸**：在下一课介绍。

(4) **区别“说明”和“证明”**：创 1:1~31；太 12:24~27；提前 3:1~7；彼后 1:16~21。

**说明**：清楚解释  
**证明**：谈论理由  
**扩展**：丰富主题  
**延伸**：延伸到其他内容

#### 3. 观察和解释“发展”关系

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 作者要达到什么效果和目的？

## 一、“发展”（一）的例子

### ☞ 圣经例子（一）

📖 **雅 2:1~4** 我的弟兄们，你们信奉我们荣耀的主耶稣基督，便不可按着外貌待人。

<sup>2</sup>若有一人带着金戒指，穿着华美衣服，进你们的会堂去；又有一个穷人穿着肮脏衣服也进去；<sup>3</sup>你们就重看那穿华美衣服的人，说：“请坐在这好位上；”又对那穷人说：“你站在那里。”或“坐在我脚凳下边。”<sup>4</sup>这岂不是你们偏心待人，用恶意断定人吗？

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（看看有没有引言）  
2章1节是这段经文的引言，作者要表达的主题是，“信奉主的人，不可按着外貌待人”。
- 作者在这段经文中使用了哪些结构来讲述这个主题的内容？  
(1) 重复：按着外貌待人（偏心待人、用恶意断定人）；穿华美衣服；穷人。  
(2) 条件：线索是“若”；条件是“有一人带着金戒指，穿着华美衣服，进你们的会堂去；又有一个穷人穿着肮脏衣服也进去；你们就重看那穿华美衣服的人，说：‘请坐在这好位上；’又对那穷人说：‘你站在那里。’或‘坐在我脚凳下边。’”；结果是“你们偏心待人，用恶意断定人”（2至4节）。
- 作者怎样或使用了哪些方法来“发展”这个主题？  
为了说明这个主题，作者在2章2至3节假设在教会中发生某种情况，从而指出当时读者在这种情况下的一贯反应。他借举例来说明什么是按外貌待人。
- 作者要达到什么效果和目的？  
作者提醒读者“不可按着外貌待人”（参雅2:1），然后，借举例说明这个主题。

### ☞ 圣经例子（二）

📖 **雅 2:20~23** 虚浮的人哪！你愿意知道没有行为的信心是死的吗？<sup>21</sup>我们的祖宗亚伯拉罕把他儿子以撒献在坛上，岂不是因行为称义吗？<sup>22</sup>可见信心是与他的行为并行，而且信心因着行为才得成全。<sup>23</sup>这就应验经上所说：“亚伯拉罕信神，这就算为他的义。”他又得称为神的朋友。

- 作者要表达的主要内容是什么？（没有行为的信心是死的。）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？  
(1) 重复：信心；行为。这段经文是要突显信心与行为的关系。  
(2) 问答：线索是“吗？”；问题是“虚浮的人哪！你愿意知道没有行为的信心是死的吗？”；没有答案，作者的提问其实是为了指出：没有行为的信心是死的。（2:20）  
(3) 问答：线索是“吗？”；问题是“岂不是因行为称义吗？”；答案是“可见信心是与他的行为并行，而且信心因着行为才得成全”。（2:21~22）

(4) 先因后果：线索是“就”；原因是“亚伯拉罕信神”；结果是“这算为他的义。他又得称为神的朋友。”

- 作者怎样或使用了哪些方法来“发展”这个主题？（证明）
- 作者要达到什么效果和目的？（为了证明与强调雅 2:18~19 所论证的。）

## 研习部分

### 步骤一：祷告

### 步骤二、三：观察、解释

📖 太 6:1~4 你们要小心，不可将善事行在人的面前，故意叫他们看见；若是这样，就不能得你们天父的赏赐了。<sup>2</sup> 所以，你施舍的时候，不可在你前面吹号，象那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。<sup>3</sup> 你施舍的时候，不要叫左手知道右手所作的；<sup>4</sup> 要叫你施舍的事行在暗中，你父在暗中察看，必然报答你（有古卷作“必在明处报答你”）。

📖 加 3:1~6 无知的加拉太人哪，耶稣基督钉十字架，已经活画在你们眼前，谁又迷惑了你们呢？<sup>2</sup> 我只要问你们这一件：你们受了圣灵，是因行律法呢？是因听信福音呢？<sup>3</sup> 你们既靠圣灵入门，如今还靠肉身成全吗？你们是这样的无知吗？<sup>4</sup> 你们受苦如此之多，都是徒然的吗？难道果真是徒然的吗？<sup>5</sup> 那赐给你们圣灵，又在你们中间行异能的，是因你们行律法呢？是因你们听信福音呢？<sup>6</sup> 正如“亚伯拉罕信神，这就算为他的义”

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？

### 步骤二、三、四：观察、解释、应用

📖 林前 15:12~19 既传基督是从死里复活了，怎么在你们中间，有人说没有死人复活的事呢？<sup>13</sup> 若没有死人复活的事，基督也就没有复活了。<sup>14</sup> 若基督没有复活，我们所传的便是枉然，你们所信的也是枉然；<sup>15</sup> 并且明显我们是为神妄作见证的，因我们见证 神是叫基督复活了。若死人真不复活，神也就没有叫基督复活了。<sup>16</sup> 因为死人若不复活，基督也就没有复活了。<sup>17</sup> 基督若没有复活，你们的信便是徒然，你们仍在罪里。<sup>18</sup> 就是在基督里睡了的人也灭亡了。<sup>19</sup> 我们若靠基督，只在今生有指望，就算比众人更可怜。

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？
- 这段经文有什么命令、真理？
- 这段经文对我个人和别人有什么意义？

**补充练习：**

罗 6:15~18；林前 9:19~23，15:35~41；可 7:1~5。

## 第六课：发展（二）

### 温习：

- 一棵树的主干会长出主枝，主枝会长出侧枝。
- 河流流入大海前，在三角洲发展成互相连接的支流。

### 解释部分

#### 一、阐明“发展”（二）关系

##### 1. 阐释“发展”的四种方法

- 作者在一段经文中可能只使用一两种方法。
- (1) **说明**：用详细的描述、讲解，把意思更清楚地表达出来。
  - (2) **证明**：提供一些事实或资料，支持一个判断，并证实它是真的。
  - (3) **扩展**：从某个角度出发谈论一个真理之后，再从另外一个角度来谈论同一个真理，令主题的内容更加丰富。例：林前 13:1~3；太 13:31~33。
  - (4) **延伸**：作者继续发展他的主题，却把他的论点延伸到别的情况去。例：太 5:21~26；林前 12:27~31。
  - (5) **区别“扩展”与“延伸”**：太 5:27~30；太 6:28~33；林前 10:23~24；林前 13:8 下~10。

棒：



**说明**：清楚解释  
**证明**：谈论理由  
**扩展**：丰富主题  
**延伸**：延伸到其他内容

##### 2. 观察和解释“发展”关系

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？

#### 二、“发展”（二）的例子

##### 👉 圣经例子（一）

📖 **路 15:1~11、32** 众税吏和罪人都接近耶稣，要听他讲道。<sup>2</sup>法利赛人和文士私下议论说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”<sup>3</sup>耶稣就用比喻说：<sup>4</sup>“你们中间，谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？……<sup>6</sup>就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失去的羊已经找着了，你们和我一同欢喜吧！’<sup>7</sup>我告诉你们：一个罪人悔改，在天上也要这样为他欢喜，较比为九十九个不用悔改的义人欢喜更大。”<sup>8</sup>“或是一个妇人有一块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？<sup>9</sup>找着了，就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失落的那块钱已经找着了，你们和我一同欢喜吧！’<sup>10</sup>我告诉你们：一个罪人悔改，在神的使者面前也是这样为他欢喜。”<sup>11</sup>耶稣又说：“一个人有两个儿子。；……<sup>32</sup>只是你这个兄弟是死而复活，失而又得的，所以我们理当欢喜快乐。”

- **作者通过这段经文表达的主要内容是什么？**（先看看有没有引言）  
这段经文的第1至3节是这章圣经的引言，指出耶稣用比喻来回应法利赛人和文士的议论。作者要表达的主题是：**耶稣接待罪人又同他们吃饭的原因。**
- **作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？**
  - (1) **重复**：罪人、失去（失落）、找……直到找着（找着了、失而又得）、悔改、欢喜（快乐、快乐跳舞、欢喜快乐）、得罪了、不配。
  - (2) **问答**：问题是“你们中间，谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？”；没有答案，是明知故问，作用是强调在合理的情况下，听见的人都会认同这个做法。（15:4）
  - (3) **问答**：问题是“或是一个妇人有一块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？”；没有答案，也是明知故问，强调这样做是必然和肯定的。（15:8）
  - (4) **类比**：线索是“也是这样”；“找着了，你们和我一同欢喜吧”跟“一个罪人悔改，在神的使者面前为他欢喜”比较。（15:9~10）
  - (5) **递进**：向下的递进。小儿子的沦落，每况愈下（15:13~16）。
  - (6) **对比**：线索是“但”；“我服事你这多年，从来没有违背过你的命，你并没有给我一只山羊羔，叫我和朋友一同快乐”跟“你这个儿子和娼妓吞尽了你的产业，他一来了，你倒为他宰了肥牛犊”作对比。（15:29~30）
  - (7) **先因后果**：线索是“所以”；原因是“你这个兄弟是死而复活，失而又得的”；结果是“我们理当欢喜快乐。”（15:32）
- **作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？**  
作者记载耶稣如何回应法利赛人和文士对他的批评。耶稣以第一个比喻作为例证，说明他接待罪人又同他们吃饭的原因，然后再借两个比喻来扩展他的主题，指出这样做是合乎神的旨意的。另一方面他借大儿子的反应，把主题“延伸”到另一个事实：法利赛人和文士的反应如同比喻中的大儿子，因此，他们对耶稣接待罪人感到不高兴。
- **他要达到什么效果和目的？**  
让读者（包括法利赛人和文士）明白耶稣为什么接待罪人又同他们吃饭。

### 👉 圣经例子（二）

- **📖 罗 6:1~7** 这样，怎么说呢？我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？<sup>2</sup>断乎不可！我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？<sup>3</sup>岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？<sup>4</sup>所以我们借着洗礼归入死，和他一同埋葬，原是叫我们一举一动有新生的样式，像基督借着父的荣耀从死里复活一样。<sup>5</sup>我们若在他死的形状上与他联合，也要在他复活的形状上与他联合；<sup>6</sup>因为知道我们的旧人同他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆；<sup>7</sup>因为已死的人是脱离了罪。
- **作者在这段经文要表达的主要内容是什么？**（先看看有没有引言）  
6章1节是这段经文的引言：我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？接着的经文就是要回应这个问题。作者要表达的主要内容是“**信徒不可继续犯罪**”。

- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
  - (1) 重复：罪、死、复活、受洗、联合
  - (2) 问答：线索是“呢？”；问题是“这样，怎么说呢？；答案（再提问）是“我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”（6:1）（留意上文5章31节：只是罪在哪里显多，恩典就更显多了。这一段是要回应有些人的挑战或疑问：既然罪在哪里显多，恩典就更显多了；那么，我们何不继续犯罪，好显明神的恩典？）
  - (3) 问答：线索是“吗？”；问题是“我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”；答案是“断乎不可！我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？”（6:1下~2）
  - (4) 问答：线索是“呢？”；问题是“我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？”；答案是“岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？”（6:2下~3）
  - (5) 问答：线索是“吗？”；问题是“岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？”；没有答案，作者只是用问题来加强语气，强调我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死（6:3）。
  - (6) 先因后果：线索是“所以”；原因是“我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死”；结果是“我们借着洗礼归入死，和他一同埋葬”（6:3~4上）。
  - (7) 目的：线索是“原是要”；行动是“我们借着洗礼归入死，和他一同埋葬”；目的是“我们一举一动有新生的样式”（6:4上）。
  - (8) 类比：“我们一举一动有新生的样式”跟“基督借着父的荣耀从死里复活”比较（6:4下）。
  - (9) 条件：线索是“若……也”；条件是“我们在他死的形状上与他联合也要在他复活的形状上与他联合”；结果是“（我们）在他复活的形状上与他联合”（6:5）。
  - (10) 先果后因：线索是“因为”；结果是“我们若在他死的形状上与他联合，也要在他复活的形状上与他联合”；原因是“知道我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆”（6:5~6）。
  - (11) 先因后果：线索是“使”；原因是“我们的旧人和他同钉十字架”；结果是“罪身灭绝”（6:6上）。
  - (12) 目的：线索是“叫”；行动是“我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝”；目的是“我们不再作罪的奴仆”（6:6）。
  - (13) 先果后因：线索是“因为”；结果是“我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆”；原因是“已死的人是脱离了罪”（6:6~7）。
- 作者怎样或使用了哪种（或哪几种）方法“发展”这个主题？
 

作者在6:1用问题做引言，带领读者思想这段圣经的主题：基督徒不应该继续犯罪。之后在6:2~3他指出基督徒相信耶稣、受洗归入基督名下，是表明自己向罪死了，因此就不继续犯罪。作者先用一连串的问题来指出基督徒不应继续犯罪（罗6:1~3），然后他把主题扩展，说明基督徒不应继续犯罪原因，就是因为我们的生命与主联合（罗6:4），一举一动应有新生的样式。既然我们已经在罪上死了，脱离了罪的捆绑，就不可应继续犯罪，活在罪中（罗6:6~7）。
- 他要达到什么果效和目的？
 

作者的目的是，是要让读者更清楚明白“基督徒不应该继续犯罪”的道理，在信仰上更加坚固，也就能在生活上经历到“归入耶稣的死，就跟罪断绝关系”。

## 研习部分

### 步骤一：祷告

### 步骤二、三：观察、解释

**路 6:43~45** 因为没有好树结坏果子；也没有坏树结好果子。<sup>44</sup> 凡树木看果子，就可以认出它来。人不是从荆棘上摘无花果，也不是从蒺藜里摘葡萄。<sup>45</sup> 善人从他心里所存的善就发出善来；恶人从他心里所存的恶就发出恶来；因为心里所充满的，口里就说出来。

**太 6:1~8** 你们要小心，不可将善事行在人的面前，故意叫他们看见；若是这样，就不能得你们天父的赏赐了。<sup>2</sup> 所以，你施舍的时候，不可在你前面吹号，象那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。<sup>3</sup> 你施舍的时候，不要叫左手知道右手所作的；<sup>4</sup> 要叫你施舍的事行在暗中，你父在暗中察看，必然报答你（有古卷作“必在明处报答你”）。<sup>5</sup> 你们祷告的时候，不可像那假冒为善的人，爱站在会堂里和十字路口上祷告，故意叫人看见。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。<sup>6</sup> 你祷告的时候，要进你的内屋，关上门，祷告你在暗中的父，你父在暗中察看，必然报答你。<sup>7</sup> 你们祷告，不可像外邦人，用许多重复话，他们以为话多了必蒙垂听。<sup>8</sup> 你们不可效法他们，因为你们没有祈求以先，你们所需用的，你们的父早已知道了。

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？

### 步骤二、三、四：观察、解释、应用

**罗 14:1~6** 信心软弱的，你们要接纳，但不要辩论所疑惑的事。<sup>2</sup> 有人信百物都可吃；但那软弱的，只吃蔬菜。<sup>3</sup> 吃的人不可轻看不吃的人；不吃的人不可论断吃的人；因为 神已经收纳他了。<sup>4</sup> 你是谁，竟论断别人的仆人呢？他或站住，或跌倒，自有他的主人在；而且他也必要站住，因为主能使他站住。<sup>5</sup> 有人看这日比那日强，有人看日日都是一样；只是各人心里要意见坚定。<sup>6</sup> 守日的人是为主守的；吃的人是为主吃的，因他感谢神；不吃的人是为主不吃的，也感谢神。

- 作者通过这段经文表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言）
- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系来讲述这个主题的内容？
- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？
- 他要达到什么效果和目的？
- 这段经文有什么命令、真理？
- 这段经文对我个人有何意义？

### 补充练习：

太 7:1~5；路 6:27~36；路 6:46~49。

## 第七课：结论

比喻：

跟朋友说再见：

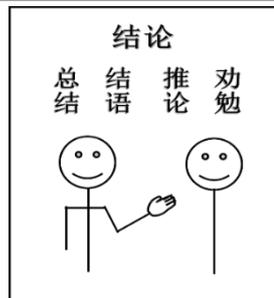
- (1) 谢谢你邀请我到你的家享受了一整天的款待（总结）；
- (2) 我今天很开心（结语）；
- (3) 看得出你很珍惜我们的友情。（推论）；
- (4) 你辛苦了一整天。不用送了，早点休息（劝勉）。

### 解释部分

#### 一、观察“结论”的益处

1. 帮助我们确定作者说什么，更加明白作者要表达的真理。
2. 帮助理解这（几）节经文跟上文的关系。让我们断定相关经文的意思在哪儿结束；有时也可以让我们看到它跟下一段经文的关系

棒：



#### 二、阐明“结论”关系

##### 1. “结论”的定义

- 一段经文较后部分的文字，作者用它来总括这段经文的思路发展。
- “结论”就是告别的话。

##### 2. 阐释“结论”的四种方法（每一个“结论”不一定有齐全部四种方式）

- **总结**：精简地重申或摘述已经陈述过的重点或主要内容。例：约 15:12~17；罗 13:8~10；代下 31:20（参代下 29:2）
- **结语**：总括事情或分享事情的后果，或简短分享之后将会发生的事情。例：士 3:9~11（11 节）；出 14:1~31（31 节）；创 49:1~33（33 节）。
- **推论**：经过思考、辩论的证据、理由、前因后果，最后作出一个合理的判断或意见。例：徒 11:1~18 下（18 下）；林前 7:25~38（38 节）；加 6:9~10（10 节）。
- **劝勉**：清楚说明一个真理之后，劝勉读者把有关的真理应用在生活中。例：帖前 5:1~11（11 节）；彼前 1:1~13（13 节）；来 10:32~35（35 节）。

##### 3. 分辨四种作结论的方法：士 16:23~30（30 节下）；林前 15:1~58（58 节）；太 12:24~27（27 节下）；来 11:1~39（39 节上）；来 11:1~40（39 节下~11:40）；弗 2:11~19（19 节）；来 1:1~14（14 节）。

##### 4. “结论”的线索

- “结论”通常都是一段经文的最后一两节。
- 作者常常会使用连接词，如：“所以”、“因此”、“这样看来”、“这样”、“如此说来”。

##### 5. 观察和解释“结论”关系（先反复阅读整段经文）

- 作者在经文中表达的主要内容是什么？（先看看有没有引言、发展）
- 哪几节经文是这个段落的“结论”？

- 作者的“结论”是什么？
- 作者用什么方法来下结论？

### 三、“结论”的例子

- “结论”通常都是一段经文最后的一两节。

#### ☞ 圣经例子（一）

📖 **撒下 2:12~17** 以利两个儿子是恶人，不认识耶和華。<sup>13</sup> 这二祭司待百姓是这样的规矩，凡有人献祭，正煮肉的时候，祭司的仆人就來，手拿三齿的叉子，<sup>14</sup> 将叉子往罐里，或鼎里，或釜里，或锅里一插，插上来的肉，祭司都取了去。凡上到示罗的以色列人，他们都是这样看待。<sup>15</sup> 又在未烧脂油以前，祭司的仆人就來对献祭的人说，将肉给祭司，叫他烤吧。他不要煮过的，要生的。<sup>16</sup> 献祭的人若说，必须先烧脂油，然后你可以随意取肉。仆人说，你立时给我，不然我便抢去。<sup>17</sup> 如此，这二少年人的罪在耶和華面前甚重了，因为他们藐视耶和華的祭物。

- 我们可以在这段经文中，找到以下的结构关系：
  - (1) 重复：耶和華、祭司、献祭、肉、罐里（鼎里、釜里、锅里）、取了去（取）
  - (2) 条件：线索是“若”；条件是“献祭的人说：‘必须先烧脂油，然后你可以随意取肉。’”；结果是“仆人说：‘你立时给我，不然我便抢去。’”。
  - (3) 条件：线索是“先……然后”；条件是“先烧脂油”；结果是“你可以随意取肉”。
  - (4) 先果后因：线索是“因为”；结果是“这二少年人的罪在耶和華面前甚重了”；原因是“他们藐视耶和華的祭物”。
- 作者在这段经文中表达什么主要内容？（先看看有没有引言、发展）  
引言：12 节，“以利两个儿子是恶人，不认识耶和華”；发展：13 至 16 节，借具体的事例来说明这两个恶人所做的恶事。主要内容：以利两个儿子破坏献祭秩序、不按律法取祭肉。
- 哪几节经文是这个大段落的“结论”？（2:17）
- 作者的“结论”是什么？  
线索是“如此”。以利两个儿子的罪在耶和華面前甚重了，因为他们藐视耶和華的祭物。
- 作者用什么方法来下结论？  
结语：后果是这二少年人的罪在耶和華面前甚重了；  
推论：他们藐视耶和華的祭物。

#### ☞ 圣经例子（二）

📖 **太 7:15~20** 你们要防备假先知。他们到你们这里來，外面披着羊皮，里面却是残暴的狼。<sup>16</sup> 凭着他们的果子，就可以认出他们來。荆棘上岂能摘葡萄呢？蒺藜里岂能摘无花果呢？<sup>17</sup> 这样，凡好树都结好果子，唯独坏树结坏果子。<sup>18</sup> 好树不能结坏果子；坏树不能结好果子。<sup>19</sup> 凡不结好果子的树就砍下来，丢在火里。<sup>20</sup> 所以，凭着他们的果子就可以认出他们來。

- 在这段经文内，可以找到以下的结构关系：
  - (1) 对比：线索是“却”；“外面披着羊皮”跟“里面是残暴的狼”作对比。

- (2) **问答**：线索是“呢？”；问题是“荆棘上岂能摘葡萄呢？”和“蒺藜里岂能摘无花果呢？”。没有答案，作者以这种反问的方法指出：坏树不能结好果子。
- (3) **对比**：线索是“唯独”；比较“凡好树都结好果子”和“坏树结坏果子”。
- 作者在这段经文中表达什么主要内容？（先看看有没有引言、发展）  
引言：15 节，“你们要防备假先知。他们到你们这里来，外面披着羊皮，里面却是残暴的狼。”；发展：16 至 19 节，借树与果实的关系来说明防备假先知的方法。  
主要内容：凭着假先知的果子就可以认出他们来。
  - 哪几节经文是这个大段落的“结论”？  
7:20。留意 20 节的“他们”是指 15 节的“假先知”，不是指果树。
  - 作者的“结论”是什么？  
线索是“所以”；结论是“凭着假先知的果子就可以认出他们来”。
  - 作者用什么方法来下结论？  
总结。因为作者重申了第 16 节所说的。

### 👉 圣经例子（三）

📖 **雅 2:14~17** 我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？这信心能救他吗？<sup>15</sup>若是弟兄或是姊妹，赤身露体，又缺了日用的饮食；<sup>16</sup>你们中间有人对他们说：“平平安安地去吧！愿你们穿得暖，吃得饱”，却不给他们身体所需用的，这有什么益处呢？<sup>17</sup>这样，信心若没有行为就是死的。

- 在这段经文内，可以找到以下的结构关系：
  - (1) **问答**：线索是“呢？”、“吗？”；问题是“我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？”和“这信心能救他吗？”；没有答案。这个反问本身就是答案。（14 节）
  - (2) **问答**：线索是“呢？”；问题是“若是弟兄或是姊妹，赤身露体，又缺了日用的饮食；你们中间有人对他们说：‘平平安安地去吧！愿你们穿得暖，吃得饱’，却不给他们身体所需用的，这有什么益处呢？”；没有答案。这个反问本身就是答案。（15 节）
  - (3) **重复**：信心、行为（没有行为的信心）、指给…看、因着（因）、称义
  - (4) **条件**：线索是“若”；条件是“信心没有行为”，结果是“那样的信心是死的”。（17 节）
- 作者在这段经文中表达什么主要内容？（先看看有没有引言、发展）  
第 14 节“我的弟兄们，若有人说自己有信心，却没有行为，有什么益处呢？这信心能救他吗？”是这段经文的引言。第 15 至 16 节是发展。这段经文的主要内容是没有行为的信心是没有功效的。
- 哪几节经文是这个段落的“结论”？  
第 17 节是“结论”；线索是“所以”。
- 作者的“结论”是什么？  
结论是“信心若没有行为就是死的”。
- 作者用什么方法来下结论？  
推论。这是经过辩论而得出的结论。

## 研习部分

### 步骤一：祷告 步骤二、三：观察、解释

**路 14: 25~33** 有极多的人和耶稣同行。他转过来对他们说：<sup>26</sup> “人到我这里来，若不爱我胜过爱自己的父母、妻子、儿女、弟兄、姊妹，和自己的性命，就不能作我的门徒。<sup>27</sup> 凡不背着自己十字架跟从我的，也不能作我的门徒。<sup>28</sup> 你们哪一个要盖一座楼，不先坐下算计花费，能盖成不能呢？<sup>29</sup> 恐怕安了地基，不能成功，看见的人都笑话他，说：<sup>30</sup> ‘这个人开了工，却不能完工。’<sup>31</sup> 或是一个王出去和别的王打仗，岂不先坐下酌量，能用一万兵去敌那领二万兵来攻打他的吗？<sup>32</sup> 若是不能，就趁敌人还远的时候，派使者去求和息的条款。<sup>33</sup> 这样，你们无论什么人，若不撇下一切所有的，就不能作我的门徒。”

**徒 6:1~7** 那时，门徒增多，有说希利尼话的犹太人，向希伯来人发怨言。因为在天天的供给上忽略了他们的寡妇。<sup>2</sup> 十二使徒叫众门徒来，对他们说，我们撇下神的道，去管理饭食，原是不合宜的。<sup>3</sup> 所以弟兄们，当从你们中间选出七个有好名声，被圣灵充满，智慧充足的人，我们就派他们管理这事。<sup>4</sup> 但我们要专心以祈祷传道为事。<sup>5</sup> 大众都喜悦这话，就拣选了司提反，乃是大有信心，圣灵充满的人，又拣选腓利，伯罗哥罗，尼迦挪，提门，巴米拿，并进犹太教的安提阿人尼哥拉。<sup>6</sup> 叫他们站在使徒面前。使徒祷告了，就按手在他们头上。<sup>7</sup> 神的道兴旺起来；在耶路撒冷冷门徒数目加增的甚多，也有许多祭司信从了这道。

**雅 2:18~24** 必有人说：“你有信心，我有行为；你将你没有行为的信心指给我看，我便借着我的行为，将我的信心指给你看。”<sup>19</sup> 你信神只有一位，你信的不错；鬼魔也信，却是战惊。<sup>20</sup> 虚浮的人哪，你愿意知道没有行为的信心是死的吗？<sup>21</sup> 我们的祖宗亚伯拉罕把他儿子以撒献在坛上，岂不是因行为称义吗？<sup>22</sup> 可见，信心是与他的行为并行，而且信心因着行为才得成全。<sup>23</sup> 这就应验经上所说：“亚伯拉罕信神，这就算为他的义。”他又得称为神的朋友。<sup>24</sup> 这样看来，人称义是因着行为，不是单因着信。

**约 21:24~25** 为这些事作见证，并且记载这些事的就是这门徒；我们也知道他的见证是真的。<sup>25</sup> 耶稣所行的事还有许多；若是一一的都写出来，我想，所写的书，就是世界也容不下了。

- 作者在这段经文中表达什么主要内容？（先看看有没有引言、发展）
- 哪几节经文是这个大段落的“结论”？
- 作者的“结论”是什么？
- 他用什么方法来下结论？

### 补充练习：

来 4:1~9；罗 8:1~12；加 3:21~24；西 3:1~5。

## 第八课：引言、发展、结论

### 解释部分

使用“引言”、“发展”、“结论”这三个工具来观察、解释经文。

圣经例子（一）

📖 **腓 2:5~13** 你们当以基督耶稣的心为心。<sup>6</sup>他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的；<sup>7</sup>反倒虚己，取了奴仆的形象，成为人的样式；<sup>8</sup>既有人的样子，就自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上。<sup>9</sup>所以神将他升为至高，又赐给他那超乎万名之上的名，<sup>10</sup>叫一切在天上的，地上的，和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，<sup>11</sup>无不口称耶稣基督为主，使荣耀归与父神。<sup>12</sup>这样看来，我亲爱的弟兄，你们既是常顺服的，不但我在你们那里，就是我如今不在你们那里，更是顺服的，就当恐惧战兢做成你们得救的工夫。<sup>13</sup>因为你们立志行事都是神在你们心里运行，为要成就他的美意。

• 在这段经文中，我们可以找到以下的结构关系：

- (1) **重复**：心、形象（样式、样子）、顺服、死、名。
- (2) **对比**：线索是“反倒”；“他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的”跟“虚己，取了奴仆的形象，成为人的样式”对比（6~7节）。
- (3) **先因后果**：线索是“既……就”；原因是“有人的样子”；结果是“自己卑微，存心顺服”。
- (4) **先因后果**：线索是“以致”；原因是“自己卑微，存心顺服”；结果是“死，且死在十字架上”（8节）。
- (5) **递进**：从高到低；他本有神的形象→不以自己与神同等为强夺的→反倒虚己，取了奴仆的形象→成为人的样式→自己卑微→存心顺服，以至于死→且死在十字架上（6~8节）。
- (6) **先因后果**：线索是“所以”；原因是“他本有神的形象……自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上”；结果是“神将他升为至高，又赐给他那超乎万名之上的名”（6~9节）。
- (7) **目的**：线索是“叫”；行动是“神将他升为至高，又赐给他那超乎万名之上的名”；目的是“一切在天上的，地上的，和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，无不口称耶稣基督为主”（9~11节上）。
- (8) **目的**：线索是“使”；行动是“一切在天上的，地上的，和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，无不口称耶稣基督为主”；目的是“荣耀归与父神”（11节）。
- (9) **先果后因**：线索是“因为”；结果是“当恐惧战兢做成你们得救的工夫”；原因是“你们立志行事都是神在你们心里运行，为要成就他的美意”（12~13节）。
- (10) **目的**：线索是“为要”；行动是“神在你们心里运行”；目的是“成就他的美意”（13节）。

#### 一、观察和解释“引言”

- 哪些经节是“引言”？它是哪段经文的“引言”？  
2:5 是 2:5~13 的“引言”。

- “引言”谈及什么人物或事情？

人物	关于这个人物的内容重点
你们（腓立比的信徒）	• 要以基督耶稣的心为心

棒：

引言
发展
结论

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？  
基督的心到底是怎么样的。

## 二、观察和解释“发展”

- 作者怎样或使用了哪些方法“发展”主题？

作者在第6至8节用向下的“递进”方式来说明基督谦卑的榜样。作者在第9至11节说明，神对基督的降卑所作的回应——把他高升。

- 作者为什么使用这种方法？他要达到什么果效和目的？

作者使用向下的“递进”方法来说明耶稣基督虚己的榜样，让读者清楚知道该怎样以基督耶稣的心为心。

## 三、观察和解释“结论”

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？（12~13节。）
- “结论”是什么？

这是一个**劝勉**：当顺服保罗的教导：效法基督降卑的榜样。

## 四、观察、解释的综合结果

- 哪些经节是“引言”？（2:5）
- “引言”介绍什么主要内容？（基督的心）
- 它是哪段经文的“引言”？（2:5~13）
- 作者怎样“发展”这个主要内容？（说明）
- 哪些经节是这个段落的“结论”？（2:12~13；劝勉）

## 圣经例子（二）

📖 **路 15:1~32** 众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。<sup>2</sup> 法利赛人和文士私下议论说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”<sup>3</sup> 耶稣就用比喻说：<sup>4</sup> “你们中间，谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？”<sup>5</sup> 找着了，就欢欢喜喜地扛在肩上，回到家里；<sup>6</sup> 就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失去的羊已找着了，你们和我一同欢喜吧。’<sup>7</sup> 我告诉你们，一个罪人悔改，在天上也要这样为他欢喜，较比为九十九个不用悔改的义人，欢喜更大。<sup>8</sup> “或是一个妇人有十块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？”<sup>9</sup> 找着了，就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失落的那块钱已经找着了，你们和我一同欢喜吧。’<sup>10</sup> 我告诉你们，一个罪人悔改，在神的使者面前，也是这样为他欢喜。”<sup>11</sup> 耶稣又说：“一个人有两个儿子；<sup>12</sup> 小儿子对父亲说：‘父亲，请你把我应得的家业分给我。’他父亲就把产业分给他们。<sup>13</sup> 过了不多几日，小儿子就把他一切所有的，都收拾起来，往远方去了。在那里任意放荡，浪费资财。<sup>14</sup> 既耗尽了一切所有的，又遇着那地方大遭饥荒，就穷苦起来。<sup>15</sup> 于是去投靠那地方的一个人；那人

打发他到田里去放猪。<sup>16</sup>他恨不得拿猪所吃的豆荚充饥，也没有人给他。<sup>17</sup>他醒悟过来，就说：‘我父亲有多少的雇工，口粮有余，我倒在这里饿死吗？<sup>18</sup>我要起来，到我父亲那里去，向他说：‘父亲！我得罪了天，又得罪了你；<sup>19</sup>从今以后，我不配称为你的儿子，把我当作一个雇工吧。’<sup>20</sup>于是起来，往他父亲那里去。相离还远，他父亲看见，就动了慈心，跑去抱着他的颈项，连连与他亲嘴。<sup>21</sup>儿子说：‘父亲！我得罪了天，又得罪了你；从今以后，我不配称为你的儿子。’<sup>22</sup>父亲却吩咐仆人说：‘把那上好的袍子快拿出来给他穿；把戒指戴在他指头上，把鞋穿在他脚上；<sup>23</sup>把那肥牛犊牵来宰了，我们可以吃喝快乐；<sup>24</sup>因为我这个儿子是死而复活，失而又得的。’他们就快乐起来。<sup>25</sup>那时，大儿子正在田里。他回来离家不远，听见作乐跳舞的声音，<sup>26</sup>便叫过一个仆人来，问是什么事。<sup>27</sup>仆人说：‘你兄弟来了，你父亲因为得他无灾无病地回来，把肥牛犊宰了。’<sup>28</sup>大儿子却生气，不肯进去；他父亲就出来劝他。<sup>29</sup>他对父亲说：‘我服事你这多年，从来没有违背过你的命，你并没有给我一只山羊羔，叫我和朋友一同快乐。<sup>30</sup>但你这个儿子和娼妓吞尽了你的产业，他一来了，你倒为他宰了肥牛犊。’<sup>31</sup>父亲对他说：‘儿啊！你常和我同在，我一切所有的，都是你的；<sup>32</sup>只是你这个兄弟是死而复活，失而又得的，所以我们理当欢喜快乐。’”

• 在这段经文中，我们可以找到以下的结构关系：

请留意以下只是关于引言、发展和结论的结构关系，是从宏观的角度来观察的。至于这章圣经的其他结构关系，我们先在《发展（二）》已经观察过。

- (1) **引言**：作者以“先因后果”的技巧来说出耶稣用比喻的原因。原因是“众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。法利赛人和文士私下议论说：‘这个人接待罪人，又同他们吃饭。’”结果是“耶稣就用比喻说”（15:1~3）。
- (2) **发展 1**：发展的方法是借举例（比喻）来说明（15:4~6）。
- (3) **结论 1**：结论的方法是“推论”（15:7）。
- (4) **发展 2**：发展的方法是借另一个比喻来再说明（路 15:8~9）。
- (5) **结论 2**：结论的方法是“推论”（15:10）。
- (6) **发展 3**：发展的方法是再借用一个比喻来说明（路 15:11~32）。
- (7) **结论 3**：并没有就这三个比喻作任何明显的结论，但如果以路加福音 15 章 32 节作为浪子比喻（路 15:11~32）的结论，它是“结语”。然而，第 31 至 32 节是父亲对整件事所下的结论，也可以说是第 1 至 30 节的结论，并且隐含着耶稣就法利赛人和文士的议论所作的回应。因此从这个角度来说，第 31 至 32 节是整章的结论，是耶稣的推论。
- (8) **类比**：三个比喻都有相同的信息。

## 1. 观察和解释“引言”

- 哪些经节是“引言”？它是哪些经节的“引言”？

路 15 章 1 至 2 节是路 15 章 1 至 32 节的“引言”。

- “引言”谈及什么人物或事情？

人物	关于这些人物的内容重点
众税吏和罪人	挨近耶稣 要听他讲道
法利赛人和文士	私下议论（耶稣）说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？

耶稣解释他为什么接待罪人并且跟他们吃饭。

## 2. 观察和解释“发展”

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

作者用了“说明”来发展主题，解释耶稣为什么接待罪人又跟他们吃饭。但是如果我们从路加福音第 15 章整章的结构来说，第二个比喻和第三个比喻的部分发展的方法是“扩展”。因为作者用这两个比喻丰富了整章经文的同一个主要内容。

- 作者为什么使用这种方法？他这样写要达到什么效果和目的？

耶稣没有直接跟法利赛人和文士解释为什么他接待罪人又跟他们吃饭，但他一连说了三个比喻，以不同的事例来说明和扩展，让他们自己去反思。至于耶稣为什么要用比喻，可参考马太福音 13 章 10 至 15 节、34 至 35 节和马可福音 4 章 10 至 12 节。

## 3. 观察和解释“结论”

从表面来看，作者并没有就这三个比喻作任何明显的综合结论。第 31 至 32 节是父亲对整件事所下的结论，是第 11 至 30 节的**结语**，但隐含耶稣就法利赛人和文士的议论所作的回应。因此从这个角度来说，第 31 至 32 节可以说是整章的结论，是作者的**推论**。

## 4. 观察、解释的综合结果

- 哪些经节是“引言”？（15:1~2 是引言。）

- “引言”介绍什么主要内容？

耶稣解释他为什么接待罪人并且跟他们吃饭。

- 它是哪段经文的“引言”？（15:1~32。）

- 作者怎样“发展”这个主要内容？

以举例（比喻）来说明，并以不同的比喻来扩展。

- 哪些经节是这个段落的“结论”？

15 章 31 至 32 节是结论；结语和推论。

## 研习部分

### 步骤一：祷告

## 步骤二、三：观察、解释

**路 3:1~20** 该撒提庇留在位第十五年，本丢彼拉多作犹太巡抚，希律作加利利分封的王，他兄弟腓力作以土利亚和特拉可尼地方分封的王，吕撒聂作亚比利尼分封的王，<sup>2</sup> 亚那和该亚法作大祭司；那时，撒迦利亚的儿子约翰在旷野里，神的话临到他。<sup>3</sup> 他就来到约但河一带地方，宣讲悔改的洗礼，使罪得赦。<sup>4</sup> 正如先知以赛亚书上所记的话，说，在旷野有人声喊着说，预备主的道，修直他的路。<sup>5</sup> 一切山洼都要填满，大小山冈都要削平。弯弯曲曲的地方要改为正直，高高低低的道路要改为平坦。<sup>6</sup> 凡有血气的，都要见神的救恩。<sup>7</sup> 约翰对那出来要受他洗的众人说，毒蛇的种类，谁指示你们逃避将来的忿怒呢？<sup>8</sup> 你们要结出果子来，与悔改的心相称，不要自己心里说，有亚伯拉罕为我们的祖宗。我告诉你们，神能从这些石头中，给亚伯拉罕兴起子孙来。<sup>9</sup> 现在斧子已经放在树根上，凡不结好果子的树，就砍下来丢在火里。<sup>10</sup> 众人问他说，这样我们当作什么呢？<sup>11</sup> 约翰回答说，有两件衣裳的，就分给那没有的。有食物的也当这样行。<sup>12</sup> 又有税吏来要受洗，问他说，夫子，我们当作什么呢？<sup>13</sup> 约翰说，除了例定的数目，不要多取。<sup>14</sup> 又有兵丁问他说，我们当作什么呢？约翰说，不要以强暴待人，也不要讹诈人，自己有钱粮就当知足。<sup>15</sup> 百姓指望基督来的时候，人都心里猜疑，或者约翰是基督。<sup>16</sup> 约翰说，我是用水给你们施洗，但有一位能力比我更大的要来，我就是给他解鞋带也不配。他要用圣灵与火给你们施洗。<sup>17</sup> 他手里拿着簸箕，要扬净他的场，把麦子收在仓里，把糠用不灭的火烧尽了。<sup>18</sup> 约翰又用许多别的话劝百姓，向他们传福音。<sup>19</sup> 只是分封的王希律，因他兄弟之妻希罗底的缘故，并因他所行的一切恶事，受了约翰的责备，<sup>20</sup> 又另外添了一件，就是把约翰收在监里。

**罗 14:13~23** 所以，我们不可再彼此论断，宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。<sup>14</sup> 我凭着主耶稣确知深信，凡物本来没有不洁净的；惟独人以为不洁净的，在他就不洁净了。<sup>15</sup> 你若因食物叫弟兄忧愁，就不是按着爱人的道理行。基督已经替他死，你不可因你的食物叫他败坏。<sup>16</sup> 不可叫你的善被人毁谤；<sup>17</sup> 因为 神的国不在乎吃喝，只在乎公义、和平，并圣灵中的喜乐。<sup>18</sup> 在这几样上服事基督的，就为神所喜悦，又为人所称许。<sup>19</sup> 所以我们务要追求和睦的事，与彼此建立德行的事。<sup>20</sup> 不可因食物毁坏 神的工程。凡物固然洁净，但有人因食物叫人跌倒，就是他的罪了。<sup>21</sup> 无论是吃肉，是喝酒，是什么别的事，叫弟兄跌倒，一概不作才好。<sup>22</sup> 你有信心，就当在 神的面前守着。人在自己以为可行的事上能不自责，就有福了。<sup>23</sup> 若有疑心而吃的，就必有罪；因为他吃，不是出于信心；凡不出于信心的都是罪。

- 哪些经节是“引言”？
- “引言”介绍什么主要内容？
- 它是哪段经文的“引言”？
- 作者怎样“发展”这个主要内容？
- 哪些经节是这个段落的“结论”？

### 补充练习：

罗 13:8~12；来 10:32~39。



## 第九课 提问

### 一、要学，就要问

- 牛顿发现地心吸力的故事
- “学问”：学习跟提问是互为因果的。要学，就必须问。小孩子常常会问这问那，因为他们很想学。学了以后，我们就可以更有效地问，从而学习更多的知识。童子耶稣坐在殿里的教师中间，一面听（学），一面问。

### 二、要深入了解，就要提问：（四个情景）

- 孩子说：“太辛苦了！”
- 丈夫说：“我觉得这个世界实在太多不公平的事了！”
- 一个弟兄在哭！
- 病人去看医生，告诉医生他全身都感到痛楚

## 解释部分

### 一、“提问”的原因

#### 1. 要解释，就要问

- 按通过观察经文所得的细节、结果，提出问题，从而发掘出经文的真正意思。
- 要用工具，就必须问相应的问题。

#### 2. 不明白，就要问

- 字词的意思
- 句子的意思，例：约 16:18
- 背景

棒：

#### 提问

1. 何人：经文谈及什么人物？
2. 何时：经文提及什么时间？
3. 何地：经文提及什么地点？
4. 何事：经文提及什么事情？
5. 何解：这些关键词是什么意思？
6. 如何：经文的各个部分如何互相关联？
7. 为何：作者为何用这些结构关系？

### 二、阐明“提问”的本质

- 过去介绍的结构工具都附有问题来帮助我们解释经文。
- 提出七个问题作为查考圣经的工具。

#### 1. 何人：经文谈及什么人物？

- 其他问题：那些代名词（我、你、他）代表谁？

#### 2. 何时：经文提及什么时间？

- 经文提及什么时间？作者用什么来描述事件发生的时间？经文谈及的事情是过去、现在、还是将来发生的？

#### 3. 何地：经文提及什么地方？

- 作者为何提及这个地点？这地点跟经文的内容有什么特别关系？

#### 4. 何事：经文提及什么事情？

- 经文提及的事情为什么会发生？事情的结果是什么？上下文是什么事情？这件事有什么特别意义？以至作者要花那么长的篇幅来记下它？

5. 何解：这些关键词或经节是什么意思？
  - 这些关键词在其他经文中有什么意思？
  - 其他相关的问题：神为何这样做？目的是什么？
6. 如何：作者如何解释有关的真理？作者如何应用结构工具？经文的各个结构部分如何互相关联？
  - 经文中各个结构关系之间如何关联？
7. 为何：有关的人或事情为何会这样？作者为何用这些结构关系？作者这样说有什么目的？

注意：提出问题是深入观察和解释的工具，但不能保证可以从经文中找到答案。

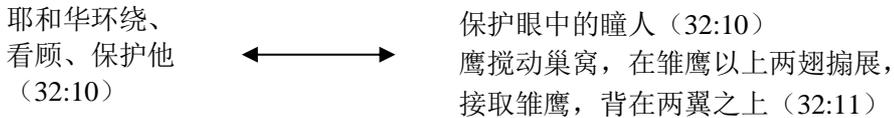
### 三、“提问”的例子

#### ☞ 圣经例子（一）

📖 申 32:10~11 耶和華遇見他在曠野荒涼野獸吼叫之地，就環繞他，看顧他，保護他（**如同**）保護眼中的瞳人。<sup>11</sup>（**又如**）鷹攪動巢窩，在雛鷹以上兩翅搨展，接取雛鷹，背在兩翼之上。

#### 1. 结构关系：

- 重复：保护、看顾、环绕、接取雏鹰（背在两翼之上）。
- 类比：



“类比”线索：如同、又如

#### 2. 提问题：

<b>何人</b>	“他”是指谁？（根据上下文，他是指以色列民）
<b>何时</b>	事情发生在什么时候？（过去，以色列进入迦南前）
<b>何地</b>	旷野荒凉野兽吼叫之地是指什么地方？（旷野，也就是由出埃及后到进迦南前他们所经过的地方。）
<b>何事</b>	耶和華遇見他在曠野荒涼野獸吼叫之地后，怎样保护、看待他？
<b>何解</b>	“保护眼中的瞳人”是什么意思？（“瞳人”是指“眼珠”。在神眼中，以色列人如同眼睛一般，既珍贵又脆弱，需要好好保护。） “搅动巢窝，在雏鹰以上两翅搨展，接取雏鹰，背在两翼之上”是什么意思？（母鹰会照顾雏鹰，在帮助小鹰学飞的时候，不会遗弃它们。同样，神照顾以色列人，引领以色列人离开埃及后，没有遗弃他们，一直帮助他们、支持他们。）
<b>如何</b>	“重复”和“类比”如何关联起来？（突显神对以色列人的保护）

为何	作者这样说有什么目的？（神对他们的保护是从过去一直到现在，并且不是抽象的。）
----	--

### 圣经例子（二）

📖 彼前 1:18~19 知道你们得赎，脱去你们祖宗所传流虚妄的行为，**不是**凭着能坏的金银等物，<sup>19</sup>**乃是**凭着基督的宝血，如同无瑕疵、无玷污的羔羊之血。

### 3. 结构关系：

- 重复：对比：

凭着能坏的金银等物      ←————→      是凭着基督的宝血

“对比”线索：不是……乃是

- 类比：

基督的宝血      ←————→      无瑕疵、无玷污的羔羊之血

线索：如同

### 4. 提问题：

何人	“你们”是指谁？
何时	“得赎”、“脱去”是过去、现在，还是将来的事？
何地	这段经文没有“何地”问题。
何事	彼得前书的读者凭什么得以脱离他们祖宗所传流虚妄的行为？
何解	“得赎”是什么意思？（得赎跟买赎是同义词，意思是要付出重价，把人赎回来。犯罪如同欠债，耶稣以他的生命作为赎价，完全清还了我们一生的罪债。）
如何	彼得如何用“对比”和“类比”的关系来形容“基督的宝血”？（他用对比和类比，指出基督所付的赎价并非一般的赎价——他的宝血是无价的，远胜过一切金银，因为基督完全圣洁，没有半点罪污。）
为何	作者这样说有什么目的？（根据上文，作者这样说是要鼓励读者存敬畏的心度日，过圣洁的生活。）

## 研习部分

### 步骤一：祷告

### 步骤二、三：观察、解释

📖 林前 6:19~20 岂不知你们的身子就是圣灵的殿吗？这圣灵是从神而来，住在你们里头的；并且你们不是自己的人，<sup>20</sup>因为你们是重价买来的。所以要在你们的身子上荣耀神。

📖 太 26:36~44 耶稣同门徒来到一个地方，名叫客西马尼，就对他们说：你们坐在这里，等我到那边去祷告。<sup>37</sup>是带着彼得和西庇太的两个儿子同去，就忧愁起来，极其难过，<sup>38</sup>便对他们说：我心里甚是忧伤，几乎要死；你们在这里等候，和我一同警醒。<sup>39</sup>他就稍往前走，俯伏在地，祷告说：我父啊，倘若可行，求你叫这杯离开我。然而，不要照我的意

思，只要照你的意思。<sup>40</sup> 来到门徒那里，见他们睡着了，就对彼得说：怎么样？你们不能同我警醒片时吗？<sup>41</sup> 总要警醒祷告，免得入了迷惑。你们心灵固然愿意，肉体却软弱了。<sup>42</sup> 第二次又去祷告说：我父啊，这杯若不能离开我，必要我喝，就愿你的旨意成全。<sup>43</sup> 又来，见他们睡着了，因为他们的眼睛困倦。<sup>44</sup> 耶稣又离开他们去了。第三次祷告，说的话还是与先前一样。

- (1) 找出结构关系：
- (2) 提问：

### 补充练习：

帖前 5:16~21；赛 61: 10~11；弗 3:14~19；林后 1:3~7。

## 第十课 主题与要点

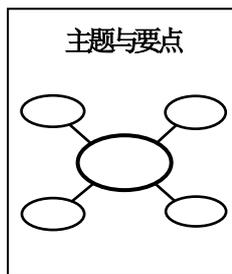
引言：

- 演说主题：把某个镇打造成重点旅游区的计划；计划的四个主要发展项目。

### 解释部分

#### 一、阐明“主题”和“要点”

棒：



##### 1. “主题”的定义

- 主题就是作者在一段经文中所讲的主要话题，也就是这段经文的主旨。

##### 2. “要点”的定义

- 要点就是作者按主题表达的主要内容。例如引言中的例子，把镇打造成重点旅游区的计划是主题，而兴建新式酒店等发展重点就是要点。

##### 3. “主题”和“要点”的关系

- 经文中的每一个“要点”一定与“主题”有直接和密切的关系；其他次要内容可列作为支持“要点”的小点。

#### 二、如何找出一段经文的“主题”和“要点”

##### 1. 若经文比较长，可以按内容把经文分为几个分段

##### 1. 先观察和分析经文中的内容与结构

用这个课程所介绍的工具来观察、解释经文。

##### 2. 提问题

##### 3. 找出、确定经文的“主题”

###### (1) 找出“重复”的关键词

出现次数越多的关键词，跟主题的关系越密切。

###### (2) 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进

若有，其中的普遍原则就是作者所要表达的主题，例：诗 139:1。

###### (3) 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题

“引言”介绍接下来的话题；结论大有可能就是主题，即或不然，它跟主题也有非常密切的关系。从引言找主题的例子：路 18:1。从结论找主题的例子：太 7:20

###### (4) 写出“主题”

- 尽量用 4 至 10 个字，精简地写出主题。
- 开始学习写主题时，不用担心自己写的是否完全正确，又或是字数是否太多。
- 要尽量具体，不要太空泛和空洞。
- 评估、确定所写出来的主题真的是有关经文的主题。
- ❖ 检查这个主题是否跟整段经文（上下文）的内容都有关？

- ❖ 如果部分经文跟这个主题没有直接关系，它们很可能是要点之下的小点。
- ❖ 若不能包括相关经节的主要内容，就要想想：是否需要重写主题。

#### 4. 找出、确定经文的“要点”

##### (1) 找出要点的方法

- 顺序阅读经文，一直读到一个意思完结为止，这个小段落的意思就是一个要点。例如彼得前书 1 章 3 至 7 节，我们可以按小段落的意思，把经文分为以下 3 部分，每部分都可以说是一个要点。
  - ✓ 3 至 4 节：我们的盼望是天上的基业；
  - ✓ 5 节：蒙神的能力保守，必能得着；
  - ✓ 6 至 7 节：虽然暂时未得到，但将来会得到。
- 按重复关键词的分布，找出不同的要点。出现关键词的分段很可能就是一个要点。
- 例子（一）约壹 3:14~18，爱（爱心、相爱）重复出现的次数最多，分别在第 14、16、17 和 18 节），那么，第 14、16、17 和 18 节都可能是要点所在。
- 例子（二）：约 10:11~15。（羊、好牧人 [牧人]、雇工）

##### (2) 写出要点

- 尽量用简短的文字、完整的句子来表达每一个要点的意义。可以参考经文所用的字词来写出要点，但尽量不要直接抄录。另一个方法是：想一想在讲道时，你会用什么说话来表达？
- 在每一个要点之后列出经节出处，这样就可以帮助我们查看我们是否包括了所有的经节，如有遗漏，就要重新思考，然后重写。
- 把其他关乎要点的次要内容列为小点。

##### (3) 评估、确定所写出的要点

- 检查每一个要点是否都跟整段经文（上下文）的主要信息有关联。若没有关联，又或关联并不紧密，那就要重新检视主题。若主题是正确的，那你所写的很可能并不是要点。
- 如果所写的跟主题没有关联，只不过是跟某一要点有关联，你可以把它列为要点之下的小点。
- 检查列出的要点是否已包括了它所属的经节的主要内容。

### 三、“主题与要点”的例子

#### 👉 圣经例子（一）

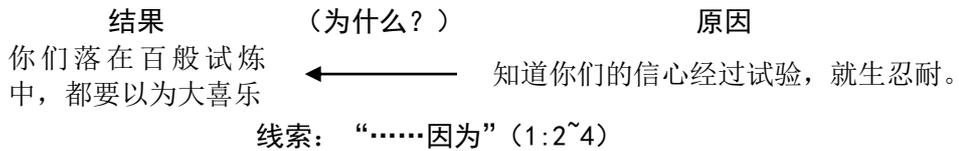
📖 雅 1:2~4 我的弟兄们，你们落在百般试炼中，都要以为大喜乐；<sup>3</sup>因为知道你们的信心经过试验，就生忍耐。<sup>4</sup>但忍耐也当成功，使你们成全完备，毫无缺欠。

1. 分段：不用分段。

2. 用工具来观察、解释经文

- (1) 重复：有三组重复的关键词，分别是：[1] 试炼、试验；[2] 忍耐；[3] 成全完备、毫无缺欠。

## (2) “先果后因”：



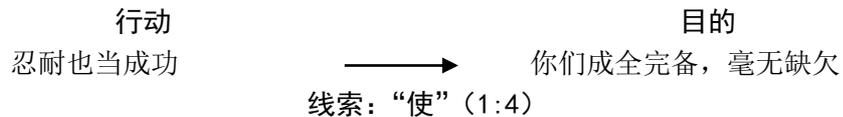
- 作者为什么用这种结构关系？（为了说明为什么落在百般试炼中，都要以为大喜乐的原因）

## (3) “对比”：



- 作者为什么用这种结构关系？（作者拿“一时的忍耐”跟“恒久忍耐”作对比；他强调光有一时的忍耐是不够的，一定要在各种试炼中忍耐到底，生命才能成熟。）

## (4) “目的”：



- 作者为什么用这种结构关系？（为了说明“忍耐成功”的目的）
- 留意：这是“目的”。若把经文改为“忍耐也当成功，为了使你们成全完备，毫无缺欠。”意思上没有问题。当然，目的也是结果。在试验中若能忍耐下去，生命就会更成熟，这其实是神试验我们的目的之一。

## 3. 提问

何人	“你们”是指谁？（当日收信的基督徒；也可包括所有信徒）
何时	在什么时候要以为大喜乐？
何地	在什么情况下要以为大喜乐？
何事	落在百般试炼中
何解/ 定义	“试炼”、“喜乐”、“荣耀”、“忍耐”、“成功”、“成全完备”、“毫无缺欠”是什么意思？ 雅各提到的试炼是怎样的试炼？（各式各样的试炼） 基督徒忍受试炼有什么结果？
如何	基督徒如何才能以自己落在百般试炼中为大喜乐？ 基督徒如何忍受试炼才可以成功？（凭信心）
为何	基督徒为什么要以忍受试炼为大喜乐？雅各为什么使用“先因后果”、“对比”和“目的”关系？（参上文）

## 4. 这段经文的“主题”

- (1) 找出重复的关键词：[1]试炼、试验；[2]忍耐；[3]成全完备、毫无缺欠
- (2) 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进
- (3) 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题

可以有好几个不同的答案：“在试炼中要忍耐”；“试炼的益处”；“在试炼中要喜乐”。先把自己所理解的要点写出来，然后问：自己所写的主题能否包含所有的主要内容。如果答案是肯定的，你写的主题就是一个很好的主题。

## 5. 找出本段经文的“要点”

- (1) 顺序阅读经文，一直读到一个意思完结为止
  - 第一个要点：在试炼中，要喜乐（2节）。
  - 第二个要点：在试炼中，要喜乐的原因（3节）。（因为第2和第3节的关系是先果后因。）
  - 第三个要点：忍受试炼的目的、结果（4节）。

## 6. 评估、确定所写出的要点

## 👉 圣经例子（二）

📖 西 3:1~4 所以，你们若真与基督一同复活，就当求在上面的事；那里有基督坐在神的右边。<sup>2</sup>你们要思念上面的事，不要思念地上的事。<sup>3</sup>因为你们已经死了，你们的生命与基督一同藏在神里面。<sup>4</sup>基督是我们的生命，他显现的时候，你们也要与他一同显现在荣耀里。

## 1. 分段：不用分段。

## 2. 用工具来观察、解释经文

- (1) **重复**：有 6 组重复的关键词，包括：思念（求）；上面的事；基督；与基督一同；生命；显现。

## (2) “先因后果”关系：

原因	—————>	结果
2:20~23 的内容		你们……当求在上面的事
线索：所以（3:1）		

## (3) “条件”关系：

你们真与基督一同复活	—————>	你们当求在上面的事
线索：若……就（3:1）		

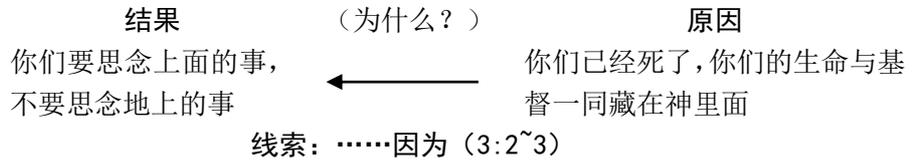
- 作者为什么使用这种结构关系？（为了说明“真与基督一同复活”该有的结果。）

## (4) “对比”关系：

思念上面的事	<—————>	思念地上的事
线索：“要……不要”（3:2）		

- 作者为何用这种结构关系？（为了强调基督徒要做什么。）

(5) “先果后因” 关系：



- 作者为什么使用这种结构关系？（为了说明要思念上面的事的原因。）

3. 提问

何人	“你们”是指谁？（收信的基督徒；也可包括所有信徒）
何时	我们什么时候与基督一同复活？基督会在什么时候显现？
何地	基督现在在哪里？将来会在哪里显现？
何事	“你们要思念上面的事，不要思念地上的事”指的是什么事？
何解/定义	“上面”代表什么地方？“地上”代表什么地方？ “一同复活”、“思念”、“生命”、“荣耀”是什么意思？
如何	基督会如何显现？基督徒该如何思念地上的事？
为何	为何基督是我们的生命？基督徒为什么要思念上面的事？保罗为何用“因果”、“条件”和“对比”关系？（参上文）

4. 本段经文的“主题”

- (1) 找出重复的关键词。出现次数最多的关键词是“上面的事”和“思念”（求）。
- (2) 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进。
- (3) 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题。  
主题是“当寻求和思念上面的事”。

5. 本段经文的“要点”

- (1) 顺序阅读经文，一直读到一个意思完结为止
  - 第一个要点：当求和思念上面的事（1~2 节）；
  - 第二个要点：因为我们已经与基督联合（3~4 节）。

6. 评估、确定所写出的要点

## 研习部分

### 步骤一：祷告

## 步骤二、三：观察、解释

### 1. 腓 1:12~18 上

📖 **腓 1:12~18 上** 弟兄们，我愿意你们知道，我所遭遇的事更是叫福音兴旺，<sup>13</sup>以致我受的捆锁在御营全军和其余的人中，已经显明是为基督的缘故。<sup>14</sup>并且那在主里的弟兄多半因我受的捆锁就笃信不疑，越发放胆传神的道，无所惧怕。<sup>15</sup>有的传基督是出于嫉妒纷争，也有的是出于好意。<sup>16</sup>这一等是出于爱心，知道我是为辩明福音设立的；<sup>17</sup>那一等传基督是出于结党，并不诚实，意思要加增我捆锁的苦楚。<sup>18</sup>这有何妨呢？或是假意，或是真心，无论怎样，基督究竟被传开了。为此，我就欢喜。

### 2. 腓 1:18 下~26

📖 **腓 1:18 下~26** 并且还要欢喜；<sup>19</sup>因为我知道，这事借着你们的祈祷和耶稣基督之灵的帮助，终必叫我得救。<sup>20</sup>照着我所切慕、所盼望的，没有一事叫我羞愧。只要凡事放胆，无论是生是死，总叫基督在我身上照常显大。<sup>21</sup>因我活着就是基督，我死了就有益处。<sup>22</sup>但我在肉身活着，若成就我工夫的果子，我就不知道该挑选什么。<sup>23</sup>我正在两难之间，情愿离世与基督同在，因为这是好得无比的。<sup>24</sup>然而，我在肉身活着，为你们更是要紧的。<sup>25</sup>我既然这样深信，就知道仍要住在世间，且与你们众人同住，使你们在所信的道上又长进又喜乐，<sup>26</sup>叫你们在基督耶稣里的欢乐，因我再到你们那里去，就越发加增。

## 第十一课：大纲与中心思想

### 引言：

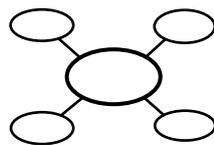
- 把经文大纲跟地图作类比。
- 大纲跟要点的关系。
- 范例：牧养神的羊群。
- 中心思想是什么？若我们把主题的意思扩充，扼要地、具体地把经文的主要信息说出来，那就是经文的中心思想。例：太 4:1~11。它的主题是“耶稣胜过魔鬼的试探”；它的中心思想是“耶稣坚定地相信和遵行神的话，胜过魔鬼的试探。”
- 约 10:11~15 的主题和中心思想。这段经文的主题是：主是好牧人，而从这段经文内的重复关键词来看，它的中心思想是：主是好牧人，认识、顾念他的羊，并且为羊舍命。

### 解释部分

#### 一、阐明“大纲”和“中心思想”

棒：

大纲与中心思想



##### 1. “大纲”的定义

- 根据经文的主题，把作者在经文中所要表达的要点和小点一个一个的列出来，并且展示它们彼此的关系，例如：因果关系，那就是大纲。例：诗 150 篇。

要点	小点
7. 普天之下，人都要赞美神（1 节）	
8. 要赞美神的大能、大德（2 节）	
9. 要用各种乐器来赞美神（3~5 节）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 角、瑟、琴（3 节）</li> <li>• 鼓、跳舞、丝弦乐器、萧（4 节）</li> <li>• 钹（5 节）</li> </ul>
10. 凡有气息的都要赞美神（6 节）	

- 雅 1:2~4 的大纲：

要点	小点
11. 在百般试炼中，都要以为大喜乐（2 节）	
12. 因为信心经过试验，就生忍耐（3 节）	
13. 试炼的目的：成全完备，毫无缺欠（4 节）	

##### 2. “中心思想”的定义

- 作者在一段经文中所表达的最主要信息。以雅各书 1 章 2 至 4 节为例，它的主题是“在试炼中要喜乐”，而它的中心思想是：在试炼中要喜乐、忍耐下去，好使我们的灵命变得成熟。

### 3. “主题”、“要点”、“大纲”和“中心思想”的关系

- **主题：**当我们要为一段经文起一个精简的题目，那个题目就是经文的主题。
- **要点：**是这段经文里的几点主要内容，就像我们在预备讲道的时候，会按主题预备几个重点把讲道的题目发展和阐明出来。
- **大纲：**当我们根据经文的主题，按着经文的次序、有条理地把这段经文的要点和相关的小点一个一个的列出来，那就是大纲。
- **中心思想：**当我们用最精简的文字（建议不超过 30 个字），把来自经文中的几点主要内容（也就是要点）和它们之间的关系连贯起来，成为一句通顺的句子，那就是中心思想。因此，主题、要点与中心思想彼此有密切关系。

例如“**牧养神的羊群**”的文章：

- **主题：**牧养神的羊群。
- **要点：**（1）牧羊需要知识；（2）牧羊需要技巧；（3）牧羊更需要圣灵的能力
- **大纲：**

要点	小点
14. 牧羊需要知识	● 认识基要真理、圣经各书卷的主旨和管理教会
15. 牧羊需要技巧	● 聆听、处理冲突
16. 牧羊更需要圣灵的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圣灵引导人进入真理</li> <li>● 要被圣灵充满</li> <li>● 讲道才会有恩膏，</li> <li>● 服事才会有能力、果效</li> </ul>

- **中心思想：**牧养神的羊群，既需要知识、技巧，更需要圣灵的能力。  
这个关于“牧养神的羊群”的中心思想，不仅包括了主题，也把各个要点的主要内容连贯起来，让人一看，就知道这篇文章的主要内容。

## 二、写出中心思想和大纲的好处

- 容易记忆。
- 能准确地概述整段经文的内容。
- 有助解经式讲道的准备工作。

## 三、如何写出一段经文的“大纲”和“中心思想”

1. 若经文比较长，先把经文分段
2. 用学过的工具来观察经文，把经文的结构解开
3. 提问
4. 阅读上下文数次
5. 找出主题和要点
6. 列出“大纲”的方法

- (1) 若经文不是太长，不用分段，把经文阅读过几次，就可以把作者完整地表达的每一个意思作为一个要点。若需要把经文分段，每一个分段最起码应包含一个要点。
- (2) 列出经文的出处和主题。
- (3) 按次序列出要点（章、节）；将小点列在相关要点的旁边或下面。
- (4) 用完整的句字把要点写出来，成为大纲。
- (5) 评估大纲是否包含经文所要表达的主要内容。

### 7. 写出经文的中心思想

- (1) 用 15~30 字把中心思想写下来。
- (2) 尽量用自己的说话，不一定要引用经文的字句。
- (3) 评估、确定中心思想正确。
- (4) 细读上下文，看意义是否前后贯通、一致，从而确定没有误解。
- (5) 不能违背书卷的主旨。
- (6) 不能违反其他圣经真理。

#### 📖 圣经例子（一）

📖 **太 7:15~20** 你们要防备假先知。他们到你们这里来，外面披着羊皮，里面却是残暴的狼。<sup>16</sup>凭着他们的果子，就可以认出他们来。荆棘上岂能摘葡萄呢？蒺藜里岂能摘无花果呢？<sup>17</sup>这样，凡好树都结好果子，唯独坏树结坏果子。<sup>18</sup>好树不能结坏果子；坏树不能结好果子。<sup>19</sup>凡不结好果子的树就砍下来，丢在火里。<sup>20</sup>所以，凭着他们的果子就可以认出他们来。

### 1. 分段

经文只有 6 节，可以不用分段。

### 2. 在这段经文内，可以找到以下的结构关系：

- (8) **重复**：[1]岂能摘、[2]好树、[3]好果子、[4]坏树、[5]坏果子、[6]凭着他们的果子，就可以认出他们来。
- (9) **对比**：线索是“却”；“外面披着羊皮”跟“里面是残暴的狼”作对比（15 节）。
- (10) **问答**：线索是“呢？”问题是“荆棘上岂能摘葡萄呢？”和“蒺藜里岂能摘无花果呢？”。没有答案，作者以这种反问的方法指出：坏树不能结好果子（16 节）。
- (11) **对比**：线索是“唯独”；“凡好树都结好果子”跟“坏树结坏果子”比较（17 节）。

### 3. 提问

何人	假先知是什么人？（外面披着羊皮，里面却是残暴的狼；它们来是要伤害弟兄姊妹，破坏教会。）
何时	没有提及。
何地	没有提及。
何事	经文提及什么事？（凭着假先知的果子，就可以认出他们来，好防备他们）[18 节]
何解	果子是什么意思？（生命的表现）

如何	经文的各个部分是如何互相关联的？（作者先借两个问题来指出：坏树不能结好果子；然后把好树和坏树结果子的情况作对比，从而再重申坏树不能结出好果子。最后，他就作总结：凭着假先知的[坏]果子，就可以认出他们[是假先知]。）
为何	作者为何要这样铺排？（作者借这样的比喻指出：凭着假先知的果子，也就是他们的生命的表现，就可以认出他们来。）

#### 4. 找出主题

- (1) 找出“重复”的关键词：[1]岂能摘、[2]好树、[3]好果子、[4]坏树、[5]坏果子、[6]凭着他们的果子，就可以认出他们来
- (2) 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进：没有
- (3) 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题：第15节的上半节：你们要防备假先知，是这段经文的引言，因为下文都是还绕着“假先知”这个题目。我们在第四课已经指出：第20节是结论（线索是“所以”），而这个是总结，因为它重申了第16节所说的，也就是重复出现的一句话：凭着他们的果子，就可以认出他们来。因此，这段经文的主题是：凭果子认出假先知。

#### 5. 阅读上下文数次

阅读上下文数次，我们会发现，下文第21至23节指出，不管人嘴里所说的有多属灵，唯独遵行天父旨意的才能进天国。由此来看，上文第16和20节的“果子”跟“遵行天父旨意”有密切的关系。从一个人有没有全然顺靠信服神，遵行天父的旨意，就可以认出一个人是否假先知了。

#### 6. 找出要点

按内容来说，这段经文的要点如下：

第一个要点：要防备假先知（15节）；

第二个要点：凭他们的果子就可以认出他们来（16至20节）。

#### 7. 列出大纲

要点	小点
17. 要防备假先知（15节）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 他们外面披着羊皮，里面却是残暴的狼（15节）</li> </ul>
18. 凭他们的果子就可以认出他们来（16至20节）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 荆棘上不可能摘葡萄；蒺藜里不可能摘无花果（16节）</li> <li>• 什么树就结什么果子（17~19节）</li> <li>• 所以，凭假先知所结的果子，就可以认出他们来（20节）</li> </ul>

## 8. 找出和写出中心思想

中心思想一定与主题“凭果子认出假先知”有关；中心思想一定与重复的句子：

“凭他们的果子就可以认出他们来”有关；作者在整段经文一直在强调：什么树结什么果子。

### 👉 圣经例子（二）

📖 **提后 2:14~26** 你要使众人回想这些事，在主面前嘱咐他们：不可为言语争辩；这是没有益处的，只能败坏听见的人。<sup>15</sup> 你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。<sup>16</sup> 但要远避世俗的虚谈，因为这等人必进到更不敬虔的地步。<sup>17</sup> 他们的话如同毒疮，越烂越大；其中有许米乃和腓理徒，<sup>18</sup> 他们偏离了真道，说复活的事已过，就败坏好些人的信心。<sup>19</sup> 然而，神坚固的根基立住了；上面有这印记说：“主认识谁是他的人”；又说：“凡称呼主名的人总要离开不义。”<sup>20</sup> 在大户人家，不但有金器银器，也有木器瓦器；有作为贵重的，有作为卑贱的。<sup>21</sup> 人若自洁，脱离卑贱的事，就必作贵重的器皿，成为圣洁，合乎主用，预备行各样的善事。<sup>22</sup> 你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平。<sup>23</sup> 惟有那愚拙无学问的辩论，总要弃绝，因为知道这等事是起争竞的。<sup>24</sup> 然而主的仆人不可争竞，只要温温和和地待众人，善于教导，存心忍耐，<sup>25</sup> 用温柔劝戒那抵挡的人；或者神给他们悔改的心，可以明白真道，<sup>26</sup> 叫他们这已经被魔鬼任意掳去的，可以醒悟，脱离他的网罗。

### 1. 先把经文分为几个分段

其中一个分法如下：

- 第 14~19 节很明显是一个分段，因为内容主要是劝勉提摩太要作无愧的工人，按着正意分解真理的道，并且要远避异端或假教师。
- 第 20~21 节是一个分段，因为内容是作贵重的器皿，因此要自洁、脱离卑贱的事。
- 第 22~26 节也是一个分段。保罗再劝勉提摩太，他作为主的仆人该如何服事：哪些事要逃避；哪些事要积极去作；和怎样对待人。

### 2. 先观察经文的结构

#### ● 分段一：第 14~19 节

- (1) **重复**：这个段落内有 3 组重复的关键词：[1] 言语、世俗的虚谈、他们的话……；[2] 败坏听见的人、败坏好些人的信心、如同毒疮，越烂越大；[3] 不敬虔、不义。
- (2) **先果后因**：线索是“因为”；结果是“要远避世俗的虚谈”；原因是“这等人必进到更不敬虔的地步”。（16 节）
- (3) **类比**：线索是“如同”；“他们的话”跟“越烂越大的毒疮”作类比，突显他们的话对人造成的伤害只会越来越大。（17 节）
- (4) **先因后果**：线索是“就”；原因是“他们偏离了真道，说复活的事已过”；结果是“败坏好些人的信心”。（18 节）
- (5) **对比**：线索是“然而”；“好些人的信心被败坏了”跟“神坚固的根基立住了”作对比，从而突显异端是不能败坏教会的根基的。（19 节）

- 分段二：第 20~21 节

- (1) **重复**：这个段落内有 4 组重复的关键词：[1] 器、器皿；[2] 贵重；[3] 卑贱；[4] 自洁、圣洁。
- (2) **对比**：没有线索；“金器、银器”跟“木器、瓦器”作对比；“贵重的”跟“卑贱的”作对比。（20 节）
- (3) **条件**：线索是“若……就”；条件是“人自洁，脱离卑贱的事”；结果是“必作贵重的器皿”。（21 节）

- 分段三：第 22~26 节

- (1) **重复**：这个段落内有 4 组重复的关键词：[1] 逃避、弃绝；[2] 争竞；[3] 温温和和、温柔；[4] 教导、劝戒。
- (2) **对比**：线索是“惟有”；“同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平”跟“那愚拙无学问的辩论，总要弃绝”作对比。（22~23 节）
- (3) **先果后因**：线索是“因为”；结果是“惟有那愚拙无学问的辩论，总要弃绝”；原因是“知道这等事是起争竞的。”。（23 节）
- (4) **对比**：线索是“不可……只要”；“争竞”跟“温温和和地待众人，善于教导，存心忍耐，用温柔劝戒那抵挡的人”作对比。（24 节）
- (5) **先因后果**：线索是“叫”；原因是“神给他们悔改的心，可以明白真道”；结果是“他们这已经被魔鬼任意掳去的，可以醒悟，脱离他的网罗”。（25~26 节）

- **留意**：在整段经文中，“按着正意分解真理的道”跟“世俗的虚谈、偏离了真道、愚拙无学问的辩论”对比。

### 3. 提问

何人	“你”是指谁？（提摩太） “这等人”是指谁？（按上下文，他们是指那些为言语争辩、说世俗的虚谈，偏离了真道的人。）
何时	事情发生在什么时候？（当时）
何地	没有特别的地点。
何事	2:14 的“这些事”到底是什么事？（可能是指保罗在信中所提到的事情，而从下文来说，更有可能是指为言语争辩等事情，而这些事情，保罗在提前 1 章 3 至 7 节已经提过了） 要作神的无愧工人，提摩太要逃避哪些事情、要追求哪些事情，并且如何看待众人，和那些抵挡的人。
何解	神坚固的根基是指什么？（根据提前 3:15，神坚固的根基是指教会，不管异端怎样破坏，始终不能胜过教会。） “卑贱”和“贵重”的意思是什么？（从上下文来说，都可以看见保罗在劝勉提摩太要逃避假教师的教训如世俗的虚谈、愚拙无学问的辩论。传讲这些就是卑贱的器皿；反过来说，传讲纯正话语的就是贵重的器皿。要被神使用，作神的仆人，就要从假教师的教训中分别出来

<b>如何</b>	作者在每一个分段都用了重复和对比。这些重复和对比如何突显他要表达的主题？（这些重复和对比，突显了“神无愧的工人”跟“当时的假教师”的分别。）
<b>为何</b>	作者跟提摩太这样说有什么目的？（提摩太不要跟随当时的风气，跟人辩论那些世俗的虚谈，见提前 1:3~4，而是要追求作神无愧的工人。）

4. 找出并且确定经文的“主题”

● 找出“重复”的关键词：

- (1) 第一个分段的重复是：[1]言语、世俗的虚谈、他们的话如同毒疮；[2]败坏听见的人、败坏好些人的信心、如同毒疮，越烂越大；[3]不敬虔、不义。
- (2) 第二个分段的重复是：[1]器、器皿；[2]贵重；[3]卑贱；[4]自洁、圣洁。
- (3) 第三个分段的重复是：[1]逃避、弃绝；[2]争竞；[3]温温和和、温柔；[4]教导、劝戒。
- (4) 第一和第三个段落有一个重复的观念：弃绝世俗的虚谈（无学问的辩论）。
- (5) 第一、第二和第三个段落有两组重复的观念：远避（16 节）、脱离（21 节）、逃避（22 节）和弃绝（23 节）是一组；另一组是作无愧的工人、他的人、主的仆人。

● 观察有没有“普遍到细节”、“细节到普遍”或递进：没有

● 用“引言”、“发展”、“结论”找出主题：

第 14 至 15 节的上半节：“你要使众人回想这些事，在主面前嘱咐他们：不可为言语争辩；这是没有益处的，只能败坏听见的人。你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人”是这一段经文的引言。因为由第 15 节的下半节开始，保罗把主题发展起来，反复叮咛提摩太要远避、离开、脱离、逃避、弃绝、不可作哪些事情，与此同时，提醒他要积极追求、善于去作哪些事情；这些就是他竭力要作的事情，从而在神面前得蒙喜悦，成为神眼中的无愧工人。

● 基于以上的分析结果，在三个分段，重复出现的一组关键词是无愧的工人、他的人和主的仆人。因此，这段经文的主题可以是：作无愧的工人。

5. 阅读上下文数次

6. 本段经文的“要点”

● 按理，每一个分段落都应该起码有一个要点，而本段经文的要点包括：

- (1) 第一个要点：作得蒙神喜悦的工人（14~19 节）。
- (2) 第二个要点：作贵重的器皿（20~21 节）。
- (3) 第三个要点：作主温柔的仆人（22~26 节）。

7. 写出大纲

要点	小点
1. 作得蒙神喜悦的工人 （14~19 节）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不可为言语争辩（14 节）</li> <li>● 要按正意分解正理的道（15 节）</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 要远避世俗的虚谈（16~18节）</li> <li>• 主认识谁是他的人，他的人要离开不义（19节）</li> </ul>
2. 作贵重的器皿 （20~21节）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 要自洁、脱离卑贱的事（20至21节）（教导神纯正话语的就是贵重的器皿；教导世俗虚谈的就是卑贱的器皿）</li> </ul>
3. 作主温柔的仆人 （22~26节）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 要逃避少年人的私欲（22节）</li> <li>• 要同清心祷告主的人一同追求（22节）</li> <li>• 要善于教导、远离争竞（23至24节）</li> <li>• 要温温和和待众人，包括抵挡的人（24至26节）</li> </ul>

### 8. 写出中心思想

- 作蒙神喜悦的无愧工人，就要教导真理，温柔待人，弃绝世俗的虚谈。

## 研习部分

📖 **太 6: 25~34** 所以我告诉你们，不要为生命忧虑吃什么，喝什么；为身体忧虑穿什么。生命不胜于饮食吗？身体不胜于衣裳吗？<sup>26</sup>你们看那天上的飞鸟，也不种，也不收，也不积蓄在仓里，你们的天父尚且养活它。你们不比飞鸟贵重得多吗？<sup>27</sup>你们哪一个能用思虑使寿数多加一刻呢？<sup>28</sup>何必为衣裳忧虑呢？你想野地里的百合花怎么长起来；它也不劳苦，也不纺线。<sup>29</sup>然而我告诉你们，就是所罗门极荣华的时候，他所穿戴的，还不如这花一朵呢！<sup>30</sup>你们这小信的人哪！野地里的草今天还在，明天就丢在炉里，神还给它这样的妆饰，何况你们呢！<sup>31</sup>所以，不要忧虑说，吃什么？喝什么？穿什么？<sup>32</sup>这都是外邦人所求的。你们需用的这一切东西，你们的天父是知道的。<sup>33</sup>你们要先求他的国和他的义，这些东西都要加给你们了。<sup>34</sup>所以，不要为明天忧虑，因为明天自有明天的忧虑；一天的难处一天当就够了。

## 第十二课：思想

教学活动：拿 4:9~11；思想：到底约拿会怎样回应？

- 分两组：（1）以你对约拿的认识，你认为约拿会怎样回应？原因是什么？（2）如果你是约拿，听见神所说和所问的，你会怎样回应？原因是什么？

定义：思想的意思，就是进到经文里面，用心体验、领会经文的意义。

为什么要思想？

1. 圣经鼓励我们思想（参诗 1:2；119:97；119:165）；
2. 要查经，就要思想；
3. 要深入了解，就要思想；
4. 要行道，就要思想（书 1:8；雅 1:25）；
5. 要传递，就要思想（提后 2:1~7）。

### 解释部分

#### 一、思想经文的益处

1. 按时候结果子（诗 1:2~3）
2. 心灵不枯干（诗 1:2~3）
3. 所做的蒙神赐福（诗 1:2~3）
4. 加增智慧（诗 119:97~99）
5. 胜过试探（弗 6:17 下）

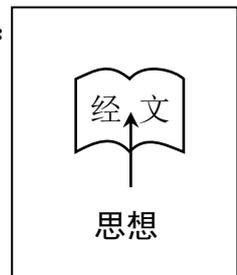
#### 二、怎样才可以昼夜思想经文？

📖 申 6:6~9 我今日所吩咐你的话都要记在心上，<sup>7</sup>也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家，行在路上，躺下，起来，都要谈论。<sup>8</sup>也要系在手上为记号，戴在额上为经文；<sup>9</sup>又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。

#### 三、阐明“思想经文”的本质

为了方便讨论，我们把思想经文的过程分为三部分。但大家要注意，这三部分其实是可以同时进行的。

1. 根据观察工具的相关问题去想
2. 从提问去想
  - 从七何问题入手。
3. 设身处地去想
  - 从感受出发，想象自己是经文中的一个角色，代入去想象有关人物当时的感受、反应。
  - 例：想象你就是以下经文中长了大麻风的病人：



📖 **可 1:40~42** 有一个长大麻风的来求耶稣，向他跪下，说：“你若肯，必能叫我洁净了。”<sup>41</sup> 耶稣动了慈心，就伸手摸他，说：“我肯，你洁净了吧！”<sup>42</sup> 大麻风即时离开他，他就洁净了。

- 例：想象你是彼得，当主三次问你是否爱他比这些更深，并且把他的羊托付你的时候，你会有什么感受？

📖 约 21 章

- 例：想象你就是以下经文中的撒该。

📖 **路 19:1~10** 耶稣进了耶利哥，正经过的时候，<sup>2</sup>有一个人名叫撒该，作税吏长，是个财主。<sup>3</sup>他要看看耶稣是怎样的人；只因人多，他的身量又矮，所以不得看见，<sup>4</sup>就跑到前头，爬上桑树，要看耶稣，因为耶稣必从那里经过。<sup>5</sup>耶稣到了那里，抬头一看，对他说：“撒该，快下来！今天我必住在你家里。”<sup>6</sup>他就急忙下来，欢欢喜喜地接待耶稣。<sup>7</sup>众人看见，都私下议论说：“他竟到罪人家里去住宿。”<sup>8</sup>撒该站着对主说：“主啊，我把所有的一半给穷人；我若讹诈了谁，就还他四倍。”<sup>9</sup>耶稣说：“今天救恩到了这家，因为他也是亚伯拉罕的子孙。<sup>10</sup>人子来，为要寻找、拯救丧失的人。”

#### 4. 想想神借经文要向你说些什么

- 这种思想要从心灵出发，慢慢重复细读经文，让圣灵借经文向我们说话。
- 可以把自己的名字适当地代替经文中的名词或代名词。请把自己的名字代替以下经文中的“我们”，然后读出来。

📖 **约一 3:1** 你看父赐给我们是何等的慈爱，使我们得称为神的儿女；我们也真是他的儿女。

#### 5. 思想如何应用

📖 **书 1:8** 这律法书不可离开你的口，总要昼夜思想，好使你谨守遵行这书上所写的一切话。

- 我们也可以运用七条应用问题来思想。

## 研习部分

### 步骤一：祷告

### 步骤二、三：观察、解释

📖 **创 12:1~8** 耶和华对亚伯兰说：“你要离开本地、本族、父家，往我所要指示你的地去。<sup>2</sup>我必叫你成为大国。我必赐福给你，叫你的名为大；你也要叫别人得福。<sup>3</sup>为你祝福的，我必赐福与他；那咒诅你的，我必咒诅他。地上的万族都要因你得福。”<sup>4</sup> 亚伯兰就照着耶和华的吩咐去了；罗得也和他同去。亚伯兰出哈兰的时候

年七十五岁。<sup>5</sup> 亚伯兰将他妻子撒莱和侄儿罗得，连他们在哈兰所积蓄的财物、所得的人口，都带往迦南地去。他们就到了迦南地。<sup>6</sup> 亚伯兰经过那地，到了示剑地方、摩利橡树那里。那时迦南人住在那地。<sup>7</sup> 耶和华向亚伯兰显现，说：“我要把这地赐给你的后裔。”亚伯兰就在那里为向他显现的耶和华筑了一座坛。<sup>8</sup> 从那里他又迁到伯特利东边的山，支搭帐棚；西边是伯特利，东边是艾。他在那里又为耶和华筑了一座坛，求告耶和华的名。

### 1. 根据问题去想

何人	耶和华、亚伯兰、亚伯兰的妻子撒莱和侄儿罗得。
何时	亚伯兰 75 岁的时候。
何地	哈兰、迦南的示剑、伯特利东边的山。
何事	亚伯兰离开哈兰，到迦南的示剑，然后到伯特利东边的山。
何解	“为神筑一座坛”是什么意思？
如何	作者重复提到（虽然亚伯兰在迦南地仍未安顿下来，在神的应许还没有兑现的情况下），他两次为神筑坛，求告神的名。
为何	作者这样记载有什么目的？

### 2. 设身处地去想

- 想象你就是亚伯兰。
3. 像想神借经文要向你说些什么
  4. 思想如何应用

### 补充练习：

赛 6:1~8；路 10:38~42，22:39~46；约 13:1~17。