

查经技巧

上册



2020年2月第1版

衷心感谢

这本手册之所以能顺利完成，实在有赖明恩弟兄慷慨地允许我们在他编写的《查经手册（上册）》的基础上，作出修订，并且帮助我们在正式出版前收集用者的回馈。我们衷心感谢他。

目录

如何使用本手册	i
第一课：人人乐查经	1

步骤一：祷告

第二课：查经的四个步骤	9
-------------------	---

步骤二、三：观察、解释

第三课：重复	23
第四课：类比	33
第五课：对比	43
第六课：先因后果	53
第七课：先果后因	63
第八课：目的	73
第九课：条件	87
第十课：问答	99
第十一课：普遍到细节	113
第十二课：细节到普遍	125
第十三课：递进	137

步骤四：应用

第十四课：应用问题	151
-----------------	-----

附录

附录一：查经技巧的棒	165
附录二：教学提纲	169
附录三：参考书目	207

培训教材附篇

1 传递计划	211
2 消化步骤	216

如何使用本手册

1. 本课程目标：

	认识查经的重要性和好处 使用 11 种工具来观察、解释圣经 使用 7 个问题找出所读经文的应用
	立志以观察、解释作者原意为读经的基础 让这个课程内的圣经信息改变自己的心思意念 愿意活出这个课程内的圣经真理
	能按着正意解释本课程的圣经例子和作业 使用这个课程、按“盐味”教导别人 评估同工的解经和教课，彼此鼓励、学习

2. 为了让自己和学员能按着“盐味”来教导，请在课程开始前温习 8 个培训原则，并且必须明白所有教学活动的内容，在教学前做好一切的准备工夫。
3. 这个课程：
 - (1) 强调并示范按观察所得，来解释经文；
 - (2) 运用课文中的圣经例子来教导和喂养学员；
 - (3) 含有教学法和教学活动，帮助老师解释相关概念，加强课堂的互动性和趣味性；
 - (4) 有很多经文作业，务求熟能生巧，学员能更有效掌握查经的技巧。
4. 老师要给学生时间分组做习作，同时也要控制时间。简单的习作可以给学生 5 分钟时间；复杂一点的习作就要给他们 10 分钟时间。最理想是三四人一组，人数太多或太少都不合适。若组别太多，每次可以轮流请两三组汇报习作结果。最重要是每个人都参与，每组都有机会汇报。
5. 学员在做习作时，老师可以把相关经文写在白板上。如果经文太长，老师可以考虑只把必须的字句抄写在白板上。
6. 老师在上课前，必须先用充足的时间，查考课文中的相关经文（包括解释部分提到的上下文），把有关的结构关系、解释、信息弄清楚。若不明白或有疑问，必须与伙伴讨论，务求自己在正式上课前，完全明白整个课文内容。即使不是自己负责教的课，也要阅读和明白，因为部分课的习作要求学员把先前的课和该课所学的一并运用出来。

7. 信息部分只供参考，不是本课程的重点。因此，老师不要把太多的时间放在分享信息上，更不要滔滔不绝，甚至跑题。事实上，老师很可能只能分享其中某些信息，而放弃其他的。
8. 由于这个课程包含不少的习作，老师要留心学生做习作时的表现，观察他们是否已掌握该课的观察工具。如果发现学生未能掌握得好，要再用时间说明观察工具，和解释经文需要问的问题等等，不要因为赶时间，而匆匆地完成习作的部分，那样，学生就难以继续学习，并会失去学习的兴趣。
9. 老师必须预留时间，在课程完结时，做最后的大复习。
10. 老师要要求学员下课后做习作，目标是完成每一课的补充练习，在下一课时作业交给老师。（在下一课开始时，老师要先复习上一课的工具和观察时要注意的事情或要问的问题，然后请其中一组学员分享补充练习其中一题的答案，再请另一组分享另一题的答案。）如果学员做作业的时候遇到疑难，老师必须为他们解决。
11. 每一课最后的讲道大纲，只作参考。这是按照《查经技巧（上册）》、《查经技巧（下册）》、《讲道手册》这三个课程的内容写出来的解经式讲道大纲，盼望学员学完这三个课程之后，能按照这些例子，从读经开始来预备自己的讲章大纲。

步骤一：祷告



第一课：人人乐查经

引言：学习钓鱼

有一个湖边小村庄，那里的村民非常贫穷，他们连简单的饭菜都不足够，经常要饿着肚子。一天，有一个人来帮助他们，给他们一些鱼，村民都很高兴。可是，到第二天，那人走了之后，村民又饿了。后来又有一个来到这个村庄，来帮助村民。可是他没有给村民食物，而是给他们钓竿，教他们怎样从河里钓鱼，好让他们可以自己每天钓鱼吃。这个人也在第二天就走了，可是村民因为学会了钓鱼，以后就不用捱饿了。请问，哪一个人更能帮助村民呢？是给他们鱼的人，还是那个给他们钓竿、教他们钓鱼的人？



这个课程的目的是，教导我们研读圣经的技巧。技巧可以说是钓竿，让我们可以自己钓鱼——发现圣经的真理。一些释经书给我们介绍圣经里每一卷书的历史背景，或者提供关于圣经的知识。这些都有好处，可是这类书只能给我们“几条鱼”——一点儿现成的材料，只能够满足短暂的需要，却没有教导我们如何“去钓鱼”——自行发现圣经里的真理。然而，这个课程的内容，不只是提供一点点的知识，满足一时的需要，而是给我们查经的工具，教导我们如何自行研读圣经，以满足我们一辈子对真理的渴慕，好让我们能更深认识神。圣经如同一条大河，里面的奥秘、真理如同河里的鱼，不是随手就捉得到。但这个课程能训练我们成为“钓鱼高手”，帮助我们发掘圣经的真理。



查经好处实在多



生命路上满亮光

1. 查经带领我们走生命之路

诗 119:105~106 你的话是我脚前的灯，是我路上的光。¹⁰⁶ 你公义的典章，我曾起誓遵守，我必按誓而行。

箴 6:23 因为诫命是灯，法则是光，训诲的责备是生命的道。

圣经是我们属灵生活的灯与光，能带领我们走“生命的道”。今天的世界是黑暗的，因为四处都是罪恶。要在这个充满罪恶的世界生活，我们需要有光才能走在正路

上。圣经犹如一盏明灯，可以一直照亮我们的前路。可惜，我们常常没有开灯——打开圣经，研读神的话，没从中发现神多么信实，多么美善，他的恩典多么丰厚，他的能力何等浩大，他的王权何等坚固，以致我们的信心软弱，属灵光景停滞不前，没有进展。

相反，我们常常查考圣经，就能在生命的道上不断前行，活出丰盛的生命。研发新产品的发明家，最清楚了解他所设计的产品要怎样运作才能发挥出它应有的功效和意义；照样，创造我们的神，也最了解我们应该怎样生活，才能活出人生应有的价值和意义。有很多商品，例如手机、电脑，都附有说明书，告诉使用者应怎样使用该商品。圣经如同我们人生的说明书，因为神已经启示圣经的作者，把人生的道路记载在圣经里。

敬畏神又得自由

2. 查经让我们学习敬畏神

 **申 17:18~20** 他登了国位，就要将祭司利未人面前的这律法书，为自己抄录一本，¹⁹ 存在他那里；要平生诵读，好学习敬畏耶和华他的神，谨守遵行这律法书上的一切言语和这些律例，²⁰ 免得他向弟兄心高气傲，偏左偏右，离了这诫命。这样，他和他的子孙，便可在以色列中，在国位上年长日久。

 **诗 119:11** 我将你的话藏在心里，免得我得罪你。

神指示未来以色列的君王登位时，要平生诵读律法书，学习敬畏神、谨守遵行律例，免得他们变得骄傲。如果以色列王这样做，神应许他“在国位上年长日久”。照样，我们也要一辈子查考圣经，好叫我们也学习敬畏神、遵守他的道。我们信主越久，在教会的位分越高，就越发需要查考圣经，让自己常常被神的话语光照，令我们谦卑下来，不会以为自己以经很不错、已经得着了，以致骄傲自大。

有研究指出 70%基督徒领袖最终都失败。这其中有多方面的原因，但一位著名圣经老师表示，那些没有好好读经的人，其中一半最终都会跌倒、失败。

 **诗 119:165** 爱你律法的人大有平安，什么都不能使他们绊脚。

为什么有些教会领袖没有好好读经呢？这很可能是因为他们以为自己已经读了不少次，不必再常常读了。一位成功的领袖最重要的素质是什么？请留意神对约书亚的吩咐：“这律法书不可离开你的口，总要昼夜思想，好使你谨守遵行这书上所写的一切话。如此，你的道路就可以亨通，凡事顺利。”（书 1:8）

3. 查经能使我们得自由

 **雅 1:25** 惟有详细察看那全备、使人自由之律法的，并且时常如此，这人既不是听了就忘，乃是实在行出来，就在他所行的事上必然得福。

 **约 8:31~32** 耶稣对信他的犹太人说：“你们若常常遵守我的道，就真是我的门徒；
³² 你们必晓得真理，真理必叫你们得以自由。”

雅各指明两个蒙福的步骤。第一，详细察看神的话语。他强调神的话是使人自由的律法。神的旨意、诫命都记载在圣经里。许多基督徒就是因为没有详细察看神的话语，以致未能全面认识真理，未能享受在基督里的自由。我们不要以为抓着神话语的一言半语就足够了。我们要有系统地认识神的道。加拉太教会曾经以为要称义，不仅要信主，还要守律法。另外，不少基督徒不认识神是他们的天父，以为神是公安和法官，终日在找他们错处罪行，然后惩罚他们，以致整天活在悔改和自责中。

第二，把律法行出来。我们要重视行道，在现实生活中遵行神的旨意、诫命，让神的道改变我们的生命。事实上，行道能帮助我们明白圣经，一位曾在神学院任教超过 30 年的老师指出，对于好些他思前想后都弄不懂的经文，只要照着遵行就会豁然开朗，明白过来；又或当他听别人分享怎样从某段经文得着帮助时，他才明白这段经文原来那么有意义。这好比你不明白苹果的好处，但只要你把它吃下去，你就得享它的种种好处。

今天，很多人进修神学，希望获得神学学位。这当然值得感恩，然而，我们不可以用修读神学来代替个人的读经和研经，以为拿了神学学位就不用再研读圣经。马丁路德的改革运动提醒我们：唯独圣经——圣经的权威和地位是无可取代的。我们不仅要研读圣经，还要遵行圣经，这样我们才能得福，才能享受到在基督里的自由。

正确分解神话语

4. 查经能让我们正确地讲解真理的道

 **提后 2:15** 你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。

保罗吩咐提摩太，作无愧的工人，准确地分解真理的道。“按正意分解”的原意是正确地分割。古时的石匠会按工程的要求，准确地把石块切割成所需的形状和大小，再让建筑工人把它们安放在正确位置，组合成建筑物。按着正意分解真理的道就是把真理的每一个部分，按着它们正确的意思来切开（解释、传讲）。

全面地研读圣经可以避免把两个相似但意思不一样的经文混为一谈。例如耶稣受洗跟信徒受洗不能混为一谈，两者在意义上完全不同。我们要把它们放在正确的位置上解释。马可福音 1 章 4 节说约翰所传的是悔改的洗礼。耶稣接受约翰的施洗乃是表明他愿意代替我们，站在罪人地位上，并且拯救那些愿意悔改的人。而马太福音第 28 章和罗马书第 6 章讲说的信徒受洗是表明他们已经与主同死、同埋、同复活，归于父子圣灵的名下。

我们讲道之前，要先明白有关真理的正确意思和它们跟其他真理的关系，这样才不会把某个真理切割成一块体积过大的石头，凌驾其他所有真理。例如有些人只传讲神的慈爱，却把旧约圣经中关乎神审判的信息搁在一旁，绝口不提神的公义；有些人只强调神的恩典，从不指出信徒不可徒受神的恩典，行事为人要与蒙召的恩相称。

教学活动

查经的其他好处：请参考以下经文，找出查考、背诵或遵行圣经的好处，把它们写在经文旁边的线上。

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. 申 8:3 _____ | 6. 耶 15:16 _____ |
| 2. 申 11:18~25 _____ | 7. 太 7:24~27 _____ |
| 3. 申 26:17~19 _____ | 8. 约 17:17 _____ |
| 4. 书 1:8 _____ | 9. 罗 15:4 _____ |
| 5. 诗 119:100 _____ | 10. 林前 10:11 _____ |

你有否这样的经历：很想研读圣经，但又觉得圣经的内容很复杂，难以明白，最后失望地放弃？这本手册可以帮助你学会查考圣经的方法，得着上述查经的福气，遵守主的命令，活得更像耶稣。这个课程所介绍的查经方法都是非常有效的切割工具，掌握了这些方法，有助你成为无愧的工人，按正意分解、准确地传讲圣经的真理。



因此，我要……

要查经，必须先读经；要查得好，必须先读得好。以下是一些实际的读经态度和方法：



爱慕、享受、全面读

1. 爱慕读经

 **诗 119:127** 所以我爱你的命令，胜于金子，更胜于精金。

有很多人认为金钱最重要，钱不是万能，但没钱，却万万不能。但这位诗人却爱慕神的话语胜于黄金，胜过精金。对这位诗人来说，神的话语远比财富重要。今天，你是否认为没有读经，万万不能？假若要花钱才能得到读经的机会，你愿意每天都花钱读经吗？

今天，人人想尽办法去赚钱；你又有没有想尽办法去认识和明白神的话语呢？人往往担心赚钱不足；你又会否担心自己读经不足呢？大家都很忙，有很多事情要处理，在忙碌中，你会否想尽办法来熟读神的话语呢？对你来说，读经到底有多重要？

 **诗 119:159** 你看我怎样爱你的训词。

如果神问你是否爱他，你会怎样回答？这位诗人说：“你看我多么爱你的训词，就知道我多么爱你。”为什么你每天读经？是因为要得供应？要尽你的责任？要作弟兄姊妹的榜样？这位诗人为什么要研读和学习神的话？因为他爱慕神的话语。为什么他爱慕神的话？因为他爱神。

读经最大的动机就是爱。我们爱神，就很自然会爱慕他的话。恋爱中的情侣总是渴慕收到对方发给自己的信息。因此，我们爱慕读经的程度也就反映我们爱慕神的程度。你同意吗？最近你爱慕神的程度有否改变？

为什么你要去教导、去培训？是因为教会安排的关系吗？你去教导、去培训的最大原因是爱神，你巴不得栽培更多圣经老师起来，让更多人认识和爱慕神和他的话语。如果你是一个爱神、爱慕读经、常常读经的人，你的教导和培训工作一定会更有效。一个常常吃洋葱的人，一开口就会散发洋葱的味道。同样，一个爱慕神、常常读圣经的圣经老师，一开口就能散发神话语的味道，学员就会受感染，就会认真学习，接受培训。

2. 享受读经

 **诗 119:103** 你的言语，在我上膛何等甘美！在我口中比蜜更甜！

 **诗 119:162** 我喜爱你的话，好像人得了许多掳物。

读经就是与神亲近，因此，读经不是每天的例行公事，更加不是重担。每次读经就是享受一顿甘甜的灵筵，我们不仅要用口来读，也要用欢喜快乐的心来读。虽然有时我们不一定明白某段经文的意思，但读经总是有福的，心灵必定会感到满足。有一位弟兄在心灵低沉的日子，会把腓立比书从头到尾读一两遍，读的时候，并不深究内容，但他每次都发现：光是读，已经可以令他心灵得着供应，不再感到忧闷。因为神的话语是有能力的。

3. 全面读经

 **诗 119:6** 我看重你的一切命令，就不至于羞愧。

不要只读你喜欢的经卷。不然，就会患上“属灵偏食症”，你的灵命会因为缺乏某些营养而出现问题。我们要看重整本圣经，包括旧约的一切经卷。人活着，不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切话。

与此相关的就是要按次序，有系统地读圣经，这样读最能帮助你全面地认识圣经。戴德生年青时就开始按次序读圣经。他六十多岁的时候作见证说，过去四十年，他已经把整本圣经读了四十遍，大约每天读三章旧约圣经、一章新约圣经和一篇诗篇。虽然他每天都有很多事情要处理，可是四十年之久，他坚持每年把圣经读完一遍。

如果你把圣经多读几遍，你就会熟悉圣经各卷的内容，这样，你查经的时候，就能以经解经，融会贯通。相反，如果你没有系统地读经，就很容易会断章取义，为自己或别人制造困难，甚至是祸患。以下就是一个例子：

有一位弟兄习惯每天读经，但他每天祈祷后，只随意翻开某一页圣经，然后就用手指在上面指一指，指着哪一节圣经，就读那一节，并且认为那就是圣灵当天特别要告诉他的事情，因此他必须照着遵行。

有一天，他照常翻开圣经一指，就指着马太福音 27 章 5 节——“犹大就把那银钱丢在殿里，出去吊死了。”他大吃一惊，心里想：“莫非是我指错了？神真的要我去吊死？”于是再次祈祷，又再翻开圣经随意指，这次他指着路加福音 10 章 28 节——“耶稣说：‘你回答的是；你这样行，就必得永生。’”他立刻昏倒了。

多方、深入去研究

4. 多方读经

 **申 11:18~20** 你们要将我这话存在心内，留在意中，系在手上为记号，戴在额上为经文。¹⁹ 也要教训你们的儿女，无论坐在家里行在路上，躺下、起来，都要谈论。²⁰ 又要写在房屋的门框上，并城门上。

昔日，以色列人用多种方法来熟读神的话语，把神的话语存在心里。今天，我们要效法他们，例如：利用手机播放读经录音，一边种田，一边聆听；抄下某段经文，不时拿出来细读，反复默想。请你想一想，还有别的方法可帮助你熟读神的话语吗？

要深入认识某卷书的主题和内容，首先要做的不是上网找相关的资料，而是把那卷书读数遍，让自己熟悉整卷书的内容，掌握整卷书的脉络，让圣灵向自己说话。

5. 深入读经

 **诗 119:45** 我要自由而行，因我素来考究你的训词。

主耶稣说：“你们必晓得真理，真理必叫你们得以自由。”（约 8:32）深入读经，能帮助我们考究真理，避免单凭一言半语作出结论。例如：有人认为种种迹象已经说明主快再来，弟兄姊妹应尽可能放弃学业和工作，把时间放在教会的事工上。这样的说法是真理吗？在这方面，圣经有怎样的教导？我们应该以怎样的态度面对主的再来？”要考究这些问题，我们可以通过圣经软件或程式，把所有关于主再来的经文找出来，然后把它们深入读，全面地认识关于主再来的圣经教导，这样就不会单凭一两节经文作出结论。而明白神的真理，就能按真而行，得以自由，脱离错谬说法的束缚。

反复默想必定熟

6. 反复默想

 **诗 119:15** 我要默想你的训词，看重你的道路。

享受读经，全面读经，多方读经，深入读经，能令你随时随地可以心里反复默想神的话语，喂养和坚固自己的心灵。面对魔鬼的试探，耶稣即时引用圣经的话语来抵

挡。相信耶稣非常熟悉圣经，并且常常默想经上的话，以至他能随时随地以神的话语来抵挡魔鬼的试探。

📖 **提后 3:14~15** 但你所学习的、所确信的，要存在心里，因为你知道是跟谁学的，¹⁵ 并且知道你是从小明白圣经，这圣经能使你因信基督耶稣有得救的智慧。

面对一个邪恶、自私的世代，保罗提醒提摩太，要把所学的和所确信的存在心里。提摩太学过什么？他确信什么？当然是圣经的真理。

不同的读经方法好比摇苹果树，然后收集掉下来的果子吃。在没有其他工具的帮助下，我们可以多番摇动整棵苹果树，使最成熟的苹果掉下来；然后，摇动较大的树枝，收集掉下来的果子；之后，摇动较小树枝；最后，爬上树去，摘苹果吃。读经好比收集苹果吃，是一种享受；首先，研读整本圣经，越多遍越好；然后，摇动大树枝，熟习每一卷书；之后，摇动小树枝，深入研究每个段落或篇章；最后，默想某一节或某个词语。这样读经必能令我们心灵常常饱足，茁壮成长。

结论

📖 **拉 7:10** 以斯拉定志考究遵行耶和华的律法，又将律例典章教训以色列人。

怎样才可以有效地牧养弟兄姊妹？这是所有教会教牧同工都需要面对的问题。“耶稣出来，见有许多的人，就怜悯他们，因为他们如同羊没有牧人一般，**于是开口教训他们许多道理。**”（可 6:34）牧养弟兄姊妹就是把神的话语教导他们。如果你心里充满神的话语，你就能供应牧养弟兄姊妹。否则，你就无法供应和喂饱他们。

以斯拉竭力考究律法，结果神使用他把真理教导以色列人。因此，在教导圣经之前，我们必须先考究、遵行圣经。今天，你是否有以斯拉的心志，专心研读、遵行圣经，好叫神能使用你把真理教导弟兄姐妹？

有些巡回传道人，因为没有时间或经验不足，每年不断重复地讲同一篇道；有些则先读一段经文，后然合上圣经，东拉西扯地讲道，没有按所读经文来讲。你如果不想沦为这两类传道人，就必须立定心志，在平日和讲道前下苦工，专心考究神的话语，这样，你就能真正把神的话教导人。

有些同工，因为会众的文化水平比他们高，就失去自信，认为自己不能教导他们。其实，他们不必自卑，只要用心研读和教导圣经。治病是医生的专长，他们必须在大学学习六七年医学，才能当医生；处理法律事务是律师的专长，他们要花好几年学习法律，才能当律师。同样，教导圣经是教牧同工的专长，只要你认真真地查考圣经，用时间预备讲章，不断学习，不断改进，即使坐在台下的是医生和律师，你也不用害怕，因为教导圣经是你的专长，不是他们的专长。

反思、默想

请你安静下来，省察你的读经生活：

1. 你爱慕读经吗？
2. 你有全面读经吗？你有没有按次序，有系统地读经？
3. 你预备查经或讲道前，有没有把相关的经文读几遍，直到你熟悉和明白经文的内容？
4. 你有默想圣经的习惯吗？若有，你认为默想圣经有什么益处？若没有，原因是什么？
5. 你满意你的读经生活吗？有哪些地方需要进步？

最后，请你为你的读经生活向神祷告。

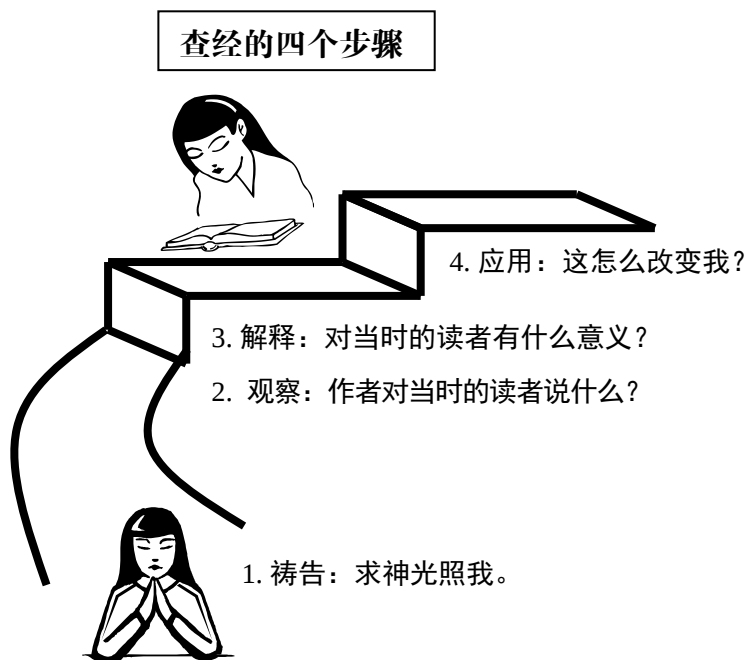
交棒

查经好处实在多
生命道上满亮光
敬畏神又得自由
正确分解神话语

因此，我要
爱慕、享受、全面读
多方、深入去研究
反复默想必定熟

第二课：查经的四个步骤

一、查经的四个步骤



查经有两个基本目的：（1）找出作者的原意；（2）应用真理，即是把相关的真理应用在我们的生活上。我们可按以下四个步骤来达到这两个目的。

第一个步骤是“**祷告**”。如果我们只按着自己的智慧和能力来使用这本手册的方法，我们就没法明白神的真理。我们要先祈求那位启示圣经作者的圣灵光照我们，让我们在查经时，谦卑地聆听他的声音。如果我们倚靠圣灵的带领，就能让圣灵借着这本手册的方法，引导我们进入圣经的真理。

第二个步骤是“**观察**”，借此发掘经文记载的事实。在这个步骤我们要问：“作者对当时的读者说什么？”

第三个步骤是“**解释**”。借观察，我们找出作者对当时读者的教导。然后我们就要解释：找出这段经文对当时读者的意义。我们可以通过观察句子和篇章的结构关系，追溯作者写作的技巧和思路，找出经文的意思。所以，观察和解释这两个步骤的关系是非常密切的。

以路加福音 15 章的三个比喻为例，我们可以观察到三个关于失而复得的比喻，而路加福音第 15 章 1 至 2 节指出，这三个比喻是对法利赛人和文士说的。他们当时批

评耶稣，因耶稣接待罪人和税吏，跟他们一同吃饭。而这些比喻，特别是浪子的比喻正是要指出他们像浪子比喻里的大儿子，根本不明白当一个罪人悔改，神是多么的欢喜快乐；如果他们明白，他们就不会私下议论耶稣，而会为这些愿意听耶稣讲道，并且因而悔改的罪人和税吏欢喜。

有些人以为“应用”这个步骤才是最重要的，因而忽略仔细观察和解释经文的步骤，结果他们所应用的，很可能不是按着正意分解的真理，而是按着片面的了解或想法。如果我们轻忽观察和解释相关的经文，只重视应用，那么，按照初期教会凡物公用的经文，我们是不是也该凡物公用呢？

第四个步骤是“应用”。我们发掘出经文的意思后，就要加以应用，让真理改变我们。“应用”就是把所发现真理应用在我们自己的身上。在这个步骤我们要问：“这怎么改变我？”例如，路加福音第 15 章会令一些人想到：“我应该怎么看待那些软弱退后的弟兄姊妹？”另外一些人可能会想到，神对他的爱多么伟大和真挚，竟然因他悔改而欢喜，并且想到自己应该怎样回应神的爱……。

二、手册总体的“棒”

查经的四个步骤就是这本手册总体的棒：

边说	边做
祷告：求神光照我	双手手指互扣，做祷告的动作。
观察：作者说什么？	双手好像拿着双筒望远镜放在眼前，代表仔细观察圣经的真理。
解释：这是什么意思？	把一只手掌放在胸前，掌心向上，然后用另一只手的食指着手掌。
应用：这怎么改变我？	把双手放在胸前，代表“应用”是从心而发的行动；然后在原地走几步，代表行道。

在以下的研习部分里，我们会进一步讲解以上提到的步骤；这个部分要背诵的经文是大卫的祷告：

 **诗 25:4~5** 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

祷告：求神光照我

查经的第一个步骤：祷告

查经的第一个步骤是祷告：求神光照我们。求神光照的具体意思包括：

1. 开眼——看出经文奇妙之处¹

📖 诗 119:18 求你开我的眼睛，使我看出你律法中的奇妙。

📖 路 24:45 于是耶稣开他们的心窍，使他们能明白圣经。

诗篇作者所说的开眼，相当于保罗在以弗所书提到的“照明你们心中的眼睛，使你们知道……”。诗篇作者求神开他的“眼睛”，因为他明白只有心眼得开，被神照明，才能看出神话语中的奇妙。当耶稣开了往以马忤斯两个门徒的心窍后，他们就能明白圣经，并且他们的心也火热起来。所以，我们查经时，必须谦卑，承认我们的心眼需要被打开，呼求神，求神照明我们心中的眼睛。

2. 开恩——求神把他的话语赐给我们²

📖 诗 119:29 下 求你……开恩将你的律法赐给我。

为什么你会特别喜欢某节经文？因为它曾经帮助过你，给你安慰、提醒或力量。它是神赐给你，属于你的经文。这位诗人手上已经有神的律法，可以随时研读。但他为什么还祷告，求神把律法赐给他？因为他渴望神的律法成为属于他的律法，成为他生命的一部分。我们都有一本圣经，可是，如果其中的经文从未进入你的生活中，你从未经历过这些经文，这些经文还未属于你。你查经的时候，要求神开恩，把他的话语赐给你，令你不仅知道这些经文，还亲身经历它们的真实和力量，让这些经文成为属于你的经文。

3. 倚靠圣灵——进入一切的真理

📖 约 14:26 但保惠师，就是父因我的名所要差来的圣灵，他要将一切的事指教你们，并且要叫你们想起我对你们所说的一切话。

📖 约 16:13 只等真理的圣灵来了，他要引导你们明白（原文作“进入”）一切的真理；因为他不是凭自己说的，乃是把他所听见的都说出来，并要把将来的事告诉你们。

耶稣升天前应许门徒，天父将会差派最好的老师来教导他们。这位老师就是圣灵。我们不能凭着自己的智慧查考圣经，乃要祈求真理的圣灵帮助我们查经，并且在生活中进入一切的真理。

¹ 滕近辉：《路标》，香港：宣道书局出版，1976年，第30页。

² 同上，第32页。

我们可以用以上经文，也可以加上自己想起来的经文，思考在查经前我们该如何准备自己的心、该有什么样的态度。你有想起其他相关的经文（例：诗篇 119 篇的其他经节）吗？你认为查经应抱着怎样的态度？请把经文和你的领受写在下面：

祷告范例

神啊，我感谢你借着圣经把你的话赐给我。我承认我缺乏智慧，不明白你真理的奥秘。求你开我的眼睛，让我看出你话语中奇妙之处；求你开恩，让你的话在我生命中发出功效，让我经历你。圣灵，求你引导我明白一切的真理；求你使用我，借着查经让我和弟兄姐妹更加认识你。谢谢你垂听我的祷告。奉主耶稣的名求，阿们。



自己的祷告（请写下你查经前的祷告）

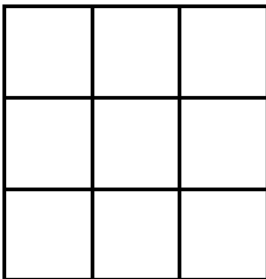
观察：作者说什么？

查经的第二个步骤：观察

1. 为什么要观察？

教学活动³

一个九宫格合共有多少个正方形？。〔☞教学提示：老师也可告诉学员它合共有 14 个正方形，然后请他们逐一找出来。〕



一个九宫格合共有 14 个正方形。9 个小正方形 + 4 个由四个九宫格组成的正方形 + 1 个由九个九宫格组成的正方形 = 14 个正方形。

为什么有些人看到 14 个正方形，有些人看不到呢？原因是多方面的（例如：有些人没有观察这种图画的经验），但要看到 14 个正方形，细心观察是必需的。相信大家都有这样的经验：听某人讲道时，虽然他所引用的经文是你读过和熟悉的，但他对经文的观察、

³ 参考 H. G. Hendricks and W. D. Hendricks, *Living By The Book*, Chicago: Moody Publishers, 2007, p. 53.

解释令你感到好像经文发出亮光。为什么读同一段经文，有些人的得着比别人多？因为有些人只是看，并没有观察，而有些人却不仅看，还仔细观察，并且他掌握了一些观察的方法，也有一定的经验。可以肯定的是，要明白某段经文，不仅要读，还要观察。

2. 观察什么？

查经的第二个步骤是“观察”。**观察的意思是：留心地“看”。**观察一定是从我们可以看得到的事物出发。晚上举目望天，你看到什么呢？月亮、星星、黑色或深蓝色的天空等，都是在晚上可以看得到的天空现象。

要观察什么或可以观察到什么，首先取决于被观察的“对象”。对观天的人来说，观察的对象是天空。对等候收割的农民来说，观察的对象是他们的农作物。对读书的人来说，观察的对象是书本（文本）。被观察的对象限制了我们的观察结果。例如，当你望天时，你不会看到海上的浪或海里的鱼！因此，对读经的人来说，他观察的对象是圣经，不是经文以外的东西。



当我们明白了读经的观察对象是圣经的文本后，我们跟着要问，我们可以从圣经观察到什么呢？圣经是由文字写成的，我们当然要从文字的意思和排列次序出发。例如，约翰福音 3 章 16 节说“神爱世人”，我们不可能读作“神恶世人”；其中的“爱”字是圣经用词，是我们清楚看见的。我们也不能把它读作“世人爱神”，因为这不是原本的文字排列次序。我们要观察文字和它的上文下理，从而明白作者要说的是什么。

3. 观察与观察者的关系

观察什么或可以观察到什么，不单取决于被观察的对象，还取决于观察者。即使观察相同的现象，但每个人的观察结果不一定相同。例如：城市人走在田野，他可能看不到农夫所留心的细节，例如农作物被害虫破坏的情况；又或城市人看到某种花，却不知道那种花的名字，但农夫一看就知道那是什么花。由此可见，观察的结果受观察者的背景、经验和知识影响。我们读经，不是要观察到其他人的观察结果，而是要按自己的背景、经验和知识，尽力去观察圣经的文字。假以时日，当我们经验和知识增多时，我们就可以作出更深入的观察。

再者，观察者的心态也会影响观察结果。一个匆匆忙忙跑过田野的人，跟一个在田野间停下来的人，他们对田野的观察结果肯定不一样。匆匆跑过的人，只能简单、粗略地观察；但停下来的人，就能仔细观察田野，细致地观察。读经的人要在神话语的面前停下来，仔细地观察每一个字。

此外，我们不能“偏看”，单单看自己喜欢看的字词。很多人读经都偏爱某些字词，例如“爱”、“信心”、“顺服”、“救赎”或“仰望”等，读的时候会特别留

心。其实，每个字词的意义都很重要。例如：“你”、“我”、“他”等字通常都会被忽略或不被看重；但它们有时却非常重要。在诗篇 23 篇 1 至 3 节，大卫用“他”来称呼神，而到第 4 至 5 节却用“你”，说明在第 1 至 3 节，大卫是向人介绍神，而在第 4 至 5 节，他是向神说话。我们可以“看重”某些字词，但不能因而忽略其他字词。我们要细看经文的每一个字，不要忽略任何一个。这种观察的心态，对我们明白神话语十分重要。

4. 观察的方法

在这本手册之后的课文中，我们会向大家详细解说好些观察方法，例如：重复、类比、对比和其他结构关系。现在我们会用诗篇第一篇来简单介绍一下这些方法。如果我们按着上面提及的心态去观察，我们不难观察到文字中的一些结构关系，例如：重复、对比、类比。【 教学提示：请老师要简单解释一下这三种结构关系，参第三、四、五课。】

诗篇第一篇

- 1 不从恶人的计谋，不站罪人的道路，不坐褻慢人的座位，
- 2 惟喜爱耶和华的律法，昼夜思想，这人便为有福！
- 3 他要像一棵树栽在溪水旁，按时候结果子，叶子也不枯干。凡他所做的尽都顺利。
- 4 恶人并不是这样，乃像糠秕被风吹散。
- 5 因此，当审判的时候，恶人必站立不住；罪人在义人的会中也是如此。
- 6 因为耶和华知道义人的道路；恶人的道路却必灭亡。

大家有否发现以下的结构关系？

- **重复的字词：**“不”、“恶人”、“罪人”、“义人”、“道路”。
- **类比的系：**“他要像一棵树”、“恶人……像糠秕被风吹散”。
- **对比的关系：**“喜爱和默想耶和华律法的人像一棵树……”跟“恶人并不是这样，乃像糠秕被风吹散”是一个对比；“义人的道路”和“恶人的道路”是另一个对比。

这些观察结构关系的方法有助显明作者的原意。因此，我们观察的时候，要留心经文的文字，以及经文中句子和篇章的结构关系。为什么要观察经文中句子和篇章的结构关系？因为这些结构关系有助显明作者的原意。

在结构上，一张能让人坐上去的椅子包含好些不同部分，每个部分都有它的作用，就是把不同部分接合起来的钉子也不可少。不同的部分接合起来，才能让人安坐其上，发挥椅子的作用。同样，一段经文的意思是由单字、词语、短句子、长句子、段落、篇章组成，我们越了解经文的结构——它们怎样组合在一起，就越能明白经文所要表达的意思。

江苏有一传统名菜——文思豆腐（又名什锦豆腐羹），厨师用极其巧妙的刀工将一块豆腐切成幼丝。切完后，那块豆腐外表看来仍然是一块豆腐，但把它放进汤里，它

就立刻散开成丝。虽然喝这文思豆腐时不用咀嚼，但那些豆腐丝却令人感到满嘴都是豆腐的鲜味。同样，如果你运用这个课程所介绍的各种查经方法（工具）来解开经文中的结构关系，就更能把作者的原意显明出来。【 教学提示：若教室的设备许可，教师可以考虑预先从网上下载相关的影片，让学员观看文思豆腐的制作过程。】

解释：这是什么意思？

查经的第三个步骤：解释

1. 什么是解释？

解释就是根据观察经文的结果，寻找或判断经文的意义；即是通过观察经文所得的细节，发掘经文的真正意思，了解经文对当时读者的意义。怎样才可以达到这个目标？我们要就我们观察的结果提问。

宋朝的包拯（999~1062）擅长调查罪案，找出元凶，公正地执法。英国作家柯南道尔写了一系列的侦探小说《福尔摩斯探案》。福尔摩斯跟包拯一样，有很强的观察力；他亲自去到案发现场观察，对观察到的事物提出问题，从而找出罪犯的犯罪手法、过程和动机等。读经可以说跟查案差不多，同样需要仔细观察和谨慎提问，从而提出解释。回到诗篇第一篇，根据上面的观察，我们可以提出以下的问题（在后面，我们详细讲解不同的结构工具时，我们会教导大家问相关的问题）：

- (1) 诗人用一棵树的哪些特征来类比义人？
- (2) 诗人为什么用糠秕来类比恶人？
- (3) 诗人怎样把义人和罪人（恶人）作对比？
- (4) 诗人为什么要把罪人（恶人）与义人作对比？

（作者重复提到义人和罪人的道路、结局是不一样的，从而指出人应该走义人的道路，不要走恶人的路。）

2. 解释的态度：谨慎客观

包拯和福尔摩斯都是查案专家，他们到了案发现场，会先客观并谨慎地观察所有的细节，不作任何主观的臆测，按实际情况，根据搜集得来的资料和证据，进行调查。

同样，我们研究圣经，也要像包拯和福尔摩斯那样，以谨慎的态度和方法，细心观察，并且解释其中意义，让我们可以从经文中发掘出伟大的真理。我们查考圣经，要先放下先入为主的观念，抛开个人主观的想法和推测，再以理性、客观的态度找出作者当时说的是什么。

换句话说，我们查经时不要对经文的意思有既定立场，不是从经文中找些证据来证明自己的既定立场，而是根据作者所写的内容来研究，找出经文的真正意思，否则就会很容易陷入错谬的想法，甚至走向异端。例如：东方闪电认为启示录 1 章 7 节的“驾云降临”所说的“云”是指希伯来书 12 章 1 节的见证人，因为这节经文提到“见

证人如同云彩”。为什么他们要这样认为呢？因为他们有既定立场——基督已经再来，因此他们用各式各样的方法来解释那些谈到基督再来的经文，以符合他们的既定立场。然而，希伯来书 12 章 1 节清楚地指出，这些见证人如同云彩围着的是，那些仍然在信心赛道上奔跑的信徒，不是再来的基督。

这种根据个人主观的意思或既定立场来解释经文的做法，犹如慈禧太后垂帘听政。当时，慈禧太后坐在皇帝处理国家大事的殿堂侧面的房间里（房间和殿堂之间有一帘子作为分隔），按她个人主观的意思，指示皇帝该如何治国理政。她这样做是否合法呢？绝对不合法，因为她不是皇帝，也没有权操控皇帝。

“解释”的目的是，找出作者对原本的读者的教导，明白作者写书的目的，他所写的对原本的读者有什么意义。我们在《基要真理》的课程中已经说明：“圣经完全从神来，圣经完全由人写。因此，我所信所教的一切，定以圣经为权威。”圣灵把真理启示圣经的作者，倘若我们不按着圣经作者原本的意思来解释和教导圣经，而是强行用自己主观的意思来解释，那我们就是“慈禧太后”，这样讲解圣经，不但不对，还会产生很严重的后果。

3. 观察跟解释的关系

观察和解释是相辅相成，互为因果的：初步的观察，可以让我们作出初步的解释；初步的解释可以帮助我们作出进一步的观察，而进一步的观察，可以帮助我们作出进一步的解释；而进一步的解释，可以帮助我们作出更全面和更仔细的观察……。这是一个良性循环，这样下去，我们就能更加明白作者要表达的意思。也就是说，我们是一边观察，一边思考、解释；一边思考、解释，再一边观察……。请看以下的例子：

想象你是福尔摩斯，你正在一宗偷窃案的现场调查。事主一清早起来，发现他在昨天晚上 11 时多放在客厅大花瓶里的 50 张一百元纸币不见了。

你初步的观察是，房间、客厅里各样的物件包括大花瓶等都是放在原位，你初步的解释是房子没有被搜掠过。

基于你初步认为房子没有被搜掠过，于是你观察门、窗，发现没有丝毫损坏，你的解释是：贼人不是从外面进来的，很可能是事主家里的人。

基于你进一步的解释是贼人很可能是家里的人，于是你再观察事主家里的每一个人，问他们：案发的时候，他们在做什么……。每个人都说他在睡觉。可是园丁说话吞吞吐吐，左顾右盼，很少跟你有眼神的接触。你的解释是，园丁有点慌张、心虚，可能就是贼人。

基于你认为园丁可能就是贼人，你就去搜查他的宿舍和他放置工具的工作室，你观察到在他工具箱里有五千元，你的解释是：园丁就是贼人。

当然，有些时候，进一步的观察可能会让我们发现我们先前的解释或许是错误的。例如：你观察到工具箱里的五千元都是十元纸币，不是一百元纸币，你的解释是园丁可能不是贼。

当我们观察一节经文的时候，我们会有一个初步的解释。可是当我们再观察上下文的时候，我们的解释可能跟单观察一节经文所得到的结论完全不一样。例如：

📖 **腓 1:23** 我正在两难之间，情愿离世与基督同在，因为这是好得无比的。

单观察这节经文，我们的解释是：若要选择，保罗认为离世与基督同在，是再好没有了。

可是，当我们再观察腓立比书 1 章 24 节，然而，我在肉身活着，为你们更是要紧的。我们就会有进下步的解释：对保罗而言，虽然与基督同在是再好没有了，但为弟兄姊妹的缘故，他该活下去，因为留在地上帮助他们是最重要的。

由此可见，观察与解释是相辅相成，互为因果的。因此，在作出初步解释后，我们要再观察上下文，看看我们的解释是否恰当，是否需要修改。修改了初步的解释后，我们有时要再观察整段经文，甚至整章圣经，方能准确地找出作者想说的。再举一个例子：丈夫不可以单凭观察、解释以弗所书 5 章 24 节，就跟妻子说，她要凡事顺服丈夫，因而要求妻子为自己做这、做那，当她是奴隶。因为整段经文用了更大的篇幅（22 至 33 节），重复提醒丈夫要爱妻子，并且要为她舍己。

4. 要恒常应用观察、解释的技巧

📖 **徒 17:11~12** 这地方的人贤于帖撒罗尼迦的人，甘心领受这道，天天考查圣经，要晓得这道是与不是。¹² 所以他们中间多有相信的，又有希利尼尊贵的妇女，男子也不少。

使徒行传第 17 章记载保罗进入帖撒罗尼迦的会堂，“本着圣经与他们辩论”（徒 17:2）。帖撒罗尼迦的犹太人嫉妒保罗，不接受他传讲的圣经真理，把他赶走。后来保罗去到底哩亚的会堂，与那里的人分享真道。底哩亚人比帖撒罗尼迦人开明，乐意领受主道，天天考查圣经。结果“他们中间多有相信的”。

我们不要像帖撒罗尼迦人那样，把保罗和真理赶走。相反，我们要效法底哩亚人的榜样，以开明和渴慕的态度，“天天考查圣经”，恒常应用观察、解释的技巧，以至像底哩亚人那样，信心增长。不要只在课堂上才练习观察、解释的技巧，也要在日常的研经和讲道中应用这些技巧。

应用：这怎么改变我？

查经的第四个步骤：应用

1. 学习大卫的求告

📖 **诗 25:4~5** 耶和华啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

我们开始查经时，要先祷告，求神光照我们，开我们的眼睛。来到应用这个步骤，我们要向大卫学习，不仅求神把他的话语指示我们，让我们明白经文的意思，还要祈求神以他的真理引导我们，使我们能把真理应用在生活中。

2. 揣摩、思想

 **诗 119:95** 恶人等待我，要灭绝我，我却要揣摩你的法度。

我们要用时间仔细思考我们所查考的经文对自己有什么意义。以下的问题有助我们思考怎样应用经文：

- (1) 经文提到的处境跟你目前的处境有什么相似的地方？有什么地方引起你的共鸣？
- (2) 经文中哪些原则或要求可以应用在你的处境中？
- (3) 这段经文让你对神有什么新的认识？
- (4) 如果经文的内容是某个人物的故事，你认为有哪些方面是你需要学习的？有哪些方面是你要避免或警惕的？为什么故事中的人物会失败？

3. 查经的最终目的：应用——行道

 **太 7:24~27** 所以，凡听见我这话就去行的，好比一个聪明人，把房子盖在盘石上。

²⁵ 雨淋、水冲、风吹，撞着那房子，房子总不倒塌；因为根基立在盘石上。²⁶ 凡听见我这话不去行的，好比一个无知的人，把房子盖在沙土上。²⁷ 雨淋、水冲、风吹，撞着那房子，房子就倒塌了；并且倒塌得很大。

马太福音第 5 至 7 章的登山宝训含有很多珍贵的教导，而宝训的结论是：把听见的话行出来，信仰的根基就坚固，经得起考验；若不行出来，信仰的根基就薄弱，经不起考验。

今天，教会缺乏的不是听道或参加查经班的人，而是行道的人——在这个弯曲悖谬的世代，不随从今世的风俗，不顺从肉体的私欲，认真地付代价作神无瑕疵儿女的人。你要做个耶稣眼里的聪明人，还是无知的人？无知的人也听道，但即使听了成千上万的道，不断查考圣经，脑袋里有渊博的知识，可是他们不行道，在神眼中，他们只是无知的人。

由此可见，有些圣经知识是无法借着研经、阅读或上课得着的，因为这类知识只能通过“实践”（行道）才能得着。不遵行神的话，就无法对神的命令和应许有进深的认识。即使你熟读登山宝训的八福，包括上下文和文法，听过这段经文的精采讲道，然而除非你把它行出来，否则你对这段经文的理解仍然十分有限，仍然得不着经文提到的福气。听道得到的福气极为有限，无法跟行道相比。

4. 你可以怎样做？

- (1) 你查经时，要立志遵守经文的命令，并按圣经定下的原则来生活，禁戒自己不作圣经告诫你的事。你要决心修正你查经的目的，由“知道”变成“行道”，并且清楚明白怎样行道。求神监察你的生活，指示你有什么地方需要改变，并且期望神在你查经的时候，告诉你怎样去改变。

- (2) 在生活中，面对某个处境，如果圣灵让你想起某条应对这个处境的诫命，你就要立刻决心遵行。
- (3) 如果你对某一道命令或原则有疑问，可以请教教会牧者或较成熟的信徒，好让你能清楚知道如何遵守神的道。

结论

查经有四个步骤：祷告、观察、解释和应用。

祷告：我们要祈求神开我们的眼睛，让我们看见他话语中的奇妙；求神开恩，让我们经历他的话语；求圣灵引导我们进入他的话语中。

观察、解释：我们要以仔细、谨慎、客观的态度来观察经文中句子和篇章的结构关系，并且问相关的问题，找出作者要说的是什么，以及对当时的读者的意义。

应用：查经最重要的目的就是行道，不然我们就是无知的人，把信仰的房子建造在沙土上。

交棒

查经有四个步骤：祷告、观察、解释和应用

祷告：求神光照我。

观察：作者说什么？

解释：这是什么意思？

应用：这怎么改变我？

讲道大纲

1. 编写讲道大纲

我们讲道之前，必须用一段时间查经，决定经文的信息。在这本手册的每一课结束前，通常都有一个讲道大纲的例子。这些例子，让我们看到如何通过分析经文来编写讲道大纲。

每一课的讲道大纲都包括三个重要的部分：“引言：带出听众的需要”、“点明中心思想”和“总结”。我们每一次讲道，要首先引起听众的注意，也就是要针对他们的需要，把他们为什么要听这篇道的原因说出来。指出这个需要后，我们要用一句句子，简洁地介绍这篇讲道的中心信息。虽然在信息里会包括几个应用点，但最后一个重点应该是一个普遍性的应用。我们在大纲里，看到“（举例）”时，要提出一个用来形容那个重点的例证。这些例证可以来自三方面：圣经、历史故事和自己的经历。

2. 讲道大纲的例子

求你指示我（诗 25:1~9）

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

一、引言：带出听众的需要

1. 我们都需要引导。有的时候我们感到前路迷茫，一片黑暗，需要响导。（举例）
2. 大卫在诗篇第 25 篇有这种迷茫的感觉。
他可能正逃避扫罗王。
他可能已经是王，需要神的带领，帮助他战胜敌人。
3. 我们可以在诗篇第 25 篇找到大卫所发现关于引导的真理。
4. 如果要让神带领，我们必须有以下两种态度：
承认我们需要神的带领。
等候、倚靠神（点明中心思想）。

二、等候、依靠神的态度

1. 大卫仰望、依靠、等候神。（读诗 25:1~3）
他依靠的对象不是他自己，而是神。
应用：我们走人生的路，是依靠自己的聪明、能力，还是只靠神的引导？
2. 大卫知道如果他等候神，他“必不羞愧”（失望）。（读诗 25:3）
大卫相信神必带领他，所以他不会羞愧。大卫逃避扫罗时，得到神的带领，没有羞愧。
（参撒下 23:1~14）
应用：在等候神带领期间，我们要像大卫那样，相信神必定带领，仰望神。

三、大卫求神指示他时，他祈求两个带领。（读诗 25:4~5）

1. 第一个带领：他求神把神的道指示他，把神的路教训他。（读诗 25:4）
神的“道”和“路”可以代表圣洁的生活。大卫求神带领他过圣洁的生活。
应用：我们是否跟大卫一样，求神带领我们过圣洁的生活？
2. 第二个带领：大卫求神以真理引导他。（读诗 25:5）
真理跟我们的思想有密切的关系。大卫求神引导他的思想，帮助他认识真理。
应用：我们是否求神引导我们的思想，能分辨哪个意念是对的，哪个是不对的？
3. 在诗 25:5 下半节，大卫重复表示他等候神的态度。（再读诗 25:5）
他求神带领他，因为他知道神是救他的神，所以他等候神。
应用：我们首先需要相信神是拯救我们的主，才能求他带领我们。

四、如果我们要神带领我们，我们要求他饶恕我们的罪，承认我们的需要。

1. 大卫在诗 25:6~7，求神不要记念他的罪，而是记念他自己的怜悯与慈爱。（读诗 25:6~7）

应用：如果我们愿意承认自己的罪，承认我们需要神的指示，神必带领我们。

2. 大卫在诗 25:8~9 说，神必指示罪人，引领谦卑的人。（读诗 25:8~9）

应用：如果我们愿意谦卑地向神承认我们不能靠自己走人生的路，神必引领我们。

五、总结

1. 我们要首先承认自己缺乏聪明智慧，不知道该走哪条路，然后向神表示我们仰望、依靠、等候他。
2. 神听见这样的祷告，必带领我们。

第三课：重复

《查经技巧（上册）》教导 11 种基本的经文结构关系。事实上，不单圣经的作者，几乎所有的作家都会使用这些结构关系来写作。这些结构关系可以帮助我们了解经文的各部分是如何接合起来的，也能帮助我们找出作者的写作目的。大部分结构关系都有一些词语线索，这些词语能让我们知道作者使用了什么结构关系。

“重复”是我们要学习的第一种结构关系。“重复”是一种写作上的修辞手法，目的是要强调某个观念。福尔摩斯使用放大镜去发掘线索，照样，在这一课我们也要学习使用查经“放大镜”——“重复”关系，找出线索，帮助我们明白经文的意义。

解释部分

引言：唠叨的老人家

【🔊 教学提示：教师可以考虑把这个引言改为角色扮演，请两位学员分别扮演儿子和母亲的角色，并且各拿着手机，扮作彼此在通话。之后，教师可以问学员：刚才那位妈妈反复叮咛儿子做什么？为什么她要重复说？】

有一个人将要到东北出差。出发前的一天，他跟他妈妈通电话。他妈妈知道他快要到东北，就不断提醒他要多穿衣服和多吃，才能抵御东北的寒冷天气。快要挂线的时候，他的妈妈又再叮嘱他要多穿衣服和多吃。

为什么这位妈妈要反复叮咛儿子多穿衣服和多吃？因为她认为，这两件事对去东北出差的儿子来说是非常重要的。因此，这两件事成为了她跟儿子通电话的主要内容，也是她要强调的内容。

一、观察“重复”关系的益处

圣经经文常常会出现相同或相近的词汇或观念。这些相同或同义的词汇或观念，大有可能是作者特别要强调的东西，对我们解释整段经文的意思举足轻重。因此，用来表达这些重复出现的重要观念的词语就是关键词。

上文故事中的那位母亲，她对儿子的叮咛中，重复出现的有“你”这个字，但大家都应明白“你”不是一个重要观念，另外，重复的词语还有“多”、“穿衣服”和“吃”。它们都是关键词，突显了“多穿衣服”和“多吃”这两个叮咛的重要性。

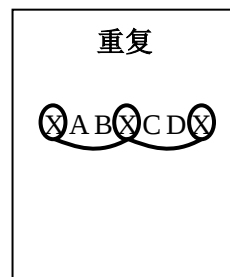
二、阐明“重复”关系

1. “重复”的定义

“重复”是指相同的东西再次出现。这是一种常用的表达技巧，也是圣经中重要的写作技巧。作者如同一位唠叨的老人家，在经文内重复提到某些词汇或观念，从而强调和突显它们的重要性。

2. 观察“重复”的线索

要发现“重复”关系，我们读经文的时候，要注意经文中重复出现的词语。在旁边的方框中，“X”代表重复的词语，我们先把“X”圈起来，然后用线把它们连起来。这样就很容易找出整段经文的关键词，从而发现经文的重点。（下面的例子字体加粗的词语，就是经文中重复出现的词语。请你先把它们圈出来，再用线把它们连起来。）



除此之外，有时作者“重复”的不是相同的词语，而是意思相同的同义词或近义词。所以在观察“重复”关系时，我们不仅要找出相同的词语，也要找出同义词或近义词，这些往往才是最重要的关键词。

找出重复出现的词语后，还要测试它是否关键词。只要把这组意思相同的词语删去，再看看这段经文的意思是否仍然完整，如果不能，那就表示这组词语就是这段经文的关键词。

3. 解释“重复”关系：

当我们通过观察，找出“重复”的关键词后，我们必须回答以下三个问题，才能正确地理解作者用“重复”关系表达的意思：

- (1) 这些重复的关键词本身的意思是什么？
- (2) 这些重复的关键词彼此之间有什么关系？
- (3) 你认为作者要强调什么？

4. “重复”的例子

一般例子

这本手册所介绍的写作技巧不是什么特别奇怪的技巧，也不是圣经独有的，许多现代作者写作时也经常使用，“重复”的结构关系就是其中之一。事实上，我们跟别人谈话，也常常会用上这种技巧。上文中那位妈妈重复叮咛儿子就是一个明显例子。另一个例子是：

前天下雨，昨天下雨，今天又下雨，气象报告说后几天也要下雨。

哪个是重复出现的关键词？你认为作者要强调什么？

圣经例子（一）：利 11:44

利 11:44 我是耶和华你们的神，所以你们要成为圣洁，因为我是圣洁的。你们也不可在地上的爬物污秽自己。

观察：这段经文有哪些重复的关键词？

这段经文有三组重复出现的词语：“我是”、“你们”、“圣洁”。这三个词语都是这段经文的关键词。找出它们之后，我们要问三个问题：

- 解释：这些重复的关键词本身的意思是什么？这些重复的关键词彼此之间有什么关系？你认为作者要强调什么？
（例：“圣洁”是什么意思？）

这三个问题可以帮助我们找出作者要强调的东西，从而正确地理解经文的意思。

为什么以色列人要圣洁？因为“我是你们的神”，“因为我是圣洁的”。也就是说，以色列人身为神的子民，要像他们的神，所以要圣洁。

圣经例子（二）：书 1:6~9

书 1:6~9 你当刚强壮胆，因为你必使这百姓承受那地为业，就是我向他们列祖起誓应许赐给他们的地。⁷只要刚强，大大壮胆……⁹我岂没有吩咐你吗？你当刚强壮胆！不要惧怕，也不要惊惶，因为你无论往哪里去，耶和华你的必与你同在。

- 观察：这段经文有哪些重复的关键词？（留意：“不要惧怕”和“不要惊惶”是另一组重复的同义词，它们是近义词。）
- 解释：这些重复的关键词本身的意思是什么？这些重复的关键词彼此之间有什么关系？你认为作者要强调什么？“刚强”、“壮胆”是什么意思？“不要惧怕”和“不要惊惶”是什么意思？

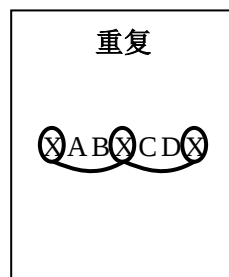
“刚强壮胆”明显是一个重复的关键词。神在这段经文多次重复鼓励约书亚要“刚强壮胆”，因为他与约书亚同在。“不要惧怕”和“不要惊惶”是另一组重复的同义词，也是作者要强调的一个重点。这两组关键词本身的意思都很清楚，至于它们的关系，消极方面是不要惧怕，积极方面是要刚强壮胆，两方面加起来，意思就完备了。

值得注意的是，“那地”和“赐给他们的地”也是另一组重复的同义词，然而，它们不是关键词，不是作者在这里强调的重点。即使我们把相关的词语或短语删掉，变成“你当刚强壮胆……。只要刚强，大大壮胆……我岂没有吩咐你吗？你当刚强壮胆！不要惧怕，也不要惊惶，因为你无论往哪里去，耶和华你的神必与你同在”，经文所要表达的意思跟原来的还是差不多。

三、交棒

请大家背诵：“重复”。为了帮助大家记住这个关系的特点，请牢记左面的图。我们也可以用手势来记住这个关系：两只手在胸前重复地打圈。

- 观察：找出重复的关键词。
- 解释：这些重复的关键词本身的意思是什么？它们彼此间的关系是什么？你认为作者要强调什么？



研习部分

我们现在要练习查经技巧。不要忘记查经的四大步骤：祷告、观察、解释和应用。

练习一（可 2:27~28；彼前 1:24）

步骤一：祷告

查经前我们要用一段时间祈祷，求神开我们的眼睛，并求圣灵引导我们。我们可以用自己的说话，或者用下面的经文和祷词，向神祈求，预备好自己的心。

📖 诗 25:4~5 “耶和华啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。”



🔑 教学提示：教师可以请学员找出这两节经文的重复词语：**你的道、你的路、你的真理**是一组近义词；而**指示我、教训我、引导我**是另一组近义词。】

步骤二：观察

1. 可 2:27~28

请注意耶稣重复什么词语。

📖 可 2:27~28 又对他们说：“安息日是为人设立的，人不是为安息日设立的。²⁸ 所以，人子也是安息日的主。”

请再读这段经文，并在重复出现的词语下画线。画完线后，找出重复出现的关键词，把这些关键词（要点）圈起来，然后用线把它们连起来。你可以用不同颜色的笔把不同的要点连起来，也可以给一个要点画圈，另一个要点画方框，以辨别不同的关键词。然后，请你在继续往下阅读前，找出这段经文的要点，并写在下面：

📖 可 2:27~28 又对他们说：“安息日是为人设立的，人不是为安息日设立的。²⁸ 所以，人子也是安息日的主。”

- 这段经文有哪些重复的关键词？

在这段经文中，“安息日”、“人”和“设立”都是重复的关键词。

步骤三：解释

- 这些重复的关键词本身的意思是什么？这些重复的关键词彼此之间有什么关系？你认为作者要强调什么？

安息日的意思：根据十诫，以色列人要守安息日，他们在安息日不可作工，那天要举行聚会，纪念和敬拜神。经文说安息日是为人设立的，人不是为安息日设立的。因此，在两者中，较为重要的是人。

耶稣要让法利赛人明白：最重要的不是怎样在形式上遵守安息日的一切规定，而是安息日对人的意义和作用，从中认识神对人的心意，这样，人才能晓得以正确的态度来看待神为人设立的安息日。

从上述例子可见，解释和观察的关系十分密切；我们往往是边观察，边解释。当我们找出各组关键词，并明白它们彼此间的关系后，我们就会明白它们所要突显或强调的真理或教训。

步骤四：应用

- 这怎么改变我？

找出经文强调的真理或教训后，跟着就是把它应用在生活中。既然经文指出安息日（聚会）是为人设立的，人不是为安息日（聚会）设立的。那么，我们在安排聚会时，要注意些什么呢？



2. 彼前 1:24

 **彼前 1:24** 因为凡有血气的，尽都如草；他的美荣都像草上的花。草必枯干，花必凋谢。

再把这段经文细读一遍，并在重要的词语下面画线。画线后，找出重复出现的词语。把这些词语圈起来，然后用线把相同的词语连在一起。请你在继续往下阅读前，找出这段经文的要点，并写在下面：

- **观察：这段经文有哪些重复的关键词？**
这节经文有三组重复的关键词语，“草”是一组，“花”是一组，“枯干”和“凋谢”是另一组。
- **解释：这些重复的关键词本身的意思是什么？这些重复的关键词彼此之间有什么关系？你认为作者要强调什么？**
作者以草来比喻凡有血气的，以花比喻他们在地上所追求的荣耀；再以草在短时间内就枯干来比喻人生的短暂，并且以花在短时间内凋谢来形容人的荣耀必定会消逝。

若我们留意这段经文的上下文，也就是 22 至 23 节和 25 节，我们就会发现作者是要突显一个主题：既然主的道是永存的，而我们因这永存的道重生了，那么，我们应该追求以恒久的爱来彼此相爱，而不是追求个人的荣耀。

- **应用：这怎么改变我？**
在现实生活中，很多人都只爱追求世上那些很快就消逝的荣华，你追求的又是什么？房子？名声？金钱？然而这些都不可靠，如草上的花一样，必会凋谢。

练习二（西 3:1~4）

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用在第二课已经背诵的祷词。
-  **西 3:1~4** 所以，你们若真与基督一同复活，就当求在上面的事；那里有基督坐在神的右边。² 你们要思念上面的事，不要思念地上的事。³ 因为你们已经死了，你们的生命与基督一同藏在神里面。⁴ 基督是我们的生命，他显现的时候，你们也要与他一同显现在荣耀里。

- **观察：这段经文有哪些重复的关键词？**
与基督一同（与他一同）；上面的事；显现；思念；生命。
- **解释：这些重复的关键词本身的意思是什么？这些重复的关键词彼此之间有什么关系？你认为作者要强调什么？**
我们已经与基督同死、同埋葬和同复活；在基督里，我们是新造的人。重生了的我不是独自生活，而是与基督一同生活。我们靠着基督活出新生命应有的样式，并且以基督为生命的中心和首位。因此，我们要追求的是上面的事，也就是我们与基督的关系。不管世人今天怎样看我们，有一天，我们要与主一同显在荣耀里。
- **应用：这怎么改变我？**
我们要好好发展我们跟基督的关系，因为其他所有关系都没法满足我们心灵的需要。我们要思念的是上面的事，要关注基督的事情。我们有神儿女荣耀的身份，因此，我们要按永恒的事实来过地上的生活，以在主里的新价值观来看和处理今生的事情。今天，我按什么观点来看和处理地上的事情？是从永恒的角度来处理，不计较眼前的名利得失和在主里的劳苦？还是你从世人的角度来处理，事事斤斤计较，不想背十字架跟从主？

练习三（林后 1:3~7）

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用在第二课已经背诵的祷词。
- **林后 1:3~7** 愿颂赞归与我们的主耶稣基督的父神，就是发慈悲的父，赐各样安慰的神。⁴ 我们在一切患难中，他就安慰我们，叫我们能用神所赐的安慰，去安慰那遭各样患难的人。⁵ 我们既多受基督的苦楚，就靠基督多得安慰。⁶ 我们受患难呢，是为叫你们得安慰得拯救；我们得安慰呢，也是为叫你们得安慰。这安慰能叫你们忍受我们所受的那样苦楚。⁷ 我们为你们所存的盼望是确定的。因为知道你们既是同受苦楚，也必同得安慰。
- **观察：这段经文有哪些重复的关键词？**
主耶稣基督（基督）；父神（父、神）；安慰；患难（苦楚）；一切（各样）；同受（同得）；多得（多受）。
- **解释：这些重复的关键词本身的意思是什么？这些重复的关键词彼此之间有什么关系？你认为作者要强调什么？**
作者借这些重复的关键词说明，当我们落在患难中，我们会得到从父神和基督而来的安慰，因而可以安慰那些落在患难里的人。
事奉跟艰难、压力是分不开的。当我们感到四面受压的时候，我们要谨记神是我们的天父，并且他怜恤他的儿女。诗篇 103 提到神思念我们的本体不过是尘土，他深知我们的软弱、限制、性情，知道我们可以承受多少压力。

当我们感到痛苦的时候，天父也感受到我们的痛苦，他必定会帮助我们。在各种情况和患难中，天父的安慰会让我们得着勇气面对困难。保罗和他的同工身经百战，但他见证他和他的同工，在一切的患难中，经历父神的安慰。

苦难可以帮助我们为主建立更深的关系，令我们经历到主对我们个人的安慰。苦难不仅不能使我们与基督的爱隔绝，反而能令我们更深体会基督的爱。苦难还可以让我们跟那些受患难的人建立更深的关系，因为我们受苦的见证可以鼓励别人在患难中坚持下去。这样看来，苦难可以说是神的恩典，虽然令我们经历苦楚，但也令我们跟神和跟人的关系，变得更亲密、更甜美。哈利路亚。

- **应用：这怎么改变我？**

这段经文有什么应许？有什么命令？教会里有哪些弟兄姐妹需要我们的安慰？请把他们的名字（或别名）写在下面：

练习四：彼前 1:15~16

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用在第二课已经背诵的祷词。

📖 **彼前 1:15~16** 那召你们的既是圣洁，你们在一切所行的事上也要圣洁；¹⁶ 因为经上记着说：“你们要圣洁，因为我是圣洁的。”

- **观察：**请找出重复的关键词。
- **解释：**这些重复的关键词本身的意思是什么？它们彼此间的关系是什么？你认为作者要强调什么？

过圣洁的生活的关键，不是守着一大堆规条：什么可以做，什么不可以做，而是认识我们的尊贵身份：我们是天父的儿女，并且天父是圣洁的，我们要效法他。人怎样生活跟他怎样理解自己的身份有非常密切的关系。试想，如果你是某个国家的王子或公主，你在人面前会怎样生活？你会随随便便，甚至任意犯罪吗？还是会时刻警醒，保守自己不会做一些跟王子或公主身份不相称的行为？作为天国的王子或公主，我们也要警醒，保守自己言行圣洁。当然，我们不是靠自己活出圣洁的生活，而是倚靠圣灵。因此，我们要认识我们在基督里的身份是何等的尊贵和荣耀，是其他身份、地位不能相比的，这就是圣洁的意思：分别出来，归神使用。

- **应用**

1. 研习这段经文后，你有什么心愿？为什么？
2. 这些重复字句对你个人、生活和服事有什么意义？
3. 请尝试把神借你研习这段经文给你的教导，综合、组织成为一篇信息的大纲。

四、结论

这一课谈论的结构关系是重复。不是所有重复出现的字词都是关键词。要判断它们是否关键词，是否作者要强调的重点，我们可以尝试把一组字、词或短句删掉，看看经文表达的意思跟原本的有多大的差别。如果删掉的是非关键词，我们会发现意思还是跟原本的差不多。如果删掉的是关键词，整段经文就会失去原本的意思。

找到重复的关键词后，我们要问三个问题：

- 这些重复的关键词本身的意思是什么？
- 这些重复的关键词彼此之间有什么关系？
- 你认为作者要强调什么？

这三个问题可以帮助我们找出作者要强调的重点，从而正确地解释经文的意思。

我们可以观察几节经文、一大段落经文中“重复”的字、词或句。例如：启示录的 2、3 章重复提到：“圣灵向众教会所说的话，凡有耳的，就当听。”虽然我们不是那七个教会的信徒，但有耳朵的你和我需要听圣灵向这些教会所说的话吗？

又例如观察希伯来书第 11 章，会发现作者重复提到：“因信……”（因信采取一些行动）。真正的信心必定会带来相应的行动。如果由你来写自己的人生，你会说自己因信作什么呢？

神设立整个救恩和教会的目的是什么？观察以弗所书第 1 章，你就会发现“使他的荣耀得着称赞”重复出现了好几次。我们个人和教会所作的，都应使神的荣耀得着称赞。

我们也可以观察整卷书中的“重复”的字、词或句。例：在以西结书中，“他们就知道我是耶和华”这句话重复出现了 70 次。这句话是我们了解这卷书主旨的一个主要线索；其中有 29 次用来表达神审判耶路撒冷（4~24 章）；24 次表明神对外邦列国的审判（25~39 章）；17 次用来表明神在日后要复兴以色列国，赐福给他们（40~48 章）。不可忽略的是，“知道”一词，有“了解”、“亲近”和“爱”的意思，所指的是关系，而不单是头脑上的认识。由始至终，神看重的是我们跟他的关系。明白这点，我们也就不难理解，为什么这卷书以“耶和华的所在”（耶和华同在）作为结语。

五、补充练习

如果你想多练习，请研习以下经文，找出“重复”关系，写在自己的查经笔记本上：弗 4:3~6；太 5:3~10；诗 29:1~2；诗 150；创 1:27；腓 4:4；腓 4:6；约 15:1~8；约 10:1~18；太 5:13~16；太 6:25~34；路 11:9~10；路 15:17~21。

讲道大纲

下面的讲道题目旁，附有经文出处（创 1:27）。每一个讲道大纲都选用本课程所教导的技巧作为示范。从下面的大纲里，有一个用**黑体字**显示的结构关系【**重复**】，让我们留意到这个结构关系如何帮助建构这个大纲。

神照着他的形象造我们（创 1:27）

 **创 1:27** 神就照着自己的形象造人，乃是照着他的形象造男造女。

一、引言：带出听众的需要

1. 有时候，我们会觉得自己没用？会对自己没有信心？
2. 失败后，面对别人的批评，说你没有前途时，你有没有感到绝望，生命没有价值？
（举例）

3. 有两个真理能帮我们肯定自己的价值。
因为神造我们，因此我们的生命是有价值的。

因为神照着他的形象造我们，我们有尊贵的身份。男人和女人同样尊贵，因为都是按神的形象造的；不同种族、背景的人都同样尊贵，因为都是按神的形象造的。（点明中心思想）

二、因为神造我们，我们的生命有价值。

1. 如果我们发明了什么、制造过什么，我们一定对这个制成品感到满意。（举例）
2. 照样，因为神创造我们，他为我们感到自豪（参诗 104:31）。
3. 神对于他在头几天所创造的事物，每一次都“看着是好的”（创 1:10、12、18、21、25）。当他造人后，他“看这一切所造的都甚好”（创 1:31）。他创造人类之后，才说“甚好”。他看着我们，也会说“甚好”。他对我们的看法，肯定了自己的价值。
4. **应用：**如果别人批评我们，我们不用介意，因为我们知道神创造了我们，在神的眼中，我们有价值。

三、因为神照着他自己的形象造我们，我们有尊贵的身份。

1. 神给我们他的品德、性格。他造我们时，是按着最好的模型，就是他自己的形象造的。
2. 圣经作者要强调某真理的重要性时，会一再重复这个真理。创世记的作者为了强调我们的价值、尊贵身份，重复说神照着他的形象造我们。【**重复**】

四、总结

1. 神既然照着他的形象造我们，我们就可以肯定自己的价值，因为神不会造次品。我们要在自己的生命里，发扬他的形象，发挥他赐给我们的品德。
2. 因为神造我们，我们在他眼中非常宝贵，所以不用介意别人的批评。

第四课：类比

一个农夫尽管又勤劳又有经验，可是如果缺乏作农活儿的工具，如锄头、镰刀等，他就不可能有效地种田、收割。照样，我们研究圣经，尽管又认真又努力，可是如果缺乏合适的工具——查经技巧，就不能有效地收割属灵的庄稼——圣经中伟大的真理。在这一课，我们要学习使用属灵的“锄头”，也就是查经工具中的“类比”结构关系。



教学活动

跟学生进行一个**问答比赛**。把学生分成几个小组。每组要用一件实物或一个情景来形容以下的抽象观念。例：甜如什么？答案可以是：甜如蜜，或甜如糖果；黑如什么？黑如墨汁；急得像什么？急得像热窝上的蚂蚁。没有标准答案，欢迎学员提出各种具创意的新奇答案。

1. 饿如什么？
2. 苦得像什么？
3. 喉咙痛得好像什么？
4. 高兴得像什么？
5. 美得如同什么？
6. 香得就像什么？
7. 臭得好比什么？
8. 累得好像什么？
9. 热得如同什么？
10. 冷得像什么？
11. 压力大得像什么？
12. 弟兄姊妹彼此相爱到什么地步？

在上面的活动中，我们把两件事物或两种观念放在一起，通过比较显示出它们之间相似的地方。我们称这种比较方法为“类比”。在日常生活中，我们经常会运用“类似”或“相似”的概念来进行比较。我们也会运用“相似”的概念，帮助我们学习或记忆，例如学习书法时，跟着字帖去临摹。类比是一种常用的写作和说话技巧。在这一课，我们会学习通过“类比”这种结构关系来查经。

解释部分

一、观察“类比”关系的益处

📖 彼前 2:2 就要爱慕那纯净的灵奶，像才生的婴孩爱慕奶一样，叫你们因此渐长，以致得救。

刚信主的信徒就像刚出生的婴孩。但神不希望我们一直都是婴孩，他渴望我们成长。彼得告诉我们成长的秘诀，就是要爱慕灵奶——神的话语。在这节经文里，彼得用了一个类比来说明，我们要爱慕圣经，像初生婴孩爱慕奶一样。婴孩肚子饿，很想喝奶，我们要有那种感到属灵肚子饿的感觉，渴望从神的话语得着饱足，渴望明白和经历圣经真理。我们有这种爱慕圣经的心，才能“因此渐长，以致得救。”

在上述经文里，彼得用了一个称为“类比”的结构关系，来说明一个真理。他使用了“像……一样”的字眼，借着“相似”或“相像”的概念，把初生婴孩爱慕奶和信徒爱慕灵奶两种情景放在一起，让信徒明白他们应该怎样渴慕神的道。

“类比”是圣经作者常用的修辞技巧，这种表达方式能帮助我们明白、体会真理，特别是神的属性。例如神的怜悯，诗篇 103 篇的作者以“父亲怎样怜恤他的儿女，耶和华也怎样怜恤敬畏他的人”这个类比来让读者明白神的怜悯。

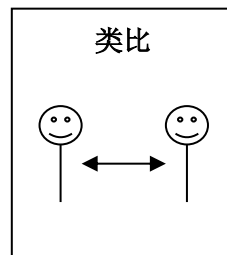
许多时，圣经的作者会用我们熟悉的事物作为类比，解释较为复杂或深奥的道理，或用具体的事物来说明抽象的道理，叫读的人容易理解（例：“灵巧像蛇，驯良像鸽子”，因为听的人都明白蛇与鸽子的特性）。但有时，类比可以是一种诗意的表达，借具体的事物来引发联想，使读者对诗人的描述留下深刻的印象。（例：亚萨在诗篇 77 篇 20 节说：“你曾借摩西和亚伦的手，引导你的百姓，好像羊群一般。”有牧羊经验的人都知道，羊很需要引导，不然它们就会到处乱跑，很容易会遇到危险。这节经文所表达的意境，不但充满诗情画意，而且形象鲜明具体，令人很容易就体会到诗人对神那种感恩之情。）

二、阐明“类比”关系

相关词汇：相比、相像、相配。

1. “类比”的定义：

“类比”是把两件事物、语句或观念放在一起，希望借比较显出它们相似的地方。作者往往用日常生活中的一些具体事物和经验，跟一些抽象的属灵观念作比较，让读者通过了解两者相似之处，从而明白属灵的观念和真理。先前教学活动所举的例子都是把一个抽象的观念（例如：饥饿、苦、痛、美等）跟一个具体的事物比较，从而让大家了解这些抽象观念所代表的意思。



2. “类比”的线索：

运用“类比”的结构关系时，作者常常会用“好像”、“如同”、“怎样……怎样”、“怎样……照样”、“也”、“如”、“正如”、“好比”、“也是这样”、“就像”和“正是”等，作为连接句子的词语。（在下面例子中，被圈出来、字体加粗的词语，就是“类比”的线索。）

3. 观察“类比”关系

当我们观察到类比关系时，我们必须回答：

- 作者用什么跟什么作类比？

4. 解释“类比”关系

要解释类比关系，我们必须回答：

- 作者比较两者的哪一方面？

例如，彼得前书 5 章 8 节形容魔鬼如同吼叫的狮子，而箴言则提到义人胆壮像狮子（箴 28:1）。同样是“狮子”，它可以用来跟魔鬼比较，形容魔鬼抓准机会攻击、伤害我们；也可以用来形容有胆量的义人。由此可见，我们可以用同一样东西的不同性质，来跟不同的事物比较，表达不同的意思。因此，我们解释类比的时候，必须注意以上两个问题，按照经文比较的范围来解释。例如，你不可以单凭个人对“狮子”的认识、想象和理解，不按经文比较的范围，来解释上面两节经文的类比。回到我们在第二课所说的，我们观察的东西，必须是在经文内，而不是在经文以外。

5. “类比”的例子：

例子（一）：创 22:17

📖 创 22:17 论福，我必赐大福给你；论子孙，我必叫你的子孙多起来，**如同**天上的星，海边的沙。

子孙多起来 $\longleftrightarrow$ 天上的星，海边的沙
线索：如同……

步骤二：观察

- 作者用什么跟什么作类比？（用亚伯拉罕子孙跟天上的星和海边的沙作比较。）

步骤三：解释

- 作者比较两者的哪一方面？（比较数目：到底子孙的数目多得像什么？多得没法计算，不可胜数，参创 41:49。）

例子（二）：诗 123:2

诗 123:2 看哪！仆人的眼睛**怎样**望主人的手，使女的眼睛**怎样**望主母的手，我们的眼睛**也照样**望耶和华我们的神，直到他怜悯我们。

仆人的眼睛望主人的手 $\longleftrightarrow$ 我们的眼睛望神，直到他怜悯我们

使女的眼睛望主母的手 $\longleftrightarrow$ 我们的眼睛望神，直到他怜悯我们

线索：怎样……也照样

- 观察：作者用什么跟什么作类比？
作者把“仆人、使女的眼睛望主人的手”跟“我们的眼睛望神”作比较。
- 解释：作者比较两者的哪一方面？
比较仆人等候主人、使女等候主母的态度和我们等候耶和华怜悯的态度。

这节经文给我们什么榜样？“望……直到”指出我们等候神的时候，我们要对神有信心和盼望，耐心等候。仆人、使女要做的就是等候主人用手势向他示意他该做什么。他们不会因为主人暂时没向他们示意而感到灰心，他们只会耐心等候。同样，纵然神似乎没有即时成就我们的祷告，但我们不要灰心，更不要对神失去信心，我们要继续仰望神，耐心等候。

例子（三）：太 22:39

太 22:39 其次也相仿，就是要爱人**如己**。

爱人 $\longleftrightarrow$ 爱己

线索：如

- 观察：作者用什么跟什么作类比？
把“爱别人”跟“爱自己”作比较。
- 解释：作者比较两者的哪一方面？
比较“爱”的程度。
- 应用：这怎么改变我？这节经文有什么命令我们要遵行？

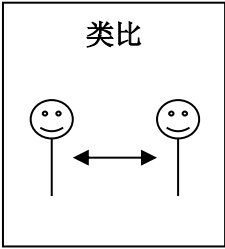
人如果爱自己，就会善待自己。要爱人如己，就要善待别人，从别人的好处出发。“爱人如己”出自利未记 19 章 17 至 18 节：“不可心里恨你的弟兄；总要指摘你的邻舍，免得因他担罪。不可报仇，也不可埋怨你本国的子民，却要爱人如己。我是耶和华。”这段经文的上文是一连串的“不可……”（参 11~16 节），都是关于人与人之间的相处之道，包括诚实（11~12 节）、关怀（13~14 节）、公义（15~16 节）和化解冤仇（17~18 节）。这些都是“爱人”的实例。为什么我们要这样做？因为爱神的，必定会爱神所爱的人。所以爱神和爱人是不可分割的。

三、交棒

请大家背诵类比关系和它的线索：“类比：好像、如、照样；好比、如同、像、一样”。

- 观察：作者用什么跟什么作类比？
- 解释：作者比较两者的哪一方面？

为了帮助大家记住这个关系的特点，请牢记右面的图。我们也可以用手势来记住这个关系：伸出两只手，手掌向着前方，代表手的形状与方向相同或相似。



研习部分

【📖 教学提示：由于我们希望学员集中练习每课教导的查经技巧，因此在往后的练习中，我们很多时都会省略应用部分的练习。】

练习一（彼前 1:24；约 20:21；彼前 3:8；箴 23:7；诗 1:2~3）

步骤一：祷告

查经前我们要用一段时间祈祷，求神开我们的眼睛，并且祈求圣灵引导我们进入一切的真理。我们可以用自己的话，或者用下面的经文，向神祈求，把我们的心理准备。

📖 诗 25:4~5 “耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。”

步骤二：观察

1. 彼前 1:24

📖 彼前 1:24 因为“凡有血气的，尽都如草；他的美荣都像草上的花。草必枯干，花必凋谢。

请问作者拿什么跟什么作类比，请把经文中的“类比”线索圈起来。留意：这儿有两个类比。



_____ ←→ _____
_____ ←→ _____

线索：如；像

- **观察：**作者用什么跟什么作类比？（以“凡有血气的”跟“草”比较；以“凡有血气者的荣美”跟“草上的花”比较；人的生命如草；人在地上的荣美如草地上的花。）
- **解释：**作者比较两者的哪一方面？（人的生命和人在地上的荣耀分别跟草和草上的花一样，都很短暂。）

2. 约 20:21

📖 **约 20:21** 耶稣又对他们说：“愿你们平安。父怎样差遣了我，我也照样差遣你们。”

- **观察：**作者把什么事情跟什么作类比？请把经文中“类比”的线索圈起来。

_____ ←→ _____

线索：……怎样……也照样……

- **解释：**作者比较两者的哪一方面？（两个差遣的目的：都是要去到人中间，引领人认识神，完成神的计划。）

教会要怎样做才能完成基督给她的使命？基督与父神之间的关系是建立在完全的爱之上，基督因而完全顺服父神的差遣，甚至到完全舍己的地步。因此，作为基督差遣的使者，教会需要首先跟基督不断建立爱的关系，以至能持续地顺服他，甚至为他舍己，完成他给教会的使命。我们要紧记圣灵给以弗所教会的警告，不可失去起初爱主的心，不然，教会就会失去灯台应有的功用，没法把教会从基督领受的使命延续下去。

3. 彼前 3:8

📖 **彼前 3:8** 总而言之，你们都要同心，彼此体恤，相爱如弟兄，存慈怜谦卑的心。

- **观察：**作者把什么跟什么作类比？（把读者间的关系跟弟兄间的关系作比较。）请把经文中“类比”的线索圈起来。

_____ ←→ _____

线索：如

- **解释：**作者比较两者的哪一方面？（彼此应相爱到什么程度？相爱如弟兄。）

我们常说大家是主内弟兄，要彼此相爱。那么，弟兄间应该怎样彼此相爱？这节经文前半部提到我们要同心，彼此体恤，后半部则提到要存慈怜谦卑的心。“体恤”和“慈怜”的意思十分相近，都是指能够感受到别人的痛苦。这样的重复是要指出：要相爱如弟兄，大家必须先学习同理心，感受别人的痛苦和艰难，与哀哭的人同哭。当肢体受苦的时候，好像自己也经历着同样的痛

苦。也许，因为现今社会有太多虚假的事情，令许多人的心渐渐变得麻木，然而，在教会里，对别人的痛苦，我们不要视而不见，麻木不仁。

4. 箴 23:7

📖 箴 23:7 因为他心怎样思量，他为人就是怎样；他虽对你说，“请吃，请喝。”他的心却与你相背。

- 观察：作者把什么跟什么作类比？（把思量跟为人作比较。）
请把经文中“类比”的线索圈起来。

_____ ↔ _____
线索：怎样……就怎样……

- 解释：作者比较两者的哪一方面？（心思与为人是一致的，如果人的心思是诡诈的，他所说的也会是诡诈的，就会出现“口是心非”的情况。正如耶稣所说的，因为心里所充满的，口里就说出来。因此，我们要切切保守我们的心，因为一生的果效由心发出。）

5. 诗 1:2~3

📖 诗 1:2~3 惟喜爱耶和华的律法，昼夜思想，这人便为有福。³他要像一棵树，栽在溪水旁，按时候结果子，叶子也不枯干。凡他所作的，尽都顺利。

- 观察：作者把什么跟什么作类比？（把喜爱神律法的人跟一棵栽在溪水旁的树作比较）
请把经文中“类比”的线索圈起来。

_____ ↔ _____
线索：像

- 解释：作者比较两者的哪一方面？（比较两者的生长环境、生长和结果子的情况。）

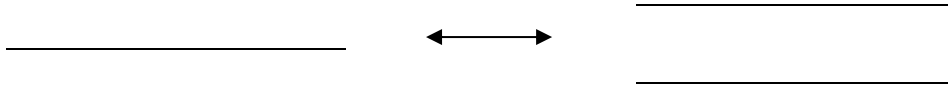
最近你感到自己的灵命能结出果子吗？若没有，又或所结的果子很少，不妨检讨一下你的读经生活。无论如何，要按时候结果子，要在作的事上蒙神赐福，就必须喜爱、思想神的话语。

练习二

📖 诗 133:1~3 看哪！弟兄和睦同居，是何等的善！何等的美！²这好比那贵重的油，浇在亚伦的头上，流到胡须，又流到他的衣襟。³又好比黑门的甘露，降在锡安山，因为在那里有耶和华所命定的福，就是永远的生命。

- 观察：诗人把什么跟什么作类比？（诗人把弟兄和睦同居跟亚伦被膏立为大祭司和黑门甘露降在锡安山的情景作比较。）

请圈起经文中“类比”的线索。



线索：好比

- 解释：诗人比较两者的哪一方面？（善、美。诗人以“好比……”来形容“弟兄和睦同居到底有多善美”，而这正是这首诗的重点。）
- 观察：这段经文有什么重复关键词？（“何等的善”和“何等的美”是一组；另一组是“好比”。）
- 解释：这些重复的关键词本身的意思是什么？这些重复的关键词彼此之间有什么关系？（诗人首先指出弟兄和睦同居是何等的善美。到底有多善？有多美？诗人以两个情景来作类比。第一个是好比亚伦被分别出来，受膏作大祭司的情景；第二个是好比黑门的甘露降在锡安山的情景。）

亚伦被膏立成为大祭司的情景有多善美？通过膏立，亚伦被分别为圣，成为大祭司。当弟兄姊妹和睦同居的时候，就被分别出来，成为彼此的祭司。当弟兄彼此相爱的时候，无论对方信主年日是长是短，他们都是我的祭司，都能帮助我认识神；他们的分享都能帮助我，我也需要他们为我祷告，为我求问；当我偶然被过犯所胜，他们可以挽回我。这情景是多么的善美。

黑门的甘露降在锡安山的情景又有多善美？黑门山位于以色列的北部，是一座接近三千米的高山，山上的甘露相当多，整个巴勒斯坦地区的主要水泉都源自黑门山。锡安山位于以色列的南面，地势较低，并且处于干旱的气候地带。如果黑门山的甘露每早晨都降在锡安山，锡安山就每天都充满生机，各种动植物都有美好的成长。

如果我们彼此相爱，我们就能体会：不管一个弟兄昨天如何，今天他就可以有美好的成长，生命出现变化，并且可以是很大的变化。因此，我们不要因为某人的过去而看扁他。无论如何，当大家彼此相爱的时候，大家都会经历到生命的长进、变化。因为在当中有神所命定的福。此情此景何等善美。

- 应用：这怎么改变我？
1. 诗篇 133 篇的经文给了你什么提醒？
 2. 你最近跟弟兄姊妹的关系如何？你有长进吗？
 3. 你是否愿意跟弟兄姊妹和睦同居？有什么拦阻？

练习三

📖 **彼前 5:8~9** 务要谨守，警醒；因为你们的仇敌魔鬼，如同吼叫的狮子，遍地游行，寻找可吞吃的人。⁹ 你们要用坚固的信心抵挡他，因为知道你们在世上的众弟兄也是经历这样的苦难。

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祈祷，求神开我们的心眼，并祈求圣灵引导我们。我们可以用自己的话语祷告，或者用在第二课已经背诵的祷词。
- **观察：**作者用什么跟什么作类比？（把魔鬼跟吼叫的狮子作比较；线索：如。作者也把读者跟世上的众弟兄作比较；线索：也是。）
- **解释：**作者比较两者的哪一方面？（先比较狮子和魔鬼对人的攻击和威胁；再指出彼得前书的读者跟世上的众弟兄都经历同样的苦难。）
- **应用**
 1. 这段经文提醒我们什么？
 2. 请根据这段经文，编写一篇信息，鼓励弟兄姐妹。

四、结论

这一课要大家背诵的一个关系与它的线索是：“类比：好像、如、照样；好比、如同、像、一样”。当我们观察到类比关系时，我们必须回答以下两个问题，才能正确地解释作者用类比所要表达的意思：

- 作者用什么跟什么作类比？
- 作者比较两者的哪一方面？

五：补充练习

如果有时间，可以研习以下经文：诗 42:1, 103:11~13, 125:1~2；哈 3:19；雅 1:6；约壹 2:6；赛 40:31；约 13:34, 15:4, 15:10, 17:18；弗 4:17, 5:15。从经文中找出“类比”关系，写在自己的查经笔记本上。

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

讲道大纲

我的心切慕你（诗 42:1）

📖 诗 42:1 神啊！我的心切慕你，如鹿切慕溪水。

一、引言：带出听众的需要

1. 这个世界能不能满足我们？我们追求的是什么？钱财？别人的赞赏？成就？娱乐？
2. 如果我们追求的跟世人追求的一样，我们就会一直空虚、不满足。（举例）
3. 亲近神，才能满足我们的需要，填补心灵的空虚。（点明中心思想）

二、诗篇第 42 篇的作者给我们榜样：切慕神，如同鹿切慕溪水一样。【类比】

1. 在以色列，有很多没有水的旷野；天气热的时候，野生动物必须靠近溪水，多喝水，要不然，它们很快就会渴死。
2. 应用：我们也要靠近神，热切追求多喝属灵的水。要不然，我们属灵的生命很快就枯干。【类比】
3. 在酷热的天气下，我们在外面工作或锻炼身体，会流很多汗，这时我们只会想到一件事：喝水。（举例）
4. 应用：在我们的生活中，也要只想到一件事：喝从神而来的属灵的水。【类比】

三、“切慕”一词有什么意义？

1. “切”的意思是：心切、急切、殷切。
应用：我们要以迫切的心情来追求神。
2. “慕”的意思是：爱慕、依恋、羡慕、敬慕、思慕、思念。
应用：我们要爱慕神。

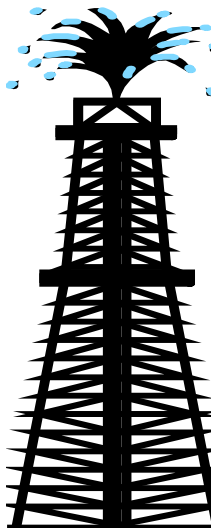
四、我们要效法圣经人物的榜样，切慕神：大卫、亚萨、保罗。

1. 大卫要切切地寻求神。（诗 63:1）
2. 亚萨除了神以外，再没有所爱慕的。（诗 73:25）
3. 保罗也把万事当作有损的，因他以认识主基督为至宝。（腓 3:7~11）

五、总结

1. 我们如何才能像鹿切慕溪水那样切慕神？
2. 我们要每天读经、祷告，与神保持密切的关系。
3. 我们要背诵爱慕神的经文与赞美歌，一有空就背这些经文，唱这些歌。
4. 我们现在一起唱“我的心切慕你，如鹿切慕溪水”的赞美歌。

第五课：对比



石油是中国的第二大能源。中国最早开发的油田是黑龙江的油田，它为国家带来巨大的财富。但在古代，住在油田附近的人却没有因油田而致富，反而过着贫穷的生活，因为油田藏在地底下。那个时代的人不懂得开采石油，因此没法利用如此丰富的资源。直到后来有人钻井，深深挖到地底下，再配合其他钻探油田的设备，石油才被开采、使用，国家也因此获得宝贵的能源。照样，圣经可以说是真理的油田，蕴藏在它精练的字句中。如果我们不懂得如何把这些真理“挖掘”出来应用，我们就会过着贫穷的属灵生活。

在这一课我们会学习如何使用属灵的“钻探设备”——查经技巧中的“对比”结构关系，让我们深深地钻探到经文深处，找出真理的“油田”，过丰盛的属灵生活。

教学活动

【👉 教学提示：请教师预备两张纸：一张是白色，另一张是黑色（其他深颜色的也可以）。然后用蓝色的原子笔分别在这两张纸上，画一个很小的圆点。】

在课堂上，拿出预先准备好的那两张纸，问学员：“哪张纸上的小圆点较易被发现？为什么？”

白纸跟蓝色小圆点在颜色对比上较为强烈，因此我们较易看见小圆点；而黑纸跟蓝色小圆点在颜色对比上较弱，因此我们就不容易留意到小圆点。有些时候，圣经作者会用“对比”这种写作手法来突显出某个观念或情况。例如：“各地都有饥荒，唯独埃及全地有粮食。”（创 41:54 下）这句经文用“各地都有饥荒”跟“唯独埃及全地有粮食”作对比，突显出后者的独特之处，如果圣经作者只说“埃及全地有粮食”，就不能突显出埃及全地有粮食在当时是多么特别和值得注意。

翻开圣经，我们发现圣经的作者常常比较相对的事物或观念，从而突显他们所要强调的观念或真理，吸引读者的注意力。我们称这种结构关系为“对比”。

解释部分

一、观察“对比”关系的益处

📖 来 5:12~14 看你们学习的工夫，本该作师傅，谁知还得有人将神圣言小学的开端，另教导你们。并且成了那必须吃奶，不能吃干粮的人！¹³ 凡只能吃奶的，都不熟练仁义的道理。因为他是婴孩。¹⁴ 惟独长大成人的，才能吃干粮，他们的心窍习练得通达，就能分辨好歹了。

在这段经文里，希伯来书的作者拿婴孩吃奶和成人吃干粮作对比。作者指出，希伯来信徒学习真道已有一段日子，本应该作教师了；但他们仍然是只能吃奶的婴孩，需要人再把基础真理教导他们，还不熟悉神公义的道理。在第 14 节，作者提出一个与婴孩相反的形象：成人。惟独那“长大成人的”才能吃干粮，他们的心智已成熟，能分辨是非。

今天，你要效法谁？是只能吃奶的婴孩，还是能吃干粮的成人？为了长大成人，我们必须“吃干粮”——学习查考圣经，把查经技巧操练纯熟，能帮助我们“心窍习练得通达”、分辨是非和作教师。为了防备异端的威胁，掌握“分辨好歹”的能力是至关重要的。求神给我们坚持努力学习圣经真理的意志。本课能提供我们一双吃干粮的筷子——观察“对比”关系的技巧。

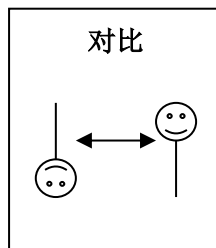
在上一课，我们通过“相似”的概念发掘“类比”关系，比较的目的是要突显出共通点或相似的地方。在这一课，我们要学习另一种比较方式。从以上的经文中，你能指出这是一种怎样的比较吗？在第 12~13 节，作者强调婴孩学习的情况：需要人教导他们基本的道理：必须吃奶、不能吃干粮，不熟练仁义的道理。在第 14 节，作者拿跟婴孩相对的成人的学习情况来作对比：成人能吃干粮，心窍习练得通达，能分辨是非。我们可以从第 14 节的连接词——“惟独”，发现这种相对的比较。翻开圣经，我们会发现圣经用许多相对的事物或观念来互相对照。我们称这种结构关系为“对比”。

二、阐明“对比”关系

1. “对比”的定义：

“对比”是把两种不同或相对的事物、语句或观念放在一起，显出差异，加深印象。

“类比”跟“对比”的分别是：“类比”涉及两种相似或类同事物的性质，“对比”则对照两种相对或不同事物的性质。



2. 观察“对比”的线索：

作者运用“对比”关系时，通常会用“不是……乃是”、“只是”、“虽然”、“却”、“然而”、“但”、“但是”、“乃”、“不然”、“反”、“唯”等连接词。（在下面的例子中被圈出来的、字体加粗的词语，就是“对比”的线索。）

3. 观察“对比”关系

当我们观察到对比关系时，我们必须回答：

- 作者用什么跟什么作对比？

4. 解释“对比”关系

我们要回答以下问题，才能正确地理解作者用对比所要表达的意思：

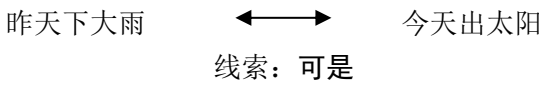
- 作者要比较两者的哪一方面？

5. “对比”的例子：

一般例子

昨天下大雨，**可是**今天出太阳。

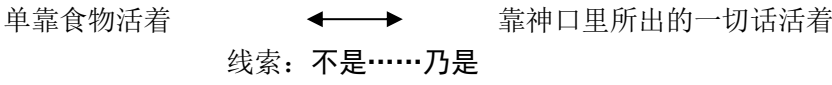
作者用“昨天”跟“今天”作对比；作者要比较的是昨天跟今天在天气方面的差异。



圣经例子（一）：太 4:4

📖 太 4:4 耶稣却回答说：“经上记着说：‘人活着**不是**单靠食物，**乃是**靠神口里所出的一切话。’”

- 观察：作者用什么跟什么作对比？



当时，耶稣已经禁食了四十昼夜，他当然十分饥饿，可是在旷野什么食物都没有。面对魔鬼的试探，耶稣的回应是把“食物”跟“神口里所出的一切话”作对比

- 解释：作者比较两者的哪一方面？
- 应用：这节经文有什么命令要我们遵行？

作者要比较的是，在面对生存的需要时，是“食物”还是“神口里所出的一切话”更值得人信靠？耶稣认为神和他的话更值得信靠，因此，他没有按魔鬼的意思把石头变作食物。

生活是很实际的。今天，你靠什么活着呢？在人生的路上，你倚靠什么？若你教会里有一些做大生意的弟兄姊妹，他们在经济上很支持你，你会因为要靠他们而偏待他们吗？在你的事奉路上，你所倚靠的又是什么？你会倚靠你的知识、交际能力来建立和维持你的权威吗？请你把你现时倚靠的东西跟神和他的话作对比，看看你心底真正倚靠的是什么？

圣经例子（二）：诗 34:19

📖 诗 34:19 义人多有苦难，**但**耶和华救他脱离这一切。

义人多有苦难 $\longleftrightarrow$ 耶和华救他脱离这一切
线索：但

- 观察：作者用什么跟什么作对比？
大卫把“义人的苦难”跟“神的拯救”作对比。
- 解释：作者比较两者的哪一方面？
他要比较的是“苦难”和“神的拯救”哪一样更利害，从而突显神拯救的大能。
- 应用：这节经文给我们什么应许？
耶和华会救义人脱离苦难。

圣经例子（三）：赛 53:4

📖 赛 53:4 他诚然担当我们的忧患，背负我们的痛苦；我们**却**以为他受责罚，被神击打苦待了。

他诚然担当我们的忧患，
背负我们的痛苦 $\longleftrightarrow$ 我们以为他受责罚，
被神击打苦待了
线索：却

- 观察：作者用什么跟什么作对比？
作者把“耶稣受苦的真正原因”跟“我们以为他受苦的原因”作对比。
- 解释：作者比较两者的哪一方面？
作者要比较和突显两者的差异，从而指出人不明白耶稣的爱。耶稣背负人的痛苦，可是人不明白，以为他因犯罪受神责罚。纵然人会误会他，甚至因而耻笑他和辱骂他，可是，耶稣仍然爱我们，为我们受苦。
- 应用：这节经文让你认识神的哪方面？

耶稣为我们所背负的痛苦到底是怎样的痛苦？他在十字架上，代替我们承受父神的审判和刑罚。神就是光，在他里面毫无黑暗。圣经形容地狱是黑暗的，因为在那里找不到神慈爱的脸光。主在十字架的时候，由正午十二点到下午三点，本应是白天最亮的一段时间，但遍地却黑暗了，因为父神离弃耶稣，他因此大声呼喊：“我的神，我的神，为什么离弃我？”

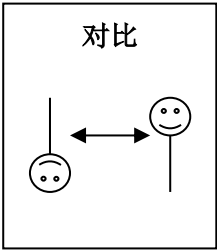
耶稣本是父怀里的独生子，但他为我们的缘故，在十字架上失去了他享有的美善：父神同在和喜悦的福乐，与父神深深相联的甘甜。取而代之的是被父神离弃的孤单和痛苦，满身罪恶的羞耻，以及面对神忿怒审判的惊恐。一直以来，父子之间有很深爱的交流，但在十字架上，一切团契、交流都终止。爱得

越深，被所爱的离弃就越痛苦。耶稣就这样孤零零地被悬于天地之间，虽然他大声呼喊，但却得不到半丁点的回应。被弃绝的痛苦是何等的大！

地狱的痛苦是多方面的，但最可怕的是，人不单永远失去神，更失去一切令人觉得值得生存下去的东西，那儿不会有爱，不会有盼望，更不会有任何生机。耶稣在十字架上为我们所背负的痛苦等于把灵魂的痛苦、地狱的痛苦和永恒的痛苦压缩在六个小时内的痛苦。

三、交棒

请大家背诵“对比”关系和线索：“对比：不是……乃是、但、虽然、然而、只是、反。”为了帮助大家记住这个关系的特点，请牢记右面的图。我们也可以用手势来记住这个关系：两只手彼此相对，一只手向上，另一只手向下，代表相反方向。



研习部分

练习一（诗 34:10；路 22:42；罗 11:6；太 5:43~44；彼前 1:8~9）

步骤一：祷告

查经前我们要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且祈求圣灵引导我们。我们可以用自己的话语祷告，或者用在第二课已经背诵的祷词。



步骤二：观察

- 作者用什么跟什么作对比？

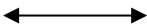
步骤三：解释

- 作者比较两者的哪一方面？

1. 诗 34:10

请留意作者拿哪两件事作对比。请圈起经文中“对比”的线索。

📖 诗 34:10 少壮狮子，还缺食忍饿；但寻求耶和华的，什么好处都不缺。

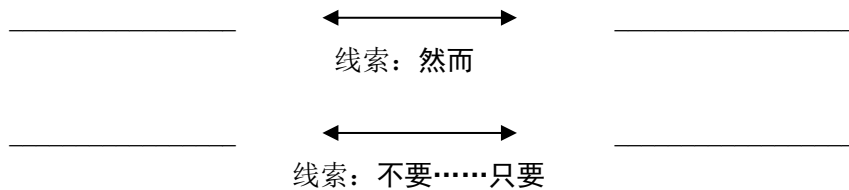


线索：但

- **观察：**作者以“少壮狮子”和“寻求耶和華的人”作对比。
- **解释：**作者比较两者在得到供应方面的差异。少壮狮子理当有能力去找食物，可是，当四周没有任何食物的时候，也就是环境十分恶劣的时候，它也只能忍饿。然而，即使环境很糟糕，寻求耶和華的人依然什么好处都不缺。

2. 路 22:42

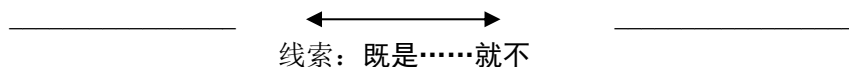
📖 **路 22:42** 说：“父啊！你若愿意，就把这杯撤去；**然而**不要成就我的意思，只要成就你的意思。”



- **观察：**作者先把耶稣的请求“父啊！你若愿意，就把这杯撤去”跟他最后的意见：“不要成就我的意思，只要成就你的意思。”作对比。然后，在下半节把“耶稣的个人意思”跟“父神的意思”作对比。
- **解释：**作者要比较的是，在耶稣心目中哪一样更重要，指出父神的旨意比他个人的意愿更重要，更值得尊重和遵从。

3. 罗 11:6

📖 **罗 11:6** **既是**出于恩典，**就不**在乎行为；不然，恩典就不是恩典了。



- **观察：**这节经文有一个重复的关键词：恩典，是作者要强调的重点。按上文，这恩典是指神拣选以色列人作他的选民的恩典。作者把“恩典”和“行为”作对比。
- **解释：**作者要比较的是哪个才是神拣选以色列人的原因。既然拣选是出于神的恩典，那么，行为就绝对不是神拣选以色列人的原因。

今天，你会否因为自己的背景、性格、弱点而自卑，甚至怀疑神是否应该拣选你作教会同工？

为何你会走上事奉的路？是因为你的背景很好，神觉得非用你不可吗？在提摩太前书，保罗用神拣选他作使徒的经历来鼓励提摩太。他表明自己从前是一个罪魁，是头号罪人，一个曾经极力逼迫基督的人，可是神拣选他成为福音的使者，这就显明神拣选他作使徒，不是因为他的行为，而是出于神的恩典。他更提到：“并且我主的恩典是格外丰盛”，意思就是“我主的恩典比我的罪更

丰盛”。如果把这节经文应用在你我身上，那就是：并且主的恩比我（最不济的地方）更丰盛。你认为自己拙口笨舌吗？谨记主的恩典比你的拙口笨舌更丰盛。你认为自己学历低吗？谨记主的恩典比你的低学历更丰盛。他拣选你事奉他，一定会给你事奉的力量。一切都是恩典，不在乎行为。

4. 太 5:43~44

📖 太 5:43~44 你们听见有话说：“当爱你的邻舍，恨你的仇敌。”⁴⁴ **只是**我告诉你们，要爱你们的仇敌，为那逼迫你们的祷告。

←————→
线索：只是

- **观察：**对于“我们该怎样看待仇敌”，经文把古人的口传律法跟耶稣的教训作对比。
- **解释：**经文比较我们看待仇敌的态度。我们不应恨我们的仇敌，而是要爱我们的仇敌。
- **观察：**这儿有两组重复的关键词：一组是“爱”；另一组是“仇敌”、“那逼迫你们的”。
- **解释：**这些关键词一同突显“爱仇敌”的主题。

爱仇敌绝对不容易。然而，我们要谨记：当我们犯罪得罪神，与神为敌的时候，神差遣他的独生爱子来到世间，付上他的生命，成就了和平，使我们与神和好。靠着这样爱我们的主，我们就能爱仇敌。我们爱，因为神先爱我们。

5. 彼前 1:8~9

📖 彼前 1:8~9 你们**虽然**没有见过他，**却**是爱他；如今虽不得看见，却因信他就有说不出来、满有荣光的大喜乐；⁹并且得着你们信心的果效，就是灵魂的救恩。

←————→
线索：虽然……却

- **观察：**作者把“见过耶稣的人”跟“没有见过耶稣的读者”作比较。
- **解释：**作者要比较哪一类人对耶稣的信心更宝贵，从而突显出读者对主的爱和信心非常珍贵。那些见过耶稣，经历过他的人，他们对耶稣的爱和信心似乎是理所当然的。可是，那些没有见过耶稣，却爱他和信靠他的人，他们对耶稣的爱和信心实在难能可贵。
- **观察：**这段经文有四组重复的关键词：第一组是“虽然”、“虽”；第二组是“没见过”、“不得看见”；第三组是“却”；第四组是“他”。

- **解释：**作者是要表达他欣赏那些没见过耶稣的人对耶稣的爱和信心，因而突显出那些没有见过耶稣的人的信心（参第7节）。当然，他们对主的爱和信心是圣灵的工作。

弟兄姊妹，你没有见过耶稣，却信他和爱他。在神面前，你这样的信心和爱是非常珍贵的。

练习二（彼前 5:2~3）

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祈祷，求神开我们的眼睛，并祈求圣灵引导我们。

📖 **彼前 5:2~3** 务要牧养在你们中间神的群羊，按着神旨意照管他们；不是出于勉强，乃是出于甘心；也不是因为贪财，乃是出于乐意；³ 也不是辖制所托付你们的，乃是作群羊的榜样。



线索：_____

- **观察：**有没有关乎对比的线索？作者把什么跟什么作对比？（线索：不是……乃是）（作者把看待神羊群的两种态度、原因和方法作对比，包括“出于勉强”和“出于甘心”；“因为贪财”和“出于乐意”；以及“辖制所托付你们的”和“作群羊的榜样”。）
- **解释：**作者比较两者的哪一方面？哪一种才是正确的。〔（1）牧养神的群羊的态度：“出于勉强”还是“出于甘心”；（2）牧养神的群羊的原因：“因为贪财”还是“因为乐意”；（3）牧养神的群羊的方法：“辖制所托付你们的”还是“作群羊的榜样”。〕
- **观察：**经文有多少组重复的关键词？这些关键词又是什么？〔六组：（1）神的群羊、群羊；（2）牧养、照管；（3）甘心、出于乐意；（4）出于；（5）“不是”；（6）乃是。〕
- **解释：**关键词彼此之间的关系是什么？你认为作者要强调什么？（作者要突显：甘心乐意就是我们牧养、照管神的群羊的动机和心态，其他属世的原因或心态都是不对的。）
- **应用：**
 1. 在牧会方面，你要求主赦免你的哪些态度？你要求主帮助你活出哪些态度？
 2. 把以上神给你的教导编写成一个讲道大纲。

四、结论

请大家背诵对比关系和它的线索：“对比：不是……乃是、但；虽然、然而、只是、反。”当我们观察到对比关系时，我们必须回答以下两个问题，才能正确地解释作者用对比关系所要表达的意思：

- 作者用什么跟什么作对比？
- 作者比较两者的哪一方面？

五、补充练习

如果有时间，可以研习以下经文：赛 40:30~31；亚 4:6；太 6:28~29，7:13~14；可 10:45，10:27；加 2:15~16 上。从经文中找出“对比”关系，写在自己的查经笔记本上。

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

讲道大纲：

耶和华是我的盾牌（诗 3:1、3~4）

📖 诗 3:1、3~4 耶和华啊，我的敌人何其加增！有许多人起来攻击我……³但你耶和华是我四围的盾牌，是我的荣耀，又是叫我抬起头来的。⁴我用我的声音求告耶和华，他就从他的圣山上应允我。

一、引言：带出听众的需要

1. 我们都受到敌人的攻击：异端的攻击（举例）、别人的攻击、魔鬼的攻击。
2. 我们无法靠自己得胜。
3. 我们可以倚靠耶和华，因他能保护我们。倚靠耶和华有三个结果：
 心里有平安
 有勇气
 祷告蒙应允
4. 大卫在诗篇第 3 篇表达以上真理。（点明中心思想）

二、大卫的敌人（读诗 3:1~2）

1. 诗篇第 3 篇的前言指出大卫的敌人是谁：他儿子押沙龙。（读诗篇第 3 篇的前言）
 押沙龙的攻击（读撒下 15:1~14）
 大卫无法抵抗他，需要逃走。
2. 众人都觉得大卫的生命完了。（再读诗 3:1~2）
 应用：你曾否面对过这样的困境——周围的人都觉得你完了？（举例）

三、可是大卫却认识耶和华三方面的帮助（读诗 3:3~4）【对比】

1. 保佑——“耶和华是我四围的盾牌”。

在古代，盾牌表示保护者。（读创 15:1，看盾牌对亚伯兰有什么意义，然后读申 33:29，看盾牌对以色列有什么意义。）

应用：谁是我们的盾牌？我们倚靠自己的聪明、能力，还是倚靠耶和华？

2. 荣耀——“耶和华……是我的荣耀”。

应用：我们从哪里得到荣耀？从我们自己的成就还是耶和华？

3. 应允祈求——“他就从他的圣山应允我”。（举自己祷告蒙应允的例子）

四、大卫因为认识耶和华这三方面的帮助，他有三个反应（读诗 3:5~7）

1. 第一个反应：平安——“我躺下睡觉，我醒着，耶和华都保佑我”。

大卫能平安地睡觉，因为他信靠耶和华的保佑。

应用：我们紧张，往往是因为忘记了信靠神。

2. 第二个反应：勇气——“我也不怕”。

应用：我们受到攻击时，要效法大卫的榜样，不要怕，只要信赖神。

3. 第三个反应：祷告——“我的神啊，求你救我！”

应用：我们也要祷告求神救我们。

五、概括的应许（读诗 3:8）

六、总结

1. 我们是否跟大卫一样，信赖神三方面的帮助：保佑我们、成为我们的荣耀、应允我们的祷告？
2. 如果我们效法大卫信靠神的榜样，我们也会有他的三个反应：有平安、有勇气、祷告。

第六课：先因后果

我们都喜欢参加宴会，品尝美味佳肴。一个经验丰富、厨艺精湛的厨师，能烹调出让人垂涎三尺的佳肴。可是，无论厨师的经验多么丰富，如果他缺乏炒菜锅和其他烹饪工具，就很难做出拿手好菜。

同样，我们研究圣经，如果缺乏“烹饪工具”——正确的查经技巧，我们就很难用经文，烹调出丰富的属灵“菜肴”给自己和别人享用。在这一课，我们会学习如何使用研经的“锅”——查经技巧中的“先因后果”关系。学会这个技巧，能帮助我们成为熟练的“厨师”，弄出丰富美味的灵粮。



教学活动

请教师在白版上画一个跷跷板，然后问学生：

- 这是什么？
- 当一个人坐在跷跷板的一边时，另一边会怎样？为什么？（另一边会往上升起，这是那个人坐在对面的结果。）

在这课和下一课，我们会学习找出经文里面的“跷跷板”——因果关系。相信大家不会对因果关系感到陌生，因为它不单是一种写作技巧，更是我们经常运用的谈话技巧。例如：因为今天早上的雾很大，很多航班都未能按时起飞；“今天早上的雾很大”是因，“很多航班都未能按时起飞”是果。又例如：孩子听话，你就给他糖果吃；“听话”是因，“给他糖果吃”是果。

世上的事物是互相关联的，一件事情的发生，往往跟另一件事情有关。“种瓜得瓜，种豆得豆”，这句话正好说明了因果关系：我们种什么就得什么。有因必有果。

掌握经文结构中的因果关系，能大大帮助我们学习圣经。在这课，我们要学习的因果关系是“先因后果”，意思是圣经的作者先提到“因”，然后说明相关的“果”。

解释部分

一、观察因果关系的益处

📖 腓 1:14 并且那在主里的弟兄多半因我受的捆锁就笃信不疑，越发放胆传神的道，无所惧怕。

腓立比书是四卷监狱书信之一。当时，保罗正为主被囚。可是，整卷书信洋溢着喜乐的信息。原因之一是他坐牢的结果是大多数的弟兄深信不疑，越发勇敢地讲述神的道，无所畏惧。照常理，弟兄姊妹应该感到惧怕才是。可是，事实却相反。由此可见，我们的生活犹如无声的信息，能否激励弟兄姊妹，关键在于我们的信心和态度。保罗清楚说明：他的态度就是，无论是生是死，总叫基督在他身上照常显大。

保罗常常用因果关系来表达重要信息。在腓立比书 1 章 14 节，保罗分享了一个宝贵的见证。保罗说，那在主里的弟兄，多半因他受的捆锁就笃信不疑，越发放胆传神的道，无所惧怕。他先说出“因”——他的捆锁，然后说出“果”——笃信不疑，越发放胆传神的道，无所惧怕。我们常常以为当环境好的时候，才能为主作工，领人归主或激励信徒。然而，保罗的见证说明，即使环境不好，也可以为主作工，并且可以带来更大的影响力。

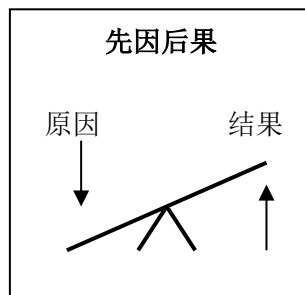
掌握因果关系对查经很有帮助。例如保罗，由于受到当时希腊重视逻辑的文化影响，他写信时，思维有时会像律师那样，经常运用因果关系来说明他要强调的真理。读者会发现他的书信内容往往逻辑严谨，层次分明。事实上，除了保罗，其他圣经作者也经常使用因果关系。因此，充分掌握这种结构关系，对我们查经很有帮助。由于因果关系是一个很重要的课题，我们会分两课来讲解。

因果关系有两种表达方式：第一种是先因后果：先提原因，后说结果（“原因” → “结果”）；第二种是先果后因：先说结果，后提原因（“结果” ← “原因”）。在希腊文圣经里，这两种关系有特别明显的区别。在这课和下一课，我们会讨论因果关系的两种不同结构，这节课会分析“先因后果”关系，然后第七课会讨论“先果后因”关系。这两种结构除了次序不同外，许多时，它们表达的重点和效果也有不同。

二、阐明“先因后果”关系

1. “先因后果”的定义

作者先说出原因，然后说明后果。右边的图画表示有人坐在左边的跷跷板上，结果右边的跷跷板就往上升。这代表“先因后果”关系。



2. “先因后果”的线索：

“所以”、“因此”、“既然……就”、“因为……便”、“以致”、“叫”、“使”。（注意：用“以致”、“叫”和“使”开头的子句有时是表示结果的，但通常都表示目的；两者有时难以区别。我们在第八课会详细讨论。）

3. 观察“先因后果”关系

我们首先要找出：线索是什么？哪部分是原因？哪部分是结果？

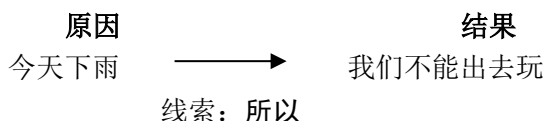
4. 解释“先因后果”关系

- 作者运用“先因后果”关系表达什么真理？

5. “先因后果”的例子：

一般例子：

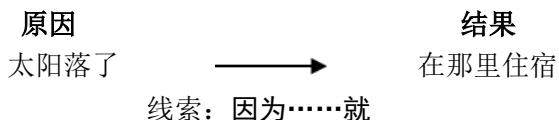
今天下雨，所以我们不能出去玩。



圣经例子（一）：创 28:11

📖 创 28:11 上 到了一个地方，因为太阳落了，就在那里住宿……。

- 观察：线索是什么？哪部分是原因？哪部分是结果？



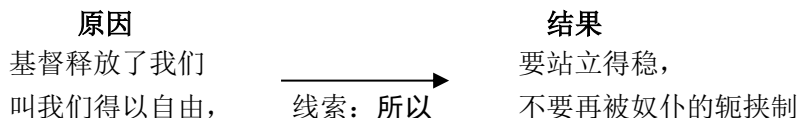
- 解释：作者运用“先因后果”关系表达什么真理？（因为日落，雅各不能再前行，只好在那个地方睡觉。）

这是雅各离家的第一个晚上。相信他是第一次睡在野地。天色越来越黑，雅各孤单无助，对一向爱躲在家里的他来说，面对哥哥的仇恨和茫茫前路，实在是百般滋味在心头。然而，他在梦中看见一道天梯，并且神向他显现、说话。雅各醒来后，他的反应是：“耶和华真在这里，我竟不知道。”这是他人生最困难的第一个晚上，然而，也是他第一次与神相遇的晚上。落在困境中，我们要知道我们有一条向上的出路，神就是我们的保障和拯救。在困境中，我们能与神相遇，因为“神真在这里”。

圣经例子（二）：加 5:1

📖 加 5:1 基督释放了我们，叫我们得以自由，所以要站立得稳，不要再被奴仆的轭挟制。

- 观察：线索是什么？哪部分是原因？哪部分是结果？

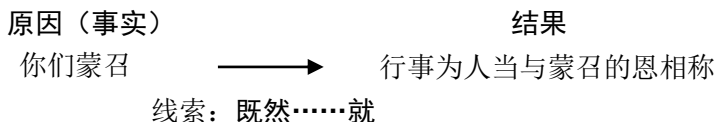


- 解释：作者运用“先因后果”关系表达什么真理？（信主前，我们没法胜过罪恶。可是，现在耶稣已经释放了我们，我们是自由的，所以要站立得稳，不要再被罪恶捆绑。）
- 应用：这节经文有什么命令要我们遵行？（要站立得稳；不要再被奴仆的轭挟制。）有什么真理令我们更认识神？（基督释放了我们。）

圣经例子（三）：弗 4:1

📖 弗 4:1 我为主被囚的劝你们：既然蒙召，行事为人就当与蒙召的恩相称。

- 观察：线索是什么？哪部分是原因？哪部分是结果？

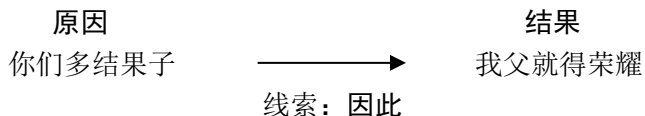


- 解释：作者运用“先因后果”关系表达什么真理？（神把我们从小人中选召出来，成为教会的一分子，是出于神极大的恩典。我们要有相称的生活行为，才能把神这极大的恩典表明出来。）

圣经例子（四）：约 15:8

📖 约 15:8 你们多结果子，我父就因此得荣耀。

- 观察：线索是什么？哪部分是原因？哪部分是结果？



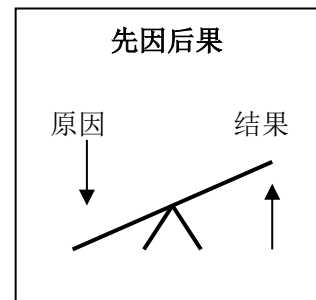
- 解释：作者借“先因后果”关系表达什么真理？（门徒多结果子就能叫父神得着荣耀。）

约翰福音 15 章 1 至 17 节，葡萄树与枝子的结连是大家很熟悉的经文。相信大家都盼望自己多果子，那我们应怎样做？第 1 至 6 节指出，枝子若不常在葡萄树上，就不能结果子；同样，我们若不常在主里面，就不能结果子。第 9 节指出，常在主里面的意思就是常在主的爱里。怎样才能常在主的爱里？第 10 节指出我们遵守主的命令就常在他的爱里。主的命令是什么？第 12 节指出，他的命令就是我们要彼此相爱，像主爱我们一样。最后，第 17 节指出整段经文的主旨：我们要彼此相爱。当我们彼此相爱，像主爱我们一样，我们就能常在主里面，就能多果子，父就因此得荣耀。

约翰福音 15 章 1 至 17 节跟 13 章 34 节是一致的。13 章 34 节说，主赐给你们一条新命令，乃是叫我们彼此相爱；他怎样爱我们，我们也要怎样相爱。13 章一开始就说，耶稣爱门徒到底。当晚门徒将会四散，彼得更会三次不认主，可是主仍爱他们到底，为他们洗脚，与他一同享用晚餐。我们要彼此相爱到底，因为主爱我们到底。你认为我们要怎样彼此相爱，才算是彼此相爱到底？

三、交棒

请大家背诵：“先因后果：‘因为……便’、‘因此’、‘以致’、‘所以’、‘就’” 为了帮助大家记住这个关系的特点，请牢记右面的图。我们也可以用手势来记住这个关系：先把两只手放在一样的水平，然后左手向下、右手向上，模拟跷跷板的摇动，代表原因产生结果。



研习部分

练习一（彼前 4:7；彼前 1:14；玛 3:10；彼前 1:21；诗 103:5）

- **祷告：**查经前要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且祈求圣灵引导我们。我们可以用自己的话语祷告，或者用在第二课已经背诵的祷词。

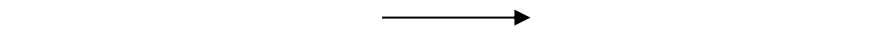
1. 彼前 4:7

📖 **彼前 4:7** 万物的结局近了。所以你们要谨慎自守，警醒祷告。

- **观察：**找出“先因后果”的线索，然后在下画一条线。哪部分是原因？哪部分是结果？（“万物的结局近了”是因；“要谨慎自守，警醒祷告”是果。）

原因

结果

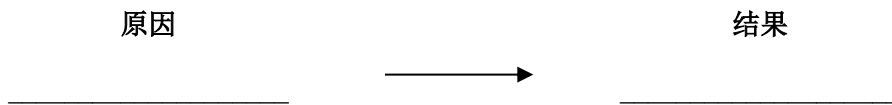


- 解释：作者运用“先因后果”关系表达什么真理？（万物的结果近了，信徒向神交账的日子也近了，为主受苦的日子也无多了，既然如此，信徒就该谨慎自守，警醒祷告，免得入了迷惑，甚至跌倒。）

2. 彼前 1:14

📖 彼前 1:14 你们既作顺命的儿女，就不要效法从前蒙昧无知的时候那放纵私欲的样子。

- 观察：找出“先因后果”的线索，然后在下画一条线。哪部分是原因？哪部分是结果？（“作顺命的儿女”是因；“不要效法从前蒙昧无知的时候那放纵私欲的样子”是果。）

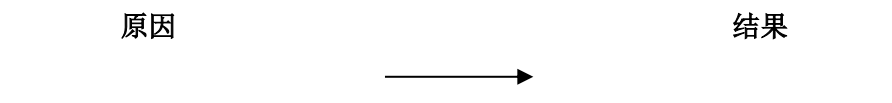


- 解释：作者运用“先因后果”关系表达什么真理？（既然信徒是神的儿女，并且顺服神，就不要再被从前不认识神的时候的私欲所影响。）

3. 玛 3:10

📖 玛 3:10 万军之耶和华说：你们要将当纳的十分之一，全然送入仓库，使我家有粮，以此试试我，是否为你们敞开天上的窗户，倾福与你们，甚至无处可容。

- 观察：找出“先因后果”的线索，然后在下画一条线。哪部分是原因？哪部分是结果？（“将当纳的十分之一，全然送入仓库”是因；“我家有粮”是果。）



- 解释：作者运用“先因后果”关系表达什么真理？

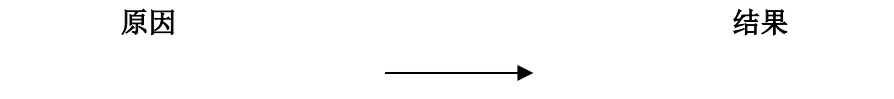
当以色列人把神所当得的归给神，送入圣殿的仓库，让利未人得着供应，神的家就有粮，利未人就可以专心履行圣职。

今天，若大家想神的家有粮，想从教会得着供应，其中一样要做的就是奉献，把神当得的归给神。奉献所指的不仅是金钱，还包括我们的时间、恩赐、才干。因此，即使你没有收入，你仍然可以奉献。当每一个人都奉献他该奉献的，教会就必定有粮，可以供应弟兄姊妹的需要。如果你觉得教会未能供应肢体心灵方面的需要，不妨检视一下大家奉献的情况。

4. 彼前 1:21

📖 **彼前 1:21** 你们也因着他，信那叫他从死里复活，又给他荣耀的神，叫你们的信心和盼望都在于神。

- 观察：找出“先因后果”的线索，然后在下画一条线。哪部分是原因？哪部分是结果？（“因着他，信那叫他从死里复活，又给他荣耀的神”是因；“你们的信心和盼望都在于神”是果。）

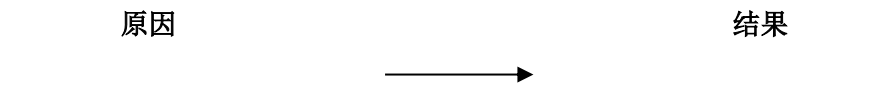


- 解释：作者运用“先因后果”关系表达什么真理？（基督为我们从死里复活、升天的结果就是我们的信心和盼望都在乎神：我们的信心就有可靠的根据，而我们的盼望是坚定的。）

5. 诗 103:5

📖 **诗 103:5** 他用美物，使你所愿的得以知足，以致你如鹰返老还童。

观察：找出“先因后果”的线索，然后在下画一条线。哪部分是原因？哪部分是结果？（“他用美物，使你所愿的得以知足”是因；“你如鹰返老还童”是果。）



- 解释：作者运用“先因后果”关系表达什么真理？（当神成为我们的满足的时候，我们就能从新得力。）

练习二（彼前 2:6~8 上）

- 祷告：我们查经前要用一段时间祷告。求神开我们的眼睛，并且祈求圣灵引导我们。我们可以用自己的话语祷告，或者用在第二课已经背诵的祷词。

📖 **彼前 2:6~8 上** ……经上说：“看哪！我把所拣选、所宝贵的房角石安放在锡安；信靠他的人必不至于羞愧。”⁷ 所以，他在你们信的人就为宝贵，在那不信的人有话说：“匠人所弃的石头已作了房角的头块石头。”⁸又说：“作了绊脚的石头，跌人的盘石。”

- 观察：找出“先因后果”的线索，然后在下画一条线。这段经文提到什么因果关系？哪部分是原因？哪部分是结果？（“我把所拣选、所宝贵的房角石〔基督〕安放在锡安，信靠他的人不致失望”是因；“对信的人，基督是宝贵的”是果。）

原因

结果



- 解释：作者运用“先因后果”关系表达什么真理？（只有基督是神所拣选的，除基督以外，别无拯救。信靠基督跟不信基督，所带来的后果有天壤之别。）
- 观察：这段经文有哪些对比？（作者把“信的人”和“不信的人”作对比。）
- 解释：（作者要对比的是耶稣基督对这两种人的关系和意义。）
- 观察：这段经文有哪些重复的关键词？〔（1）“房角石”和“房角的头块石头”；（2）“宝贵”；（3）“绊脚的石头”和“跌人的盘石”；（4）“信的人”和“信靠的人”。〕
- 解释：这些关键词彼此的关系是什么？作者借重复，突显信靠基督的人跟不信靠基督的人，他们与耶稣基督的关系有非常重大的分别。
- 应用
 1. 这段经文有什么真理、应许、鉴戒？
 2. 经文对我个人及别人有何意义？

四、结论

先因后果关系的线索是：“先因后果：‘因为……便’；‘因此’、‘以致’、‘所以’、‘就’”。观察到因果的结构关系后，我们要问以下问题：

- 哪部分是原因？哪部分是结果？
- 作者运用“先因后果”关系来表达什么真理？

练习三：复习（箴 4:18~19）

步骤一：祷告

查经前我们要用一段时间祈祷，求神开我们的眼睛，并且祈求圣灵引导我们。我们可以用自己的话语祷告，或者用在第二课已经背诵的祷词。

步骤二：观察

我们已经学了四种结构关系。我们跟着研习的经文所运用的结构关系，不一定是本课教的，可能是之前的课教的。请你先在笔记本上列出学过的四种结构关系：

（1）_____；（2）_____；（3）_____；（4）_____。

然后把箴 4:18~19 读几遍，再想想这段经文使用的是哪一种结构关系，最后在下面经文上画线或圈示这种结构关系。

📖 箴 4:18~19 但义人的路，好像黎明的光，越照越明，直到日午。¹⁹ 恶人的道，好像幽暗，自己不知因什么跌倒。

我们已学过的结构关系：（1）重复；（2）类比；（3）对比；（4）先因后果。

作者把义人的路跟黎明的光作类比，两者都会越来越明亮；作者又把恶人的道跟幽暗作类比，两者都会带给人很糟糕的影响。

步骤三：解释

在两节经文中，作者把义人的路跟恶人的道作对比，指出两者结局上的差异。

步骤四：应用

这段经文给我们什么应许？

反省、祷告

你渴望走一条怎样的路？是光明的路，还是黑暗的路？你是否时常省察，确定自己走在光明的路上？

现在用一段时间反省：回顾自己走过的路，是否越走越光明？是否紧紧地跟随神？属灵生命是否因此越来越成熟？

最后用一段时间祷告：求神照亮你的心，除去一切幽暗。

五、补充练习

如果有时间，可以研习以下经文：罗 7:6；太 6:34；来 4:14~16；约 13:35；约壹 3:14；申 6:3；腓 1:12~13；诗 16:8；太 28:18~19；传 6:2；诗 63:7；诗 51:4；弗 4:29；约 15:16；罗 11:11；创 16:10；太 2:12；罗 8:15；诗 28:7，119:140；彼前 2:24；林前 15:58；诗 18:38；可 4:32；罗 1:20；路 1:35。从经文中找出“先因后果”关系，写在自己的查经笔记本上。

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

讲道大纲：

我的心忧闷时，我記念神（诗 42:6）

📖 诗 42:6 我的神啊！我的心在我里面忧闷。所以我从约但地，从黑门岭，从米萨山，記念你。

一、引言：带出听众的需要

1. 有时候，我们会因为失败或者受到拒绝，而觉得忧闷。（举例）
2. 世人解决忧闷的方法是拚命工作，或尝试讨人欢心，务求得到别人的接纳。我们不要效法他们。
3. 我们忧闷时，要記念神。（点明中心思想）

二、基督徒也免不了会忧愁烦闷。圣经中的一些英雄也有忧愁的时候

1. 敌人无故恨大卫，使大卫难过。（诗 69:1~4）
2. 以利亚因被耶洗别追杀，向神求死。（王上 19:3~4）
3. 耶稣被卖的那一夜，心里甚是忧伤，几乎要死。（太 26:38）
4. 应用：我们忧闷的时候，不要自责，反之，要掌握诗人胜过忧愁的秘诀，要記念神。

三、诗人鼓励我们，让我们的忧闷，成为我们記念神的原因。正因为我们忧闷，所以我们要思念神。【先因后果】

1. 诗人从约但地，从黑门岭，从米萨山記念神。他可能想起神以前如何在这三个地方帮助他，或如何保护以色列。記念神以前的作为，使他除掉忧闷，信靠神，得着喜乐。
2. 应用：照样，我们忧闷时，要回想神过去对我们的帮助与信实。我们要記念他赐给我们丰富的属灵福气（弗 1:3~14）。我们也可以默想耶稣在十字架上所成就的，或神在圣经里如何保护、关怀他的百姓。神以前如何帮助他的百姓，今日也一样会帮助我们。

四、约书亚也教导以色列人要記念神

1. 约书亚领以色列人过约但河时，吩咐他们从约但河中取十二块石头，用来立纪念碑。他说这纪念碑是为了让万民知道耶和華的手有能力，也使子孙敬畏耶和華。（书 4:19~24）
2. 应用：我们要听从约书亚的劝勉，在心里记住神过去如何帮助我们、眷顾我们。（举例）

五、总结

1. 诗人鼓励我们，要让忧闷成为我们記念神的原因。
2. 我们可以回想神以前如何帮助我们，使自己重新得着喜乐。

第七课：先果后因

学过书法的就会明白书法工具——毛笔、墨汁、纸张的重要性。没有正规的书法工具，就不能好好掌握写毛笔字的技巧，没法练成一手好字，写不出刚劲有力的、优美的字体。照样，如果我们想要有效地查经，就必须使用正规的工具。



查经技巧中的“先果后因”关系，就好像书法所使用的毛笔、墨汁、纸张等工具。掌握本课所介绍的“先果后因”关系，能帮助你发掘圣经中的伟大真理。同时，我们要谨记，任何一种技巧都要经过操练，才能纯熟地掌握，就好像初学书法的人，必须跟着字帖一笔一画地临摹，因此，我们必须多操练各种查经技巧，打好根基。在这课，我们会介绍“先果后因”关系。

解释部分

教学活动：角色扮演

【📖 教学提示：请教师预先安排两位学员进行角色扮演。扮演信徒甲的学员要预先准备好一个简短的感恩见证，在表演时要在一分钟内把它分享完毕。】

主日聚会开始之前，信徒甲遇见信徒乙。

信徒甲：感谢神！

信徒乙：感谢神？到底发生了什么事？

信徒甲：是这样的……（分享感恩见证）。

【📖 教学提示：信徒甲分享完毕后，教师可以向学员指出其中的“先果后因”关系。果是“感谢神！”，因是信徒甲的“感恩见证”。】

一、观察“先果后因”关系的益处

📖 启 1:3 念这书上预言的，和那些听见又遵守其中所记载的，都是有福的，因为日期近了。

掌握因果关系，能大大帮助我们学习圣经，走上蒙福的路。启示录的作者约翰说，读启示录的预言，听见又遵守它所记载的，就是有福的。约翰在这节经文中用了“先果后因”关系，来说明真理。他先提结果：有福；然后才说出原因：日期近了。如果我们遵行圣经的教导，我们是有福的，因为耶稣再来的日期快到了。愿神帮助我们更清楚地读圣经，又给我们听见与遵守的能力，使我们得到福分。

启示录提到七类有福的人。第一类是诵读启示录的人和那些听见人诵读启示录的经文就照着遵行的人。为什么？因为日期近了，启示录的预言快将应验了，主再来的

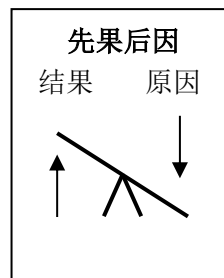
盼望就显得更确实。这个活泼的盼望使基督徒在各种苦难和诱惑中，仍然坚守信仰，最终，必定得着主的称赞。你有没有把主再来的应许和预言放在心上？你有没有遵守相关的教训，例如：彼此切实相爱（参彼前 4:7~8）？

二、阐明“先果后因”关系

1. “先果后因”的定义：

“先果后因”关系是先说结果，然后提出带来这个结果的原因。“先果后因”跟上一课“先因后果”的分别，在于次序不同。

“先果后因”的次序是：“结果” ← “原因”；“先因后果”的次序是：“原因” → “结果”。在上面的图画里，左边的跷跷板往上升，因为有人坐在右边的跷跷板上。这代表“先果后因”关系。



2. “先果后因”的线索：

“因为”和“因”是线索。然而，有的时候，“因为”（或“因”）的线索是指出“先因后果”关系，所以我们要小心弄清楚，它是指哪一种因果关系。

3. 观察“先果后因”关系

我们要问以下问题：

- 线索是什么？哪部分是“结果”？哪部分是“原因”（原因是什么）？

4. 解释“先果后因”关系

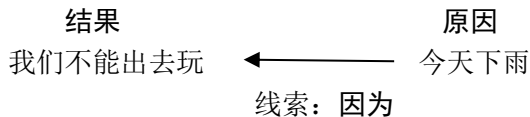
我们要问以下问题：

- 作者运用“先果后因”关系表达什么真理？

5. “先果后因”的例子：

一般例子

我们不能出去玩，因为今天下雨。



请注意，这个一般的“先果后因”例子，跟上一课那个一般的“先因后果”例子比较，两者的“原因”与“结果”完全一样，分别只在于“原因”与“结果”的先后次序。

我们碰到这种“先果后因”关系时，要小心，不要把“结果”与“原因”搞乱了。在经文里，先找出“结果”，然后问“为什么会有这个结果？”这个问题能帮助我们发掘原因。我们可以用以下例子中的图解方式把这种关系表达出来，先写结果，后写原因。

圣经例子（一）：耶 1:8

📖 耶 1:8 你不要惧怕他们，因为我与你同在，要拯救你。这是耶和华说的。

- 观察：线索是什么？哪部分是“结果”？哪部分是“原因”？

结果	（为什么？）	原因
你不要惧怕他们	←	我（耶和华）与你同在，要拯救你。
线索：因为		

- 解释：作者运用“先果后因”关系表达什么真理？（是什么原因使我们不用惧怕？神保证他与我们同在，并且要拯救我们。）

圣经例子（二）：彼前 5:7

📖 彼前 5:7 你们要将一切的忧虑卸给神，因为他顾念你们。

- 观察：线索是什么？哪部分是“结果”？哪部分是“原因”？

结果	（为什么？）	原因
将一切的忧虑卸给神	←	他顾念你们
线索：因为		

- 解释：作者运用“先果后因”关系表达什么真理？（“把一切忧虑卸给神”的原因是“他顾念我们”。）
- 应用：这段经文给我们什么应许？

面对生活上的困难，以及“非常”的遭遇，我们往往会感到没有把握，忧虑这个，忧虑那个。忧虑如同重担，把我们的信心重重地压下去，令我们无法喜乐。这段经文安慰我们说：要把那些令我们忧虑的重担卸给神，因为神关心我们。面对试炼，人往往会变得自我中心，很在乎有没有人关心自己。经文提醒我们：神关心我们，我们可以祷告，把我们的忧虑告诉神。

把忧虑卸给神，并不等于我们什么都不用做。第 8 节跟着提醒我们务要警醒，因为魔鬼一直等候机会吞吃我们。基督是我们的大牧者，他当然会保护我们，但当我们忧心忡忡，对神失去信心，只顾用自己的方法来解决问题，那正是魔鬼吞吃我们的大好时机。我们不要忧虑的同时，还要提醒自己，即使问题似乎还未解决，情况还好像越来越坏，但我们还得坚持对神的信心。

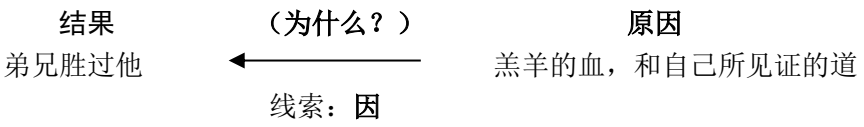
人落在试炼中，很容易以为自己很苦。但事实上，很多人都在受苦，试问谁没有痛苦呢？我们的主在地上的时候，也常经忧患，多受痛苦，我们又怎能没痛苦呢？很多人靠着神的恩典和力量，胜过了苦难。同样，我们也能胜过苦难，得享神永远的荣耀。

除了祷告，我们要珍惜今天，活在今天，享受今天的美善，而不是终日为将来可能会发生的事情而惶恐不安。

圣经例子（三）：启 12:11

📖 启 12:11 弟兄胜过他，是因羔羊的血，和自己所见证的道。他们虽至于死，也不爱惜性命。

- 观察：线索是什么？哪部分是“结果”？哪部分是“原因”？



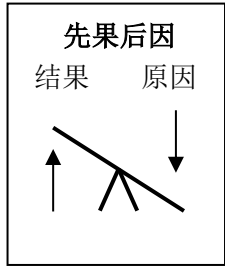
“胜过他（撒但）”是结果，“羔羊的血”和“见证的道”是原因。

- 解释：作者运用“先果后因”关系表达什么真理？

今天，撒但必定会用尽一切方法，例如患难、逼迫等，来动摇我们跟从主的心志。没有基督的救赎，我们绝对不能胜过撒但。值得注意的是，这里有一个对比，作者把“至于死”和“爱惜性命”作对比，从而突显这些弟兄至死忠心跟从主的心志。若我们誓死也要跟从主到底，不管多么贫穷也要跟从主到底……，我们就必定能胜过撒但的诡计。纵然跟从主会令你失去某些东西，你是否也不会后退？为什么？

三、交棒

请大家背诵：“先果后因：因为”。为了帮助大家记住这个关系的特点，请牢记右面的图。我们也可以用手势来记住这个关系。先把两只手放在一样的水平，然后这次是左手向上、右手向下，模拟跷跷板的摇动，代表前面的结果是后面的原因引致的。



研习部分

练习一（约壹 4:19； 2. 创 2:23； 3. 来 13:5； 诗 91:14； 彼前 4:8）

- 祷告：查经前要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且祈求圣灵引导我们。请注意以下经文中出现的因果关系是先果后因，还是先因后果。

1. 约壹 4:19

📖 约壹 4:19 我们爱，因为神先爱我们。

原因或结果	(请加上适当的箭头)	原因或结果
_____	_____	_____
线索：_____		

- **观察：**线索是什么？经文中的因果关系是先果后因，还是先因后果？（先果后因；线索：因为。）哪部分是因？哪部分是果？（“我们爱”是果，“神先爱我们”是因。）
- **解释：**作者要表达的真理是什么？

我们要以爱来回应神对我们的爱。我们爱，因为神先爱了我们。他的爱激励我们爱他，也激励我们去爱别人，因为他们也是神所爱的。当我们很不想去爱某个人时，我们要做的，不是强逼自己去爱，而是先想想神怎样爱我们，以及他一直以来对我们的恩情；我们被他的爱激励，就能为他舍己，去爱那些不可爱的人。

2. 创 2:23

- 📖 **创 2:23** 那人说：“这是我骨中的骨，肉中的肉，可以称她为‘女人’，因为她是从男人身上取出来的。”

原因或结果

（请加上适当的箭头）

原因或结果

线索：_____

- **观察：**线索是什么？经文中的因果关系是先果后因，还是先因后果？（先果后因；线索：因为。）哪部分是因？哪部分是果？（“这是我骨中的骨，肉中的肉，可以称她为‘女人’”是果，而“她是从男人身上取出来的”是因。）
- **解释：**作者要表达的真理是什么？

神用亚当的肋骨造了夏娃，亚当形容夏娃是他骨中的骨，肉中的肉。妻子不是丈夫可有可无的身外物，而是犹如丈夫身体最深层的部分。由此可见，在神的计划里，女人与男人的夫妻关系何等亲密。弟兄，要深深地爱你的妻子，好好保养顾惜她。

3. 来 13:5

- 📖 **来 13:5** 你们存心不可贪爱钱财，要以自己所有的为足；因为主曾说：“我总不撇下你，也不丢弃你。”

原因或结果

（请加上适当的箭头）

原因或结果

线索：_____

- **观察：**线索是什么？经文中的因果关系是先果后因，还是先因后果？（先果后因；线索：因为。）哪部分是因？哪部分是果？（“存心不可贪爱钱财，要以自己所有的为足”是果，而“主曾说：‘我总不撇下你，也不丢弃你。’”是因。）

- **解释：作者要表达的真理是什么？**

作者引用约书亚记 1 章 5 节，指出神总不撇下我们，也不会丢弃我们。这是神对约书亚的应许，神并且告诉他，神怎样与摩西同在，也必与他同在。今天，当普罗大众都只顾向钱看，我们身为教牧同工却不要存心贪爱钱财，并且要知足。中国教会上一代同工的生活条件比我们今天的艰苦许多。然而，神怎样与他们同在，也必与我们同在。我们真的不要贪爱钱财，而是要以自己所有的为足。

事实上，我们什么都不要贪。十诫最后一诫说，不可贪恋（出 20:17），提醒人要守住自己的心，不然就很容易堕入各种罪恶中。圣经形容“贪心”等同“拜偶像”，换言之，犯了第十诫，就等于犯了第一和第二诫。第十诫作为最后一诫，可以说是一个总结。我们怎样才能保守自己不贪心呢？第十诫其实与第一诫是有关系的。当人不把神放在首位，神的位置就会被别的东西取代，人贪恋的东西就会成他的偶像。例如，一个人若把金钱放在首位，金钱就成为他的偶像，他必定会贪财，结果就被引诱离开真道，用许多愁苦把自己刺透了。为什么？因为以别代替耶和华的，他们的愁苦必加增。

4. 诗 91:14

📖 **诗 91:14** 神说：“因为他专心爱我，我就要搭救他；因为他知道我的名，我要把他安置在高处。

原因或结果	（请加上适当的箭头）	原因或结果
_____	_____	_____
_____	线索：_____	_____
_____	_____	_____
_____	线索：_____	_____

- **观察：线索是什么？经文中的因果关系是先果后因，还是先因后果？**（两个先因后果关系；线索：因为。）哪部分是因？哪部分是果？（第一个先因后果：“他专心爱我”是因，“我搭救他”是果。第二个先因后果：“他知道我的名”是因，“我要把他安置在高处”是果。）
- **解释：作者要表达的真理是什么？**
神先爱我们，我们才会爱他。神先向我们启示他自己，我们才能认识他的名。神极其乐意保护和拯救我们。可是，我们对神的爱和拯救有什么回应呢？神不仅要求我们爱他，他还要求我们专心爱他。
- **应用：今天，你爱神吗？你是否专心爱神呢？你是否尽心、尽性、尽意、尽力爱他呢？还是你正在事奉两个主？**

5. 彼前 4:8

📖 彼前 4:8 最要紧的，是彼此切实相爱；**因为**爱能遮掩许多的罪。

原因或结果

(请加上适当的箭头)

原因或结果

线索：_____

- 观察：线索是什么？经文中的因果关系是先果后因，还是先因后果？（先果后因；线索：因为。）哪部分是因？哪部分是果？（“最要紧的，是彼此切实相爱”是果，“爱能遮掩许多的罪”是因。）
- 解释：作者要表达的真理是什么？

细读彼得前书就会发现，彼得在第 1、2 章已提到要彼此相爱。在第 4 章，他提到“最要紧的”，他要读者加倍注意，不要因为他重复提及而忽略了彼此相爱的重要性。他不是提醒弟兄姊妹要彼此相爱，而是提醒弟兄姊妹要彼此切实相爱。“切实”原文的意思是持守，持守彼此相爱的心，并且要像运动场上的跑手那样，作最后冲刺，竭尽全力爱下去。为什么要这样做？因为爱能遮掩许多的罪。这不是说，爱可以为我们赎罪，而是说，当我们切实彼此相爱的时候，不管怎样也竭尽全力爱下去的时候，我们就能彼此包容、饶恕，消除一切是是非非、苦毒埋怨，那就不会有报复、分裂。

练习二

- 祷告：我们查经前要用一段时间祷告，求圣灵光照。

📖 彼前 1:15~16 那召你们的既是圣洁，你们在一切所行的事上也要圣洁；¹⁶ 因为经上記着说：“你们要圣洁，因为我是圣洁的。”

原因或结果

(请加上适当的箭头)

原因或结果

线索：_____

线索：_____

线索：_____

- 观察：线索是什么？经文中的因果关系是先果后因，还是先因后果？哪部分是因？哪部分是果？

- **解释：作者要表达的真理是什么？**

这两节经文中**有三个**因果关系：

- (1) 第一个是先因后果，线索是“既”：“那召你们的是圣洁”是因，“你们在一切的事上也要圣洁”是果；
- (2) 第二个是先果后因，线索是“因为”：“你们要圣洁”是果，“我是圣洁的”是因。
- (3) 第三个是先果后因关系，线索是“因为”：“那召你们的既是圣洁，你们在一切所行的事上也要圣洁”是果，“经上记着说：‘你们要圣洁，因为我是圣洁的。’”是因

很明显，作者想通过这样的重复来强调：我们必须圣洁，因为神是圣洁的。细读这段经文的上下文——第 14 和 17 节，就会发现这段经文的主旨是：圣洁是神儿女应有的特质。我们的父神希望我们有他的形像，能像他一样，不犯罪和恨恶罪恶，在道德方面跟世人完全分别出来。神爱我们，渴望我们过一个最纯洁和最美丽的人生，也就是一个圣洁的人生。

成圣不是一两天的事情，而是一个漫长的过程。然而，我们要谨记，在神面前，今生最重要的不是我们拥有什么地位、名誉、学历、财产、聪明、才智，也不是我们做过什么事工，例如：开拓教会、牧养教会、带领了多少人信主，而是我们是一个怎样的人。你死的时候，什么也不能带走，唯一能带走的是，你这个人——你到底跟主有多相似？

- **应用：**

1. 这段经文有什么真理、命令、榜样、鉴戒？
2. 这段经文对我个人和别人有何意义？

五、补充练习

如果有时间，可以研习这些经文：弗 5:15~16，6:7~9；林后 5:8~10；腓 1:20~23。从经文中找出“先果后因”关系，写在自己的查经笔记本上。

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

讲道大纲：

我们爱，因为神先爱我们（约壹 4:13~21）

📖 约壹 4:19 我们爱，因为神先爱我们。

一、引言：带出听众的需要

1. 世人通常彼此相恨。（举例）
2. 基督徒也很难彼此关心。为什么？我们的旧我很自私。（举例）
3. 我们如何彼此相爱？为了爱其他人，我们首先需要相信两个真理：（1）神先爱我们；（2）神也爱其他人。因此我们也能爱别人。（点明中心思想）
4. 约翰在约壹 4:19，提出这“先果后因”关系。（读约壹 4:19）

二、约翰说神爱我们

1. 我们怎么知道神爱我们？约壹 4:13~16 给我们两个证据。（读约壹 4:13~16）
2. 神爱我们的第一个证据：父差子作世人的救主。（读约壹 4:14）
耶稣成为我们的救主，把我们从罪中拯救出来。（举拯救的例子）
耶稣成为我们的挽回祭，平息了神的怒气。（读约壹 4:10）

应用：我们是否相信神是那么爱我们？

3. 神爱我们的第二个证据：神就住在我们里面。（读约壹 4:15）
如果客人乐意住在主人的家，他必然喜欢而且爱那家的主人（举例）。因此，神住在我们里面代表他爱我们。可是，在这种情况下，神成为我们内心的主人，而不是客人。他要把那些不好的旧东西丢掉，把新的东西（在基督里的新性情）搬进来。

应用：我们是否相信神是那么爱我们？

三、因为我们认识这真理，知道神爱我们，我们有两个回应

1. 第一个回应：我们不怕（约壹 4:17~18）。
约壹 4:17 说我们在审判的日子，坦言不惧，因为耶稣成为我们的救主、挽回祭，担当我们罪的审判。
应用：我们因怕受审判而惧怕神，还是因信耶稣的代赎而爱神呢？
2. 第二个回应：我们要爱弟兄姐妹（读约壹 4:19~21）。
神不单爱我，也爱我的弟兄姐妹。约壹 4:19 最后一个词是一个复数词：“我们”。因此我们知道神也爱我们的弟兄姐妹。
因为神爱我的弟兄姐妹，给他们恩典，我要效法神，也去爱我的弟兄姐妹，以恩慈待他们。（读约壹 4:21）（举例）

四、总结

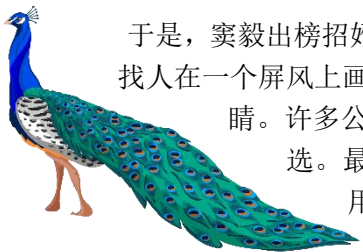
1. 我们要抓住这个真理：神爱我们，差他儿子作我们的救主，住在我们里面。
2. 我们还要抓住另一个真理：神也爱我们的弟兄姐妹。
3. 因此，我们不需要怕神，而是要爱他，并且要彼此相爱。

第八课：目的

当你坐出租车的时候，你会把目的地告诉司机，司机就朝着目的地进发。我们做事往往也是有目的的，希望达到预期的境地。例如：有人努力读书，目的就是要考进大学。你参加这个培训的目的是什么呢？

为什么我们会有“目的”这个词？古代称眼睛为“目”，箭靶中心目标为“的”。这两个字是如何组合成“目的”的呢？盛传这个词来自隋唐时代的一个故事。隋高祖杨坚篡夺政权，建立了隋朝。前朝的其中一个大臣窦毅，跟其他官员一样，被迫结束宦宦生涯。

窦毅的女儿不仅是个绝世美人，而且有大丈夫气概，是女中豪杰。她常哭着骂道：“可惜我不是男子汉，不然，我必挺身解救国难！”窦毅很欣赏女儿的胆量和气概，决心要为她找个好丈夫。

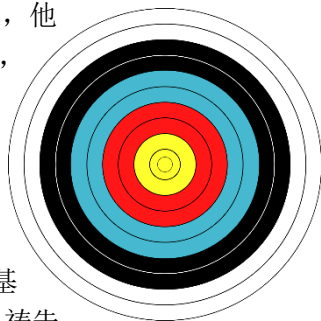


于是，窦毅出榜招婿，条件是文武兼备，既会写文章，也有一身好武功。他找人在一个屏风上画了一只孔雀。谁想娶他的女儿为妻，必须射中孔雀的眼睛。许多公子纷纷前来一试，但无人射中孔雀的眼睛，结果全都落选。最后，一位名叫李渊的青年前来，他

用力拉弓，把弓拉得如满月般圆，

箭就像流星般以高速飞出，

射中孔雀的眼睛。窦毅非常高兴，马上把女儿嫁给李渊。李渊正是后来灭了隋朝，建立了唐朝的唐高祖。“目的”很可能起源于窦毅以孔雀眼睛（目）作为靶（的）的故事。



这一课要介绍的结构关系就是“目的”。有哪些事情是基督徒必须做的？大家提出的答案可能是：灵修、奉献、聚会、祷告、传福音等等。虽然我们还在做这些事情，但可能我们已忘记了做这些事情的目的，这些事情已变成了我们生活习惯的一部分而已。

教学活动

老师可以把学员分成小组，每组有二至三个学员，请他们说明：耶稣基督设立圣餐的“目的”。然后，请他们反思：每一次领受圣餐，他们是带着什么心态来参与的？他们有否想到主设立这个聚会的目的？

老师必须要求学员从圣经中找出根据，并且加以解释，让学员习惯找出“最有力的圣经根据”（四大要素之一）来解释自己的立场。这也是学习实践“我所信所教的一切，定以圣经为权威”的好机会（《基要真理》第一课的棒的部分内容）。

解释部分

观察“目的”的益处

📖 赛 14:24 万军之耶和华起誓，说，我怎样思想，必照样成就。我怎样定意，必照样成立。

📖 箴 19:21 人心多有计谋。惟有耶和华的筹算，才能立定。

📖 诗 33:11 耶和华的筹算永远立定，他心中的思念万代常存。

从上面的教学活动，我们不难看出耶稣设立圣餐的“目的”就是記念他。圣经告诉我们，神所做的一切事情都是有“目的”的，并且他永恒的旨意立定在天，不会改变，他永恒的旨意和计划必定会成就。

有些时候，神会把他的做事的目的预先告诉人，例如：当神指示亚伯兰离开哈兰的时候，神向他表明，他要赐福给他，叫他成为大国，叫他的名为大，他也要叫别人得福（创 12:1~2）。

但是，有时，神不一定会预先把他容许某些事临到我们身上的目的告诉我们。由于我们只能见到目前的景况，并且我们的知识和智慧十分有限，因而未能即时理解神的目的。然而，我们要记住：我们目前不知道事情发生的目的，不等于这些事没有目的。约瑟的经历就是一个很典型的例证。相信在他被卖给米甸人的那一刻，他没想到神容许这事发生在他身上的目的。然而，二三十年后，约瑟才清楚知道当日神容许他被卖的目的，明白到神的旨意和计划。因此，他对那些曾陷害他的兄长说：“从前你们的意思是要害我，但神的意思原是好的，要保全许多人的性命，成就今日的光景。”（创 50:20）

当我们落在困境或苦境里的时候，我们要记得：神能使黑暗变为光明；使渊面变成蓝天碧海；他能使用一些看来对我们不好的东西，成就他在我们生命中的美意，并且还能借我们赐福身边的人。所以，纵然我们目前不明白神的“目的”，我们仍然要相信他不会误事，他不会搞错，他必定能使用这些我们目前不明所以的事情来为我们效力。

今天，我们比旧约时代的约瑟更有优势，因为我们拥有圣经，并且神也清楚告诉我们他默示圣经的“目的”。原来圣经，特别是旧约人物的生命故事，都是为教训我们写的，叫我们因圣经所生的忍耐和安慰可以得着盼望（参罗 15:4）。那位昔日带领约瑟经过种种危难和痛苦的神，是你我今天的神，他并没有改变，必定能带领我们经过人生的幽谷。

反思、默想

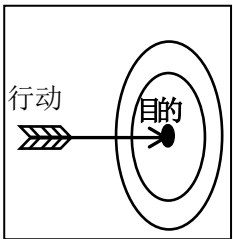
- 1. 既然神默示圣经有这样的目的，今天我读经又有否从圣经中得着忍耐、安慰和盼望？要是没有，那是什么原因呢？
 - 2. 对于神默示圣经作者写下来的圣经，我们应该用怎样的态度和方式来阅读和研究？我能明白作者说什么吗？我要怎样学习和教导《查经技巧》这个课程？
- 〔👉 教学提示：请老师按圣灵感动，在几分钟后带领学员向神祈祷。〕

阐明“目的”关系

1. “目的”的定义：

“目的”通常描述某些行动的目标、预期的影响或结果。有些作者把一个行动记录下来的同时，他们想象到读者心里会有一个疑问：“为什么作者要写下这个行动？”所以作者就继续把这个行动所要达到的预期结果写出来，这个预期的结果就是“目的”。

我们可以用射箭来比喻这种文字结构关系（如图）。射箭的预期结果就是打中靶子的红心。作者在经文中描述的行动如同箭，而随后描述的预期结果就是靶子中间的红心，也就是行动的目的。



所以在观察这种文字结构关系时，我们要先找出作者描述的行动是什么，然后再把这个行动所要带来的预期结果找出来，那就是“目的”。

“预期结果”

我们一直强调“预期结果”，因为好些时候，由行动到结果的过程当中，会出现一些变数，因而没法达到预期的结果。例如，因为始祖不顺服，事情就没法按着神对始祖的原本计划达到预期的结果。神的原意是要亚当和夏娃在伊甸园生活，可是他们犯罪，最终被打发出伊甸园。但这并不是神原本的目的。

大家留心，神在个别人如亚当和夏娃身上部分原先的计划，可以因为他们不顺服而没法实现。这是因为神给人自由意志，人可以顺从神，与神同工；人也可以悖逆神，与神为敌。然而，神统管万有，包括人的悖逆和魔鬼的攻击，他永恒的计划和应许，例如神在基督里要人作他的儿女，是不会更改的，必定会实现。

2. “目的”的线索：

当作者在经文里运用“目的”结构关系时，常常会使用以下的连接词，如：“为要”、“好叫”、“免得”、“为的是”、“叫”、“使”等等来把“行动”和“目的”连接起来。在下面的例子中，这些连接词都被圈出来、字体加粗，它们是我们找出“目的”关系的线索。

在圣经里“为要”和“好叫”使用的次数比较多，我们要多注意这两个关乎“目的”的连结词。至于“为的是”，它在圣经中出现的次数比较少，但这个连接词最能清楚表达“目的”的结构关系。

有些时候，我们采取某个行动的的目的是要避免某些事情发生。在这种情况下，我们会用“免得”作连接词，表达我们不愿意看到结果，因此采取行动来避免。例如：所以，自己以为站得稳的，须要谨慎，**免得**跌倒。须要谨慎的目的，不是期望会跌倒，而是要避免跌倒。

最需要小心注意的是以“叫”、“使”为开头的句子，虽然这些句子常常表示“目的”，但有时这两个连接词是用来表示“因果关系”的结果；两者有时难以区别。然而，有一个方法可以把这两种结构关系分辨出来。我们可以在“叫”、“使”的句字前加上“为了”来读，读成“为了叫”、或“为了使”，我们看看加上“为了”之后，有没有把整句的意思改变了，如果没有，那就是“目的关系”了；相反地，如果加上“为了”会把句子的意思改变了，那就是一个“因果关系”。这个方法可以测试出“叫”和“使”是“因果关系”还是“目的关系”的线索。下面就是一个例子：

 **创 34:30** 雅各对西缅和利未说：你们连累我，**使**我在这地的居民中，就是在迦南人和比利洗人中，有了臭名。我的人丁既然稀少，他们必聚集来击杀我，我和全家的人都必灭绝。

若我们把“使”改为“为了使”，句子的意思就会变成：西缅和利未杀害当地男丁的目的是要使雅各在那地的居民中有了臭名。这明显不是西缅和利未杀害当地男丁的目的，因为上文清楚指出，他们行动的目的是要为妹妹底拿报仇。因此，这儿的“使”所指的是因果关系，他们杀人的结果，就是雅各受连累，在当地有了臭名。

话说回来，有些时候，目的和因果的结果可以是一样的。例如：早点起床，以致准时上班。早点起床的目的是准时上班；早点起床的结果也是准时上班。在这种情况下，我们只把它归为目的关系是恰当的。因为先有目的，才会出现相关的结果。

3. 观察“目的”关系：

当我们观察到“目的”关系的线索之后，我们必须回答以下问题：

- 哪部分是“行动”？哪部分是“目的”？

我们观察一段经文时，这两个问题可以帮助我们分解经文，把经文分成为两个意思互相关联的部分，然后，就也可以看看每段经文其余的文字还有什么结构关系。这样就能更仔细地观察整段经文。

4. 解释“目的”关系：

我们要问以下问题：

- 作者使用“目的”关系来表达什么真理？

这个问题可以帮助我们思考作者使用“目的”关系的目的是，他到底要告诉读者什么真理；这是要帮助我们“观察——作者说什么”之后，深入思考“解释——这是什么意思”。

当我们阅读圣经中神的作为时，若细心观察，找到作者使用“目的”结构关系所表达的真理，就可以更清楚知道神的心意、神对人的计划，更明白神的旨意了。

5. “目的”的例子：

一般例子：

一个父亲看着自己刚出生的孩子说：“孩子，我要好好地养育你长大成人，**好叫**你能尽用神给你的恩赐来荣神益人。”

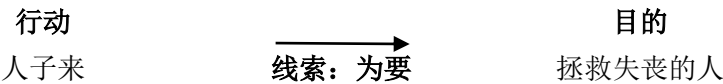


这个父亲对孩子表明自己作父亲的目的，不是为了传统思想的养儿防老，也不是想孩子将来为自己争一口气，甚至也不是为了这个孩子将来能出人头地，他“要好好地养育你(这个孩子)长大成人”的“行动”完全是为了达到“你（自己的孩子）能尽用神给你的恩赐来荣神益人”的“目的”。我们当父母的，有没有这样的“目的”？

圣经例子（一）：太 18:11

📖 太 18:11 人子来，**为要**拯救失丧的人。

- 观察：哪部分是“行动”？哪部分是“目的”？



- 解释：作者使用“目的”关系来表达什么真理？

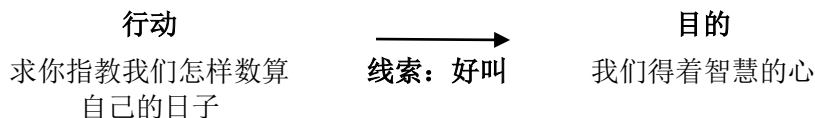
这节圣经告诉我们，耶稣基督来到世上的目的是要拯救失丧的人。有些人认为基督徒的信仰能导人向善，纠正社会的不良风气；也有些人认为基督徒的信仰能改变社会的不良传统和风俗习惯，甚至可以慢慢地改变社会的制度，因此他们对基督徒的信仰感兴趣。但是，这些都不是耶稣基督来到这个世界的目的，他们都忽略了这节金句，不明白耶稣基督来到这个世界的真正目的。

一个人如果清楚认识耶稣来到世上的目的，并且知道自己是个失丧的人，就会明白耶稣是为他而来的。而这节圣经对他来说就是一个应许，只要他愿意接受耶稣的拯救，就必然得救。我们可以使用这节圣经来帮助那些自觉罪孽深重、无可救药的人，让他们认识到耶稣并没有放弃他们，并且他来到世上的目的是要拯救他们。

圣经例子（二）：诗 90:12

📖 诗 90:12 求你指教我们怎样数算自己的日子，**好叫**我们得着智慧的心。

- 观察：哪部分是“行动”？哪部分是“目的”？



- 解释：作者使用“目的”关系来表达什么真理？

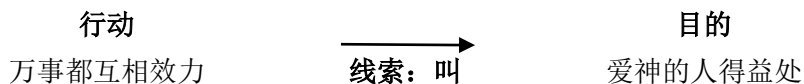
这节圣经是作者向神的祈祷，他求神指教他怎样数算日子，反映他有一颗谦卑的心，而且他在这节圣经中使用“我们”，代表他愿意和他的读者一起在神面前谦卑，祈求神指教，让大家一同懂得自己在世的年日短暂，必须学会智慧地运用短暂的人生，把仅有的时间和精力投放在有永恒价值的事情上。神是全智、全善的神，由他来指教我们数算自己的日子是最有智慧和最好的。

作者以身作则，带领读者追求同样的心志。他实在是我们学习的好榜样。我们在牧养教会的时候，我们可以多运用“我们”，带领信徒一起向神祈求，一起向神立志，同心同行。

圣经例子（三）：罗 8:28~29

📖 罗 8:28~29 我们晓得万事都互相效力，**叫**爱神的人得益处，就是按他旨意被召的人。²⁹ 因为他预先所知道的人，就预先定下效法他儿子的模样……

- 观察：在这节经文里“叫”表示“目的关系”、还是表示“因果关系”？哪部分是“行动”？哪部分是“目的”？



- 解释：作者使用“目的”关系来表达什么真理？

神为什么要使万事都互相效力？明白神这样做的目的能带给我们什么安慰？在这节圣经里我们找到一个“目的”关系的线索“叫”，但是“叫”也有可能是“因果关系”的线索。为了测试这节圣经是否“目的”关系，我们把“叫”改为“为了叫”来读，看看意思有没有改变。经过这样的测试，经文的意思并没有改变，我们可以确定这是“目的”关系。

这是一节非常宝贵的金句。保罗代表他的团队向罗马的基督徒作出这样的见证：虽然在他们的宣教旅程当中有不少困难和危险，在一般人看来，发生在他们身上的事情都是极之恶劣，但他们深信这些事情对他们是有好处的。有

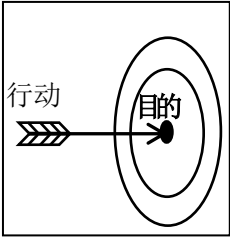
人可能以成语“塞翁失马、焉知非福”来解释这节圣经。但这节金句并不是这个意思。因为下文指出，若我们爱神，神要借各样的事情，改变我们，使我们变得更像主的模样。这就是最重要的益处，也是成圣工作的最终目的。

在我们的人生中，多少会有一些痛苦或遗憾的事情发生在我们身上，当中有一大部分跟我们的罪没有关系，也就是说，这些痛苦不是因我们犯罪而来的。按我们自己个人的想法，可能会认为要是这些事情没有发生，我们的人生会比现在开心快乐得多。然而，若我们真的有这样的想法，那就表示在我们的心底埋藏了一些疑问：为什么神让这些不幸的事情发生？这样做是否对我公平？

现在我们使用了“目的”这个工具来观察这节圣经和它的下文，就明白到一切事情都是为了使爱神的人得益处——变得更像基督。因此，我们要问的不是神是否爱我，而是要问自己是否爱神。若我们爱神，我们就能像保罗那样，在这节经文的下文，发出信心的宣告：不管事情看来是多么不好，甚至可能会被杀，然而，没有任何事，可以使我们与基督的爱隔绝。最后，老师可以带领学员向神作立志祈祷。

三、交棒

这一课的棒所用的图是一支射中靶心的箭，箭代表经文中表述的行动，靶心代表这个行动的目的。我们也可以用手势来记住这个关系：左手手掌向右，右手伸出食指，轻轻插在左手掌心上；右手的动作代表行动，左手掌心代表行动的目的。



请大家牢记这个图，也请牢记“目的”关系的线索：“为要”、“好叫”、“免得”、“为的是”、“叫”、“使”等等。从经文中观察到这些线索之后，就可以找出经文中的“行动”和“目的”，拆解经文中“目的”结构关系，找出作者要表达的意思或真理。

研习部分

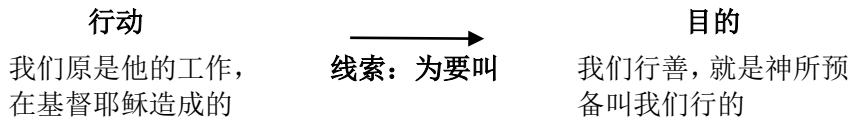
练习一（弗 2:10；林前 11:24；诗 119:11；约 1:7；约 3:16~17）

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祈祷，求圣灵光照。我们可以用自己的话，或者用下面的经文和祷词，向神祈求，把我们的心准备好。
- 📖 **诗 25:4~5** 耶和华啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

1. 弗 2:10

📖 **弗 2:10** 我们原是他的工作，在基督耶稣里造成的，**为要叫**我们行善，就是神所预备叫我们行的。

- 观察：有没有“目的”关系的线索？哪部分是“行动”？哪部分是“目的”？



- 解释：作者使用“目的”关系来表达什么真理？

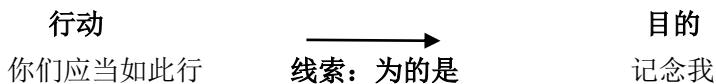
这节圣经告诉我们神为我们预备救恩（参上文弗 2:8-9），让我们在耶稣基督里成为新造的人，有一个十分重要的目的——要我们行善，就是神早就已计划要我们去做。

我们既然从这节圣经认识神拯救我们的目的，那么，当我们遇上做善事的机会，我们该知道这其实是神让我们遇上的，他的目的是让我们有机会遵行他的旨意。因此，我们不该轻轻放过任何一个行善的机会。当然，我们没法满足所有人的需要。若我们不肯定，我们可以祷告、等候，神必定会指示我们当行的事。

2. 林前 11:24（学员可能在本课开头的教学活动中，已经引用过这节经文。）

📖 **林前 11:24** 就掰开，说：“这是我的身体，为你们舍的，你们应当如此行，**为的是**纪念我。”

- 观察：有没有“目的”关系的线索？哪部分是“行动”？哪部分是“目的”？



- 解释：作者使用“目的”关系来表达什么真理？

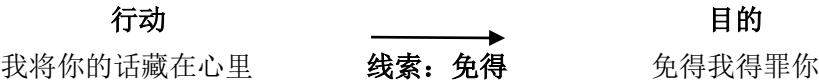
这节圣经最能清楚解释圣餐中掰饼的目的，就是为了纪念主耶稣为我们牺牲生命，成就救恩。无酵饼表明主是完全圣洁，没有瑕疵。在造饼的过程中，面团要经过多次的打、搓和压，末了还要被火烤。主成了肉身，担当了我们的忧患，背负了我们的痛苦。他所经历的一切痛苦，并不是他应受的，因为他是圣洁完全的。此外，在分饼的时候，饼会被擘开，支离破碎，表明主没有任何保留地为我们舍己。今天，主又怎会留下一些好处不给我们呢？更重要的是，他连自己的尊荣、肉身的安舒，甚至性命都可以为我们放下，他一定会把最好的给我们。当你落在各样的苦痛中，请想到主所受的一切，体会你本为罪人，主为你受苦受死的爱是何等的长阔高深。

主领圣餐的人很多时也会使用这节圣经来提醒大家掰饼的意义。但是我们会不会已经把这个“行动”变成一种习惯，失去了纪念主的“目的”呢？

3. 诗 119:11

📖 诗 119:11 我将你的话藏在心里，**免得**我得罪你。

- 观察：有没有“目的”关系的线索？哪部分是“行动”？哪部分是“目的”？



注意：“免得”这个词语指出，诗人期望前面的“行动”可以避免出现后面的情况，或采取这个“行动”的“目的”就是为了避免出现后面的情况。）

- 解释：作者使用“目的”关系来表达什么真理？

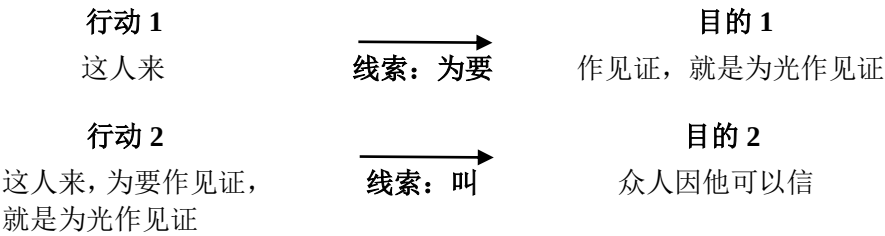
作者把神的话藏在心里，“目的”是让自己因常常记得神的说话而不会违背神，得罪他。歌罗西书 3 章 16 节也提醒我们：要用各样的智慧，把基督的道理，丰丰富富的存在心里。今天，藏在你心里的是什么？到底有多少圣经藏在你的心里？

此外，背诵圣经的目的，不是要在人面前表现自己很熟悉圣经，而是要让自己可以常常被提醒，不会那么容易犯罪。今天，你熟读圣经吗？你熟读圣经的目的又是什么呢？

4. 约 1:7

📖 约 1:7 这人来，**为要**作见证，就是为光作见证，**叫**众人因他可以信。

- 观察：有没有“目的”关系的线索？哪部分是“行动”？哪部分是“目的”？
这儿有两组的目的关系：



- 解释：作者使用“目的”关系来表达什么真理？

这儿有两组的目的结构关系。第一组让我们可以看到“这人来”（施洗约翰出来公开传道）的目的，是为“光”（耶稣）作见证，而第二组指出，他作见证的目的，就是“叫众人因他可以信”。

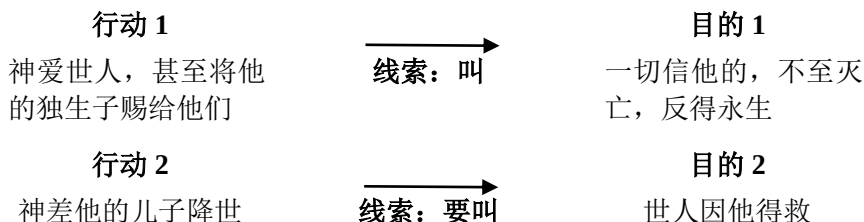
我们读经的时后，要小心发掘经文内的众多“目的”，不要以为一定只有一个目的，因而只着重前面的“初步的目的”，而忽略了“最终的目的”。

今天，你公开传道的目的是什么？最终的目的又是什么？我们要谨记，我们是为主作见证，是要把人领到主那儿，而不是把人领到我们面前，成为我们的支持者，从而巩固自己的地位。“他必兴旺，我必衰微”，这不仅是施洗约翰的事奉原则，也该是我们每一个人事奉的原则。因此，我们要重视传递真理。

5. 约 3:16~17

📖 约 3:16~17 神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，**叫**一切信他的，不至灭亡，反得永生。¹⁷ 因为神差他的儿子降世，不是要定世人的罪，乃是要**要叫**世人因他得救。

- 观察：有没有“目的”关系的线索？哪部分是“行动”？哪部分是“目的”？

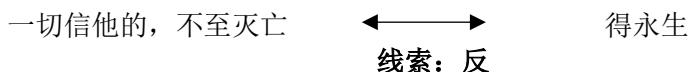


- 观察：在这节圣经里，你还可以找到哪些结构工具？

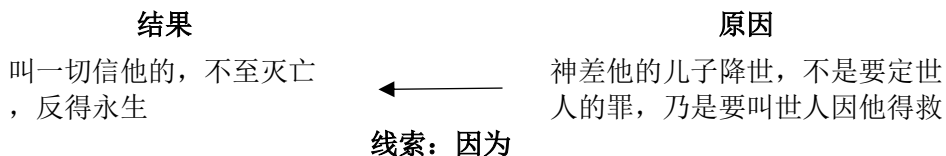
这里有好几个结构工具的线索。我们可以带领学员先读几次，小心把这些线索顺序逐一找出来，然后使用这些工具从经文里找出各个结构关系，这样就能把这段文字分解为彼此关联的不同部分，解开经文的结构关系，明白作者的意思。

在这两节经文中，依次序出现的线索分别是：“叫”，“反”，“因为”，“不是……乃是”，“要叫”；此外，“得永生”和“得救”是重复的关键词。以下我们可以从这些线索找出相应的工具来分解经文：

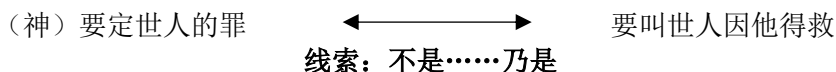
- 观察：对比



- 观察：先果后因



- 观察：对比



- 解释：作者使用“目的”关系来表达什么真理？

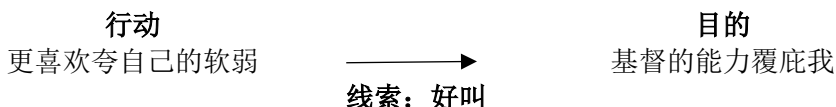
在这两节圣经里，作者使用了两个“目的”句子，强调耶稣基督降生成人这个“行动”的“目的”是叫人“得永生”、“得救”。还使用了“先果后因”和“对比”关系，都是为了更清楚地表达这个“目的”。值得留心的是，要分辨这儿的两个“叫”是不是因果关系，我们可以把“为了”加在“叫”的前面，整段经文的意思没有改变，因此，可以确定这是目的关系。

练习二（林后 12:9）

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的话祷告，或者使用在第二课已经背诵的祷词。

 **林后 12:9** 他对我说：“我的恩典够你用的，因为我的能力是在人的软弱上显得完全。”所以，我更喜欢夸自己的软弱，好叫基督的能力覆庇我。

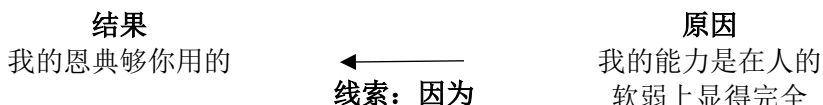
- 观察：有没有“目的”关系的线索？哪部分是“行动”？哪部分是“目的”？



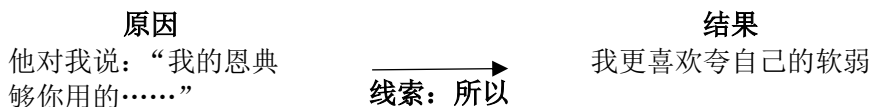
- 观察：在这节圣经里，你还可以找到哪些结构工具？

我们可以找到“重复”的关键词“软弱”、“能力”。我们也顺序找到另外两个线索词：“因为”和“所以”。根据这两个线索，我们可以分解出以下的经文的结构关系。

- 观察：先果后因



- 观察：先因后果



- 解释：作者使用“目的”和其他的结构关系来表达什么真理？

一般来说，没有人“喜欢夸自己的软弱”，作者首先使用“先果后因”和“先因后果”反复解释说明他为什么“喜欢夸自己的软弱”，然后他介绍他这个“行动”的“目的”，就是“叫基督的能力覆庇我”。唯有我们愿意承认自己是软弱的，我们才会谦卑寻求和得到从上而来的能力。

• 应用：

- (1) 这节经文给我们什么应许、鉴戒？还给我们什么劝勉？
 - (2) 你有没有软弱的地方？你是否喜欢夸自己的软弱？是为了让耶稣的能力显明吗？
 - (3) 请在下面写上你的一些软弱，然后求耶稣以他的能力覆庇你。
-

五、补充练习

如果有时间，可以研习这些经文：耶 29:11, 1:10, 32:19；林前 9:19；弗 4:11~12；彼前 3:9；约 10:10, 15:16, 5:34, 11:4；西 1:9~11, 2:1~2, 4:8；约壹 3:8；林前 10:33, 2:4~5；罗 6:4, 6, 11:31, 15:4；弗 2:9；来 12:3；太 4:6；诗:39:1；创 4:15, 11:4；提后 10；多 2:10。从经文中找出“目的”关系，写在自己的查经笔记本上。

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

讲道大纲：

用生命经历做见证（提前 1:15~16）

📖 **提前 1:15~16** 基督耶稣降世，为要拯救罪人。这话是可信的，是十分可佩服的。在罪人中我是个罪魁。¹⁶然而我蒙了怜悯，是因耶稣基督要在我这罪魁身上，显明他一切的忍耐，给后来信他得永生的人作榜样。

一、引言：带出听众的需要

1. 我们小时候都很喜欢听大人说他们的故事。
 - 这是跟自己成长有关的故事。
 - 这是大人有效地教导我们的方法。
2. 保罗也是这样教导提摩太。
3. 从这段圣经学习保罗用生命做见证。（点明中心思想）

二、我们得着生命的唯一方法（提前 1:15 上）

1. 保罗指出基督耶稣降世的目的就是为了拯救罪人。【目的】（提前 1:15 上）
2. 他还重复强调他这句话是真真实实的（可信的、可佩服的）。【重复】（提前 1:15 上）
3. 保罗虽然是犹太人，也非常认识旧约圣经，却未得救。（举例）
4. 应用：我们不要以为在基督徒家庭、在教会中长大的孩子就必定得救；我们必须教导他们认识并接受这节圣经所说耶稣降世的目的，并且引领他们经历接受主为救主。

三、我们得着生命的动力（提前 1:15 下~16 上）

1. 保罗是一个罪魁，却仍然蒙了怜悯。【对比】（提前 1:15 下~16 上）
 - 介绍保罗得救的经过。
 - 介绍保罗得救之后的生命表现。
2. 保罗到了晚年还常常提起蒙恩得救的历史是“天天向自己传恩典的福音”，并且向提摩太做见证（系统性：《仆人的素质》第一课“恩典为本”的内容）。若提摩太为自己性格的弱点感到自卑，他该看看保罗这个活生生的样本。只要提摩太像保罗那样，深知一切都是恩典，都是耶稣基督在人身上的主动工作，因而努力忠心地事奉神，神照样也会使用他，像使用保罗那样；神的恩典也会临到他，像临到保罗那样。
3. 应用：检讨自己有没有“天天向自己传恩典的福音”，让恩典成为我们属灵生命的动力，向人做见证。

四、我们有生命经历的原因（提前 1:16 下）

1. 保罗指出他得蒙拯救的一个重要原因是为了做榜样。【先果后因】（提前 1:16）
 - 保罗明白神在他身上的计划。
 - 保罗一生履行神在他身上的计划。
2. 宋尚节回应神给的异象，放弃博士身份，成为传道人。（举例）
3. 应用：立志持守自己正确的人生目标，为神所用，做无愧工人。

五、总结

1. 我们不要忽略我们所接触的每一个人，要清楚知道他们是否得救。
2. 我们要用我们自己生命的经历做榜样，为神做见证。

第九课：条件

教学活动

亚伯拉罕为所多玛城代求的故事（创 18:16~33），相信大家都耳熟能详。现在请两位学员分别扮演亚伯拉罕和耶和华，把这个故事再次重现在大家眼前。角色扮演结束后，老师可以问学员：

1. 亚伯拉罕最早提出在什么条件下，神就不应毁灭所多玛？倘若满足了这个条件，神会否毁灭所多玛？
2. 之后，他提出在什么条件下，神就不该毁灭所多玛？倘若满足了这个条件，神会否毁灭所多玛？
3. 最后，他提出了什么条件？倘若满足了这个条件，神会否毁灭所多玛？
4. 那么，你认为所多玛城内有没有 10 个义人呢？

在这个故事里，亚伯拉罕相信神的是公义的，不会把义人和恶人一样看待，把他们统统灭绝。与此同时，他爱这两个城的人。因此，他不断地为他们求情。神的回应是，若那个城能符合亚伯拉罕所提出的条件，他就不毁灭它。但可惜和可怕的是，当中连 10 个义人也没有。也许，连一个义人也没有，因此，亚伯拉罕不再继续跟神“议价”下去。

在这一课，我们要学的结构关系是“条件”。在我们的日常生活里，我们也经常在我们的说话中，用带有“条件”的句子来表达我们心里的期望，处理跟别人的互动。例如：我们会跟朋友说，如果他明天有空，大家可以一起吃晚饭。我们明天跟朋友一起吃晚饭的条件就是，朋友明天有空。

解释部分

一、观察“条件”的益处

📖 代下 7:14 这称为我名下的子民，若是自卑、祷告，寻求我的面，转离他们的恶行，我必从天上垂听，赦免他们的罪，医治他们的地。

这节经文的上文是：我若使天闭塞不下雨，或使蝗虫吃这地的出产，或使瘟疫流行在我民中……，描述的是一个枯干、没有成长、受亏损、死气沉沉的景象，也许这正是今天好些信徒和教会的光景。

你想弟兄姊妹经历复兴吗？你想你的教会复兴过来吗？你想自己经历复兴、更深经历神的同在吗？如果你的答案是肯定的，你必须留心研读这节经文，因为它说明了在四个息息相关的条件下，复兴必定会来临。

1. 自卑

自卑所指的不是一般人所说的自卑感，而是指在神面前自卑，撇弃种种个人拦阻神赐福或作工的心态如骄傲自满（自恃自己有经验、有恩赐、讲道备受推崇、有威望等等），承认我们所有的都是从神领受的，因而为自己的自夸自恃感到羞愧，在神面前自卑。

当约西亚王听见律法书上的话，他便心里敬服，在神面前自卑，撕裂衣服，向神哭泣（参历下 34:27~28）。然而，可惜到了最后，他不再自卑，不听从神的警告，跟埃及王开战，结果伤重身亡（参历下 35:22）。

2. 祷告

祷告是复兴不可条件的条件，教会历史指出，祷告与复兴密不可分。复兴来自在神面前呼求。使徒时代的教会充满了祷告，他们常常祷告，他们重视祷告，主的灵与他们大大同在，神把得救的人数天天交给他们，给他们大复兴。

3. 寻求神的面

当神向人仰脸，表示神喜悦人，要赐恩给人（参民 6:26）。寻求神的面，就是要讨神的喜悦，以神的旨意和命令为依归，在这种情况下，人必定会深深地经历到神的同在，而这正是历代复兴的一个共同特征。怎样寻求？正如申命记 4 章 29 节所说的，要尽心尽性地寻求——因渴慕得到神的喜悦而不惜付出一切。

寻求神面的人，必然会寻求神——全心仰赖神。圣经多番提到亚撒寻求神，为国家带来复兴。可是，他晚年仰赖亚兰王，不再仰赖耶和华；当他的脚有病，他没有寻求耶和华，只寻求医生。这就是圣经给他的人生结语，多么令人惋惜。

4. 转离恶行

当人寻求神的面，认识到神的圣洁，人就会看到自己种种的不是，决心离开罪恶。当真正的复兴来临时，人对神的圣洁总会有新的体验，人对罪恶必然会有更深的憎恶。1909 年，在英国威尔斯的大复兴中，有一个城镇出现了以下的事情：偷来的东西都送归原主；社会治安变好，很多地方的法官无案可审，律师也失业了，他们就组成诗班到各地献诗；报纸没有暴行和八卦新闻可报导，改为报导各地复兴的消息……。

若我们明白神作工的条件，并且采取行动来满足这些条件，神必定会按他的应许作工。

二、阐明“条件”关系

1. “条件”的定义：

条件句（含有条件的句子）表示在符合所列明的条件后，接着句子所提到的反应、行动或后果就会出现。这些反应、行动、后果是否会出现，在乎条件句所订定的条件满足了没有。

右图所展示的玩具可以帮助幼儿认识和辨别不同的形状。当小木块的形状跟孔洞相符时，小木块就可以放进孔洞里。

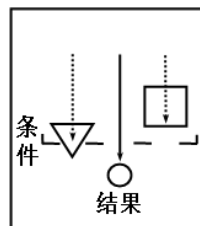


经文里的条件句如同这个玩具的孔洞，唯有符合条件，才会出现作者接下去所说的结果（小木块就可以放进到里面）。

2. “条件”的线索：

这一课的棒所用的图是不同的物件试图穿过一个筛子，能符合条件的就能通过筛子，产生结果；相反，未能符合条件的，就不能通过筛子。

作者运用“条件”结构关系时，常常会使用以下带有条件的连接词：“如果……（就）”、“若”、“倘若”等等。（在下面例子中，被圈出来、字体加粗的词语，就是带有条件的连接词，也就是我们找出“条件句”的线索。）



我们要留意“若”，因为它既可解作如果，也可解作“例如”、“任何”。例如，若有讲道的，要按着神的圣言讲；若有服事人的，要按着神所赐的力量服事，叫神在凡事上因耶稣基督得荣耀（彼前 4:11）。在这节经文，“若有讲道的”不是条件句，因为符合了“有讲道人”这个条件，不一定会出现“按着神的圣言讲”这结果（大家都很可能遇过一些不按神的圣言讲道的人，例如：有传道人借讲道来推销商品）。根据之前的经文（各人要照所得的恩赐彼此服事，作神百般恩赐的好管家），这节经文的意思是，例如有讲道的，就要照所得的恩赐，按着神的圣言讲……。

要分辨“若”的意思，我们就要看看，如果这个含有“若”的句子是条件句，会否产生或出现接着所提到的结果或反应，如果不一定的话，这个句子就不是条件句。

3. 观察“条件”关系

我们观察“条件”关系时，我们必须回答以下的问题：

- 哪部分是“条件”？哪部分是“结果”？

4. 解释“条件”关系

当我们解释“条件”关系时，我们必须回答以下的问题

- 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

5. “条件”的例子：

一般例子

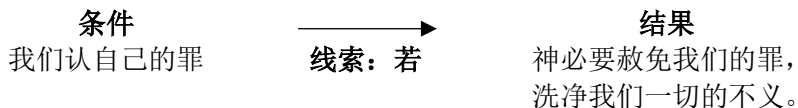
如果明天不下雨，我就带你到公园玩。

当一个父亲跟孩子这样说代表他明天会否带孩子去公园玩的关键在于明天会否下雨。不下雨，才去；下雨，就不去。所以“明天不下雨”是条件句，唯有符合了这个条件，下文的“我就带你到公园玩”才会发生。爸爸这样说的时候，孩子可不要误会爸爸明天一定会带她去公园玩。

圣经例子（一）：约壹 1:9

📖 **约壹 1:9** 我们**若**认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。

- 观察：线索是什么？哪部分是“条件”？哪部分是“结果”？



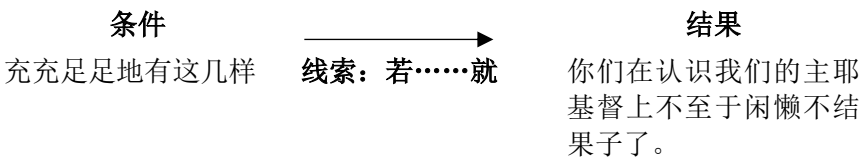
- 解释：作者使用“条件”关系来表达什么真理？
这是一个很宝贵的应许。当我们认罪，神的回应是完全赦免我们的罪，不再追究我们的罪，并且彻底洗净了我们一切的不义。罪带来的一切玷污都除清了，在神与我们之间再没有任何阻隔，我们跟神的相交完全没有任何拦阻。
- 应用：这节经文给我们有什么应许？
认罪其实是一个释放，能把我们从悔改和自怨自恨中释放出来。可惜的是，当我们年纪越大，事奉的日子越长，很容易会变得自义，为自己的错失辩护，不认为自己有什么罪。因此不愿意认罪。

经文中，提到的“神是信实的，是公义的”，指出神的本性，并不包括在可能出现或可能不出现的“条件”之内。

圣经例子（二）：彼后 1:8

📖 彼后 1:8 你们**若**充充足足地有这几样，**就**必使你们在认识我们的主耶稣基督上不至于闲懒不结果子了。

- 观察：线索是什么？哪部分是“条件”？哪部分是“结果”？



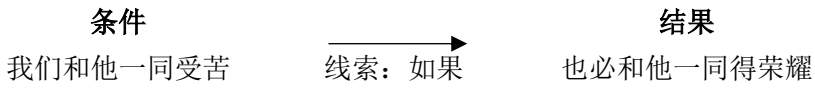
- 解释：作者使用“条件”关系来表达什么真理？

你渴望可以常常更深和更有效认识我们的主耶稣基督吗？按这节经文所说，如果我们要具备上文彼得后书 1 章 5 至 7 节提到的属灵品德：信心、德行、知识、节制、忍耐、敬虔、爱弟兄的心和爱众人的心，我们就必定更深认识我们的主耶稣基督。这最后提到的两种品德都跟爱有关。由此可见，属灵的高峰就是爱。按哥林多前书 13 章的教导，爱大过最瞩目的恩赐；爱胜过全然的奉献；爱本身就是目的；“尽心尽性尽意爱神，和爱人如己”是我们一切服事的根本目的。

圣经例子（三）：罗 8:17 下

📖 罗 8:17 **如果**我们和他一同受苦，也必和他一同得荣耀。

- 观察：线索是什么？哪部分是“条件”？哪部分是“结果”？



- 解释：作者使用“条件”关系来表达什么真理？

如果我们要追求认识我们的主耶稣基督，我们需要充充足足拥有的几样美德，其中一样是忍耐。要忍耐什么？这节经文所指的是忍受艰苦。基督所走的是一条受苦的路。如果我们要跟随他、认识他，我们就必须走一条受苦的路。你准备好了吗？然而，在基督里苦是不会白受的。因为这节经文给我们一个很大的应许：若我们和基督一同受苦，也必和他一同得荣耀。当你为主受苦时，请谨记你是和他一同受苦，受苦能使你跟基督靠得更近，你会感到他特别的同在。但以理的三个朋友在火窑中的经历就是典型的例子。此外，将来，你必和他一同得荣耀。因此，当你落在百般的试炼中，请不要害怕。

圣经例子（四）：太 18:9

📖 太 18:9 **倘若**你一只眼叫你跌倒，**就**把它剜出来丢掉；你只有一只眼进入永生，强如两只眼被丢在地狱的火里。

- 观察：线索是什么？哪部分是“条件”？哪部分是“结果”？

条件		结果
你一只眼叫你跌倒	线索：倘若……就	把它剜出来丢掉

- 观察：除了条件关系，还有别的结构关系吗？
- 解释：耶稣使用“条件”关系来表达什么真理？

在这节经文的上半节（太 18:9 上），耶稣基督用“条件”句来教导我们要彻底对付罪恶，把一切可以引诱我们犯罪的东西连根拔起。在下半节（太 18:9 下），耶稣用一个“对比”关系来解释这样做的原因。我们可以观察到一个“对比”关系的线索：“强如”，那是指“只有一只眼进入永生”比“有两只眼被丢在地狱的火里”更好。这当然不是说，每一次犯罪，我们都要把相关犯罪的器官砍下来，这样，不认主的彼得就要把舌头砍下来了。若我们的眼睛偷看不该看的东西，例如网上的色情信息，不是说我们就要把眼睛剜出来丢掉，而是如果我们没法逃避，就要把电脑砍掉。耶稣以这种强烈的对比手法来表达，是要指出我们不要容忍、姑息罪恶，在对付罪的时候，即使要为此付出很大代价，也绝对不能手下留情，而是要决绝地、彻底地对付，不然我们的亏损就会更大，我们末后的下场会很可怕。要对付罪恶，我们要倚靠主，唯有主能救我们脱离罪恶。因为他是万人的救主，更是信徒的救主。

反思、默想

现在让我们安静下来反思默想。求圣灵光照我们，使我们能细心检查我们内心深处，有没有仍然贪恋一些世上看为贵重，但却拦阻我们得到永恒福乐的东西？求神让我们在省察之后，立志把这些东西从我们的生命中除掉。【🔑 教学提示：最后，请老师带领学员向神立志祈祷。】

圣经例子（五）：太 26:39

📖 太 26:39 他就稍往前走，俯伏在地，祷告说：“我父啊，**倘若**可行，求你叫这杯离开我；然而，不要照我的意思，只要照你的意思。”

- 观察：线索是什么？哪部分是“条件”？哪部分是“结果”？

条件		结果
可行	线索：倘若	叫这杯离开我

- **解释：**作者使用“条件”关系来表达什么真理？

盼望所不见的是条件，若我们满足了这个条件，我们就能忍耐一切的苦楚，等候身体得赎的日子来临。对于已经见到的事物，我们根本不用盼望，因为已经在眼前了。然而，神给我们许多的应许，例如身体得赎、与主一同作王等，都是我们今世看不到的。在众多你所盼望的事情当中，哪一样是最重要的呢？最重要的就是我们能亲眼看见那位因爱我们而为我们受苦、受死的主。当我们看见他的时候，我们一定会感到我们在地上所忍受的一切都是值得的。

2. 约 15:7

📖 **约 15:7** 你们**若**常在我里面，我的话也常在你们里面，凡你们所愿意的，祈求就给你们成就。

条件	→	结果
_____	线索：若	_____
_____		_____

- **观察：**线索是什么？哪部分是“条件”？哪部分是“结果”？

耶稣跟门徒说的这段话，用了一个“条件”句子，但这个句子包含了两个条件，第一个是“你们常在我里面”，第二个是“我的话也常在你们里面”。符合了这两个条件，才会出现下面的结果：“凡你们所愿意的，祈求就给你们成就。”我们读经的时候，决不能断章取义，以为无论我们愿意祈求什么，神都会为我们成就。

- **解释：**作者使用“条件”关系来表达什么真理？

一个人的生命跟神结联在一起，像枝子常常结连在葡萄树上，这个人的心思意念就为神所掌管，不会有私心；他心里常常有圣灵的提醒，他所思想的都是按着圣经的真理；当他要做决定的时候，他自然也会按着圣经真理的原则向神祈求。既然他是按着神的旨意求，神当然答允他的祈求。我们理当好好保守自己常在主里，和好好读经，明白神的话和旨意。当我们如保罗所说的，“满心知道神的旨意”（西 1:9）时，那么，无论我们祈求什么，神都会为我们成就。根据这段经文的下文，当我们彼此相爱的时候，我们的生命就能常在主里面。

3. 创 4:7

📖 **创 4:7** 你若行得好，岂不蒙悦纳？你若行得不好，罪就伏在门前；它必恋慕你，你却要制伏它。”

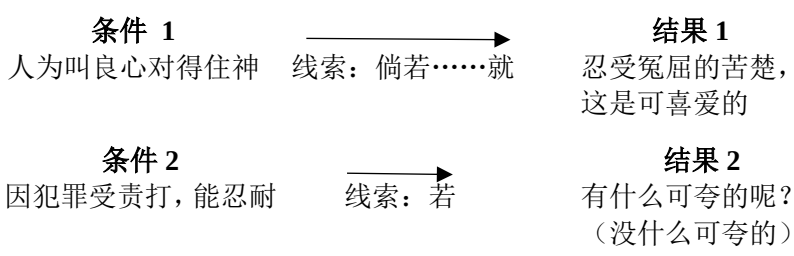
条件	→	结果
_____	线索：_____	_____
_____		_____

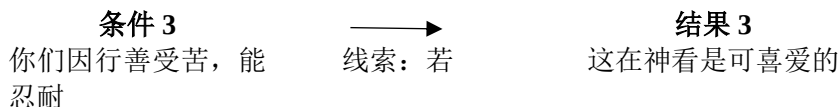
- **观察：线索是什么？哪部分是“条件”？哪部分是“结果”？**
这儿有两个条件关系，第一个是：“你若行得好，岂不蒙悦纳？”，其中“你行得好”是条件，而结果就是“岂不蒙悦纳？”第二个是：“你若行得不好，罪就伏在门前，它必恋慕你”，其中“你行得不好”是条件，而结果就是“罪就伏在门前，它必恋慕你”。线索都是一样：“若”。
- **观察：在这节圣经里，你还可以找到哪种结构关系？**
对比：把“行得好”的结果跟“行得不好”的结果作对比，从而突出两者所带来的结果有天渊之别。
- **解释：作者使用“条件”关系来表达什么真理？**
圣经一直强调神先看中的是亚伯这个人，然后是他所献的；神先看不中的是该隐这个人，然后才看不中他的祭物（创 4:5）。亚伯到底是一个怎样的人？当时的人不吃肉（洪水之后，人才吃肉，参创 9:3），那么，亚伯养羊的目的就是为了献祭，跟神亲近。他更晓得将头生的和羊的脂油献上（以色列人要出埃及后才晓得这样的安排），可见，他不是马马虎虎的献祭，而是在事前先求问神，先了解神要的到底是什么。他行得好，是因为他对属灵事物有很深的渴慕，因而愿意按神的指示行事。相反，该隐虽然是哥哥，可是他没有这样的渴慕，更行恶，这是神看不中他的原因。

今天，我们的服事如同献祭，服事是否蒙神悦纳，关键在于我们对神和对服事的态度。若我们的心态不蒙悦纳，不管我们多劳苦，我们的服事是不会蒙神悦纳的。

练习二（彼前 2:19~20）

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的话祷告，或者使用在第一课已经背诵的祷词。
- 📖 **彼前 2:19~20** 倘若人为叫良心对得住神，就忍受冤屈的苦楚，这是可喜爱的。²⁰ 你们若因犯罪受责打，能忍耐，有什么可夸的呢？但你们若因行善受苦，能忍耐，这在神看是可喜爱的。
- **观察：线索是什么？哪部分是“条件”？哪部分是“结果”？**
这里三个“条件”关系的线索，依次序是“倘若……就”、“若”、“若”。三个“条件”关系表列如下：





- 观察：在这节圣经里，你还可以找到哪种结构关系？

(1) 重复：“是可喜爱的”、“你们若因……，能忍耐”。

(2) 对比：

你们若因犯罪受责打， 能忍耐，有什么可夸的呢？		你们因行善受苦，能 忍耐，这在神看是可 喜爱的。
	线索：但	

- 解释：作者使用“条件”关系来表达什么真理？

作者使用第一个“条件”关系，说明“人为叫良心对得住神”，结果“忍受冤屈的苦楚”，“这是可喜爱的”。接下来的两个“条件”关系，一个是反面的说法，“因犯罪受责打，能忍耐，有什么可夸的呢？”另一个是正面说法，“你们若因行善受苦，能忍耐，这在神看是可喜爱的”。作者用这两句说话作对比来突显前面第一句“条件”关系的真确性。此外，重复两个正面说法“这（在神看）是可喜爱的”，是要强调我们应该看为义受苦是神所喜爱的。

- 应用：

1. 这段经文有什么真理、应许、鉴戒？
2. 经文对我个人和别人有何意义？

四、补充练习

如果有时间，可以研习这些经文：启 3:20；约壹 1:6~10, 2:15；加 1:10, 5:18, 6:1、9；罗 4:2, 8:13、17；结 33:9；弗 4:21~22；太 26:39；约 5:46, 13:35, 14:2、3、7、14、15、23, 15:4~7、10、18~24；彼前 2:2~3, 4:16~18；路 16:11, 17:4；林前 7:9、12、15, 13:1~3, 15:13~19。从经文中找出“条件”关系，写在自己的查经笔记本上。

讲道大纲：

与神同工，建造人生（诗 127:1~5）

📖 **诗 127:1~5** [所罗门上行之诗。] 若不是耶和华建造房屋，建造的人就枉然劳力；若不是耶和华看守城池，看守的人就枉然警醒。² 你们清晨早起，夜晚安歇，吃劳碌得来的饭，本是枉然；惟有耶和华所亲爱的，必叫他安然睡觉。³ 儿女是耶和华所赐的产业，所怀的胎是他所给的赏赐。⁴ 少年时所生的儿女，好像勇士手中的箭。⁵ 箭袋充满的人便为有福。他们在城门口和仇敌说话的时候，必不至于羞愧。

一、引言：带出听众的需要

1. 介绍诗 127 篇的背景。
 - 以色列人带着家人前往耶路撒冷朝圣时唱的诗歌，是一篇上行之诗。
2. 从诗 127 篇学习：没有与神同工、没有神赐福的人生是枉然的。（点明中心思想）

二、要与神同行，要倚靠神

房子可以代表一个人的事业。没有与神同工，没有倚靠神，只顾独自追求事业是枉然的。看守城池为了平安，然而没有与神同工，没有倚靠神，人是不会得到真正的平安的；每日的生活都是枉然（诗 127:1~2）。

1. 若不是神保守，建造房屋、看守城池都是枉然，为生活所需劳碌也是枉然。【条件】【重复】（诗 127:1~2 上）
2. 应用：要跟神建立亲密的关系，必然蒙福。（诗 127:2 下）

三、儿女是神所赐的

儿女不是夫妇二人努力生育就必然可以得到的，而是神给我们的赏赐和福气（诗 127:3）

1. 儿女跟勇士的箭的类比。【类比】（诗 127:4~5）
 - 在古代，儿女越多，表明越蒙福，越有安全感。正如勇士的箭袋越多箭，勇士就越有安全感。
2. 当父亲跟敌人有争议的时候，他们的儿女必在审理的地方为他们的父亲出头。
3. 应用：什么能给我们真正的平安和保护？

四、总结

1. 不管是家庭还是事业，在生活上，我们要倚靠神，与神同工，才能蒙福，才会得到真正的平安。

第十课：问答

右图显示一个多功能锤子。大家可以指出它有什么功用吗？在这一课，我们要向大家介绍一个具有多种功能的查经工具，它就是问答。它不只有一种功用，而是有好几种。由于它有好几种功用，因此，我们运用它来查考经文时，就必须弄清楚它在有关的经文所发挥的功用是什么。



教学活动

请教师邀请两位学员进行角色扮演：一位扮演家具店的店员，另一位扮演顾客。顾客想订制一张沙发。店员要问清楚顾客，他想要的是一张怎样的沙发，例如：沙发的用料、尺寸、外型、座位数量、颜色、价钱等等。

教师也可以考虑播放一首对问对答的山歌给学员听。然后问他们：山歌中有什么问题？对方怎样回答？

最后，教师可以总结说，问答是一种日常生活的沟通方式。我们经常会用问答的方式来沟通，并加深自己对某件事或彼此的认识。从订制沙发的教学活动中，我可以看见店员通过“问答”，得知顾客想要一张怎样的沙发。又例如，中医诊症有四个步骤：望、闻、问、切。“问”就是询问病人的主观症状、病情的发生、发展及治疗经过，以及以往患过的疾病等。

在这一课，我们要学习的查经技巧是问答，并且探讨作者采用问答方式表达的意思和真理。

解释部分

一、观察“问答”关系的益处

1. 借问答，把事情具体地说明

📖 **诗 119:9~11** 少年人用什么洁净他的行为呢？是要遵行你的话。¹⁰ 我一心寻求了你，求你不要叫我偏离你的命令。¹¹ 我将你的话藏在心里，免得我得罪你。

上面订制沙发的例子指出，通过问答，店主清楚知道客人心目中的沙发的样式是怎样的。也就是说，问答可以帮助我们具体地明白有关的事情。同样，圣经的作者也会用问答这个工具来说明某个真理。在上面的经文里，作者运用“问答”的方式来讲述真理。诗篇 119 篇的作者，在第 9 节先提出一个很重要的问题：少年人用什么洁净他的行为呢？然后在第 10 至 11 节回答这个问题，说出具体的方法：（1）遵行神的

话；（2）借着祷告，祈求神不容我们偏离他的命令；（3）背诵默想经文，把神的话藏在心里。

2. 引起注意、思考，加深印象

当你读到“少年人用什么洁净他的行为呢？”这个问题时，你会有什么反应？相信你心中也会泛起这个问题，或许也会想一想。又例如：

📖 **诗 121:1** 我要向山举目；我的帮助从何而来？

这也是一节大家很熟悉的经文。当你读到“我的帮助从何而来？”时，你有什么反应？相信这问题或多或少会引起你的注意，你也会问和思考：我的帮助从何而来？

作者提到“向山举目”，然后问：“我的帮助从何而来？”为什么他要问这个问题？其中一个原因是，当时以色列人拜偶像，他们在山岗上供奉这些偶像。诗人向山举目，然后问：“我的帮助从何而来？”是从这个偶像吗？是从那个偶像吗？是山顶上那个，还是山腰那个呢？统统都不是，是从那位在这些偶像之上，创天造地的耶和華而來。

世人的帮助可能来自拉关系或有钱的朋友。但我们的帮助却是从我们的神而来。

3. 借反问加强语气，传递确定的信息

一位弟兄用了很短的时间，就弄好了一道菜；你问他：“你怎能那么快就弄好这道菜？”你这样问，因为你想知道个中原因。另一位弟兄说他要离婚，跟一个未信主的女士结婚；你问他：“你怎能这样做？”你这样问，并不是因为你想知道他离婚的原因，而是想表明：他不可以这样做。

在日常生活中，我们会常常借反问来传递确定的信息或加强说话的语气。例如：“你怎能不知道这件事？”这个问题所表达的意思是：你绝对应该知道这件事。又例如：“他这样伤害我，我怎可以原谅他？”这个问题所表达的意思是：我不会原谅他。

圣经也有不少反问的表达方式，例如：

📖 **创 39:9** 在这家里没有比我大的；并且他没有留下一样不交给我，只留下了你，因为你是他的妻子。我怎能作这大恶，得罪神呢？

约瑟这样发问，是要波提乏的妻子答案他吗？不是，他其实是要表示，他不可以作这大恶，得罪神。正如刚才所说的，这其实是一个反问，为的是要加强语气，强烈地表示：不敢作这大恶，得罪神。

4. 一连串的反问，证明驳不倒的道理

有一个客人向服务员提出以下一连串的问题：“你们怎么搞的，菜里面竟然有头发？这是违法的，你们知道吗？我请朋友来这里吃饭，你们这样搞，我还有面子吗？……你们一定要赔偿我的损失。”你认为他提出这一连串的问题用意是什么？

如果作者用一连串反问来表达他所说的，那就表示他认为自己所说的很有道理，是驳不倒的。因此，他的结论必定是对的。例如，在刚才的例子中，那个客人提出一连串的反问后，要求赔偿。在他看来，他这样要求十分合理，是驳不倒的。

📖 耶 2:17~19 这事临到你身上，不是你自招的吗？不是因耶和华你神引你行路的时候你离弃他吗？¹⁸ 现今你为何在埃及路上，要喝西曷的水呢？你为何在亚述路上，要喝大河的水呢？¹⁹ 你自己的恶，必惩治你；你背道的事，必责备你。由此可知可见你离弃耶和华你的神，不存敬畏我的心，乃为恶事、为苦事。这是主万军之耶和华说的。

在耶利米书第二章，神借耶利米向百姓说话。在第 17 至 18 节，神一口气提出了四个反问；他要指出，他们之所以沦为埃及和亚述的奴仆，受了很多苦，是因为他们离弃神。最后，神下结论，说：他们离弃耶和华他们的神，不敬畏他，是恶事、是苦事。

5. 表达情感

某弟兄在工作期间，突然接到一个消息：他的母亲去世了。他赶到医院，看见他母亲遗体的时候，就问：“为什么要丢下我们？”他想母亲回答他，她丢下他们的原因吗？当然不是。他这样问是要表达他接受不了母亲突然去世的事实。在这种情况下，他通过“为什么要丢下我们？”这个问题，把心里接受不了这个事实的情感抒发出来。

📖 太 27:46 约在申初，耶稣大声喊着说：“以利！以利！拉马撒巴各大尼？”就是说：“我的神！我的神！为什么离弃我？”

耶稣大声呼喊：“我的神！我的神，为什么离弃我？”我们应该怎样理解这个问题的意思？耶稣是因为不知道天父离弃他的原因，所以发问吗？他当然知道父神那时离弃他的原因。他这样问其实是要表达那种接受不了这事实的情感。

耶稣被父神离弃，被父神刑罚、击打，感受不到父神的同在，孤零零地被悬在天地之间。地狱最可怕的地方是永远跟神分离，那代表再没有半丁点的希望。感谢主耶稣，他代替我们受苦受死，叫我们这些离弃神的人，可以跟神和好，成为神的儿女。

6. 引起对话

圣经记载神问人的第一个问题是什么？耶和华呼唤亚当：“你在哪里？”（创 3:9）虽然亚当、夏娃因犯罪感到羞愧而躲起来，但神真的不知道亚当在哪里，所以问他：“你在哪里？”为什么神要这样问？亚当、夏娃犯罪后感到羞耻，他们听见神在园中行走的声音，就躲起来，不敢主动跟神说话。神没有一开口就指出他们的罪，反而问他们：“你在哪里？”那是因为神要跟他们谈。我们从这个问题也可以看见：纵使他们犯罪，但神没有立刻跟他们断绝关系，而是主动寻找他们。如果细细回想，我们都会同意，不是我们寻找神，乃是神寻找我们。

二、阐明“问答”关系

相关词汇：询问、难题 / 回答、解答、答复、反问、质问……。

1. “问答”的定义：

在一般情况下，圣经作者会先提出一个问题，然后在接下来的经文回答这个问题。诗篇 119 篇 9 至 11 节就是一个自问自答的例子。问答是一种常用的沟通和教学技巧。在福音书里，耶稣经常用问答方式来教导门徒和跟人沟通。你能举出一些例子吗？

问答是一种很有力和很常用的写作技巧。作者用发问的方式刺激读者思考，并吸引他们的注意力。保罗特别喜欢用这种技巧来加深读者对真理的印象。罗马书 8 章 31 至 39 节就是一个典型的例子，保罗用一连串问题，突显救恩的功效，以及没有任何人和事能使我们与基督的爱隔绝。你能找出保罗在这段经文提出的问题吗？保罗当然知道这一连串关乎“谁能”的问题的答案，他这样问，其实是要让读者不再怀疑神救恩的功效和神的慈爱。

然而，我们要留意，有时作者提出问题后，并没有回答问题，有时是因为他用的是“反问”的修辞手法——对一个明显的道理或事实，用反问的语气来加以肯定或否定，从而达到加强语气的目的。在罗马书 8 章 32 节，保罗指出神既然不爱惜自己的儿子，为我们舍了，然后，他反问读者：神岂不也把万物和他一同白白赐给我们吗？这其实不是一个问题，而是加强语气，表示神必定会把万物和他一同白白赐给我们。

另外，有时作者问而不答是因为答案已经隐含在问句之中。例如，“有何神像你，赦免罪孽，饶恕你产业之余民的罪过，不永远怀怒，喜爱施恩？”（弥 7:18）问题的答案已隐含在问句之中，就是没有别神像你，作者的目的是要强调独一真神的恩慈与饶恕。

2. “问答”的线索：

问号（？）、为何、为什么、吗、呢、如何、谁、什么……（在下面的例子中，被圈起来、字体加粗的词语或标点，就是“问答”的线索。）

3. 观察“问答”关系

我们要问以下问题：

- 作者提出什么问题？作者有没有提出答案？

4. 解释“问答”关系

我们要问以下问题：

- 作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

当我们观察经文中“问答”关系时，我们要思考一个问题：作者为什么要问这个问题？他到底想表达什么？

圣经例子（一）：林前 15:12~13、20

📖 林前 15:12~13、20 既传基督是从死里复活了，**怎么**在你们中间，有人说没有死人复活的事**呢**？¹³若没有死人复活的事，基督也就没有复活了……²⁰但基督已经从死里复活……

- 观察：作者提出什么问题？作者有没有提出答案？

问题	答案
怎么在你们中间，有人说没有死人复活的事呢？（15:12）	若没有死人复活的事，基督也就没有复活了（15:13）
线索：怎么、呢？	但基督已经从死里复活（15:20）

- 解释：作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？
保罗在这里提出有没有死人复活的问题，而这个问题确实是当时哥林多好些信徒的疑问。然而，我们要留意保罗怎样提出这个问题。当保罗说“怎么……”的时候，他的意思是，他们不应该对死人复活有任何疑问；他们提出这样的疑问，实在令保罗感到诧异，因此他说：“怎么……？”

今天，你是否相信耶稣已经复活呢？若耶稣没有从死里复活，那他就不是神，并且他不能救赎我们，因为他没有胜过罪恶和死亡，那我们为什么还要相信他呢？细读哥林多前书 15 章 12 至 20 节这段经文，我们就会发现，在这段经文中，保罗从不同角度反复辩证基督复活是铁一般的事实，是绝对不用怀疑的。他更指出，因为耶稣复活了，我们也会复活。这是神给我们的应许。

圣经例子（二）：可 8:29

📖 可 8:29 又问他们说：“你们说我是**谁**？”彼得回答说：“你是基督。”

- 观察：作者提出什么问题？作者有没有提出答案？

问题	答案
你们说我是谁？	你是基督（8:29）
线索：谁、？	

- 解释：作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？
耶稣问他的门徒他到底是谁。为什么耶稣要提出这个问题？耶稣当然知道门徒是否认识他的身份。那么，为什么耶稣要问这个问题？耶稣并不是一开始就问门徒他们认为他是谁，而是先问他们，其他人说他是谁。门徒跟从主已有好些日子，耶稣这样问的目的，是要给他们机会表明他们相信他就是基督、神的儿子。彼得回答说，耶稣就是基督。从这段经文的上下文，我们知道，由于门徒真的相信耶

稣是神的儿子，耶稣就把他将要受苦、受死和复活的事告诉他们，让他们有心理准备，因为他将要作的，跟一般人对基督的想法有很大出入。耶稣接着更说明，若有人要跟从他，就当舍己，背起他的十字架来跟从他。

- **应用：**今天，你愿意跟从耶稣，为耶稣舍己吗？为什么你要这样做？对你来说，耶稣到底是谁？

圣经例子（三）：玛 3:14~4: 2

📖 **玛 3:14~4:2** 你们说，事奉神是徒然的，遵守神所吩咐的，在万军之耶和華面前苦苦斋戒，有什么益处呢？¹⁵ 如今我们称狂傲的人为有福，并且行恶的人得建立；他们虽然试探神，却得脱离灾难。’ ”¹⁶ 那时敬畏耶和華的彼此谈论，耶和華侧耳而听，且有纪念册在他面前，记录那敬畏耶和華思念他名的人。¹⁷ 万军之耶和華说：“在我所定的日子，他们必属我，特特归我。我必怜悯他们，如同人怜悯服事自己的儿子。¹⁸ 那时你们必归回，将善人和恶人，事奉神的和不事奉神的，分别出来。”^{4:1} 万军之耶和華说：“那日临近，势如烧着的火炉，凡狂傲的和行恶的，必如碎秸。在那日必被烧尽，根本枝条一无存留。² 但向你们敬畏我名的人，必有公义的日头出现，其光线有医治之能。你们必出来跳跃，如圈里的肥犊。

- **观察：**作者提出什么问题？作者有没有提出答案？

问题	→	答案
事奉神……有什么益处呢？(3:14)	线索：呢、？	那时……如圈里的肥犊。(3:16~4:2)

- **解释：**作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

在玛拉基书 3 章 14 节中，先知指出当时的犹太人提出的问题：遵守神所吩咐的，在万军之耶和華面前苦苦斋戒，有什么益处呢？百姓中有人表示，事奉神是没有用的，遵守神的诫命毫无益处；遵守与否，生活看来都没有什么大改变。反观那些骄傲、残暴的人却被称为有福，行恶的人却兴盛，即使他们对神不敬，他们都生活得很好，无灾无病。不知你有没有问过同样的问题，当大部分人都去打工的时候，为什么你还要留下来服事？服事神到底有什么益处呢？

神怎样回应以色列人的问题？神借先知回复百姓说，那些事奉（敬畏）神的人跟神有一份独特和亲密的关系。当这些人走在一起，他们都能见证神垂听他们的祷告；他们为神所作的都一一被神记下来。再者，他们会遇到艰难，但神把他们分别出来，神会怜悯他们，像人怜悯自己的儿子。即使他们心灵受创，但神的公义必叫他们得着医治；虽然他们似乎被环境所困，他们终必如肥牛犊从圈里得释放般，跳跃欢呼。相反，那些不事奉神的人，不遵守神诫命的人，不管他们在世上的地位有多高，在神施行审判的日子，他们必如灰尘，什么都不能留下来。

当我们拿自己跟未信主的亲友比较时，我们可能会问：有什一奉献、参与教会的事奉有什么用？花了那么多金钱、时间、精力在神的事工上，得到什么？如果像未信的人一样，把这些投资在别的事上，例如做生意，可能已经很有成就。然而，这段经文提醒我们：不要只看眼前的得失，要看神如何评价我们的人生。经文给我们三幅很有意思的图画：

1. 也许没有人知道我们为神所作的，甚至连我们自己也忘了，但在神那儿有记念册，主里劳苦，决不徒然。
2. 基督为我们受过苦，我们跟随基督，心灵多多少少也会受伤，例如别人的误解或冷淡，但主是公义的日头，他的公义必能叫我们得医治。有一天，神必定要还你一个公道。
3. 肥牛犊被困是很不自在的事情。但即使四面受困，环境好像有很多限制，很不舒服，但只要坚持不放弃，继续事奉神，我们必得释放，出来跳跃，如圈里的肥牛犊被释放一样。

圣经例子（四）：罗 6:1~2

📖 罗 6:1~2 这样，**怎么说呢？**我们可以仍在罪中，叫恩典显多**吗？**²断乎不可！我们在罪上死了的人，**岂可**仍在罪中活着**呢？**

- 观察：作者提出什么问题？作者有没有提出答案？

问题	答案 / 再提问
这样，怎么说呢？	我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？（问题再带出的问题）
我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？	断乎不可！我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？

- 解释：作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

在这短短的两节经文中，保罗首先提出了一个问题：这样，怎么说呢？保罗不是要读者回答，而是要带出一些人可能对保罗在罗马书 5 章 20 所说的：“只是罪在那里显多，恩典就更显多了”，提出的质疑。既然罪在那里显多，恩典就更显多了，这岂不是说我们可以继续犯罪，叫恩典显多吗？所以“这样，怎么说呢？”其实是要带出一些人的质疑：“我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？”然后保罗回答这个质疑：“断乎不可！”之后，他又反问：“我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？”而这个反问其实就是答案。保罗在之后的经文，详细解释这个答案，我们这些在罪上死了的人，不可仍在罪中活着的原因。

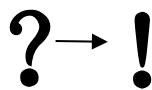
罗马书 6 章第 3 节说：“岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？”保罗并没有直接回答他在第 2 节提出的问题，而是提出另一个反问：岂不知我们这受洗归入基督耶稣的人，是受洗归入他的死吗？他要借洗礼所代表的意义来回答：我们这些在罪上死了的人，不可仍在罪中活着的原因。

试想，人家以一连串的问题来反问你的时候，你有什么感受？你会否感到对方的立场很坚定，认为自己的说话很合理，是驳不倒的，因此人该接受他所说的？这正是保罗要借一连串问题，令读者对有关真理不再有半点疑问。由此可见，有些时候，问题的作用是要引起读者的注意，刺激读者思考，与此同时，让作者可以反复辩证，使读者不得不接受作者的观点。

三、交棒

请大家背诵：“问号（？） 、为何、为什么、吗、呢、如何、谁、什么”。为了帮助大家记住这个关系的特点，请牢记右面的图。留意这幅图画比较特别，它有一个问号“？”，因为我们讲的是问题；然后它有一个箭头，箭头指向一个感叹号“！”。我们什么时候会在句子后面加上感叹号？当句子要表达强烈语气或情绪的时候，我们就会加上感叹号。这个箭头和感叹号要表达的意思是，问题的另一个作用是表达强烈语气或情感。我们也可以用手势来记住这个关系：左手托着下巴，代表思考问题；右手握拳，代表加强语气。

问答



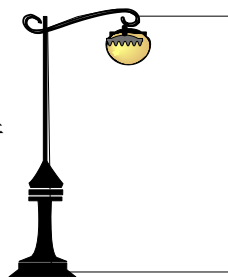
研习部分

练习一（撒上 15:22、诗 42:5、罗 6:15）

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且祈求圣灵引导我们。

1. 撒上 15:22

📖 **撒上 15:22** 撒母耳说：“耶和华喜悦燔祭和平安祭，岂如喜悦人听从他的话呢？听命胜于献祭，顺从胜于公羊的脂油。”



问题

答案 / 再提问

_____ → _____
 线索： _____

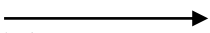
- **观察：有什么线索？**（呢、？；“岂”往往带有反问的语气，但不带有要求回答的语气，因此，不一定是主要线索。）**作者提出什么问题？作者有没有提出答案？**（问题：耶和华较喜悦哪一样？是燔祭和平安祭？还是人听从他的话呢？答案：“听命胜于献祭，顺从胜于公羊的脂油”。）
- **解释：作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？**（提示：重复的关键词：（1）喜悦；（2）岂如、胜于；（3）听从他的话、听命、顺从；（4）燔祭和平安祭、献祭、公羊的脂油。对比：以“向神献祭”和“顺从神”作对比，比较哪一样更能讨神喜悦。）
- **解释：从这些重复关键词和对比，你认为作者想表达什么真理？**
作者用问题的方式来作对比，目的是要刺激人去想清楚神最重视的是什么。神当然重视我们对他的敬拜和服事，可是，他更重视我们全心顺服他，在一切事上，听从他的旨意，遵守他的诫命。今天，若我们在某些事上，没有听从神的旨意，我们就要尽快悔改。不然，不管我们在教会里，有多少服事，我们所作的都不会蒙神悦纳。我们要汲取扫罗的教训，他因为没有完全顺从神的旨意而不再合神使用，于是神兴起大卫来接替他。

2. 诗 42:5

📖 **诗 42:5** 我的心哪！你**为何**忧闷？**为何**在我里面烦躁？应当仰望神，因他笑脸帮助我，我还要称赞他。

问题

答案 / 再提问

_____  _____
 线索： _____

- **观察：线索是什么？**（为何、为何、？）**作者提出什么问题？作者有没有提出答案？**（提示：有没有因果关系？是哪种因果关系？有什么线索？问题：“我的心哪！你为何忧闷？为何在我里面烦躁？”答案：“应当仰望神，因他笑脸帮助我，我还要称赞他。”这是先果后因关系。作者用先果后因来强调：在心灵忧闷和烦躁的日子，我们应当仰望神。）
- **解释：作者为什么不直接说：“在心灵忧闷和烦躁的日子，我们应当仰望神”，却要用问题来表达？**
当作者提出问题：“我的心哪！你为何忧闷？为何在我里面烦躁？”的时候，作者既可以抒发他内心的忧闷和烦躁，亦同时表明他认为这种状态是不正常的，因此，他重复地问：“为何？”这也是很多人内心世界的写照，我们都有这样的经历，在心灵忧闷的时候，我们感到自己的心灵不正常。当我们读这节经文的时候，我们会有同感，会更加注意作者提出的答案。当我们仰望神，因着神的大德大能赞美他的时候，我们心中的忧闷就会消散，取而代之的是一种从神而来的平安和

喜乐。由此可见，当我们观察经文中的问答时，我们不仅要找出问题和答案，还要思考作者用问题来表达的用意，这样，我们就可以更加效地找出经文的意思。

3. 罗 6:15

📖 罗 6:15 这却怎么样呢？我们在恩典之下，不在律法之下，就可以犯罪吗？断乎不可！

- 观察：作者提出什么问题？作者有没有提出答案？

问题		答案 / 再提问
这却怎么样呢？	→	我们在恩典之下，不在律法之下，就可以犯罪吗？
我们在恩典之下，不在律法之下，就可以犯罪吗？	线索：呢？吗？	断乎不可！

- 解释：作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

在这短短的一节经文里，保罗首先提出一个问题：“这却怎么样呢？”这个问题的意思和语气明显跟上文有关。保罗在罗马书 6 章 2 至 14 节回应他在 6 章 1 节提出的问题：“既然神的恩典远远超过人的罪，为什么我们不继续犯罪，使神的恩典显得更丰富呢？”保罗在第 2 节回答说：“断乎不可。”然后他指出，信主的人已经与主联合，在罪上已经死了，并且已经与主一同复活，有新的生命，只要顺服神，让神成为他的主人，他就能活出新生命。保罗在 14 节更表示：“罪必不作你们的主，因你们不在律法之下，乃在恩典之下。”

然后，他在第 15 节提出另一个问题：“这却怎么样呢？”他不是要读者回答这个问题，而是要带出一些人可能对保罗在罗马书 6 章 14 所说的：“罪必不作你们的主，因你们不在律法之下，乃在恩典之下”提出的质疑：既然我们不在律法之下，乃在恩典之下，这岂不是说我们可以继续犯罪吗？因为我们永不再被定罪。所以保罗提出“这却怎么样呢？”这问题，目的是要带出一些人的质疑：我们在恩典之下，不在律法之下，就可以犯罪吗？然后他回答说：“断乎不可！”绝对不行！

在之后罗马书 6 章 16 至 23 节的经文，保罗以当时奴仆跟主人的关系来解释，为什么在恩典之下的你和我不应再犯罪。在今天的社会，仆人下班后的时间是他的个人时间，他可以做自己想做的事情。可是，在当时的罗马社会，奴仆根本没有个人的时间，他们每时每刻都要听从主人的吩咐。信主后，信徒不再是罪的奴仆，而是主的奴仆，每时每刻都要听从主的吩咐，那又怎可再犯罪，再作罪的奴仆呢？

练习二（彼前 2:20）

📖 彼前 2:20 你们若因犯罪受责打，能忍耐，有什么可夸的呢？但你们若因行善受苦，能忍耐，这在神看是可喜爱的。

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且祈求圣灵引导我们。

问题		答案 / 再提问
_____	→	_____
_____	线索： _____	_____

- **观察：**线索是什么？（呢、？）作者提出什么问题？（你们若因犯罪受责打，能忍耐，有什么可夸的呢？）
- **解释：**作者有没有提出答案？（提示：经文有没有其他结构关系？）
这节经文有三组重复的关键词：（1）因……受；（2）责打、受苦；（3）能忍耐。
作者把两种能忍耐的情况作对比：一个是因犯罪受责打而能忍耐；另一个是因行善受苦而能忍耐。这里比较的是哪种“能忍耐”是神所喜爱的，从而指出因犯罪而能忍耐，根本没有什么可夸之处。
- **应用：**
 1. 你试过因为行善而受苦吗？当时你有什么感受？
 2. 当我们因行善，为了叫良心对得住神而受苦的时候，这段经文给我们什么鼓励？

四、结论

我们在这一课学习的结构工具是问答。“问答”的线索是：“问号（？）、为何、为什么、吗、呢、如何、谁、什么……”。当我们观察和解释“问答”关系时，我们要思考和回答以下问题：

- 作者提出什么问题？作者有没有提出答案？
- 作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

五、补充练习

可以读罗 7:7、13、24~25；创 26:27~28；书 17:14；赛 14:27；可 12:28~31；徒 11:17；加 1:10；彼前 3:13~14 上，4:17~19，从中找出“问答”关系，写在自己的查经笔记本上。

讲道大纲： 要得神的心（加 1:3~10）

📖 **加 1:10** 我现在是要得人的心呢？还是要得神的心呢？我岂是讨人的喜欢吗？若仍旧讨人的喜欢，我就不是基督的仆人了。

一、引言：带出听众的需要

1. 我们生命的价值、重要性，往往从别人的赞许而来。如果别人批评我们，我们会觉得自己没有价值；如果别人赞赏我们，我们就觉得自己有价值。
2. 结果别人很容易就能控制我们。为了避免别人的批评，得到他们的赞同，我们不得不听从他们的话；即使我们不认同，我们也不敢表明自己的立场。
3. 这错误的思想使我们容易受谬理影响：为了得到认同，即使明知是错的，也去作。
4. 我们是否只求讨人的喜欢？什么真理能纠正这种错误的思想？
5. 我们生命的价值不是从别人的赞许而来，而是从神的悦纳和我们在基督里的身份而来；因此我们要得神的心，就算得不着人的心，仍然是有价值的。保罗在加 1:10 说明这个真理。（点明中心思想）

二、加 1:10 的背景

1. 有一些本身是犹太人的基督徒说，基督徒不仅要信主，还必须遵守律法，例如：守割礼，才能得救。
 - 耶路撒冷的会议讨论了这过个问题。（读徒 15:1~6）
 - 应用：今天还有一些基督徒以为得救还要靠行为。请思想我们到底靠什么得救。
2. 彼得和保罗强调得救乃是主耶稣的恩典。（读徒 15:7~11）
 - 神拯救我们是因为我们相信他，是出于他的恩典。（读弗 2:8~9）
 - 应用：我们是否强调得救是本乎恩典，因着信心？
3. 这些犹太人的假教师影响加拉太人，使他们以为得救还需要靠遵守律法。保罗在加拉太书责备假教师。
 - 应用：我们要效法保罗，责备假教师，驳斥他们所传的异端。

三、虽然在当时传讲纯正的福音，是很多犹太人所不喜欢的，但他还是要讲。（再读加 1:1~10）为什么？有两个原因：

1. 第一个原因：保罗知道神确实向他说话，拣选他作使徒。（读加 1:1~4）
 - 他知道神无条件地拣选他，他生命的价值是从他与神的关系而来，不是从人那里得来的。因此他不用担心人怎样看他。
 - 应用：我们是否跟保罗一样相信我们生命的价值是从跟神的关系而来，不是从别人的赞赏而来的？如果是的话，我们就不必理会那些无理反对我们的人。
2. 第二个原因：保罗基本的身份是“基督的仆人”（加 1:10），既然基督是他的主人，他就该讨主喜悦。若他认为讨犹太人的喜悦更重要，那么，他就是犹太人的仆人了，不是神的仆人了。

- 应用：我们的身份是什么？“别人喜欢的传道人”还是“基督的仆人”？（我们可以从《新生活》的第一课，复习我们在基督里的十个新的身份。）
- 3. 因此，在不能兼得人的喜欢和神的喜欢的情况下，我们要像保罗那样，宁可讨神的喜欢，而不讨人的喜欢。

四、总结

1. 我们不需要讨人的喜欢是基于两个原因：
 - 第一，我们生命的价值不是从别人的赞赏而来，而是来自神的恩典。
 - 第二，我们的身份是“基督的仆人”。
2. 因此，我们可以跟随保罗的榜样，在不能兼得人的喜欢和神的喜欢的情况下，宁可讨神的喜欢，而不讨人的喜欢。

第十一课：普遍到细节



一个敬拜乐队，要有几个队员分别负责吹、打、弹，演奏不同的乐器。同时，每个队员都要跟随同一位领唱者，乐器之间要互相配合，彼此照应，才能奏出美妙的音乐。会众只需要听领唱者的主调，就可以顺利参与敬拜。

队员既要奏出各自的音乐，又要靠领唱者把各种乐声协调起来。照样，一段经文往往包含好些真理，相互配合，彼此呼应，但还是需要一个主题，把它们联系起来。在这课我们要学习“普遍到细节”的结构关系。我们首先要找出一段经文的“领唱者”——主题，然后再找出乐队的“队员”——解释并阐明主题的副标题。主题的作用跟领唱者一样，就是“带领”副标题。在这课，我们会学习怎样找出一段经文的主题，再找出主要的副标题，这样，我们就能掌握这段经文的信息。

解释部分

一、观察“普遍到细节”的益处

📖 弗 6:11、17 要穿戴神所赐的全副军装，就能低档魔鬼的诡计……¹⁷ 并戴上救恩的头盔，拿着圣灵的宝剑，就是神的道。

保罗在以弗所书 6 章 11 节给我们一个普遍的原则——一个主题——要穿戴全副军装。然后，他在第 12 至 17 节，详细说明这军装的六个部分：腰带、护心镜、鞋子、藤牌、头盔、宝剑。这套军装只有一件攻击性武器：宝剑——神的道。我们必须透彻了解这把宝剑，才能运用自如。愿神给我们一个渴慕学习圣经的心，好让我们能自如地使用这把宝剑，抵挡魔鬼的诡计，并且站立得住。

在这课和下一课，我们会要学习的两种互相关联的关系，两者都包括两个主要成分：普遍原则和具体细节。许多时，我们是借着一些具体的事物来掌握和认识一个普遍性真理。例如，我们虽然看不见神，但从神所创造的宇宙万物，就可以认识他的“永能”和“荣耀”（神性）。“永能”、“荣耀”都是关于神的普遍事实，但比较抽象，不容易理解，但我们可以借助具体的受造物（细节）去体会。

事实上，我们从小到大就已经不断地运用普遍原则与具体细节的关系，只是我们没有察觉罢了！一个小孩对父母的爱，是通过天天与父母接触，在日常生活的各

个细微地方得到照顾而领略到的。例如，爸妈讲故事给他听、买玩具给他、陪伴他等等。老师教导我们做人的普遍道理，常会用具体的情况（细节）给我们阐释，例如要诚实有礼、乐于助人等等，而且更会举一些事例（细节）来加以说明。

许多时候，传道人会利用这个“普遍到细节”关系来讲道：先解释一个普遍性真理，然后用许多例子来说明这个抽象的原则。例如，先讲神的引导（普遍原则），然后列举神引导的例子（细节）来佐证这个真理，其中可以包括一些神如何引导人的圣经例子，也可以包括神如何引导我们的例子。

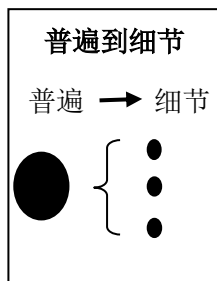
圣经作者也常常使用这种“普遍到细节”关系来讲解真理。我们在上面的经文已经观察到保罗如何运用这种关系，先讲出了一个普遍性原则：“要穿戴全副军装”，然后提及细节：军装的六个部分。现在，就让我们一同研究“普遍到细节”关系。

二、阐明“普遍到细节”

相关词汇：普遍原则、具体细节。在一般的情况下，作者都不会说明哪部分是细节，哪部分是普遍原则。因此，我们需要细心观察经文。

1. “普遍到细节”的定义：

作者先表达一个普遍原则或概念，然后用几个具体的细节或事物加以论证、说明。这种技巧也称为“演绎”。后面的细节是为了论证或解释前面的普遍真理而写的。“普遍到细节”属于段落结构的一种，一般不会在一节经文里出现，因为从普遍原则发展到具体细节需要较长的篇幅。这种关系没有具体的线索。



2. 观察“普遍到细节”关系

在观察“普遍到细节”关系时，我们要问以下问题：

- 普遍原则是什么？具体细节是什么？

3. 解释“普遍到细节”关系

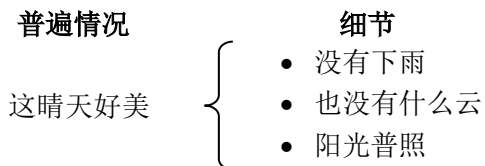
在解释“普遍到细节”关系时，我们要问以下问题：

- 为什么作者要使用这种写作方法？

4. “普遍到细节”的例子：

一般例子

这晴天好美；没有下雨，也没有什么云，阳光普照。



圣经例子（一）：诗 148:1~4

📖 诗 148:1~4 你们要赞美耶和华，从天上赞美耶和华，在高处赞美他。² 他的众使者都要赞美他，他的诸军都要赞美他。³ 日头月亮，你们要赞美他；放光的星宿，你们都要赞美他。⁴ 天上的天和天上的水，你们都要赞美他。

- 普遍原则是什么？具体细节是什么？

普遍原则

你们要赞美耶和华，
从天上赞美耶和华，
在高空赞美他（148:1）

细节

- 他的众使者都要赞美他（148:2）
- 他的诸军都要赞美他（148:2）
- 日头月亮要赞美他（148:3）
- 放光的星宿都要赞美他（148:3）
- 天上的天和天上的水都要赞美他（148:4）

- 为什么作者使用这种写作方法？

诗篇的作者首先提出一个普遍的嘱咐：你们要赞美耶和华，在高空赞美他；然后列举具体的实例，指出在高空的各种受造物都要赞美耶和华。在古代，不少人会敬拜天上的使者或日月星辰。可是，细读整篇诗，我们就会发现诗人在诗中指出，不管是天上（高空）的，还是地上的，都要赞美神，因为神在一切之上。此外，这样的表达，亦说明不管在天上还是在地上，在任何地方，神都配受赞美。

- 这段经文有什么我们要遵行的命令？有没有重复的关键词？

重复的关键词是“要赞美他”。我们不要等到主日聚会才赞美神；每一天，每一个人都要在他身处的位置、岗位上赞美神；正如日月星辰的位置、岗位都不一样，但它们都要赞美神。

圣经例子（二）：太 6:1~16

📖 太 6:1~16 “你们要小心，不可将善事行在人的面前，故意叫他们看见；若是这样，就不能得你们天父的赏赐了。² 所以，你施舍的时候，不可在你前面吹号，像那假冒为善的人在会堂里和街道上所行的，故意要得人的荣耀。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。³ 你施舍的时候，不要叫左手知道右手所作的；⁴ 要叫你施舍的事行在暗中，你父在暗中察看，必然报答你。⁵ “你们祷告的时候，不可像那假冒为善的人，爱站在会堂里和十字路口上祷告，故意叫人看见。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。⁶ 你祷告的时候，要进你的内屋，关上门，祷告你在暗中的父，你父在暗中察看，必然报答你。⁷ 你们祷告，不可像外邦人，用许多重复话，

他们以为话多了必蒙垂听。⁸ 你们不可效法他们，因为你们没有祈求以先，你们所需用的，你们的父早已知道了。……¹⁶“你们禁食的时候，不可像那假冒为善的人，脸上带着愁容；因为他们把脸弄得难看，故意叫人看出他们是禁食。我实在告诉你们，他们已经得了他们的赏赐。

- 观察：普遍原则是什么？具体细节是什么？

普遍的原则

细节

不可将善事行在人的面前（6:1）	{	• 施舍的时候，不可吹号，像那假冒为善的人（6:2） • 祷告的时候，不可像假冒为善的人（6:5） • 禁食的时候，不可像假冒为善的人（6:16）
------------------	---	---

- 解释：为什么作者使用这种写作方法？（提示：这段经文有什么重复的关键词？（1）不可像假冒为善的人；（2）故意；（3）叫人看见；（4）他们已经得了他们的赏赐。）

耶稣在这段经文首先讲了一个普遍真理：不要将善事行在人的面前；然后他提出几个具体例子：施舍、祷告和禁食。施舍、祷告和禁食是当时犹太人主要的属灵生活操练。然而，在具体细节中，有一个重复的观念：这些操练必须源自纯正的动机。人如果只为自己的荣耀去施舍、祷告或禁食，故意叫人看见，那就是假冒为善，他所作的就失去了属灵的意义和价值，得不到天父的悦纳和赏赐。

- 这段经文有什么我们要遵行的命令？

我们要留心我们服事的动机。事奉要以神的荣耀，而不是个人的面子或得失为出发点；更不要假冒为善，表里不一。

圣经例子（三）：徒 2:17~18

📖 徒 2:17~18 神说：在末后的日子，我要将我的灵浇灌凡有血气的，你们的儿女要说预言，你们的少年人要见异象，老年人要作异梦。¹⁸ 在那些日子，我要将我的灵浇灌我的仆人和使女，他们就要说预言。

- 观察：普遍原则是什么？具体细节是什么？

普遍的原则

细节

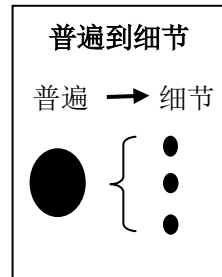
我要将我的灵浇灌凡有血气的（2:17）	{	• 你们的儿女要说预言（2:17） • 你们的少年人要见异象（2:17） • 老年人要作异梦（2:17） • 仆人和使女要说预言（2:18）
---------------------	---	---

- 解释：为什么作者使用这种写作方法？

这段经文首先说出一个普遍行动：神要把他的灵浇灌凡有血气的，然后说出这个行动涉及的具体对象（不同年龄和不同背景的人，也就是凡有血气的）和他们因圣灵浇灌而作的事情：说预言……。这段经文的上下文指出，使徒因耶稣的名，被圣灵充满，才能说出别国的方言。所以，不管一个人的年纪、背景如何，只要他求告耶稣基督的名，就必得救，就可以领受圣灵。（另参徒 2:39）

三、交棒

请大家背诵：“普遍到细节”。为了帮助大家记住这个关系的特点，请牢记右边的图。我们也可以用手势来记住这个关系：左手握拳，代表“普遍原则”，然后张开右手，手指向着左手；右手的手指代表“细节”。



研习部分

练习（传 3:1~2；彼前 2:21~23；诗 139:1~3；罗 12:6~8）

- 祷告：查经前我们要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且求圣灵引导。我们可以用自己的话语祷告，或者用在第二课已经背诵的祷词。

1. 传 3:1~2

📖 传 3:1~2 凡事都有定期，天下万务都有定时：²生有时，死有时；栽种有时，拔出所栽种的也有时……。

- 观察：普遍原则是什么？具体细节是什么？（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习填写普遍真理和细节后，再继续阅读。）

普遍真理		细节
	{	
凡事都有定期，天下万务都有定时	{	• 生有时（3:2） • 死有时（3:2） • 栽种有时（3:2） • 拔出所栽种的也有时（3:2）

- **解释：为什么作者使用这种写作方法？**（提示：请读传 3:1~13，留心经文中有没有其他结构工具，例如：重复、对比等。）

为了说明神掌管着人生和历史，作者重复强调“有时”，运用了 14 组对比来象征所有人生经历，其中一半是好的（令人欢喜），一半是不好的（令人哀伤）。相信其中一些描述总会引起读者的共鸣，是他们经历过的。例如，栽种有时，拔出所栽种的（收割）也有时。

好的和不好的事情，都是生活的一部分。如果我们一直坚持只接受好的，不接受不好的，我们就会感到苦恼，甚至可能会因遇上不好的事情而埋怨神。同时接受生命中好的和不好的际遇，并不表示我们只能无奈地任由摆布。相反，我们是积极地相信这一切并非偶然，背后有神的美意和目的。植物随着时间成长，经过日照雨淋，最后开花结果。同样，在我们人生的不同阶段，神容许我们经历不同的际遇，好叫我们成长。这样，生命中不好的事情其实也是叫我们成长的机遇。当然，这不是我们现在或今生一定可以完全明白的。然而，在永恒里，一切都会真相大白。总括而言，在今生，我们要学习信任和接受神给我们的生命规律。

传统认为传道书是所罗门王晚年写的。事实上，很难再找到一位经验比他更丰富的人来写这样的一卷书。不要因为开首的“虚空”而误以为这是一卷教人消极地生活的书，相反，这是一卷教人如何真正积极地生活的书，而它的结论是：在年幼的日子（就是现在），要好好敬畏神，为他而活，以致当生命完结时，能坦然向他交账；要把最精壮的日子奉献给神，不要等到生命的黄昏即至，手脚发颤、骨质疏松、牙齿无力、视力衰退、有心无力……才想到要为神而活。

2. 彼前 2:21~23

📖 **彼前 2:21~23** 你们蒙召原是为；因基督也为你们受过苦，给你们留下榜样，叫你们跟随他的脚踪行。²²他并没有犯罪，口里也没有诡诈；²³他被骂不还口；受害不说威吓的话，只将自己交托那按公义审判人的主。

- **观察：普遍原则是什么？具体细节是什么？**（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习填写普遍真理和细节后，再继续阅读。）

普遍真理

细节

_____ _____ _____	{	_____ _____ _____ _____ _____
-------------------------	---	---

基督也为你们受过苦，给你们留下榜样，叫你们跟随他的脚踪行

- 他并没有犯罪
- 口里也没有诡诈
- 他被骂不还口
- 受害不说威吓的话
- 只将自己交托那按公义审判人的主

- **解释：为什么作者使用这种写作方法？**（提示：请观察这段经文有哪些结构工具）

作者首先用先果后因关系，说明我们蒙召原是要为基督受苦，因为基督也为我们受过苦。作者这样写的目的是，要我们学习基督的榜样，跟随他的脚踪行。然后，作者把其中的细节说出来，希望读者明白基督多么爱我们，他为我们所受的苦有多深，同时亦希望一群正面对逼迫的读者，晓得在不同方面为主受苦。

在上面的细节中一个不明显的重复关键词：“口”和“说……话”。在教会中，当我们受到不公平对待时，如果我们愿意为主受苦，我们就要小心我们的说话，因为我们很容易会用说话来审判别人，还击别人，结果产生更大的伤害，甚至带来怨恨和分裂。

今天，不少信徒都表示愿意为主受苦。你愿意为主受苦吗？环顾你所面对的人和事，你打算用什么具体的行动来活出为主受苦的心志呢？上面所列举的受苦细节，有哪些是你认为很难做到的？为什么？

3. 诗 139:1~3

📖 **诗 139:1~3** 耶和华啊！你已经鉴察我，认识我。²我坐下，我起来，你都晓得，你从远处知道我的意念。³我行路，我躺卧，你都细察，你也深知我一切所行的。

- **观察：普遍原则是什么？具体细节是什么？**（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习填写普遍真理和细节后，再继续阅读。）

普遍真理

细节

	{	
---	--------------------------------------	---

按我们所得的恩赐，
各有不同

- 或说预言，就当照着信心的程度说预言
- 或作执事，就当专一执事
- 或作教导的，就当专一教导
- 或作劝化的，就当专一劝化
- 施舍的，就当诚实
- 治理的，就当殷勤
- 怜悯人的，就当甘心

- **解释：**为什么作者使用这种写作方法？（提示：这段经文还有哪些结构工具？有哪些重复的关键词？）

这段经文指出我们各人都有不同的恩赐；没有一个人蒙圣灵赐他所有的恩赐，也没有一个人是没有恩赐的；每一个人都有恩赐。我们不用互相比，更不用跟人争竞，又或嫉妒。经文重复提到“就当”，最重要的是我们领受了恩赐后，就当尽用我们所得的恩赐。[编按：经文中，“专一”下面有几个小点（.....），表明在原文里并没有这两个字。翻译圣经的人为了使内容更清晰，把“专一”加上。日后研经时，大家可以留意一下这一类的字词。]

或许你觉得自己的恩赐尚未成熟，做不了什么。但马太福音 25 章 14 至 30 节的比喻指出，不管我们认为自己的恩赐是大还是小，我们也不要埋没自己的恩赐，要尽量去发挥，这样才是神良善和忠心的仆人。此外，大有恩赐的人要牢记：恩赐是从神而来的，是圣灵所赐的，因此，绝对不要以自己的恩赐夸口，认为自己高人一等。我们有什么不是领受的呢？

- **应用**
- 1. 你了解自己有什么恩赐吗？
- 2. 你打算怎样发挥自己的恩赐？
- 3. 你教会的弟兄姊妹有没有充分发挥自己的恩赐？
- 4. 我们如何鼓励弟兄姊妹运用恩赐？

练习二（弗 1:3~7）

步骤一：祷告

祷告：查经前我们要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且求圣灵引导。我们可以用自己的话语祷告，或者用在第二课已经背诵的祷词。

步骤二：观察“普遍到细节”关系

请阅读以弗所书 1 章 3 至 7 节，注意保罗怎样运用“普遍到细节”的结构关系。

📖 **弗 1:3~7** 愿颂赞归与我们主耶稣基督的父神，他在基督里曾赐给我们天上各样属灵的福气。⁴ 就如神从创立世界以前，在基督里拣选了我们，使我们在他面前成为圣洁，无有瑕疵。⁵ 又因爱我们，就按着自己意旨所喜悦的，预定我们借着耶稣基督得儿子的名分，⁶ 使他荣耀的恩典得着称赞；这恩典是他在爱子里所赐给我们的。⁷ 我们借这爱子的血，得蒙救赎，过犯得以赦免，乃是照他丰富的恩典。

- 普遍原则是什么？具体细节是什么？（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习填写普遍真理和细节后，再继续阅读。）

普遍真理

细节

	{	

他在基督里曾赐给我们天上各样属灵的福气（1:3）

- | | |
|---|----------------------------|
| { | • 神从创立世界以前，在基督里拣选了我们（4节） |
| | • 使我们在他面前成为圣洁，无有瑕疵（4节） |
| | • 预定我们借着耶稣基督得儿子的名分（5节） |
| | • 我们借这爱子的血，得蒙救赎，过犯得以赦免（7节） |

步骤三：解释

- 为什么作者使用这种写作方法？〔保罗用这种写作方法的目的是，要先指出信徒在基督里所得的恩典有多丰盛（1~3章），然后鼓励信徒活出一个与蒙召的恩相称的生活（4~6章）。〕

这几节经文可以说是一个引言，但却包含着极其丰富的信息。保罗颂赞神，因为神在基督里已经赐给我们天上各样属灵的福气。虽然保罗当时正为主被囚，可是他不但没有怨天尤人，还发出赞美和感谢。因为他深知自己是一个有福的人，而他所得的福，不是世人所说的福，乃是天上属灵的福气，永恒不变的福气。

首先，神在创世以前已经在基督里拣选了你和我成为他赐福的对象。那时，教会尚未诞生，你我尚未存在，没做过任何善行，可是神定意要拣选我们。这是神的恩典，是神的爱。因此，不要因为自己背景不好而小看自己，因为神已经拣选了你成为他赐福的对象。即使教会里大都是老弱妇孺，不要灰心，因为神已经拣选了教会，要赐福教会。

再者，神拣选你和我的目的，是要我们在他面前成为圣洁、无有瑕疵。“圣洁”提醒我们，我们已经从世界分别出来，成为一个专属于神的群体，并且神要用我们来成就他的计划。亲爱的同工，不管你的职业是什么，入息多少，谨记神已经把你分别出来，并且要用你来成就他的计划。“无有瑕疵”一词提醒我们，神悦纳我们，如同昔日他悦纳那些没有瑕疵的祭物一样。因此，我们要做的就是，从世界分别出来，把人生每部分最好的，完完全全地献上。

保罗进一步说明神的心意不是要我们作他的奴仆，而是要我们成为他的儿女，享受他的慈爱、看顾；神要管教我们，使我们在性情上变得越来越像他。有一天，我们要与基督一同作神的后嗣，与主一同作王。这是何等的恩典、何等的爱。这绝对不是神偶然的决定，因为经文提到“预定”——这是他在创世以前预定的旨意。

神所赐的福，也涉及我们的内心。借他爱子的血，神已经把我们罪和死亡的权势中救赎出来，并且赦免了我们过去、现在和将来所犯的一切罪，洗净了我们的良心。我们不用再为罪而苦恼或不断自责、悔改。这是何等荣耀的释放。

相信以上简短的解释已经可以让大家看见神赐给我们的恩典是多么的丰盛！

步骤四：应用

1. 请再次阅读以弗所书 1 章 3 至 7 节，这段经文给我们什么应许？
2. 这段经文有什么真理令我更认识神？
3. 请花几分钟，为着这些应许向神感恩。

四、结论

我们在这课学习的结构关系是“从普遍到细节”。作者先表达一个普遍原则或概念，然后用几个具体的细节或事物加以论证、说明。后面的细节是为了论证或解释前面的普遍真理而写的。“普遍到细节”属于段落结构的一种。当我们发现这样的结构时，我们要问以下问题：

- 普遍原则是什么？具体细节是什么？
- 为什么作者要使用这种写作方法？

五、补充练习

如果有时间，可以研习这些经文：箴 31:10~13；传 1:2~4、10~11；耶 31:31~34；路 12:22~26；诗 1:1~6；加 5:22~23；彼前 2:13~14，4:10~11，从经文中找出“普遍到细节”的结构关系，写在自己的查经笔记本上。

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

讲道大纲：

将身体献上，因神以慈悲待我们（罗 12:1~15）

📖 罗 12:1、9~11 所以弟兄们，我以神的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是神所喜悦的；你们如此事奉乃是理所当然的。……⁹ 爱人不可虚假：恶要厌恶，善要亲近。¹⁰ 爱弟兄，要彼此亲热；恭敬人，要彼此推让。¹¹ 殷勤不可懒惰。要心里火热，常常服事主。

一、引言：带出听众的需要

1. 我们为什么要遵守神的命令、事奉他？是否因为我们怕神，还是要博取神的欢心？
2. 世人为何顺服社会的命令？是否因为他们害怕受到审判，还是要社会接纳他们？
3. 这些都是不健康的动机，因为惧怕使我们失去喜乐。
4. 我们遵守命令、事奉神，是因为神的慈悲激励我们。（点明中心思想）

二、保罗在罗 12:1 给我们看这“先因后果”关系。（读罗 12:1）

1. 因为神以慈悲待我们，所以我们要将身体献上，当作活祭。
2. 罗 12:1 头一个词语“所以”，也表示“因果”关系。因为有罗 1~11 章的真理，所以我们要将身体献上。
3. 罗 1~11 章具体地表达了神的慈悲是什么：
 - 神的慈悲：使我们白白的称义。（读罗 3:23~24）
 - 神的慈悲：使我们与他和好。（读罗 5:1~2）（举例）
 - 神的慈悲：我们在基督里就不定罪了。（读罗 8:1~2）
 - 神的慈悲：我们所受的是儿子的心。（读罗 8:15~17）（举例）
 - 神的慈悲：万事互相效力，叫爱神的人得益处。（读罗 8:28）
 - 神的慈悲：我们得救了。（读罗 10:9~11）（举例）
4. 神以慈悲待我们，那我们应该怎样回应？“将身体献上，当作活祭。”
 - 罗 12:1 说这“是理所当然的”，因为神的慈悲激励我们。
 - “当作活祭”的动机，是要使神高兴，因这“是神所喜悦的”。（读罗 12:1）

三、“将身体献上，当作活祭”有什么具体意义？保罗在罗 12:2~15，用“普遍到细节”关系给我们看“当作活祭”的定义：

1. “当作活祭”：不要效法这个世界，要心意更新而变化。（读罗 12:2）（举例）
2. “当作活祭”：不要看自己过于所当看的。（读罗 12:3）
3. “当作活祭”：用恩赐事奉基督的身体。（读罗 12:4~8）（举例）
4. “当作活祭”：要爱人（读罗 12:9）。罗 12:9~21 具体地描述“爱人”的表现。（另一个“普遍到细节”）
5. “当作活祭”：保罗在罗 13~15 章，继续说明“当作活祭”的具体表现。

四、总结

1. 我们首先要默想神多方面的慈悲，让我们有感恩的心。
2. 这感恩的心，能激励我们“将身体献上，当作活祭”，遵守命令，事奉他。

第十二课：细节到普遍



如果你胳膊摔伤了，你会找一个对人体结构完全没有认识的“大夫”来医治吗？一个大夫必须经过长时间的训练，对人身体结构有深入了解，并且掌握身体各部位如何相互影响、相互作用的知识，才能给人治病。

照样，研究圣经也必须学会分析一段经文，看其中的经节是如何互相影响、互相作用、互相联系的。在这课，我们要学习从一段经文里找出各个部分怎样彼此关联。掌握了本课所介绍的“细节到普遍”关系，我们就能像属灵的“大夫”那样，明白“肌肉”和“骨头”是怎会联结起来的，了解一段经文里面的真理如何彼此联系。

教学活动：角色扮演

请老师邀请两位同性的学员进行角色扮演。一位扮演病人，另一位扮演医生。医生详细查问病人有什么征状和不适的地方，然后判断病人患了什么病。

老师随后可以指出，医生诊症是根据各种病征，推断病人患上什么病。这些病征好比“细节到普遍”结构关系中的细节，而相关的疾病就好比普遍事实。医生诊症要从“细节”找出“普遍事实”。例如：病人的病征是流鼻涕、发烧、头痛，他就很可能患上感冒。有时，医生会搜集更多“细节”，例如为病人抽血化验，从而确定病人到底患了什么病。真正的医生总是根据各样“细节”，找出病人到底患了什么病。

在上一课，我们学了“普遍到细节”的结构关系，现在我们要讨论另一种相关的结构——“细节到普遍”。作者先提出几个细节，然后把这些细节总结为一个普遍原则；这种写作技巧也称为“归纳”。后面的普遍真理总结、概括了前面的细节。“细节到普遍”与“普遍到细节”关系的分别在于次序的不同，这种分别有时是为了表达不同的重点与效果。如果经文先有“细节”，后有“普遍原则”，这是“细节到普遍”关系（“细节”→“普遍原则”）。如果经文先有“普遍原则”，后有“细节”，那就是“普遍到细节”（“普遍原则”→“细节”）。圣经作者一般不会在一节经文里使用这种结构关系，而是在一大段经文里。

解释部分

一、观察“细节到普遍”的益处

📖 诗 19:7~10 耶和华的律法全备，能苏醒人心；耶和华的法度确定，能使愚人有智慧；⁸ 耶和华的训词正直，能快活人的心；耶和华的命令清洁，能明亮人的眼目。⁹ 耶和華的道理洁净，存到永远；耶和华的典章真实，全然公义。¹⁰ 都比金子可羡慕，且比极多的精金可羡慕；比蜜甘甜，且比蜂房下滴的蜜甘甜。

大卫在诗篇 19 篇 7 至 11 节先仔细解释耶和华律法的六个属性与效果：（1）是完全的，能使人心苏醒；（2）是确定的，能使愚人有智慧；（3）是正直的，能使人心快乐；（4）是清洁的，能使人的眼睛明亮；（5）是洁净的，能坚立到永远；（6）是真实的；又是完全公义的。

说明这六个属性以后，他就说出一个普遍的真理：（1）神的话比金子宝贵；（2）比蜜甘甜。可见，大卫明白学习圣经会带来各种益处与奖赏。愿神给我们大卫那种珍爱圣经的心，明白学习、谨守律法的好处，最终必然得着大赏赐。

二、阐明“细节到普遍”

相关词汇：总结、归纳、概述、具体细节、普遍原则。在一般的情况下，作者都不会说明哪部分是细节，哪部分是普遍原则。我们需要细心观察经文。

1. “细节到普遍”的定义：

我们在前面的经文（诗 19:7~10）已经观察过大卫如何使用这种结构关系，讲解关于圣经的真理。在第 7 至 9 节我们发现大卫提及几个细节，形容圣经的属性，然后在第 10 节把这些细节归纳起来，成为一个普遍原则：神的话比金子宝贵，比蜜甘甜。

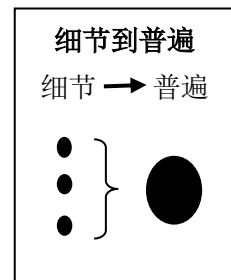
跟上一课的“普遍到细节”关系一样，“细节到普遍”也是很常用的。不但圣经作者经常用这种关系，传道人也经常使用。例如，先用几个例子描述神如何保护我们，然后把这些细节归纳起来，说：神是我们的避难所；这就是运用了“细节到普遍”关系。

为了更容易找出这种结构关系，我们要先找出普遍的原则，然后在这普遍原则之前的经文，找出被这原则所归纳的细节。

2. 观察“细节到普遍”关系

在观察“普遍到细节”关系时，我们要问以下问题：

- 普遍原则是什么？具体细节是什么？



3. 解释“细节到普遍”关系

在解释“普遍到细节”关系时，我们要问以下问题：

- 为什么作者要使用这种写作方法？

4. “细节到普遍”的例子：

一般例子

今天没有下雨，也没有什么云，阳光普照；这晴天好美。

- 观察：普遍原则是什么？具体细节是什么？

细节	普遍情况
• 今天没有下雨 • 也没有什么云 • 阳光普照	这晴天好美

- 解释：为什么作者要使用这种写作方法？

作者使用这种结构关系指出今天的天气是晴朗的，从而作出结论：这是一个好美的晴天。

注意，除了“普遍情况”与“细节”的次序以外，这“细节到普遍”的一般例子，跟上一课“普遍到细节”的一般例子，是完全一样的。由此可见，“细节到普遍”与“普遍到细节”的分别，很多时候，是在于“普遍情况”与“细节”的先后次序。

圣经例子（一）：来 11:4~5、7~8、20、39~40

📖 来 11:4~5、7~8、20、39~40 亚伯因着信……⁵ 以诺因着信……⁷ 挪亚因着信……

⁸ 亚伯拉罕因着信……²⁰ 以撒因着信……³⁹ 这些人都是因信得了美好的证据，却仍未得着所应许的；⁴⁰ 因为神给我们预备了更美的事，叫他们若不与我们同得，就不能完全。

- 观察：普遍原则是什么？具体细节是什么？

细节	普遍真理
亚伯因着信（11:4） 以诺因着信（11:5） 挪亚因着信（11:7） 亚伯拉罕因着信（11:8） 以撒因着信（11:20）	这些人都是因信得了美好的证据……（11:39~40）

- 解释：为什么作者要使用这种写作方法？

希伯来书的作者在第 11 章列举了多位信心英雄，然后在第 39 至 40 节概述这些英雄所得的赏赐。美好的证据也可解作，他们的信心得到神的认可和欣赏。

这些信心英雄的事迹指出，能否成为信心英雄跟个人的背景没有任何必然关系。因此，不要因为自己的背景不好或因为自己只是一个很普通的家庭主妇，就以为自己不可能成为信心英雄。在他们中，有男有女；有犹太人，也有外邦人；有尊贵的君王，也有低下的妓女；有被人拥戴的摩西，也有被轻视、排斥的耶弗他（他是妓女的儿子，被同父异母的弟兄赶逐）；有富甲一方的亚伯拉罕，也有出身贫穷的基甸；有年纪老迈的撒拉，也有年轻的亚伯；有性格冲动和好胜的参孙，也有喜好安静的雅各。这些人见证，信心是否得到神的称许，与性别、年纪、种族、出身、地位、贫富、性格、事奉岗位都无关。

在众多的信心英雄中，也许最特别的一位就是喇合。作为一个妓女，作为一个外邦人，按一般人的眼光，怎样看，也看不出她有条件可以成为信心英雄。然而，她不单榜上有名，雅各书更把她和亚伯拉罕并列，指出信心没有行为是死的。

此外，他们的生命故事告诉我们，即是曾经失败，并不等于就不能成为信心英雄。大卫曾经犯奸淫，并且借刀杀人，然而他的信心并没有因此就完蛋。其他人如参孙也没有因为过错而永远不能翻身。这些信心英雄都不是完美无瑕的人，但他们因信得胜，软弱变为刚强，他们的信心得到神的称许。你认为靠着神的恩典，你的信心能得到神的称许吗？

圣经例子（二）：诗 138:6~8

📖 诗 138:6~8 耶和华虽高，仍看顾低微的人，他却从远处看出骄傲的人。⁷我虽行在患难中，你必将我救活；我的仇敌发怒，你必伸手抵挡他们，你的右手也必救我。⁸耶和华必成全关乎我的事；耶和华啊，你的慈爱永远长存，求你不要离弃你手所造的。



• 观察：普遍原则是什么？具体细节是什么？

细节

- 耶和华虽高，仍看顾低微的人（138:6）
- 他却从远处看出骄傲的人（138:6）
- 我虽行在患难中，你必将我救活（138:7）
- 我的仇敌发怒，你必伸手抵挡他们（138:7）
- 你的右手也必救我（138:7）

普遍真理

耶和华必成全关乎我的事（138:8）；耶和华啊，你的慈爱永远长存（138:8）

- 解释：为什么作者要使用这种写作方法？

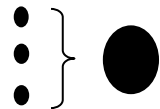
大卫首先提出耶和华帮助他的例子，然后把这些细节归纳到“耶和华必成全关乎我的事；耶和华的慈爱永远长存”的普遍真理。这段经文给我们的应许是神看顾和拯救低微的人。今天，你可能认为自己是一个低微的传道人——学历不高，牧养的教会人数不多等等，感到人微言轻。然而，这段经文告诉我们，尽管我们低微，但神看顾我们；纵然事奉主的路困难重重，但他会拯救我们，为我们对付里外的仇敌，他必定要成全他在我们身上的计划。我们可以小看自己，却不要小看神在我们身上的作为。因为神必成全关乎你的事，他的慈爱永远长存。

三、交棒

请大家背诵：“细节到普遍”。为了帮助大家记住这个关系的特点，请牢记右面的图。我们也可以用手势来记住这个关系：右手握拳，代表“普遍真理”，然后张开左手，手指向着右手；左手的手指代表“细节”。

细节到普遍

细节 → 普遍



研习部分

练习一（诗 144:12~15；耶 31:35）

- 祷告：查经前我们要用一段时间祷告，求神开我们的心眼，并且祈求圣灵引导我们。我们可以用自己的话语祷告，或者用在第二课已经背诵的祷词。

1. 诗 144:12~15



📖 诗 144:12~15 我们的儿子，从幼年好像树栽子长大；我们的女儿如同殿角石，是按建宫的样式凿成的。¹³ 我们的仓盈满，能出各样的粮食；我们的羊，在田间孳生千万。¹⁴ 我们的牛驮着满驮，没有人闯进来抢夺，也没有人出去争战；我们的街市上，也没有哭号的声音。¹⁵ 遇见这光景的百姓，便为有福。有耶和华为他们的神，这百姓便为有福。

- 观察：普遍原则是什么？具体细节是什么？（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习先填写普遍真理和再填写细节，然后再继续阅读。）

细节		普遍真理
_____	}	_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

我们的儿子，从幼年好像树栽子长大；
 我们的女儿如同殿角石，是……凿成的（144:12）
 我们的仓盈满，能出各样的粮食（144:13）
 我们的羊，在田间孳生千万；我们的牛驮着满驮，
 也没有人闯进来抢夺，也没有人出去争战；
 我们的街市上，也没有哭号的声音（144:14）

遇见这光景的百姓，
 便为有福。有耶和華為他们的神，这百姓
 便为有福（144:15）

- 观察：上面的经文还有别的关系吗？
- 解释：为什么作者要使用这种写作方法？

如果你细心观察，就会发现作者还用了“类比”。例如：我们的儿子，从幼年好像树栽子长大。树栽子就是树苗，作者用这个类比说明那些以耶和華為神的人，他们的儿子会好像树苗一样，快高长大。至于他们的女儿，作者把她们跟按着建造样式凿成的殿角石作类比，指出他们的女儿会长得美丽，并且在家庭里担当重要的角色，就像殿角石那样，能把家庭各个部分（成员）联结起来。

此外，作者在第 14 节指出畜牧的工作蒙福，牛羊的数目很多。在那片流奶与蜜之地，内部治安很好，没有盗匪，而对外的关系也很好，没有战争。最后，作者重复提到一个关键词“便为有福”，由此可见，这是他要表达的重点。

中国人特别喜欢福气，都希望成为有福的人，更渴望儿女蒙福。你认为在什么情况下，才算是有福？若你把这篇诗从头到尾读几遍，你会发现作者指出，在神里面，我们才会得到真正的保护和拯救。若众人都以耶稣基督为他们的神，各人的家庭、孩子、工作，甚至整个社区都会蒙福，有真正的保障和平安。今天，你认为怎样才算有福？

2. 耶 31:35

📖 耶 31:35 那使太阳白日发光，使星月有定例，黑夜发亮，又搅动大海，使海中波浪砰訇的，万军之耶和華是他的名。

- **观察：普遍原则是什么？具体细节是什么？**（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习先填写普遍真理和再填写细节，然后再继续阅读。）

细节		普遍真理	
	}		
• 那使太阳白日发光（31:35 上） • 使星月有定例（31:35 中） • 使黑夜发亮（31:35 中） • 又搅动大海（31:35 中） • 使海中波浪砰訇的（31:35 中）		} 万军之耶和华是他的名 （31:35 下）	

- **解释：为什么作者要使用这种写作方法？**

对犹太人来说，一个人的名字往往代表了他的本性。这节经文指出的普遍真理是：神是万军的耶和华。万军之耶和华的意思是，神管理一切，包括有形无形的，能看见和不能看见的，包括天上的天军（天使）。这节经文的上文是关于神要与以色列人立新约。这个新约会被废掉吗？第 35 节指出，神是万军的耶和华，他一直掌管着大自然定律（定例），控制着日月星辰和海洋的活动，这些定律恒久不变。同样，神跟以色列人所立的新约也是不会改变、不会被废掉的。每天的日出日落，晚上的繁星，潮水的涨退，这些“细节”都在告诉我们，神掌管着一切，我们在基督里所承受的新约是不会改变的；神对我们的慈爱是不会变更的，基督的救赎是有着完全和永远的功效的。

练习二（诗 128:2~4；路 6:27~31）

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祷告，求神开我们的心眼，并且祈求圣灵引导我们。

1. 诗 128:2~4

📖 **诗 128:2~4** 你要吃劳碌得来的，你要享福，事情顺利。³你妻子在你的内室，好像多结果子的葡萄树；你儿女围绕你的桌子，好像橄榄栽子。⁴看哪！敬畏耶和华的人，必要这样蒙福。

- **观察：普遍原则是什么？具体细节是什么？**（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习先填写普遍真理和再填写细节，然后再继续阅读。）

细节	普遍真理
	}

- | | | |
|--|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 你要吃劳碌得来的（128:2） • 你要享福，事情顺利（128:2） • 你妻子在你的内室，好像多结果子的葡萄树（128:3） • 你儿女围绕你的桌子，好像橄榄栽子（128:3） | } | 敬畏耶和华的人必
要蒙福（128:4） |
|--|---|------------------------|

- **解释：为什么作者要使用这种写作方法？**

诗人要指出的普遍原则是“敬畏耶和华必要蒙福。”蒙什么福呢？他们的工作蒙福，有成果，并且事情顺利；他们的家庭蒙福，开枝散叶，代代相承。有不少敬畏神的人都没有结婚，可是，神赐福给他们的工作和他们在主里所生的属灵孩子。保罗没有生孩子，可是提摩太和提多都是他属灵的孩子，并且他嘱咐提摩太要忠心教导那些能教导别人的人。对于那些敬畏神的人，神必定赐福他们所作的工。今天，若你存心敬畏主，你的事奉必定会蒙神赐福。

要做好培训工作，技巧、知识当然重要，然而，最重要的是有一颗敬畏神的心，这样，你会用心听课，用心消化、备课和教课，而你因蒙神赐福，也能感染你的学生去教导。

2. 路 6:27~31

 **路 6:27~31** 只是我告诉你们这听道的人，你们的仇敌，要爱他！恨你们的，要待他好！²⁸ 咒诅你们的，要为他祝福！凌辱你们的，要为他祷告！²⁹ 有人打你这边的脸，连那边的脸也由他打；有人夺你的外衣，连里衣也由他拿去。³⁰ 凡求你的，就给他；有人夺你的东西去，不用再要回来。³¹ 你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。

- **观察：普遍原则是什么？具体细节是什么？**（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习先填写普遍真理和再填写细节，然后再继续阅读。）

细节

普遍真理



- 你们的仇敌，要爱他！恨你们的，要待他好！（6:27）
- 咒诅你们的，要为他祝福！（6:28）
- 凌辱你们的，要为他祷告！（6:28）
- 有人打你这边的脸，连那边的脸也由他打（6:29）
- 有人夺你的外衣，连里衣也由他拿去（6:29）
- 凡求你的，就给他；有人夺你的东西去，不用再要回来（6:30）



你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人（6:31）

- 解释：为什么作者要使用这种写作方法？
- 应用：关于这段经文的解释和应用，请参考下面的讲道大纲。

练习三（罗 12:17~21）

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祈祷，求神开我们的心眼，并且祈求圣灵引导我们。

📖 **罗 12:17~21** 不要以恶报恶。众人以为美的事，要留心去做。¹⁸若是能行，总要尽力与众人和睦。¹⁹亲爱的弟兄，不要自己伸冤，宁可让步，听凭主怒；因为经上记着：“主说：‘伸冤在我，我必报应。’”²⁰所以，“你的仇敌若饿了，就给他吃；若渴了，就给他喝；因为你这样行，就是把炭火堆在他的头上。”²¹你不可为恶所胜，反要以善胜恶。

- **观察：**普遍原则是什么？具体细节是什么？（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习先填写普遍真理和再填写细节，然后再继续阅读。）

细节	普遍真理
_____	_____
_____	_____

• 不要以恶报恶 • 众人以为美的事，要留心去做 • 若是能行，总要尽力与众人和睦 • 不要自己伸冤，宁可让步，听凭主怒 • 要善待仇敌	不可为恶所胜， 反要以善胜恶

• **解释：为什么作者要使用这种写作方法？**

保罗要用这种写作方法指出“以善胜恶”的普遍原则。我们要留意，把炭火堆在他的头上是指当时埃及的一种仪式，一个人若想当众表明悔改，就在头顶上顶着一盘烧着的炭火。因此，这节经文的意思是要善待仇敌，领他悔改。

• **应用：**

你一直以来是用什么态度看待那些伤害过你的人？别人冤枉你，在背后说你，你会怎样回应？你会跟对方大吵一场，即使关系破裂，也要为自己讨回公道吗？你认为我们要怎样做，才能以善胜恶呢？

我们爱，因为神先爱我们。要爱我们的仇敌，我们就要多点想到神怎样爱我们这些本来与他为敌的人。面对人的伤害，我们的主以善胜恶，为伤害他的人辩护代求，求父神赦免他们；面对彼得三次不认他，主不但为他的回转祷告，更把牧职托付他；面对出卖他的犹大，主洗他的脚，并且让他坐在自己的身旁，蘸饼给他，视他为上宾；面对捉拿他的马勒古，主耶稣治好他的耳朵……。我们的主曾经遭受别人的伤害、逼迫、厌弃、凌辱、嘲讽、鞭打、掌掴，最后更被钉死在十字架上。作为他的门徒、仆人，我们又怎么可能不遭受伤害呢？然而，我们要学效和倚靠主，不可为恶所胜，反要以善胜恶。

四、结论

我们在这课学习的结构关系是“细节到普遍”。跟上一课所讲的“普遍到细节”关系一样，“细节到普遍”也是很常用的。为了更容易找出这种结构关系，我们要先找出普遍的原则，然后在这普遍原则之前的经文，找出归纳出这原则的细节。当我们发现这样的结构时，我们要问以下问题：

- 普遍原则是什么？具体细节是什么？
- 为什么作者要使用这种写作方法？

五、补充练习

如果有时间，可以研习这些经文：彼前 3:3~5；太 23:8~12；可 13:32~37；路 12:35~40；诗 148:7~1；从经文中找出“细节到普遍”的结构关系，写在自己的查经笔记本上。

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

讲道大纲：

人怎样待我，我也要怎样待人（路 6:27~31）

📖 路 6:27~31 “只是我告诉你们这听道的人，你们的仇敌，要爱他！恨你们的，要待他好！²⁸ 咒诅你们的，要为他祝福！凌辱你们的，要为他祷告！²⁹ 有人打你这边的脸，连那边的脸也由他打；有人夺你的外衣，连里衣也由他拿去。³⁰ 凡求你的，就给他；有人夺你的东西去，不用再要回来。³¹ 你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。

一、引言：带出听众的需要

1. 有时候，我们会因性格或观点的不同，跟别人产生冲突。（举例）
2. 世人碰到冲突时，会彼此相恨，彼此报仇（举例）。我们不要像世人那样处理冲突。
3. 耶稣给我们处理冲突的秘诀是：我们愿意人怎样待我们，我们也要怎样待人。（点明中心思想）

二、在这段经文里，耶稣先给我们具体例子，然后从这些例子总结出一个普遍的原则。【细节到普遍】

1. 耶稣先提到敌人：要爱我们的敌人；恨我们的，我们反要待他好。（路 6:27）应用：我们希望别人爱我们，待我们好，我们也就这样对待别人，即使是仇敌，我们也要爱他，待他好，不要报仇。
2. 耶稣继续说，咒诅我们的，要为他祝福；凌辱我们的，要为他祷告。（路 6:28）应用：我们都不喜欢被人咒诅，而是期望得到祝福，因此，咒诅我们的，我们不要

报仇，反要为他祝福。我们都不愿意受凌辱，而是希望别人为我们祷告，因此，咒诅我们的，我们反要为他祷告。（举例）

3. 有人打我们一边的脸，我们要把另一边也给他打。有人拿我们的外衣，连里衣也让他拿去。（路 6:29）应用：我们都不希望被人打，都不喜欢被夺去外衣，有人这样对待我们，我们不要报仇，反要爱他。（举例）
4. 最后一个例子是，有人向我们求些什么，就给他吧；有人夺去我们的东西，不用追讨回来。（路 6:30）应用：我们要慷慨宽容地对待别人，正如我们愿意别人也这样待我们一样。

三、这教导是不容易遵从的，因为我们觉得不公平，一定要报仇。圣经至少给我们四个要爱敌人、不要自己申冤或报仇的原因。

1. 第一个原因是：神吩咐我们不要报仇。（利 19:18；箴 24:29）
2. 第二个原因是：申冤不是我们的责任，而是神的责任。（罗 12:17~21）
3. 第三个原因是：如果我们等候神，他必拯救我们。（箴 20:22）
4. 第四个原因是：我们会承受福气。（彼前 3:9）

四、令我们可以不报仇的最大原因，是耶稣的榜样。

1. 耶稣被欺压却不开口，不保护自己。（赛 53:7）
2. 耶稣受苦时，只把自己交托那按公义审判人的主。（彼前 2:21~23）

五、总结

1. 我们要效法耶稣的榜样，不要报复，反要爱仇敌。
2. 我们希望人怎样待我们，我们也要怎样待人。

第十三课：递进

你曾否拆开过手表或钟，见过里面旋转着的齿轮和来回摆动的摆锤？一个大齿轮推动着一个小齿轮，那个小齿轮推动一个更小的齿轮，那个更小的齿轮又推动另一个比它更小的齿轮……。那复杂的机器里面每个微小部分都相互作用，准确地显示时间，实在奇妙。

圣经就好像一只结构复杂的手表，很多部分都互相联系，彼此呼应。在这课，我们要学习“递进”关系，让我们观察圣经里的“齿轮和摆锤”——一段经文中的各个不同的要点，以及各要点之间如何彼此联系，传达和谐统一的信息。这种观察最后会让我们定睛在那些要点所显示的“时间”，那就是经文的中心思想。



解释部分

一、观察“递进”关系的益处

📖 **提后 3:16~17** 圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的，¹⁷ 叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。

这个查经课程，是要帮助大家循序渐进地，逐步掌握查经的技巧。到现在，我们已经学了 10 种关系，再多加练习，你一定会越来越进步。在这两节经文里，保罗一层一层地把圣经的功能铺陈出来。第一层就是圣经都是神所默示的，第二层是于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的；第三层是叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。我们可以看见，这种写作手法是一步一步地往高峰发展，很具说服力。

属灵生命的成长是一个渐进的过程。保罗曾经在几段经文中劝勉信徒要长大成人，达到基督丰盛长成的身量（参弗 4:13、15）。圣经作者形容属灵的成长时，通常会运用一种很有意思的结构关系——“递进”，逐步带领读者由属灵生命的起点迈向高峰。

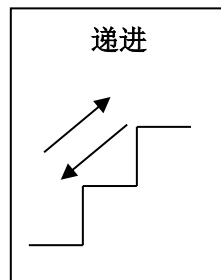
“递进”关系是一种很有力的写作技巧，既适用于阐释道理，也可以用来描写情景。用于说理，它能使层次分明、条理清晰，加强说服力；用于叙事（或讲故事），它能营造气氛，使情节紧凑。在上面的经文中，我们已经观察到保罗从“教训”乃至“预备行各样的善事”，如何一层一层地解释圣经带给人的益处。

二、阐明“递进”关系

相关词汇：渐进；递降；高潮、顶点、最高点；低点。

1. “递进”的定义：

“递进”关系表示程度上的渐次加深。“递进”的意思是：作者特意编排一些名词、片语、分句或句子，层层推进，从低层至高层，由小至大地引发高潮与吸引注意力。另一方面，作者也可以把话题由高点带到低点（例如情况愈来愈恶劣或严重）。右图中，往上的箭头代表话题逐渐发展到高点，往下的箭头代表作者把话题逐步带到低点。圣经作者一般不会在一节经文里使用这种结构关系，而是用在一段经文里，甚至是一卷书中。其中一个例子就是士师记。当中有六个主要的循环，而每一个循环就是行恶、奴役、呼求、拯救，可惜以色列人的境况是每况愈下，一次比一次糟糕。



教学活动

请老师讲述以下的喻道故事向学生展示递进的效果。

几百年前，欧洲的西班牙跟荷兰经常互相攻击，彼此仇恨。某年，西班牙变得很强大，决心攻占荷兰。他们假称：若荷兰人不反抗，就得以保存性命；若反抗，就必定被杀。但事实是，西班牙人对荷兰人十分残酷，不管男女老幼，不管他们有没有反抗，统统都会被杀。

有一次，一大队西班牙士兵去到一条荷兰村庄。村民一知道他们差不多到村口，就急忙把大门关上，然后躲进家里。西班牙军兵用一根大树干把村门撞开，响声传遍整个村庄。响声过后，传来的是士兵的脚步声、他们撞破村民家门的声音、村民的哭号和被杀时的惨叫声。当其中一家人听到这些声音越来越近，越来越清楚的时候，所有的女人都哭起来，男的也很害怕，不知如何是好。当大家感到非常绝望的时候，突然间，家里的一个小孩跑到爸爸身旁，跟爸爸说：“爸爸，可能有一个办法可以救我们。我们把家里的一头羊杀掉，让它的血从房间流到大厅，再流到近门口的地方。我们把大门半打开。也许西班牙人会误以为他们的同僚已经杀了我们，就不会进来搜寻我们。”由于他们没有别的方法，唯有照小孩的建议，把一只羊杀了，让它的血流遍整个大厅。西班牙军兵叫喊的声音越来越清晰，他们已经来到他们家的附近，他们也听到邻居被杀害的声音，大家都很害怕，但不敢作声。“呼！”一个士兵用脚大力地把半掩的门踢开，准备要进屋里搜寻。当他们走进大厅的时候，他们见到满地鲜血，其中一个就说：“走罢，这家人已被解决了。”羊的血遮盖了这家人，使他们逃过死亡。耶稣基督就是神的羔羊，他的宝血能遮盖我们的罪，使我们出死入生。

老师可以指出，各种声音的递进把整个故事的情节变得更加紧凑，而最后的发展——士兵把门踢开的声音，把整个故事的发展推向高潮。

2. 观察“递进”关系

以下的问题，可以帮助我们观察和解释“递进”关系：

- 经文中有哪种“递进”关系？各个细节是从低层至高层、由小至大、还是从高到低、由大至小？

3. 解释“递进”关系

我们要问以下问题：

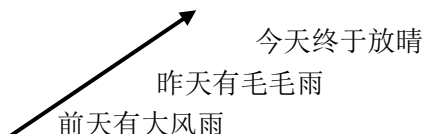
- 这是关于什么的“递进”？
- 作者使用这种写作方法的目的是什么？

4. “递进”的例子：

一般例子



前天有大风雨，昨天有毛毛雨，今天终于放晴。

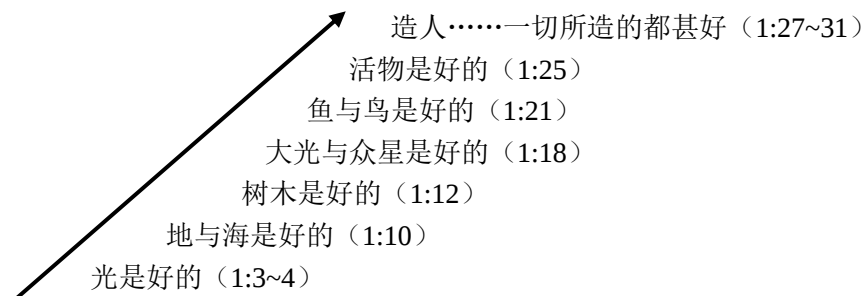


这句话包含从低至高的递进，表达出天气随着时间改变，变得越来越好，最后是晴天。

圣经例子（一）：创 1:3~31

📖 **创 1:3~31** 神说：“要有光。”就有了光。⁴神看光是好的……¹⁰神称旱地为“地”，称水的聚处为“海”。神看着是好的。……¹²……结果子的树木，各从其类；果子都包着核。神看着是好的。……¹⁸管理昼夜，分别明暗。神看着是好的。……²¹神就造出大鱼和水中所滋生各样有生命的动物，各从其类；又造出各样飞鸟，各从其类。神看着是好的。……²⁵……牲畜，各从其类；地上一切昆虫，各从其类。神看着是好的。……²⁷神就照着自己的形象造人……³¹神看着一切所造的都甚好。……

- 观察：经文中有哪种“递进”关系？各个细节是从低层至高层、由小至大、还是从高到低、由大至小？



- 解释：这是关于什么的“递进”？作者使用这种写作方法的目的是什么？

这是从低至高的递进。神从造光的低点开始，然后逐步创造，觉得他所作的都是好的。最后发展到造人的高点，认为一切都甚好。这段经文告诉我们人是神最高的创造。作者要表达的真理是，在神所造的万物当中，人的地位最高。因为唯有神是按着神的形象造的。

创世记第一章描述了神六日的创造——神怎样一步一步地把这个世界变得适合人居住。原先地是空虚混沌，渊面黑暗的，这样的环境当然不适合人居住。第一日的创造把黑暗变为光明；第二日的创造把渊面变为天空和海洋；第三日的创造把空虚混沌变为一个秩序井然的植物世界；第四日的创造进一步把混沌变为有日子、月份、季节等的秩序世界；第五日为天和海加添生物；第六日为陆地增添生物。这一切都是为了把世界变得适合人居住。

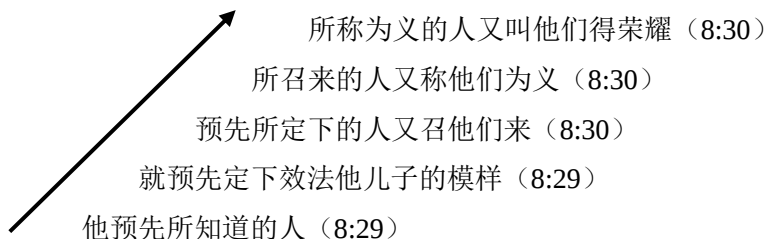
这段经文更指出，人是神按照自己的形象和样式所造的。人是神在这个世界的代表。那么，我们应该怎样跟神交往？中国驻美的大使是中国在美国的代表。要履行作为中国代表的责任，这位大使必须跟中央政府保持紧密的接触和联系，并且执行政府交付他的任务。同样，作为神在这个世界的代表，人须要跟神有紧密的交往，借读经、祷告、敬拜与神亲近。与此同时，我们也必须找出神给我们的呼召和使命，并且忠心地完成神托付我们的任务，见证神的荣耀。

倘若国家主席委派你在你的村镇作他的代表，作他的发言人，你会有什么感受？你会怎样看待主席给你的工作？今天，天地的主委派你在教会作他的代表，作他的发言人，你又会怎样看待神给你的工作呢？

圣经例子（二）：罗 8:29~30

📖 罗 8:29~30 因为他预先所知道的人，就预先定下效法他儿子的模样，使他儿子在许多弟兄中作长子。³⁰ 预先所定下的人又召他们来；所召来的人又称他们为义；所称为义的人又叫他们得荣耀。

- 观察：经文中有哪种“递进”关系？各个细节是从低层至高层、由小至大、还是从高到低、由大至小？



- 解释：这是关于什么的“递进”？作者使用这种写作方法的目的是什么？

这是一个从低至高的递进，是关乎神对蒙恩的人的旨意。保罗以神“预先所知道的人”作为开头，继而形容他们在身份、地位方面的递进，并且在最后指出，神对人的旨意的高峰是要叫人得荣耀。

这是一种什么样的荣耀？除了赏赐、复活身体、与主一同作王，还有别的荣耀吗？经文特别提到要效法他儿子的模样。

神按他的形象造人，可是人犯罪，失去了人该有的形象，没法见证神的荣耀。耶稣基督本有神的形象，却虚己，取了奴仆的形象，最终为我们死在十字架上，为的是要恢复我们属神的形象。因此，他给我们权柄作神的儿女。

不少信徒认为，救恩就是罪得赦免，然后上天堂。然而，今天，神召我们来到他面前的重点不是要把我们迁到天家，而是要改变我们，因为神预先定好的永恒旨意就是，要我们在形象上变得越来越像耶稣。当我们在品格上越像耶稣，我们就越荣耀。

有人问一个炼金匠：“你怎么知道金块内的杂质已被炼掉，成为一块纯金？”炼金匠回答“当我在金块上清楚看到我自己的脸，它就是一块纯金。”当神能从我们身上清楚看见基督的形象，那就表示神今世在我们身上的工作已经完成了。今天，世人都很重视自己的形象，因此在衣食住行方面都越来越讲究。然而，我们不要效法他们，因为最重要的形象就是基督的形象，巴不得你和我的一言一行都能反照基督的荣耀。

圣经例子（三）：雅 1:14~15

📖 雅 1:14~15 但各人被试探，乃是被自己的私欲牵引诱惑的。¹⁵ 私欲既怀了胎，就生出罪来；罪既长成，就生出死来。

- 观察：经文中有哪种“递进”关系？各个细节是从低层至高层、由小至大、还是从高到低、由大至小？

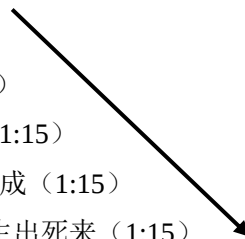
各人被自己的私欲牵引诱惑（1:14）

私欲既怀了胎（1:15）

就生出罪来（1:15）

罪既长成（1:15）

就生出死来（1:15）



- 解释：这是关于什么的“递进”？作者使用这种写作方法的目的是什么？

雅各首先提到各人被试探的情况，然后一直向低点递进。因此，这是一个由高至低的递进关系。它要表达的是，罪逐步长成的过程，以及它最终带给人的结果，从而警告我们不要小看试探，方可避免罪的长成。活在这个世上，我们当然会面对各种的诱惑，然而，我们要拒绝诱惑，从源头做起，不让罪有长起来的机会。

神的旨意是要我们效法基督，得着荣耀，如同黎明的光，越照越明，直到日午。可是，我们必须拒绝试探。雅各书 1 章 14 节用了两个动词“牵引”和“诱惑”来描写试探对人的影响。这两个动词可以比作一条鱼，因为忽然被鱼饵所诱惑而被牵引向另一个方向游去，离开了原先的方向。当鱼最终张开口吞吃鱼饵时，就被鱼钩钩着，成为钓鱼者的掠物。试探不是罪，但它们的作用就是要诱使我们离开效法基督的方向，朝向犯罪的方向走。

当我们没有抵挡私欲的引诱，反而向试探低头，私欲的牵引力就会加强，然后它驱使我们去犯罪。雅各在第 15 节分别以“怀胎”、“生产”及“长成”三个阶段来形容顺从试探，跌入罪中和灵性堕落。面对拔士巴的试探，大卫不但没有马上离开，不容让自己继续观看下去，反把她接回来，酿成很大的罪，甚至借刀杀人。他让自己的私欲怀胎、生产、成长，结果为自己和家人带来很多很大的痛苦。虽然神有赦罪之恩，我们不用受审判、刑罚。然而，我们要明白，我们仍然要承受犯罪所带来的痛苦和恶果。因此，最重要的是要拒绝试探，不让它有半点机会在我们心内成孕。

我们要认识我们在基督里的身份，我们是新造的人，并且已经把自己献上，成为活祭，从今以后，不再为自己的私欲而活，而是要察验哪些是神善良可喜悦的旨意，为基督而活。

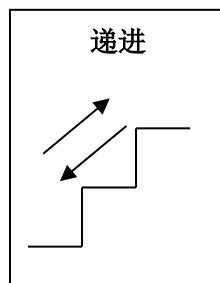
法国大革命爆发后，国王路易十六被废，且被关进监狱。他的儿子被捉拿。为免王子长大后会被拥立为王，发起革命的人认为只要让他丧掉道德操守，失去作国家领导人的条件，那就可以安枕无忧了。于是，他们把这个少年人带到远离巴黎的一个村落，让他接触各种享乐和淫秽的事情：在他面前摆设各种丰富的美食，希望他终日只顾吃喝，沦为食欲的奴隶；并派遣淫荡、诱人的女子接近他，同时又给他各种的享乐。有六个月的时间，他每天从早到晚都活在足以令他堕落的环境中。假若你是王子，你会怎样面对这样的处境呢？

在头几个月，王子没有失败。于是，他们便加强各种的诱惑，务要使王子堕落。但王子始终没有失足。最后，他们质问王子：“这些事明明可以带来欢乐，满足你各方面的欲望，为什么你不向这些诱惑低头？”这个少年人答道：“我不会做你们想我做的事情，因为我生下来就是王子，将来要作一国之君。”

以上的故事说出一个非常重要的真理，王子认识自己的身份，因而要过一个与这身份相称的生活。我们生命成败的关键不在于我们面对的试探有多厉害，而在于我们是否认识自己在基督里尊贵的身份，并且能否在神面前因着神给我们这样尊贵的身份，保守我们的心。

三、交棒

为了帮助大家记住“递进”关系的特点，请牢记右面的图。我们也可以记住这个手势：伸出一只手，手掌倾斜逐步向上升高，像攀登台阶那样。之后，伸出另一只手，手掌倾斜逐步向下降，像下台阶那样。



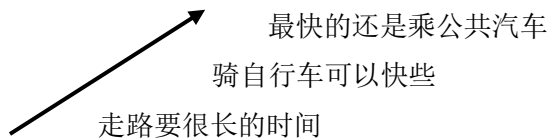
研习部分

练习一（一般例子）

到他的家，走路要很长的时间。骑自行车可以快些，可是最快的还是乘公共汽车。



- 观察：在这段文字里，有哪种“递进”关系？各个细节是从低层至高层、由小至大、还是从高到低、由大至小？（由低至高的递进关系）
- 解释：这是关于什么的“递进”？（说明以不同方法到他家的快慢情况，指出那种方法最慢，那种方法最快。）



练习二（诗 103:20~22；罗 5:3~5；罗 10:14~15）

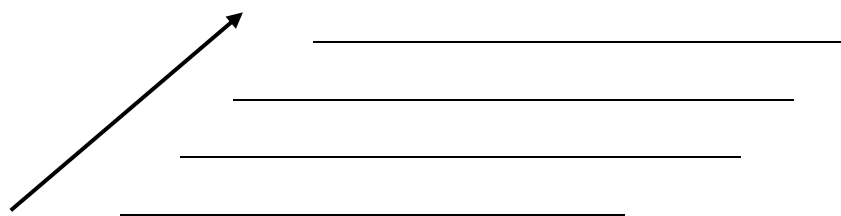
- **祷告：**查经前要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且求圣灵引导我们。我们可以用自己的话语祷告，或者用在第二课已经背诵的祷词。

1. 诗 103:20~22

诗 103:20~22 听从他命令、成全他旨意有大能的天使，都要称颂耶和华。²¹ 你们作他的诸军，作他的仆役，行他所喜悦的，都要称颂耶和华。²² 你们一切被他造的，在他所治理的各处，都要称颂耶和华。我的心哪，你要称颂耶和华。

我们要仔细看看这篇诗所用的“递进”关系，写下谁要赞美耶和华。

- 观察：经文中有哪种“递进”关系？各个细节是从低层至高层、由小至大、还是从高到低、由大至小？（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习找出和填写递进关系的细节，然后再继续阅读。）



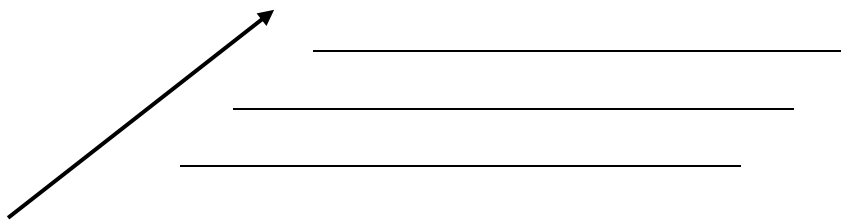
我的心哪，你要称颂耶和华（103:22）
 你们一切被他造的……，要称颂耶和华（103:22）
 你们作他的诸军……，要称颂耶和华（103:21）
 大能的天使，要称颂耶和华 （103:20）

- 解释：这是关于什么的“递进”？作者使用这种写作方法的目的是什么？
 这是由低至高的递进关系。诗人呼吁天地间神所造的一切和自己都要称颂耶和华。也就是说，从远在天上的，到地上的和最贴近自己的（自己里面的心）都要颂耶和和。

2. 罗 5:3~5

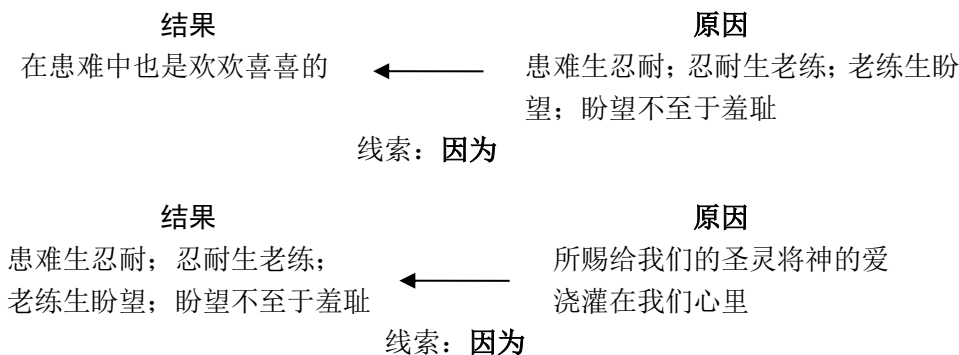
📖 罗 5:3~5 不但如此，就是在患难中也是欢欢喜喜的；因为知道患难生忍耐；⁴ 忍耐生老练；老练生盼望；⁵ 盼望不至于羞耻，因为所赐给我们的圣灵将神的爱浇灌在我们心里。

- 观察：经文中有哪种“递进”关系？（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习找出和填写递进关系的细节，然后再继续阅读。）



盼望不至于羞耻（5:5）
 老练生盼望（5:4 下）
 忍耐生老练（5:4 上）
 患难生忍耐（5:3）

- **解释：**这是关于什么的“递进”？作者使用这种写作方法的目的是什么？
这是由低至高的递进关系，指出患难带给基督徒的益处是递进的，以及在患难中，信徒欢欢喜喜的原因。
- **观察：**除了递进关系，这段经文还包含哪些结构关系？
这段经文还包含两个先后后因关系：

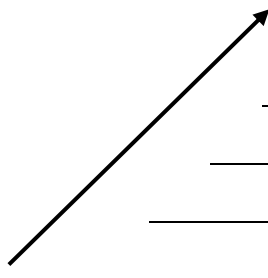


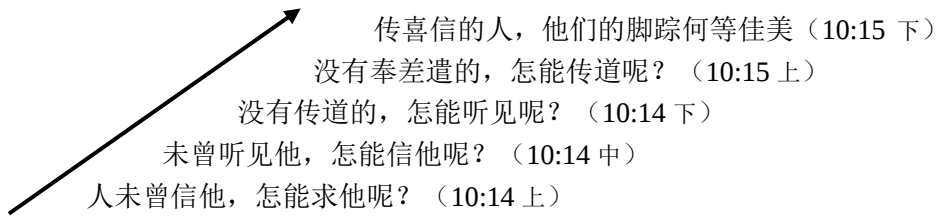
这段经文的上文 5 章 2 节提到，我们又借着祂，因信得进入现在所站的这恩典中，并且欢欢喜喜盼望神的荣耀。然而，这不是说我们今生会事事顺利，不会遭遇任何患难，而是说在患难中，我们仍然可以欢欢喜喜的，因为我们不是白白受苦。爱我们的神，借患难造就我们。首先，虽然患难会给我们压力，但这些压力可以产生忍耐。在希腊文原文，这儿所说的忍耐不是一种消极地捱下去的态度，而是指一种积极地克服和战胜困难的精神；而这种积极的忍耐可以产生品格，我们会变得更成熟（老练）；而成熟的品格会产生盼望，让我们在困难中，不会垂头丧气，反会勇往直前。而我们的盼望是坚定的，我们绝不会失望（因而感到羞耻）。因为神以永远的爱爱我们。

3. 罗 10:14~15

📖 **罗 10:14~15** 然而人未曾信他，怎能求他呢？未曾听见他，怎能信他呢？没有传道的，怎能听见呢？¹⁵ 若没有奉差遣，怎能传道呢？如经上所记：“报福音，传喜信的人，他们的脚踪何等佳美。”

- **观察：**经文中有哪种“递进”关系？（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习找出和填写递进关系的细节，然后再继续阅读。）





- **解释：**这是关于什么的“递进”？作者使用这种写作方法的目的是什么？
 这是由低至高的递进关系。保罗运用“递进”关系来说明一个人信主的过程，从而表达传福音的重要性。

为什么我们要传福音？我们可以从这段经文和它的上文，特别是第 13 节（“凡求告主名的，就必得救。”），找到答案。世人求告主名，就能得救。可是，除非他们愿意相信基督，否则他们不会求告他；除非他们听闻基督，否则他们不会相信他；除非有人向他们传福音，否则他们不可能听到；除非有人领受了神的托付，否则他们不会去传福音。主已把大使命托付每一个信徒，因此，我们要去传福音，让人可以听闻，因而可以相信，求告主名。与此同时，我们要知道，神实在欣赏所有福音的使者。

练习三（罗 8:37~39）

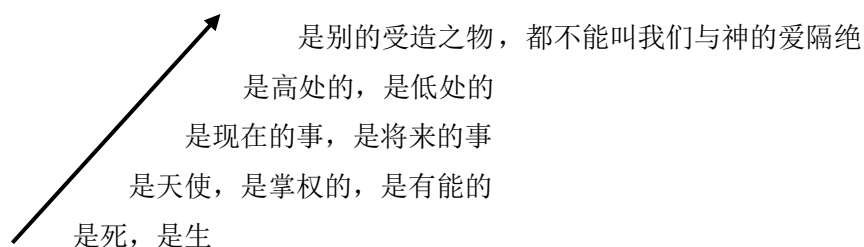
📖 **罗 8:37~39** 然而靠着爱我们的主，在这一切的事上已经得胜有余了。³⁸因为我深信无论是死，是生，是天使，是掌权的，是有能的，是现在的事，是将来的事，³⁹是高处的，是低处的，是别的受造之物，都不能叫我们与神的爱隔绝；这爱是在我们的主基督耶稣里的。

步骤一：祷告

查经前要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且求圣灵引导我们。我们可以用自己的话语祷告，或者用在第二课已经背诵的祷词。

步骤二：观察

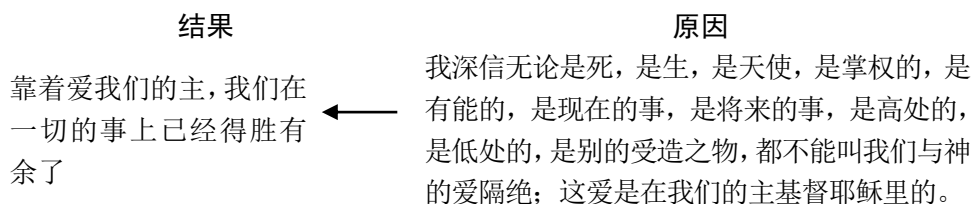
- **观察：**经文中有哪种“递进”关系？（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习找出和填写递进关系的细节，然后再继续阅读。）



步骤三：解释

- **解释：**这是关于什么的“递进”？作者使用这种写作方法的目的是什么？
这是由低至高的递进关系，指出即使事情一个比一个可怕、厉害，我们都不用害怕，因为这一切都不能使我们与基督的爱隔绝。

这段经文的上文第 37 节提到：然而，靠着爱我们的主，我们在一切的事上已经得胜有余了。第 38 节的开首是“因为”，表明第 37 节跟第 38 至 39 节有“先后因”关系。



线索：因为

我们在一切的事上能够得胜有余，因为没有任何事可以使我们与基督的爱隔绝。保罗列举了一些例子来说明。死当然不能使我们与基督的爱隔绝，因为基督已经胜过死亡，已经从死里复活。死亡不但不能使我们与基督隔离，反而使我们更接近基督，因为我们将要与主同在，好得无比。人生的艰难、试炼也不能使我们与基督隔离，因为他已经胜过了世界，并且他已赐我们最大的平安——他与我们同在，与我们同走人生路。

至于邪灵，虽然它们是空中的掌权者，但既然它们没能力阻拦基督升天，又怎能使我们与基督的爱隔绝呢？至于天使，它们都是服役的灵，奉差遣为我们效力，当然不会使我们与基督的爱隔绝。即使撒但和它的差役能行异能（有能的），我们也不用害怕，因为约伯记清楚告诉我们，它的活动由始至终都受到神的管制。

现在，这个世界变化的速度很快，没有人能掌控未来。但时代的变迁也不能使我们与基督的爱隔绝，因为基督已经得胜，远超过一切执政的……，不但是今世的，连来世的也都超过了。

任何地点，不管远至宇宙的边际，深至深海的海床，都不能使我们与基督的爱隔绝。因为基督的爱是何等的长阔高深，过于人所能测度。即使还有另一个世界，而那个世界上有别类的受造之物，例如有些人传说的外太空生物，都不能使我们与基督的爱隔绝。因为不管它们有多大的能力，它们始终都是受造之物，而基督却是在万有之上的创造主。

步骤四：应用

1. 这段经文有什么应许是我们要把握的？它能带给我们什么安慰和鼓励？
2. 这段经文可以怎样帮助你面对今天的困难，让神介入你的生活？

四、结论

“递进”关系表示程度上的渐次加深。“递进”的意思是：作者特意编排一些名词、片语、分句或句子，层层推进，从低层至高层，由小至大地引发高潮并吸引注意力。另一方面，作者也可以把话题由高点带到一个低点。

要观察和解释“递进”关系，我们要问以下三个问题：

- 观察：经文中有哪种“递进”关系？
- 解释：这是关于什么的“递进”？作者使用这种写作方法的目的是什么？

五、棒的总结

我们学过的图画或手势可以帮助我们记住这 11 种关系。我们每次观察经文时，要快速地复习这 11 种关系，把关系的名称列出来，写在笔记本上。这样我们才不会漏掉任何一种关系。

11种结构关系与线索

1. 重复：重复的关键词
2. 类比：好像、如、照样；好比、如同、像、一样
3. 对比：不是……乃是、但；虽然、然而、只是、反
4. 先因后果：因为……便；因此、以致、所以、就
5. 先果后因：因为
6. 目的
7. 条件
8. 问答：？、为何、为什么、吗、呢、如何、谁、什么
9. 普遍到细节
10. 细节到普遍
11. 递进

六、补充练习

如果有时间，可以看以下经文：罗 11:33~36；罗 8:35~37；罗 13:7；彼后 1:5~7。从经文中找出“递进”关系，写在自己的查经笔记本上。此外，尝试从圣经中另找几个“递进”例子。

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

讲道大纲：

他向我们显的能力何等浩大（弗 1:19~22）

📖 弗 1:19~22 并知道他向我们这信的人所显的能力，是何等浩大，²⁰ 就是照他在基督身上所运行的大能大力，使他从死里复活，叫他在天上坐在自己的右边，²¹ 远超过一切执政的、掌权的、有能的、主治的，和一切有名的；不但是今世的，连来世的也都超过了。²² 又将万有服在他的脚下，使他为教会作万有之首。

一、引言：带出听众的需要

1. 我们往往会觉得自己没有足够能力去面对人生的困苦。
2. 我们忧愁、担心，或试图靠自己的能力，结果屡屡失败。（举例）
3. 我们怎样才能消除忧虑、胜过困苦？
4. 我们要为自己与弟兄姐妹祷告，求神让我们知道，神在我们里面显出的能力，是何等的浩大，好叫我们能靠他的力量过得胜的生活。（点明中心思想）

二、保罗在弗 1:16~19，说他常为以弗所人祷告，求神让他们知道三件事：

1. 神的恩召有何等指望（弗 1:18）。
2. 他在圣徒中得的基业有何等丰盛的荣耀（弗 1:18）。
3. 神在他们里面所显出的能力是何等的浩大（弗 1:19）。
- 应用：我们是否为自己与弟兄姐妹祷告，求神让我们知道，他已经给予我们指望、基业与能力？

三、保罗在弗 1:20~23 继续给我们解释这能力，一步一步地说明这力量是何等的浩大。【递进】

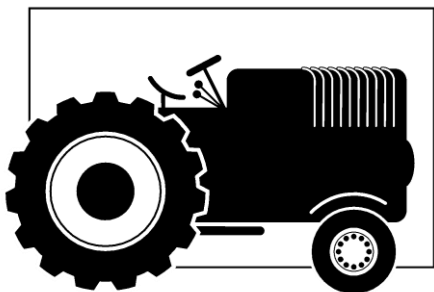
1. 保罗在弗 1:20 首先说，神在我们信徒中显出的能力，是一种使耶稣从死里复活的能力。
- 应用：我们认识这种复活的能力吗？求神让我们体会这种力量。
2. 保罗继续解释，神给我们所显的能力，是叫耶稣升到天上、坐在自己右边的那种大能大力。耶稣坐在神的右边，表示他的权柄远超过一切执政的、掌权的、作主的。

- **应用：**我们认识这种有权柄的能力吗？求神让我们体会这种力量。
- 3. 在弗 1:22，保罗更深入地解释这能力，说这能力使万有服在基督的脚下；最后保罗指出，这能力使基督作教会至高的元首。
- **应用：**我们能体会这能力是何等的浩大吗？保罗在弗 1:19 说，神把这种能力向我们显出来。我们愿意求神让我们更认识这种能力，求他使这力量运行在我们的生活里吗？

四、总结

1. 我们要完全依靠神所赐的能力，不要单靠自己的力量。
2. 我们不用忧愁担心，因为这复活的能力肯定是足够我们用的。
3. 我们也不用怕什么权威，因为至高的权能是在耶稣里的。
4. 我们要祈求神让我们认识这种能力，使我们过得胜的生活。

第十四课：应用问题



有一个农民，经过了多年的辛劳，终于储蓄了足够的钱去买一台拖拉机。可是，他一直把它放在仓库里。他经常向邻居夸耀这台拖拉机有多先进，请朋友过来，发动拖拉机，享受一下引擎强烈的轰鸣声，欣赏一下拖拉机鲜红色的车身和坚固的轮胎。直到一天，邻居问他何时会使用拖拉机来种田，他就嘘了一口气，回答说：“我可舍不得用这拖拉机来种田，因为它会被泥巴弄脏弄坏。”

这个可笑的故事说明应用真理的重要性。如果我们只是研究圣经，却永不把所发现的真理应用在日常生活中，我们就好像这个愚蠢的、不愿使用拖拉机的农民一样。拖拉机最基本的功用，不是让人欣赏，而是种田；同样，查经最基本的目的，不是得到知识，让别人羡慕自己的知识有多丰富，而是把观察到的真理“种”在我们“心”里，并应用出来，让真理改变我们的生命。

缺乏应用的查经好像只有一边翅膀的鸟、只有一条腿的人。如果我们忽略把真理应用在日常生活中，我们就永不能在神话语的天空“飞翔”，也不能轻松地在真理的道路上“行走”。在这课，我们要学习应用的技巧是，活用查经所观察到的真理，使我们的生命有改变，越来越有基督的样式。作为教导同工，唯有我们的生命先被神的话改变，我们的教导才能改变别人的生命。

解释部分

一、应用的重要性

📖 **太 7:24** 所以，凡听见我这话就去行的，好比一个聪明人……。

📖 **雅 4:17** 人若知道行善，却不去行，这就是他的罪了。

📖 **雅 1:25** 惟有详细察看那全备、使人自由之律法的，并且时常如此，这人既不是听了就忘，乃是实在行出来，就在他所行的事上必然得福。



查经的一个主要目的是为了应用。如果我们仔细观察、解释经文，却忽略把真理应用在日常生活里，我们实在是浪费时间和精力。耶稣很明白应用的重要性。他在登

山宝训中，讲了一个比喻，比较一个聪明的和一个无知的盖房者。他说，聪明的人做了两件事情：（1）听耶稣的道；（2）去行。如果我们“听见……这话不去行”，我们就“好比一个无知的人”（太 7:26）。如果我们希望我们的信心，跟聪明的盖房者的房子一样稳固，我们必须应用真理，让真理改变我们。

雅各也提到不应用真理的危险，他说，如果我们知道应该做的事情，“却不去行”，这就是我们的罪。我们不要单单追求圣经的知识，也要把这些知识应用到我们生活的每一方面。举例说，有一些基督徒知道“不要说谎”的真理，他们对朋友或者家人很诚实，认为已经遵从了这个原则。问题是他们没有把真理应用到他们的生意或工作方面，结果他们对顾客或同事说谎。我们要牢记真理，把它应用在生活各个层面上。

雅各也给我们一个“应用”的应许。如果我们求神帮助我们听到的真理“实在行出来”，神必然会赐福给我们。

二、阐明应用

我们要使用以下七个问题，把真理应用在我们的生活里：

1. **榜样——有什么我要效法？** 圣经有很多传记式的故事，因为神知道，别人的榜样，会激励我们效法他们。例如，亚伯拉罕为所多玛祷告的榜样（创 18 章），鼓励我们为周围的人祷告。
2. **命令——有什么我要遵行？** 圣经有许多命令，例如罗马书 12 至 15 章、加拉太书 5 至 6 章、以弗所书 4 至 6 章和歌罗西书 3 至 4 章基本上都是命令。雅各书更有 50 多个命令！有一个基督徒说，圣经的命令包含了神百分之九十五的旨意，如果我们遵行这些命令，我们就很容易找到神剩下的百分之五的旨意。
3. **应许——有什么应许我要抓紧？** 神在圣经里给我们很多宝贵可靠的应许。所罗门曾经这样描述神的应许：“耶和华是应当称颂的！因为他照着一切所应许的，赐平安给他的民以色列人，凡借他仆人摩西应许赐福的话，一句都没有落空。”（王上 8:56）我们可以像所罗门一样，相信神。我们要记住，有一些应许是有条件的，例如耶稣说：“你们若常在我里面，我的话也常在你们里面；凡你们所愿意的，祈求就给你们成就。”（约 15:7）这应许的附带条件是，我们需要让主耶稣常在我们里面，我们的祈求才能成就。
4. **知识——有什么真理让我更认识神？** 我们尤其要抓住圣经的基要真理，防备异端。留意基要真理包括童女怀孕、基督复活、圣经无误和圣灵等真理。我们要问：这段经文有什么基要真理或教导？这段经文提醒我们要防备哪方面的异端？我的思想需要什么改变，好配合这段经文的教导？
5. **鉴戒——有什么罪我要避免？** 圣经能提高我们的道德标准。信主前，我们可能认为有些罪并不是那么坏，然而，应用圣经的原则之后，我们就会跟耶稣一样，什么罪恶都恨恶。有一个基督徒，他认为他的婚姻跟世人的婚姻一样，没有太大问题，但读过以弗所书第 5 章之后，他认识到他的婚姻需要改善，夫妻要彼此顺服。



6. 祷告——有什么我要祈求？圣经给我们很多祷告的典范：哈拿为撒母耳感恩的祷告（撒下 2:1~10）、大卫认罪的祷告（诗 51 篇）、约拿在鱼腹中的祈求（拿 2 章）、马利亚的祷告（路 1:46~55）、耶稣在客西马尼园的祷告（可 14:32~42）和他教门徒的祷告（太 6:5~15）、保罗为以弗所人的祷告（弗 3:14~21）等。我们除了从这些例子中学习祷告外，也可以求神帮助我们实践从经文中学到的真理。

7. 背诵——有哪些经节我要背诵？有一些经文很有意义，很值得背，例如：诗 1 篇、赛 53 章、约 14 章、罗 8 章等等。
- 七个应用问题

 1. 榜样——有什么我要效法？
 2. 命令——有什么我要遵行？
 3. 应许——有什么应许我要抓紧？
 4. 知识——有什么真理让我更认识神？
 5. 鉴戒——有什么罪我要避免？
 6. 祷告——有什么我要祈求？
 7. 背诵——有哪些经节我要背诵？

我们通常只能就经文提出几个应用问题，因为大部分经文都不会同时跟这七个问题有关系。

三、应用圣经的例子

我们应用经文前，需要首先观察、解释经文，然后问以上的应用问题。

圣经例子（一）：诗 143:8

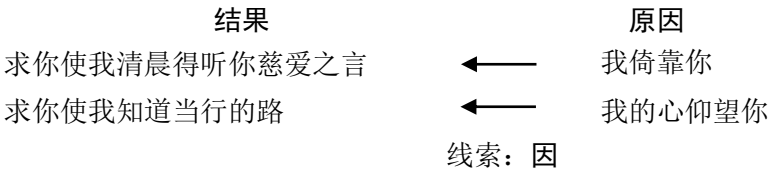
步骤一：祷告

查经前我们要用一段时间祷告，求神光照我们，并且求圣灵引导我们。

步骤二、三：观察、解释

📖 诗 143:8 求你使我清晨得听你慈爱之言，因我倚靠你；求你使我知道当行的路，因我的心仰望你。

- 观察：经文中有哪些结构关系？
“先果后因”关系：



- 观察：除了先果后因关系，还有别的结构关系吗？（有三组重复关键词：（1）“求你使我”；（2）“因”；（3）“倚靠”和“仰望”[近义词]。）

- **解释：**作者使用这些写作方法的目的是什么？
面对未来，我们往往会感到不知所措，不知道下一步该怎样行。然而，当我们倚靠神、仰望神，为未来祷告，神就会使我们知道当行的路。

步骤四：应用

- **问七个应用问题：**
 1. **榜样——有什么我要效法？**
大卫给我们倚靠、仰望神的好榜样。
 2. **命令——有什么我要遵行？**
没有。
 3. **应许——有什么应许我要抓紧？**
如果我们倚靠、仰望神，他会对我们说“慈爱之言”，让我们“知道当行的路”。
 4. **知识——有什么真理让我更认识神？**
神会对我们说“慈爱之言”，他会带领我们走“当行的路”。
 5. **鉴戒——有什么罪我要避免？**
没有。
 6. **祷告——有什么我要祈求？**
求你使我清晨得听你慈爱之言，求你使我知道当行的路。
 7. **背诵——有哪些经节我要背诵？**
全部都应该背诵。

圣经例子（二）：西 3:23~24

步骤一：祷告

查经前我们要用一段时间祷告，求神光照我们，并且求圣灵引导我们。

步骤二、三：观察、解释

📖 **西 3:23~24** 无论作什么，都要从心里作；像是给主作的，不是给人作的；²⁴ 因你们知道从那里必得着基业为赏赐。你们所事奉的乃是主基督。

- **观察（1）：**这段经文有什么结构关系？

类比：

无论作什么，都要从心里作  给主作的
线索：像是

- **解释（1）：作者使用这些写作方法的目的是什么？**
作者把“无论作什么，都要从心里作”来跟“是给主作的”作类比，从而说明“从心里作”的意思。
- **观察（2）：这段经文有什么结构关系？**
重复：
“给主作的，不是给作人的”和“你们所事奉的乃是主基督”是相同的观念。
- **解释（2）：作者使用这些写作方法的目的是什么？**
作者要突显一个真理：凡我们所作的，都应该是给主作的，
- **观察（3）：这段经文有什么结构关系？**
对比：

给主作的 ←————→ 给人作的
线索：像是……不是……

先果后因：

结果	←————→	原因
无论作什么，都要从心里作； 像是给主作的，不是给人作的		你们知道从那里必得着基 业为赏赐
	线索：因	

- **解释（3）：作者使用这些写作方法的目的是什么？**
作者把“给主作的”和“给人作的”作对比，从而表明它们背后所代表的服事心态并不一样。

这段经文的上文第 22 节说：“你们作仆人的，要凡事听从你们肉身的主人，不要只在眼前事奉，像是讨人喜欢的，总要存心诚实敬畏主。”提醒那些作仆人的信徒，做事的动机不是要做给主人看，讨他们喜欢，而是要因着敬畏主，出于真心诚意地做。保罗在这段经文进一步解释作仆人的，应该以什么心态来看待在主人家里的工作。保罗以“服事基督”和“服事肉身的主人”作对比，指出纵然信徒眼前服事的是肉身的主人，却要以服事基督的心态来执行在肉身主人家里的一切大小职务。因此不管主人是否看见或知道，都要尽心去作。

步骤四：应用

问七个应用问题：

1. **榜样——有什么我要效法？**
没有明显的榜样。因为这儿只提到命令。
2. **命令——有什么我要遵行？**
遵照保罗的教导，无论做什么事，都要尽心去做，好像是给耶稣基督做的。

3. 应许——有什么应许我要抓紧？

即使是平凡事，若以服事主的心态去做，从主那里必得着基业为赏赐。

4. 知识——有什么真理让我更认识神？

在神眼中，即使是平凡事，若是以服事基督的心态去作，也是事奉。

5. 鉴戒——有什么罪我要避免？

没有。

6. 祷告——有什么我要祈求？

视乎个人的领受。有些人可能会祷告主，求主帮助他能以服事主的心态去工作，或面对家庭的大小事情

7. 背诵——有哪些经节我要背诵？

视乎个人的领受。有些人可能认为没必要背诵，可是有些人却认为这两节经文都要背诵。

四、交棒

请背诵七个应用问题：

七个应用问题

1. 榜样——有什么我要效法？
2. 命令——有什么我要遵行？
3. 应许——有什么应许我要抓紧？
4. 知识——有什么真理让我更认识神？
5. 鉴戒——有什么罪我要避免？
6. 祷告——有什么我要祈求？
7. 背诵——有哪些经节我要背诵？

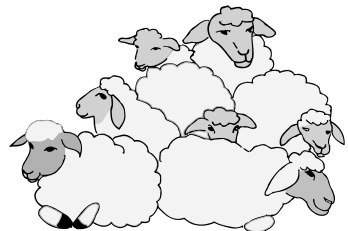
研习部分

练习一（可 6:34）

- **祷告：**查经前我们要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且求圣灵引导我们。

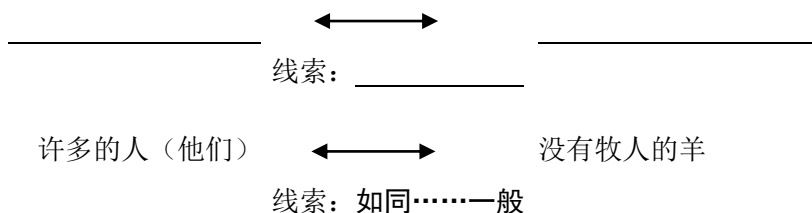
步骤二：观察

📖 **可 6:34** 耶稣出来，见有许多的人，就怜悯他们，因为他们如同羊没有牧人一般；于是开口教训他们许多道理。

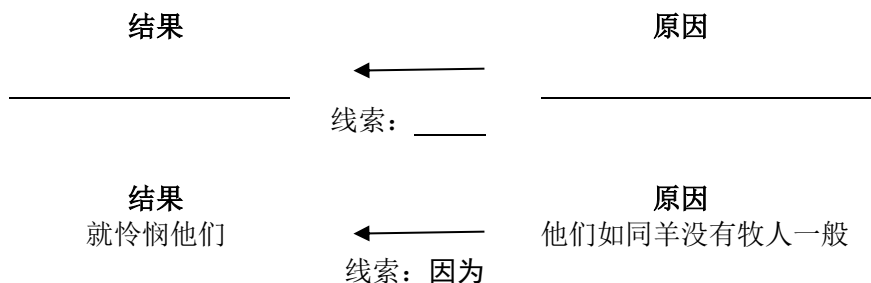


请仔细观察，找出经文中所有结构关系，并且写在下面：（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习找出和填写各种结构关系后再继续阅读。）

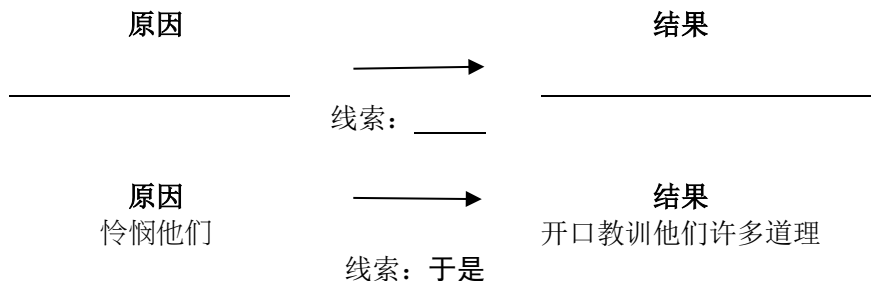
- 类比



- 先果后因关系:



- 先因后果关系:



步骤三：解释

作者拿“没有牧人的羊”跟当时那些人作比较，从而指出那些人如同无牧的羊一样，落在困苦当中，主因而怜悯他们。

步骤四：应用

- 问七个应用问题

我们现在要学习如何问七个应用问题，但有些时候，不是每个应用问题都适用于所观察的经文（尤其是短的经文），因此，复习这课的棒后，你可以就上述经文，选三个最适合的应用问题，先不要看下面的答案，把它掩盖，写了你的问题和答案后，再参考：

1. 第一个适合经文的应用问题：_____

答案：_____

2. 第二个适合经文的应用问题：_____

答案：_____

3. 第三个适合经文的应用问题：_____

答案：_____

1. 第一个适合经文的应用问题：榜样——有什么我要效法？

答案：我要效法耶稣，他因为看见许多的人，如同羊没有牧人，就怜悯他们，牧养、教导他们；我也要怜悯人，把神的道教导他们。

2. 第二个适合经文的应用问题：知识——有什么真理让我更认识神？

答案：耶稣有怜悯的心肠，他看见人的需要，并且以行动来满足他们的需要。

3. 第三个适合经文的应用问题：应许——有什么应许我要抓紧？

答案：耶稣看见人的需要，就怜悯他们；同样，他看见我的需要，也会怜悯我。

练习二（林后 12:9~10）

步骤一：祷告

查经前我们要用一段时间祷告，求神开我们的眼睛，并且求圣灵引导我们。

步骤二：观察

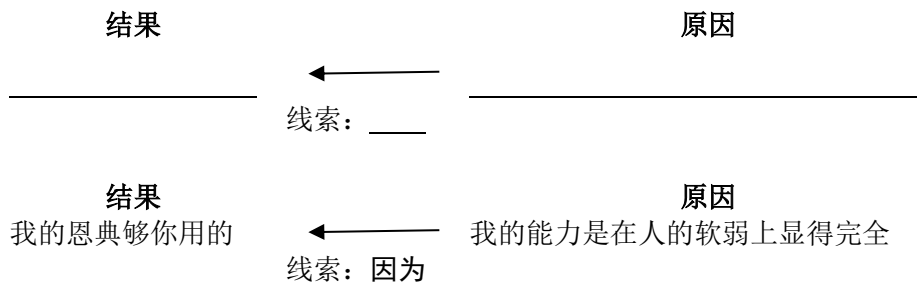
📖 **林后 12:9~10** 他对我说：“我的恩典够你用的，因为我的能力是在人的软弱上显得完全。”所以，我更喜欢夸自己的软弱，好叫基督的能力覆庇我。¹⁰我为基督的缘故，就以软弱、凌辱、急难、逼迫、困苦为可喜乐的；因我什么时候软弱，什么时候就刚强了。

请仔细观察，找出经文中所有结构关系，并且写在下面：（请不要看下面的答案，先把它掩盖，练习找出和填写各种结构关系后再继续阅读。）

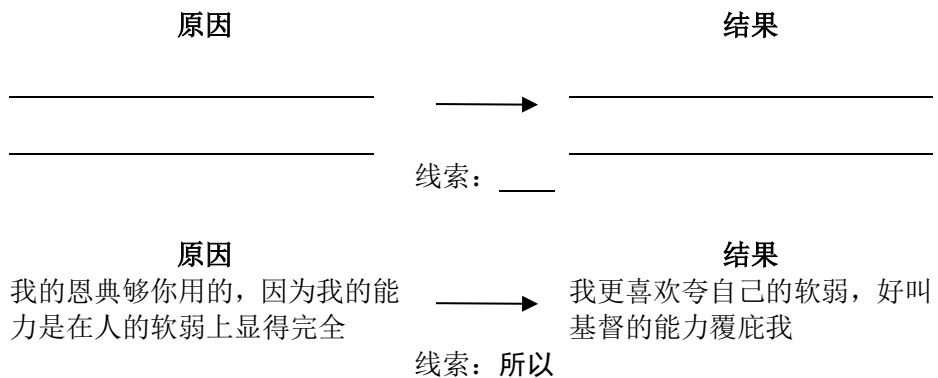
- 重复

五组重复的关键词：（1）“软弱”；（2）“基督的能力”和“我的能力”；（3）“完全”和“刚强”[近义词]；（4）“喜欢夸”和“为可喜乐的”[近义词]；（5）“什么时候”。

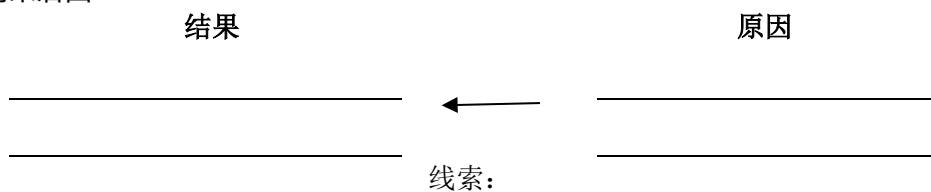
- 先果后因

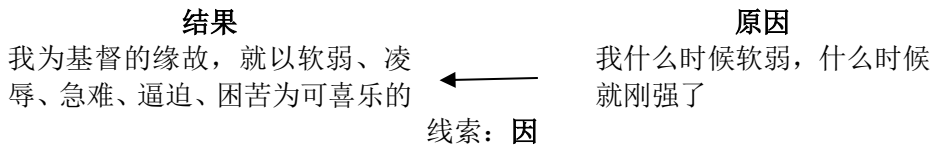


- 先因后果



- 先果后因





步骤三：解释

保罗的软弱是他身上有一根刺，这根刺使他感到不安。于是，他求神把这根刺挪走，可是神没有应允他的祷告，但神对他说，神的恩典是够他用的，因为神的能力是在人的软弱上显得完全。因此，保罗表示他更喜欢夸自己的软弱。

你又如何面对自己的软弱？在这段经文，保罗指出一个真正事奉神的仆人的特征是软弱，因为如果人在神面前承认自己的软弱，并且表明需要从神而来的帮助，人就可以体验到神的恩典和大能。由此可见，那些认为事事自己都做得来的人（所谓的强人），很难明白神的恩典，不容易经历神的大能。

面对我们的软弱，我们不用感到自卑，也不一定要求神挪走我们的软弱。因为这些软弱可以成为我们经历神的恩典和大能的机遇。

步骤四：应用

- 问七个应用问题：

复习这课的棒后，就上述经文，回答七个应用问题，先不要看下面的答案，把它掩盖，写了七个应用问题和答案后，再参考：

1. 第一个应用问题：

答案：_____

2. 第二个应用问题：

答案：_____

3. 第三个应用问题：

答案：_____

4. 第四个应用问题：

答案：_____

5. 第五个应用问题：

答案：_____

6. 第六个应用问题：

答案：_____

7. 第七个应用问题：

答案：_____

1. 第一个应用问题：榜样——有什么我要效法？

答案：要学习保罗的榜样，喜欢夸自己的软弱，好叫基督的能力覆庇我们；为基督的缘故，就以软弱、凌辱、急难、逼迫、困苦为可喜乐的。

2. 第二个应用问题：命令——有什么我要遵行？

答案：为基督的缘故，就以软弱、凌辱、急难、逼迫、困苦为可喜乐的。

3. 第三个应用问题：应许——有什么应许我要抓紧？

答案：我的恩典够你用的，因为我的能力是在人的软弱上显得完全；什么时候软弱，什么时候就刚强了。

4. 第四个应用问题：知识：有什么真理让我更认识神？

答案：神的能力是在人的软弱上显得完全。

5. 第五个应用问题：鉴戒——有什么罪我要避免？

答案：没有。

6. 第六个应用问题：祷告——有什么我要祈求？

答案：因人而异，没有标准答案。有些人可能会祈求神帮助他们接受自己的软弱，并且在软弱中，经历神的大能。

7. 第七个应用问题：背诵——有哪些经节我要背诵？

答案：因人而异。有些人会认为两节经文都要背诵。

五、补充练习

请回到第十一课，再看练习的诗 103:20~22、罗 5:3~5、罗 10:14~15、罗 8:37~39，然后回答本课所提出的应用问题。

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

讲道大纲

尽都顺利（帖前 4:17~18）

📖 **帖前 4:17~18** 以后我们这活着还存留的人，必和他们一同被提到云里，在空中与主相遇。这样，我们就要和主永远同在。¹⁸ 所以，你们当用这些话彼此劝慰。

一、引言：带出听众的需要

1. 对死亡的三种反应：惧怕（有些大楼型屋苑没有第四栋）；忽略（只追求世上的钱财、名声，不思想死亡）；盼望（保罗有这个盼望——腓 1:21、23）
2. 面对死亡，怎能不惧怕，反而存着盼望？我们要认识真理。保罗指出与死亡相关的三个盼望：天堂的盼望，复活的盼望，耶稣再来的盼望。（点明中心思想）

二、如何克服对死亡的惧怕？我们要抓紧天堂的盼望。

1. 天堂没有眼泪、悲哀、痛苦（启 21:4）。
2. 天堂有很多地方（约 14:2）。耶稣升天后一直在为我们预备地方！
3. 最宝贵的应许是我们会永远与耶稣在一起（约 14:3）。应用：如果我们多默想在天堂与神永远同在的事实，我们就不会害怕死亡。大卫给我们好榜样（诗 23:4）。

三、如何克服对死亡的惧怕？要抓紧复活的盼望（帖前 4:13~18）。保罗在这段经文里指出，我们死后会复活。我们要特别研究保罗在帖前 4:14 用的四个字与它们的意义：

1. 保罗在帖前 4:14 用了“若”字，反映出帖撒罗尼迦人不一定明白复活的真理。他们刚刚信主，对死亡的看法仍然好像世人一样，存着悲观、绝望的思想。应用：我们是否像他们一样，对死亡存着悲观、绝望的思想？
2. 保罗在帖前 4:14 用了“必”字，意味着神肯定会成就他的应许，使我们复活。
3. 保罗在帖前 4:14 提到“与耶稣一同”，这个分句在原文里含有联合、联结的意思。我们既然跟耶稣联合了，我们肯定也会复活，因为他已经复活了。
4. 保罗在帖前 4:14 不是说“死了的人”而是说“睡了的人”，表明死亡只是暂时的，有一天我们都会听到神的号吹响，我们的身体也要改变过来，变成复活的身体！应用：我们要多默想复活的真理，好叫我们能抓紧这个盼望，驱除对死亡的恐惧。

四、如何克服对死亡的惧怕？要抓紧耶稣再来的盼望（帖前 4:16~17）。

1. 保罗在帖前 4:16~17 指出一个什么次序？他说主会降临，之后在主里死了的人要先复活，最后我们会和他们一同被提到空中与主相遇。
2. 保罗在帖前 4:17 还给我们宝贵的应许说，我们要和主永远同在。（举例）
3. 这些话的根基就是“照主的话”（4:15）。神的话是信实的、可靠的，我们可以相信这应许。
4. 约翰指出，凡对耶稣再来存着盼望的人，都会洁净自己。（约壹 3:2~3）应用：你愿意过着圣洁、不怕死亡的生活吗？愿你常存盼望，等候耶稣的再来！

五、抓紧这些盼望会带来什么结果？

1. 我们就会得到安慰（帖前 4:18）。【先果后因】应用：面对弟兄姐妹离世，我们可以得着安慰，因为知道我们将来会重聚。
2. 我们不再恋慕世上的事物，而是爱慕耶稣。摩西认识人生的短暂，求神指教他怎样数算自己的日子，好得着智慧的心（诗 90:10~12）。应用：我们要效法摩西的祷告。
3. 耶稣也曾经用死亡的事实，鼓励我们不追求钱财。（路 12:15~21）（举例）
4. 彼得说我们在这个世界只是客旅，是寄居的；这世界不是我们的家乡。（彼前 2:11）

六、总结

1. 求神帮我们抓紧这三个盼望：天堂的盼望；复活的盼望；耶稣再来的盼望。
2. 这些盼望能产生两个结果：不怕死；不再恋慕世上的事物，而是爱慕耶稣。
3. 我们不但怕死亡，还能跟保罗一起说：“我活着就是基督，我死了就有益处。”（腓 1:21）

附录一：查经技巧的棒

查经的四个步骤

1. 祷告：求神光照我。
2. 观察：作者说什么？
3. 解释：这是什么意思？
4. 应用：这怎么改变我？

步骤一：祷告

祷告：求神光照我

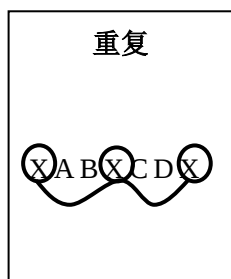
耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。（诗 25:4~5）

步骤二：观察

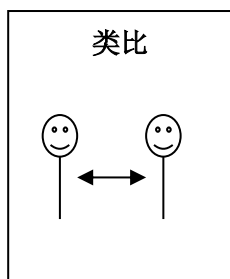
在本手册的第三至十四课，我们一共学了十一种句子或篇章的结构关系，每一课都教我们用图和手势来记住所学的关系。我们每次观察经文时，要快速地复习这十一种关系，先把这十种关系列出来，写在笔记本或纸上，然后观察经文，找出那段经文用了哪些关系。

十一种结构关系与线索

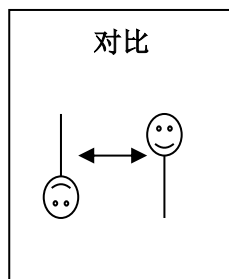
1. 重复：关键词语
2. 类比：好像、如、照样；好比、如同、像、一样
3. 对比：不是……乃是、但、虽然、然而、只是、反
4. 先因后果：所以、因此、于是、如果、若
5. 先果后因：因为
6. 目的：为要、好叫、免得、为的是、叫、使
7. 条件：如果……（就）、若、倘若
8. 问答：问号（？）、为何、为什么、吗、呢、如何、谁、什么
9. 普遍到细节
10. 细节到普遍
11. 递进



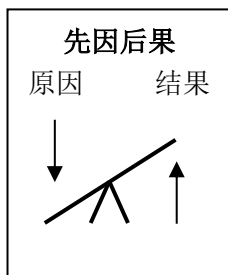
两只手重复地在胸前画图。



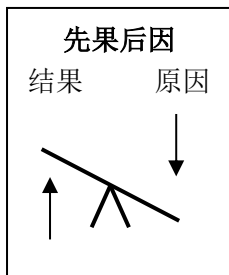
伸出两只手，手掌向着前方。



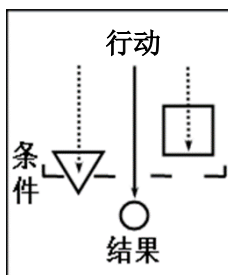
两手彼此相对，一只手向上，一只手向下。



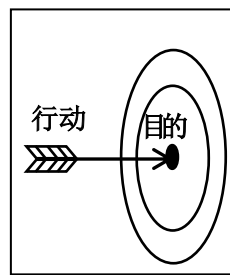
两手掌心向下，平放在同一水平上，然后左手向下，右手向上。



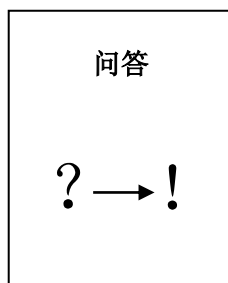
两手掌心向下，平放在同一水平上，然后左手向上，右手向下。



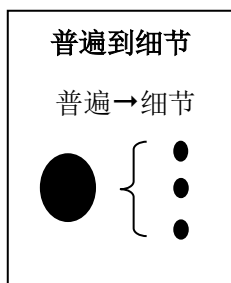
右手好像拿着门匙，插进门锁锁孔，然后手腕一扭打开门锁。



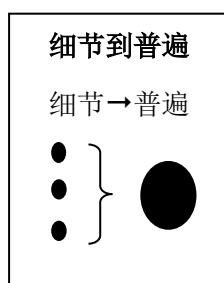
左手手掌向右，右手伸出食指，轻轻插在左手掌心上。



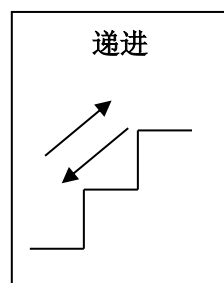
左手托着下巴，代表思考问题，右手握拳，代表加强语气。



左手握拳（代表普遍原则），然后张开右手，手指（代表细节）向着左拳。



右手握拳（代表普遍原则），然后张开左手，手指（代表细节）向着右拳。



伸出一只手，手掌倾斜逐步向上升高。

步骤三：解释

解释是根据观察的结果，发掘经文的真正意思，作出解释。观察和解释是相辅相成的，初步的观察可以让我们作出初步的解释；初步的解释又可以帮助我们作出进一步的观察，而进一步的观察，可以帮助我们作出进一步的解释。产生一个良性循环，让我们更能明白作者的原意。

步骤四：应用

七个应用问题

1. 榜样？
2. 命令？
3. 应许？
4. 知识？
5. 鉴戒？
6. 祷告？
7. 背诵？

附录二：教学提纲

这个附录把每一课的课文内容浓缩为一或几页纸，是很有用的教课工具。使用教学提纲，而不是拿着课本来授课，能改善你的教学能力，使你更有自信，教课更挥洒自如。你可以把教学提纲复印给学员，这样会方便学生学习结构关系的圣经例子、写笔记、参与问题讨论和做练习。

为加强教学效果，请注意以下几点：

- (1) 建议课前不发课本，鼓励学员上课时用心听，留意教师的讲解，并积极参与。
- (2) 教师必须先把课文内容消化了，用充足的时间，查考课文中的相关经文，包括解释部分提到的上下文，把有关的结构关系、解释、信息弄清楚，然后用生动自然的方式讲解。（有关课前预备，请参考《培训教材附篇》中的《2. 消化步骤》。）
- (3) 可按你的学员的情况，灵活运用教材的内容，选择合适的圣经例子和练习。

第一课：人人乐研经

比喻：学习钓鱼

解释部分

查经好处实在多

生命路上满亮光	1. 查经带领我们走 <u>生命之路</u> （诗 119:105~106；箴 6:23）
敬畏神又得自由	2. 查经让我们学习 <u>敬畏神</u> （申 17:18~20；诗 119:11） 3. 查经能使我们 <u>得自由</u> （雅 1:25；约 8:31~32）
正确分解神话语	4. 查经能让我们 <u>正确地讲解真理的道</u> （提后 2:15）

教学活动

查经的好处：找出查经背诵或遵行圣经有什么好处，填在经文旁边的线上。

申 8:3

耶 15:16

申 11:18~21

太 7:24~27

申 26:17~19

约 17:17

书 1:8

罗 15:4

诗 119:100

林前 10:11

因此，我要……

爱慕、享受、全面读	1. 爱慕读经（诗 119:127、159） 2. 享受读经（诗 119:103、162） 3. 全面读经（诗 119:6）
多方、深入去研究	4. 多方读经（申 11:18~20） 5. 深入读经（诗 119:45）
反复默想必定熟	6. 反复默想（诗 119:15）

- 采摘苹果的比喻：不同的读经方法

棒：

结论

- 怎样可以更有效地牧养信徒？
 - 耶稣的做法：开口教训他们许多道理(可 6:34)
 - 以斯拉被神拣选去教导以色列人真理的原因(拉 7:10)
 - 不要一篇信息走天涯；也不要东拉西扯
 - 不要因为文化不高而没有自信；要让圣经成为你的专长

查经好处实在多
生命道上满亮光
敬畏神又得自由
正确分解神话语
因此，我要
爱慕、享受、全面读
多方、深入去研究
反复默想必定熟

第二课：查经的四个步骤

解释部分

一、查经的四个步骤

1. 祷告：求神光照我。
2. 观察：作者对当时的读者说什么？
3. 解释：作者教导当时的读者什么？
 - 例子：路 15 章三个失而复得的比喻；1 至 2 节已指出这比喻是对哪些人说的。
 - 当我们观察的时候，我们其实也是在找出耶稣向这些人说这些比喻的原因，也就是要找出这些比喻的意思。
4. 应用：这怎么改变我？
 - 把找到的真理应用在现实的生活中。

棒：

查经的四个步骤

1. 祷告：求神光照我。
2. 观察：作者说什么？
3. 解释：这是什么意思？
4. 应用：这怎么改变我？

研习部分

查经步骤一：祷告——求神光照我。

一、求神光照的具体意思

1. 开眼——看出经文的奇妙之处（诗 119:18；路 24:45）
2. 开恩——求神把他的话赐给我们（诗 119:29 下）
3. 信靠圣灵——进入一切真理（约 14:26、16:13）

查经步骤二：观察——作者对当时的读者说什么？

一、为什么要观察？

1. 教学活动：九宫格内合共有多少个正方形？
2. 为什么有些人看不到有 14 个正方形？
3. 有些人读经时得到更多的亮光，因为他们细心观察

二、观察什么？

1. 观察的意思是：留心地“看”
2. 读经的观察对象是圣经的文本

三、观察与观察者的关系

1. 即使观察相同的现象，但每个人的观察结果不一定相同
2. 观察者的心态也会影响观察结果
3. 观察经文时，不能“偏看”

四、观察的方法

1. 观察经文的结构关系
2. 比喻：文思豆腐。观察经文的结构能让作者原来的意思显明出来

查经步骤三：解释——什么是解释？

1. 根据观察经文的结果，寻找或判断经文的意义
2. 读经跟查案差不多，同样需要通过仔细观察和谨慎提问，才能提出解释。

一、解释的态度：谨慎客观

1. 宋朝的包拯、小说人物福尔摩斯查案，不作任何主观的臆测
2. 查经时，不要对经文的意思有既定的立场，只根据作者写的事实、内容来研究
3. 若把个人主观的意思、假定来解释经文，就犹如慈禧太后垂帘听政。这样做会很容易陷入错误的思想里，甚至走向异端

二、观察跟解释的关系

1. 观察和解释相辅相成，互为因果
2. 作出初步解释后，要再观察上下文，看看解释是否恰当。例：腓 1:23

三、要恒常应用观察、解释的技巧（徒 17:11~12）

1. 在课堂以外，恒常应用观察、解释的技巧，就能像庇哩亚人那样，信心增长

查经步骤四：应用——这怎么改变我？

一、学习大卫的求告（诗 25:4~5）

二、揣摩、思想（诗 119:95）

1. 要用时间仔细地思考所读的经文对自己有什么意义
 - 经文提到的处境跟你目前的处境有什么相似的地方？有什么地方能引起你的共鸣？
 - 经文中哪些原则、要求可以应用在你的处境当中？
 - 这段经文让你对神有什么新的认识？
 - 若经文的内容是某个人物故事，你认为哪些是你需要学习的？要避免或警惕的？为什么故事中的人物会失败？

三、查经的最终目的：应用——行道（太 7:24~27）

1. 你要做主眼里的聪明人，还是无知的人？
2. 除非真的去做，不然对经文的理解仍然十分有限，仍不能承受其中提到的福气
3. 行道所领受的福气是听道不能相比的

四、我们可以怎样做？

- 查经时，要立志遵守经文的命令。
- 面临某个处境时，如圣灵提醒，让你想起一条对应的诫命，就要立刻决心遵行。
- 如对某一个命令或原则有疑问，可以向人请教，让自己能清楚遵行神的命令。

第三课：重复

引言：唠叨的老人家

解释部分

一、观察“重复”的益处

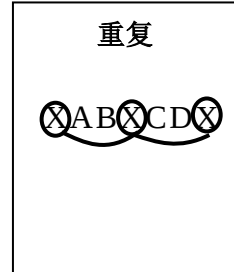
- 重复的词语或观念很可能就是作者要说的重点

二、阐明“重复”关系

1. “重复”的定义：

- 经文中常会出现的相同或近义的词语
- 作者的重点和特别强调的地方
- 重复出现的重要词语称为关键词

棒：



2. 观察“重复”的线索：

- 先把重复出现的“X”圈起来，然后用线把它们连起来

(X) A B (X) C D (X)

3. 解释“重复”关系：

- 这些重复的关键词本身的意思是什么？
- 这些重复的关键词彼此之间有什么关系？
- 你认为作者要强调什么？

三、“重复”的例子

☞ 圣经例子（一）：利 11:44

📖 利 11:44 我是耶和华你们的神，所以你们要成为圣洁，因为我是圣洁的。你们也不可在地上的爬物污秽自己。

- “我是”、“你们”、“圣洁”。这三个词语都是关键词。
- 为什么以色列人要圣洁？因为“我是你们的神”，“因为我是圣洁的”。也就是说，以色列人身为神的子民，要像他们的神，所以要圣洁。

☞ 圣经例子（二）：书 1:6~9

📖 书 1:6~9 你当刚强壮胆，因为你必使这百姓承受那地为业，就是我向他们列祖起誓应许赐给他们的地。⁷ 只要刚强，大大壮胆……⁹ 我岂没有吩咐你吗？你当刚强壮胆！不要惧怕，也不要惊惶，因为你无论往哪里去，耶和华你的神必与你同在。

- “刚强壮胆”是关键词，而“不要惧怕”和“不要惊惶”是另一组重复的同义词，它们是近义词。
- “刚强壮胆”明显是一个重复的关键词。神在这段经文多次重复鼓励约书亚要“刚强壮胆”，因为他与约书亚同在。“不要惧怕”和“不要惊惶”是另

一组重复的同义词，也是作者要强调的一个重点。这两组关键词本身的意思都很清楚，至于它们的关系，消极方面是不要惧怕，积极方面是要刚强壮胆，两方面加起来，意思就完备了。

- “那地”和“赐给他们的地”也是另一组重复的同义词，然而，它们不是关键词，不是作者在这里强调的重点。

研习部分

步骤一：祷告

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神。我终日等候你。

步骤二、三、四：观察、解释、应用

练习一

📖 可 2:27~28 又对他们说：“安息日是为人设立的，人不是为安息日设立的；²⁸ 所以人子也是安息日的主。”

📖 彼前 1:24 因为“凡有血气的，尽都如草；他的美荣都像草上的花。草必枯干，花必凋谢。

- 这些重复的关键词本身的意思是什么？
- 这些重复的关键词彼此之间有什么关系？
- 你认为作者要强调什么？
- 应用：这怎么改变我？

练习二

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 西 3:1~4 所以，你们若真与基督一同复活，就当求在上面的事；那里有基督坐在神的右边。² 你们要思念上面的事，不要思念地上的事。³ 因为你们已经死了，你们的生命与基督一同藏在神里面。⁴ 基督是我们的生命，他显现的时候，你们也要与他一同显现在荣耀里。

练习三

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 **林后 1:3~7** 愿颂赞归与我们的主耶稣基督的父神，就是发慈悲的父，赐各样安慰的神。⁴ 我们在一切患难中，他就安慰我们，叫我们能用神所赐的安慰，去安慰那遭各样患难的人。⁵ 我们既多受基督的苦楚，就靠基督多得安慰。⁶ 我们受患难呢，是为叫你们得安慰，得拯救；我们得安慰呢，也是为叫你们得安慰；这安慰能叫你们忍受我们所受的那样苦楚。⁷ 我们为你们所存的盼望是确定的，因为知道你们既是同受苦楚，也必同得安慰。

- 这些重复的关键词本身的意思是什么？
- 这些重复的关键词彼此之间有什么关系？
- 你认为作者要强调什么？
- 应用：这怎么改变我？

练习四

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 **彼前 1:15~16** 那召你们的既是圣洁，你们在一切所行的事上也要圣洁；¹⁶ 因为经上記着说：“你们要圣洁，因为我是圣洁的。”

1. 请找出重复的关键词。
2. 这些重复的关键词本身的意思是什么？这些重复的关键词彼此之间有什么关系？
3. 你认为作者要强调什么？
4. 研习这段经文后，你有什么心愿？为什么？
5. 这重复的字句对你个人、生活和服侍有什么意义？

四、结论

可以用重复这个观察工具来看一段经文、一章经文（弗 1；希 11）、几章经文（启 2~3），甚至是一卷书（结）。

五、补充练习：

弗 4:3~6；太 5:3~10；诗 29:1~2；诗 150；创 1:27；腓 4:4；腓 4:6，约 15:1~8；约 10:1~18；太 5:13~16；太 6:25~34；路 11:9~10；路 15:17~21

第四课：类比

教学活动：问答比赛

解释部分

一、观察“类比”关系的益处（彼前 2:2）

棒：

- 借着“相似”或“相像”的概念，帮助我们学习或记忆

二、阐明“类比”关系

- 相关词汇：相比、相像、相配

1. “类比”的定义：

- “类比”是把两件事物、语句，或观念放在一起，希望借比较来显出他们相似的地方

2. “类比”的线索：

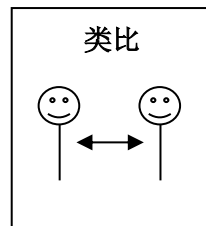
- “好像”、“如”、“如同”、“照样”、“就像”、“怎样……怎样”、“怎样……照样”、“也是这样”、“正如”和“正是”等。（可以这样背诵——“类比：好像、如、照样；好比、如同、像、一样”。）

3. 观察“类比”关系

- 线索是什么？作者用什么跟什么作类比？

4. 解释“类比”关系

- 作者比较两者的哪一方面？



三、“类比”的例子

👉 圣经例子（一）

📖 创 22:17 论福，我必赐大福给你；论子孙，我必叫你的子孙多起来，**如同**天上的星，海边的沙，你子孙必得着仇敌的城门。

子孙多起来 $\longleftrightarrow$ 天上的星，海边的沙

线索：如同……

- 作者用什么跟什么作类比？（以亚伯拉罕子孙跟天上的星和海边的沙作比较。）
- 作者比较两者的哪一方面？（比较数目：到底子孙的数目多得像什么？多得没法计算，不可胜数，参创 41:49。）

👉 圣经例子（二）

📖 诗 123:2 看哪！仆人的眼睛**怎样**望主人的手，使女的眼睛**怎样**望主母的手，我们的眼睛**也照样**望耶和华我们的神，直到他怜悯我们。

仆人的眼睛望主人的手 $\longleftrightarrow$ 我们的眼睛望神，直到他怜悯我们

使女的眼睛望主母的手 $\longleftrightarrow$ 我们的眼睛望神，直到他怜悯我们

线索：“怎样……也照样”

- (1) 作者用什么跟什么作类比？（诗篇作者把仆人仰望主人、使女仰望主母的态度，跟我们仰望耶和华的怜悯作一个类比。）
- (2) 作者比较两者的哪一方面？（作比较的是仆人等候主人、使女等候主母的态度，跟我们等候耶和华的怜悯的态度。）
- (3) 这节经文给我们什么榜样？

👉 圣经例子（三）

📖 太 22:39 其次也相仿，就是要爱人如己。

爱人 ←————→ 爱己（22:39）

线索：“如”

耶稣把“爱别人”跟“爱自己”做比较，所比较的是“爱”的程度。

研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

- 📖 彼前 1:24 因为“凡有血气的，尽都如草；他的美荣都像草上的花。草必枯干，花必凋谢。
- 📖 约 20:21 耶稣又对他们说：“愿你们平安。父怎样差遣了我，我也照样差遣你们。”
- 📖 彼前 3:8 总而言之，你们都要同心，彼此体恤，相爱如弟兄，存慈怜谦卑的心。
- 📖 箴 23:7 因为他心怎样思量，他为人就是怎样；他虽对你说，“请吃，请喝。”他的心却与你相背。
- 📖 诗 1:2~3 惟喜爱耶和华的律法，昼夜思想，这人便为有福。³他要像一棵树，栽在溪水旁，按时候结果子，叶子也不枯干。凡他所作的，尽都顺利。
- 📖 诗 133:1~3 看哪！弟兄和睦同居，是何等地善！何等地美！²这好比那贵重的油，浇在亚伦的头上，流到胡须，又流到他的衣襟。³又好比黑门的甘露，降在锡安山，因为在那里有耶和华所命定的福，就是永远的生命。

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

- 📖 彼前 5:8~9 务要谨守，警醒；因为你们的仇敌魔鬼，如同吼叫的狮子，遍地游行，寻找可吞吃的人。⁹你们要用坚固的信心抵挡他，因为知道你们在世上的众弟兄也是经历这样的苦难。
- (1) 作者用什么跟什么作类比？（把魔鬼跟吼叫的狮子作比较。作者也把读者跟世上的众弟兄作比较）
 - (2) 作者比较两者的哪一方面？（先比较狮子和魔鬼对人的攻击和威胁；再指出彼得前书的读者跟世上的众弟兄都经历同样的苦难。）
 - (3) 这段经文提醒我们什么？
 - (4) 请根据这段经文，编写一篇信息，鼓励弟兄姐妹。

四、补充练习：

诗 42:1，103:11~13，125:1~2；哈 3:19；雅 1:6；约壹 2:6；赛 40:31；约 13:34，15:4，15:10，17:18；弗 4:17，5:15

第五课：对比

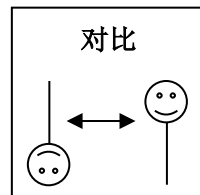
教学活动：在两张纸（分别是白的和黑的）上画一个蓝色的小圆点

解释部分

一、观察“对比”关系的益处

- 例：来 5:12~14；成人和婴孩在吃食物方面的比较

棒：



二、阐明“对比”关系

1. “对比”的定义：

- 把不同或相对的两个事物、语句，或观念放在一起，显出差异，加深印象。

2. “对比”的线索：

- “不是……乃是”、“只是”、“虽然”、“然而”、“但”、“却”、“乃”、“不然”、“反”、“唯”（可以这样背诵——“对比”：不是……乃是、但；虽然、然而、只是、反。）

3. 观察“对比”关系

- 线索是什么？作者用什么跟什么作对比？

4. 解释“对比”关系

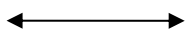
- 作者要比较两者的哪一方面？

三、“对比”的例子：

☞ 圣经例子（一）

📖 太 4:4 耶稣却回答说：“经上记着说：‘人活着，**不是**单靠食物，**乃是**靠神口里所出的一切话。’”

单靠食物活着



靠神口里所出的一切话活着

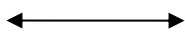
线索：不是…乃是

- (1) 作者用什么跟什么作对比？（耶稣把“食物”和“神口里所出的一切话”作对比）
- (2) 作者比较两者的哪一方面？（要比较的是，面对生存的需要，哪一样更值得人信靠？）
- (3) 这节经文有什么命令让我们遵行？

☞ 圣经例子（二）

📖 诗 34:19 义人多有苦难，**但**耶和华救他脱离这一切。

义人多有苦难



耶和华救他脱离这一切

线索：但

- (1) 作者用什么跟什么作对比？（把“义人的苦难”跟“神的拯救”作对比）
- (2) 作者比较两者的哪一方面？（要比较的是“苦难”和“神的拯救”哪一样更利害，从而突显神拯救的大能。）
- (3) 这节经文给我们什么应许？

👉 圣经例子（三）

📖 赛 53:4 他诚然担当我们的忧患，背负我们的痛苦；我们却以为他受责罚，被神击打苦待了。

他诚然担当我们的忧患，
背负我们的痛苦



我们以为他受责罚，
被神击打苦待了

线索：却

- (1) 作者用什么跟什么作对比？（作者把“耶稣受苦的真正原因”，跟“我们以为他受苦的原因”作对比）
- (2) 作者比较两者的哪一方面？（要比较和突显的是两者有很大的差异，从而指出人不明白耶稣的爱。）
- (3) 这节经文让你对神有什么认识？

研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

📖 诗 34:10 少壮狮子，还缺食忍饿；但寻求耶和华的，什么好处都不缺。

📖 路 22:42 说：“父啊！你若愿意，就把这杯撤去；然而不要成就我的意思，只要成就你的意思。”

📖 罗 11:6 既是出于恩典，就不在乎行为；不然，恩典就不是恩典了。

📖 太 5:43~44 你们听见有话说：“当爱你的邻舍，恨你的仇敌。”⁴⁴ 只是我告诉你们，要爱你们的仇敌，为那逼迫你们的祷告。

📖 彼前 1:8~9 你们虽然没有见过他，却是爱他；如今虽不得看见，却因信他就有说不出来、满有荣光的大喜乐；⁹ 并且得着你们信心的果效，就是灵魂的救恩。

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 彼前 5:2~3 务要牧养在你们中间神的群羊，按着神旨意照管他们；不是出于勉强，乃是出于甘心；也不是因为贪财，乃是出于乐意；³ 也不是辖制所托付你们的，乃是作群羊的榜样。

- (1) 以上的经文有多少组重复的关键词？它们是什么？
- (2) 关键词彼此之间的关系是什么？你认为这段经文的主题是什么？
- (3) 作者用什么跟什么作对比？
- (4) 作者比较两者的哪一方面？
- (5) 彼得劝勉教会的领袖要以什么态度牧养教会？不要以什么态度牧养教会？
- (6) 有哪些态度主已经或正在帮助你活出来？你有哪些态度需要主赦免和帮助？

四、补充练习：

赛 40:30~31；亚 4:6；太 6:28~29，7:13~14；可 10:45，10:27；加 2:15~16 上

第六课：先因后果

教学活动：跷跷板

解释部分

一、观察因果关系的益处

- “种瓜得瓜，种豆得豆”；保罗经常借因果关系，来说明他所强调的真理

二、阐明“先因后果”关系

1. “先因后果”的定义

- 作者先说出原因，然后说明后果

2. “先因后果”的线索：

- “所以”、“因此”、“既然…就”、“因为…便”、“以致”、“叫”、“使”
- 注意：以“叫”和“使”开头的子句有时是表示结果的，但通常都表示目的；两者有时难以区别。

3. 观察“先因后果”关系

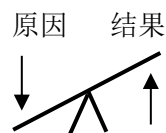
- 线索是什么？哪部分是“原因”？哪部分是“结果”？

4. 解释“先因后果”关系

- 作者运用“先因后果”的关系表达什么真理？

棒：

先因后果

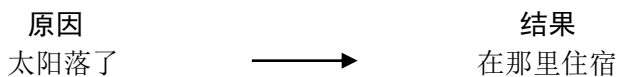


三、“先因后果”的例子

☞ 圣经例子（一）

📖 创 28:11 到了一个地方，**因为**太阳落了，**就**在那里住宿，便拾起那地方的一块石头，枕在头下，在那里躺卧睡了。

(1) 哪部分是“原因”，哪部分是“结果”？

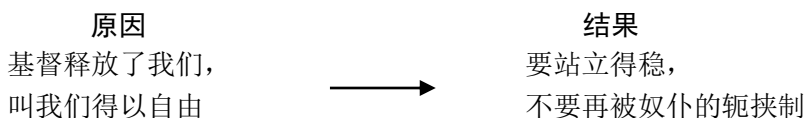


线索：因为……就

(2) 作者运用“先因后果”的关系要表达什么？（因为日落，雅各不能再前行，只好在那个地方睡觉。）

☞ 圣经例子（二）

📖 加 5:1 基督释放了我们，叫我们得以自由，**所以**要站立得稳，不要再被奴仆的轭挟制。



线索：所以

- (1) 在这节经文里，“叫”表示“目的关系”。作者要运用“先因后果”的关系表达什么真理？（信主前，我们没法胜过罪恶。可是，现在耶稣已经释放了我们，我们是自由的，所以要站立得稳，不要再受罪恶捆绑。）
- (2) 这节经文有什么命令要我们遵行？（要站立得稳；不要再被奴仆的轭挟制）
- (3) 有什么真理让我们更认识神？（基督释放了我们。）

👉 圣经例子（三）

📖 弗 4:1 我为主被囚的劝你们：**既然**蒙召，行事为**人****就**当与蒙召的恩相称。

原因（事实）

结果

你们……蒙召



行事为人当与蒙召的恩相称

线索：既然……就

- (1) 作者运用“先因后果”的关系表达什么真理？（神把我们从小选中召出来，成为教会的一分子，是出于神极大的恩典。我们要有相称的生活行为，才能把神这极大的恩典表明出来。）
- (2) 这节经文有什么命令要我们遵行？

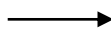
👉 圣经例子（四）

📖 约 15:8 上 你们多结果子，我父**就因此**得荣耀……。

原因（事实）

结果

你们多结果子



我父就得荣耀

线索：因此

作者运用“先因后果”的关系表达什么真理？（门徒多结果子就能叫父神得着荣耀。）

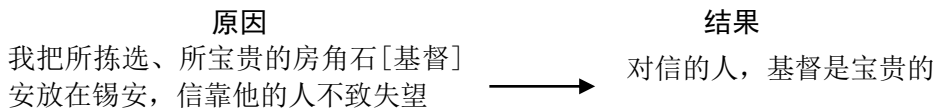
研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

- 📖 彼前 4:7 万物的结局近了。所以你们要谨慎自守，警醒祷告。
- 📖 彼前 1:14 你们既作顺命的儿女，就不要效法从前蒙昧无知的时候那放纵私欲的样子。
- 📖 玛 3:10 万军之耶和華说：你们要将当纳的十分之一，全然送入仓库，使我家有粮，以此试试我，是否为你们敞开天上的窗户，倾福与你们，甚至无处可容。
- 📖 彼前 1:21 你们也因着他，信那叫他从死里复活，又给他荣耀的神，叫你们的信心和盼望都在于神。
- 📖 诗 103:5 他用美物，使你所愿的得以知足，以致你如鹰返老还童。

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

- 📖 彼前 2:6~8 上 ……经上说：“看哪！我把所拣选、所宝贵的房角石安放在锡安；信靠他的人必不至于羞愧。”⁷ 所以，他在你们信的人就为宝贵，在那不信的人有话说：“匠人所弃的石头已作了房角的头块石头。”⁸ 又说：“作了绊脚的石头，跌人的盘石。”



线索：所以

- (1) 这段经文有哪些重复的关键词？有什么对比？（一共有四组重复：“房角石”和“房角的头块石头”是一组；“宝贵”是一组；“绊脚的石头”和“跌人的盘石”是一组；“信的人”和“信靠的人”是一组）
- (2) 有什么对比？（作者把耶稣基督对“信的人”和“不信的人”的关系和意义作对比；没有明显的线索。）
- (3) 这段经文提到什么因果关系？
- (4) 作者运用“先因后果”的关系表达什么真理？（只有基督是神所拣选的，除基督以外，别无拯救。信靠基督跟不信基督，所带来的后果有天壤之别。）
- (5) 经文对我个人及别人有何意义？

四、补充练习：

罗 7:6；太 6:34；来 4:14~16；约 13:35；约壹 3:14；申 6:3；腓 1:12~13；诗 16:8；太 28:18~19；传 6:2；诗 63:7；诗 51:4；弗 4:29；约 15:16；罗 11:11；创 16:10；太 2:12；罗 8:15；诗 28:7，119:140；彼前 2:24；林前 15:58；诗 18:38；可 4:32；罗 1:20；路 1:35

第七课：先果后因

教学活动：角色扮演——分享感恩见证

解释部分

一、观察“先果后因”关系的益处

📖 启 1:3 念这书上预言的，和那些听见又遵守其中所记载的，都是有福的，因为日期近了。

- 先提结果：有福；然后才说出原因：日期近了。

二、阐明“先果后因”关系

- 相关词汇：后果 / 起因、结果 / 原因。 棒：

1. “先果后因”的定义

- 先说结果，然后提出带来这个结果的原因。

2. “先果后因”的线索

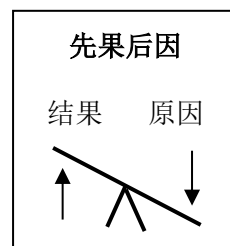
- “……因为”

3. 观察“先果后因”关系

- 线索是什么？哪部分是“结果”？哪部分“原因”？

4. 解释“先果后因”关系

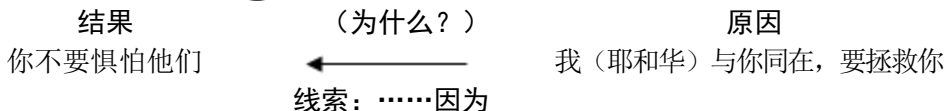
- 作者运用“先果后因”关系表达什么真理？



三、“先果后因”的例子

👉 圣经例子（一）

📖 耶 1:8 你不要惧怕他们，**因为**我与你同在，要拯救你。这是耶和华说的。

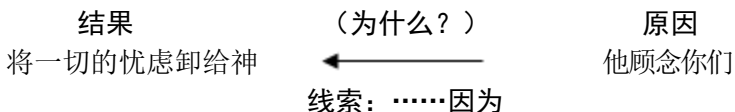


(1) 哪部分是“结果”？哪部分是“原因”？线索是什么？

(2) 作者运用“先果后因”关系表达什么真理？（神保证他与我们同在。）

👉 圣经例子（二）

📖 彼前 5:7 你们要将一切的忧虑卸给神，**因为**他顾念你们。



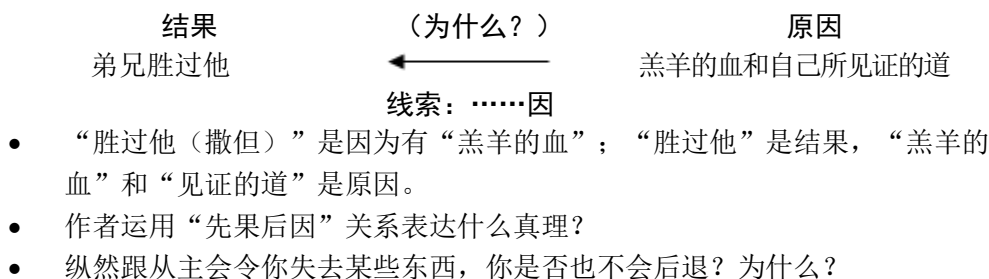
(1) 哪部分是“结果”？哪部分是“原因”？线索是什么？

(2) 作者运用“先果后因”关系表达什么真理？（“把忧虑卸给神”的原因是“他顾念我们”）

(3) 这段经文给我们什么应许？

👉 圣经例子（三）

📖 启 12:11 弟兄胜过它，是因羔羊的血和自己所见证的道。他们虽至于死，也不爱惜性命。



研习部分

步骤一、二、三：祈祷、观察、解释

请注意以下经文中出现的因果关系是先果后因，还是先因后果

- 📖 约壹 4:19 我们爱，因为神先爱我们。
- 📖 创 2:23 那人说：“这是我骨中的骨，肉中的肉，可以称她为‘女人’，因为她是从男人身上取出来的。”
- 📖 来 13:5 你们存心不可贪爱钱财，要以自己所有的为足；因为主曾说：“我总不撇下你，也不丢弃你。”
- 📖 诗 91:14 神说：“因为他专心爱我，我就要搭救他；因为他知道我的名，我要把他安置在高处。”
- 📖 彼前 4:8 最要紧的，是彼此切实相爱；因为爱能遮掩许多的罪。

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 彼前 1:15~16 那召你们的既是圣洁，你们在一切所行的事上也要圣洁；¹⁶ 因为经上記着说：“你们要圣洁，因为我是圣洁的。”

- (1) 哪部分是“结果”？哪部分是“原因”？
- (2) 作者运用不同的“因果关系”表达什么真理？
- (3) 这段经文有什么真理、命令、榜样、鉴戒？
- (4) 经文对我个人和别人有何意义？

四、补充练习：

弗 5:15~16, 6:7~9；林后 5:8~10；腓 1:20~23

第八课 目的

故事：窦毅出榜招婿

教学活动：耶稣基督设立圣餐的“目的”

解释部分

一、观察目的的益处

- 创 50:20；赛 14:24；箴 19:21；诗 33:11

📖 罗 15:4 从前所写的圣经都是为教训我们写的，叫我们因圣经所生的忍耐和安慰可以得着盼望。

二、阐明“目的”关系

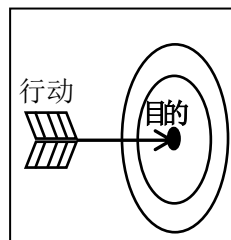
1. “目的”的定义：

- “目的”通常描述某些行动的目的、理由或影响
- 通常回答“为何”

2. “目的”的线索：

- “为要”、“好叫”、“为的是”、“叫”、“使”、“免得”
- 请注意：以“叫”和“使”开头的子句常表示目的，但有时表示结果；两者有时难以区别。你可以在“目的”句前加上“为了”来读，看看有没有改变它的意思，如果没有，那就是“目的”了。这样就可以测试出“叫”和“使”是“结果”还是“目的”的线索。

棒：



3. 观察“目的”关系

- 线索是什么？哪部分是行动？哪部分是目的？

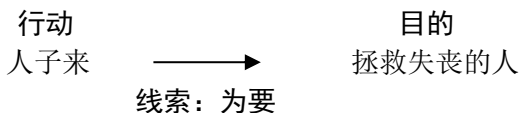
4. 解释“目的”关系

- 作者使用“目的”关系来表达什么真理？

三、“目的”的例子

👉 圣经例子（一）

📖 太 18:11 人子来，**为要**拯救失丧的人。



(1) 作者使用“目的”关系来表达什么真理？

👉 圣经例子（二）

📖 诗 90:12 求你指教我们怎样数算自己的日子，**好叫**我们得着智慧的心。

行动
目的
 你指教我们怎样数算自己的日子 —————> 我们得着智慧的心
线索：好叫

(1) 神为什么指教我们怎样数算自己的日子？有何益处？

☞ 圣经例子（三）

📖 罗 8:28 我们晓得万事都互相效力，**叫**爱神的人得益处，就是按他旨意被召的人。

行动
目的
 万事都互相效力 —————> 爱神的人得益处
线索：叫

(1) 在这节经文里“叫”表示目的关系。

(2) 神为什么要使万事都互相效力？神这样做能带给我们何安慰？

研习部分

步骤一：祷告

步骤二、三：观察、解释

📖 弗 2:10 我们原是他的工作，在基督耶稣里造成的，为要叫我们行善，就是神所预备叫我们行的。

📖 林前 11:24 祝谢了，就掰开，说：“这是我的身体，为你们舍的，你们应当如此行，为的是記念我。”

📖 诗 119:11 我将你的话藏在心里，免得我得罪你。

📖 约 1:7 这人来，为要作见证，就是为光作见证，叫众人因他可以信。

📖 约 3:16~17 神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。¹⁷ 因为神差他的儿子降世，不是要定世人的罪，乃是要叫世人因他得救。

步骤二、三、四：观察、解释、应用

📖 林后 12:9 他对我说：“我的恩典够你用的，因为我的能力是在人的软弱上显得完全。”所以，我更喜欢夸自己的软弱，好叫基督的能力覆庇我。

1. 作者使用“目的”关系来表达什么真理？
2. 这节经文给我们什么应许、鉴戒？还给我们什么劝勉？
3. 你有没有软弱的地方？你是否喜欢夸自己的软弱？是为了让耶稣的能力显明吗？
4. 请在下面写上你的一些软弱，然后求耶稣让他的能力覆庇你。

四、补充练习：

耶 29:11, 1:10, 32:19; 林前 9:19; 弗 4:11~12; 彼前 3:9; 约 10:10, 15:16, 5:34, 11:4; 西 1:9~11, 2:1~2, 4:8; 约壹 3:8; 林前 10:33, 2:4~5; 罗 6:4, 6, 11:31, 15:4; 弗 2:9; 来 12:3; 太 4:6; 诗:39:1; 创 4:15, 11:4; 提后 10; 多 2:10

第九课 条件

教学活动：亚伯拉罕为所多玛城代求

解释部分

一、观察条件的益处

📖 林后 5:17 若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。

有些人信主后，生活行为跟信主前没有两样，没有什么改变？为什么？这节经文提到他们必须符合一个条件：在基督里。正如约翰福音 13 章所说的，一个人若常在主里面，就多结果子；若不常在主里面，就不能结果子。同样，若一个人不是常在基督里，他就没法活出新造的人的新生样式。

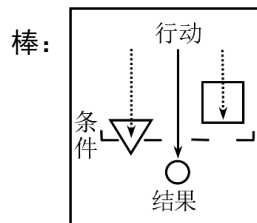
二、阐明“条件”关系

1. “条件”的定义

- 条件句（含有条件的句子）表示在符合某些条件之后，就会产生一些反应、行动或后果。

2. “条件”的线索：

- “如果……（就）”、“若”、“倘若”、“假如”。
- 右边的图是一个筛子，能符合条件的就能通过筛子，产生结果；相反，未能符合条件的，就不能通过筛子。



3. 观察“条件”关系

- 线索是什么？哪部分是“条件”？哪部分是“结果”？

4. 解释“条件”关系

- 作者使用“条件”关系表来达什么真理？

三、“条件”的例子：

👉 圣经例子（一）

📖 约壹 1:9 我们^若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。

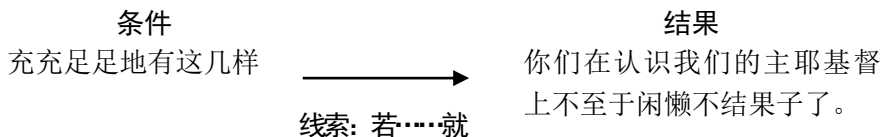
条件	—————>	结果
我们认自己的罪	线索：若	神必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义

(1) 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

(2) 这节经文给我们有什么应许？认罪其实是一种释放，能把我们从悔改和自怨自恨中释放出来。可惜当我们年纪越大，事奉的日子越长，很容易会变得自义，为自己的错失辩护，不认为自己有什么罪。因此不愿意认罪。“神是信实的，是公义的”，神的本性并不包括在可能出现或不出现的“条件”之内。

☞ 圣经例子（二）

📖 彼后 1:8 你们**若**充充足足地有这几样，**就**必使你们在认识我们的主耶稣基督上不至于闲懒不结果子了。



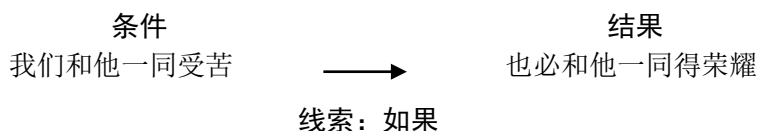
(1) 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

(2) 这段经文指出怎样才能更深认识我们的主耶稣基督？

如果我们要具备上文彼得后书 1 章 5 至 7 节提到的属灵品德：信心、德行、知识、节制、忍耐、敬虔、爱弟兄的心和爱众人的心，就必能更深认识我们的主耶稣基督。这最后提到的两种品德都跟爱有关。由此可见，属灵的高峰就是爱。

☞ 圣经例子（三）

📖 罗 8:17 **如果**我们和他一同受苦，也必和他一同得荣耀。



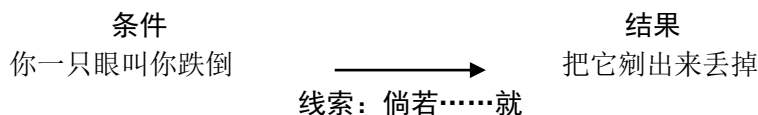
(1) 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

(2) 这节经文提到什么应许？

要追求认识主耶稣基督，就需要充充足足拥有几样美德，忍耐是其中之一。要忍耐什么？这节经文说要忍受艰苦。基督走受苦的路，我们要跟随他、认识他，也要走受苦的路。

☞ 圣经例子（四）

📖 太 18:9 **倘若**你一只眼叫你跌倒，**就**把它剜出来丢掉；你只有一只眼进入永生，强如有两只眼被丢在地狱的火里。



(1) 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

(2) 这节经文提醒我们什么？

耶稣基督教导我们要彻底对付罪恶，把一切可以引诱我们犯罪的东西连根拔起，绝对不能手下留情，要决绝地、彻底地对付，不然我们的亏损就会更大，我们末后的下场会很可怕。

☞ 圣经例子（五）

📖 太 26:39 他就稍往前走，俯伏在地，祷告说：“我父啊，**倘若**可行，求你叫这杯离开我；然而，不要照我的意思，只要照你的意思。”

条件
可行



结果
叫这杯离开我

线索：倘若

(1) 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

(2) 这节经文提醒我们什么？

很多人的做人原则是，倘若自己没有错，就要伸冤。然而，圣经教导我们在教会里，纵然自己没错，也要让步，听凭主怒，不要为自己伸冤。

研习部分

步骤一：祷告

步骤二、三：观察、解释

📖 罗 8:25 但我们若盼望那所不见的，就必忍耐等候。

📖 约 15:7 你们若常在我里面，我的话也常在你们里面，凡你们所愿意的，祈求就给你们成就。

📖 创 4:7 你若行得好，岂不蒙悦纳？你若行得不好，罪就伏在门前；它必恋慕你，你却要制伏它。

步骤二、三、四：观察、解释、应用

📖 彼前 2:19~20 倘若人为叫良心对得住神，就忍受冤屈的苦楚，这是可喜爱的。²⁰ 你们若因犯罪受责打，能忍耐，有什么可夸的呢？但你们若因行善受苦，能忍耐，这在神看是可喜爱的。

(1) 作者使用“条件”关系来表达什么真理？

(2) 这段经文有什么真理、应许、鉴戒？

(3) 经文对我个人及别人有何意义？

四、补充练习：

启 3:20；约壹 1:6~10，2:15；加 1:10，5:18，6:1、9；罗 4:2，8:13、17；结 33:9；弗 4:21~22；太 26:39；约 5:46，13:35，14:2、3、7、14、15、23，15:4~7、10、18~24；彼前 2:2~3，4:16~18；路 16:11，17:4；林前 7:9、12、15，13:1~3，15:13~19

第十课：问答

教学活动：顾客到家具店订制沙发

解释部分

一、观察“问答”关系的益处

1. 借问答，把事情具体地说明（例：诗 119:9~11）
2. 引起注意、思考，加深印象（例：诗 121:1）
3. 借反问加强语气，传递确定的信息（例：创 39:9）
4. 一连串的反问，证明驳不倒的道理（例：耶 2:17~19）
5. 表达情感（例：太 27:46）
6. 引起对话（例：创 3:9）

二、阐明“问答”关系

棒：

问答

? → !

- 相关词汇：询问、难题 / 回答、解答、答复

1. “问答”的定义

- 一般的情况是先提出一个问题，然后在接下来的经文回答
- 刺激思考，吸引注意力。例如：罗 8:31~39 关乎“谁能”的问题
- 有时提出反问，却没有提供答案，目的是要加强语气
- 有时问而不答，因为答案已隐藏在问题里，例：弥 7:18

2. “问答”的线索

- 问号（?）、吗、呢、谁、什么、如何……（可以这样背诵：“问号（?）、为何、为什么；吗、呢、如何、谁、什么”）

3. 观察“问答”关系

- 线索是什么？作者提出什么问题？有没有提出答案？

4. 解释“问答”关系

- 作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

三、“问答”的例子

☞ 圣经例子（一）

📖 林前 15:12~13、20 既传基督是从死里复活了，**怎么**在你们中间，有人说没有死人复活的事**呢**？¹³若没有死人复活的事，基督也就没有复活了……²⁰但基督已经从死里复活，成为睡了之人初熟的果子。

- (1) 作者提出什么问题？有没有提出答案？

问题

怎么在你们中间，有人说没有死人复活的事呢？
(15:12)

答案

若没有死人复活的事，
基督也就没有复活了（15:13）
但基督已经从死里复活（15:20）

线索：怎么、呢、？

- (2) 作者为什么要用问题来表达？他的用意是什么？

保罗在这里提出有没有死人复活的问题，而那确实是当时哥林多好些信徒的疑问。要留意保罗怎样提出问题。当保罗问“怎么……”的时候，他要表达的意思就是，他们不应该对死人复活有任何疑问；他们提出这样的疑问，实在令保罗感到诧异，因此他问：怎么……？

👉 圣经例子（二）

📖 可 8:29 又问他们说：“你们说我是^{谁？}”彼得回答说：“你是基督。”

问题

你们说我是谁？

答案

你是基督

线索：谁、？

- (1) 耶稣提出了关乎他的身份的问题，而彼得又回答了。
- (2) 为什么耶稣要用问题来表达？他的用意是什么？
- (3) 耶稣当然知道门徒是否认识他的身份。那么，为什么耶稣要问这个问题？耶稣不是一开始就问门徒他们认为他是谁，而是先问他们人说他是谁。门徒跟从主已有好些日子，耶稣这样问的目的，是要给他们机会表明他们相信他就是基督、神的儿子。彼得回答说，耶稣就是基督。细读这段经文的上下文，我们会知道，由于门徒真的相信耶稣是神的儿子，耶稣就把他将受苦、受死和复活的事告诉他们，让他们有心理准备，因为他将要作的，跟一般人对基督的想法有很大的出入。耶稣接着更说明，若有人要跟从他，就当舍己，背起他的十字架来跟从耶稣。

👉 圣经例子（三）

📖 玛 3:14~4:2 你们说，事奉神是徒然的，遵守神所吩咐的，在万军之耶和華面前苦苦斋戒，有什么益处^{呢？}¹⁵如今我们称狂傲的人为有福，并且行恶的人得建立；他们虽然试探神，却得脱离灾难。¹⁶那时敬畏耶和華的彼此谈论，耶和華侧耳而听，且有记念册在他面前，记录那敬畏耶和華思念他名的人。¹⁷万军之耶和華说：“在我所定的日子，他们必属我，特特归我。我必怜恤他们，如同人怜恤服事自己的儿子。¹⁸那时你们必归回，将善人和恶人，事奉神的和不事奉神的，分别出来。”¹万军之耶和華说：“那日临近，势如烧着的火炉，凡狂傲的和行恶的，必如碎秸。在那日必被烧尽，根本枝条一无存留。²但向你们敬畏我名的人，必有公义的日头出现，其光线有医治之能。你们必出来跳跃，如圈里的肥犊……”

问题	答案
事奉神……有什么益处呢？ (3:14)	那时敬畏耶和华的……如圈里的肥犊。(3:16~4:2)
线索：呢、？	

- (1) 当时的犹太人提出什么问题？（遵守神所吩咐的，在万军之耶和华面前苦苦斋戒，有什么益处呢？）
- (2) 神怎样回应他们的问题？

那些事奉(敬畏)他的人跟他有一份独特和亲密的关系。神垂听他们的祷告；他们为神所作的都一一被神记下来。再者，诚然他们会遇到艰难，但神把他们分别出来，神会怜悯他们，像人怜恤自己的儿子。即使他们心灵受创，但神的公义必叫他们得着医治；虽然他们似乎被环境所困，他们终必如肥牛犊从圈里得释放般，跳跃欢呼。相反，那些不事奉神的人，不遵守神诫命的人，不管他们在世上的地位有多高，在神施行审判的日子，他们必如灰尘，什么都不能留下来。

👉 圣经例子（四）

📖 罗 6:1~2 这样，**怎么说呢？**我们可以仍在罪中，叫恩典显多**吗？**²断乎不可！我们在罪上死了的人，**岂可**仍在罪中活着**呢？**

问题	答案 / 再提问
这样，怎么说呢？	我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？ (问题所要带出的问题。)
我们可以仍在罪中， 叫恩典显多吗？	断乎不可！我们在罪上死了的人，岂 可仍在罪中活着呢？
线索：怎么、呢、岂可、吗、？	

- (1) 作者提出什么问题？有没有提出答案？
在这短短的两节经文里，保罗先提出了一个问题：这样，怎么说呢？这问题不是要求什么回答，却是要带出一些人可能就保罗在罗马书 5 章 20 所说的：“只是罪在那里显多，恩典就更显多了”而提出的质疑：既然罪在那里显多，恩典就更显多了，这岂不是说我们可以继续犯罪，叫恩典显得更多吗？所以“这样，怎么说呢？”这问题其实是要带出一些人的质疑：我们可以仍在罪中，叫恩典显多吗？然后他回答：断乎不可！之后，又再提出另一个反问：我们在罪上死了的人，岂可仍在罪中活着呢？这反问其实就是答案。保罗在接续的经文，详细地解释这个答案：我们这些在罪上死了的人，不可仍在罪中活着的原因。
- (2) 作者提出一连串的问题来反问读者，他的用意是什么？他想表达什么？
试想想：人家以一连串的问题来反问你的时候，你有什么感受？会否感到对方的

立场很坚定，他认为所说的很合理，是驳不倒的，因此，你的质疑是不成立的。这正是保罗借一连串问题所要表达的语势，目的是让读者对有关的真理不会有半点的疑问。由此可见，有些时候，问题的作用是要引起读者的注意，刺激读者思考，与此同时，让作者可以反复辩证，使读者不得不接受作者的观点。

研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

📖 **撒下 15:22** 撒母耳说：“耶和華喜悅燔祭和平安祭，豈如喜悅人聽從他的話呢？听命勝于獻祭，順從勝于公羊的脂油。”

📖 **詩 42:5** 我的心哪！你為何憂悶？為何在我里面煩躁？應當仰望神，因他笑臉幫助我，我還要稱贊他。

📖 **羅 6:15** 這卻怎麼樣呢？我們在恩典之下，不在律法之下，就可以犯罪嗎？斷乎不可！

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 **彼前 2:20** 你們若因犯罪受責打，能忍耐，有什麼可夸的呢？但你們若因行善受苦，能忍耐，这在神看是可喜愛的。

1. 作者提出什么问题？有没有提出答案？
2. 经文还有其他的结构关系吗？你认为作者提出问题的用意是什么？
3. 为什么作者要用问题来表达？他的用意是什么？
4. 你试过因为行善而受苦吗？当时你有什么感受？
5. 当我们因行善，为了叫良心对得住神而受苦的时候，这段经文给我们什么鼓励？

四、补充练习

罗 7:7、13、24~25；创 26:27~28；书 17:14；赛 14:27；可 12:28~31；徒 11:17；加 1:10；彼前 3:13~14 上，4:17~19

第十一课：普遍到细节

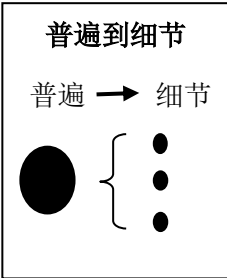
比喻：敬拜乐队中的领唱人与队员的关系

解释部分

一、观察“普遍到细节”的益处

- 例：保罗在弗 6:13~17 中，先给我们一个普遍的原则、主题：要穿戴全副军装，然后仔细地说明这军装的六部分，用以抵挡魔鬼的诡计，站立得住

棒：



二、阐明“普遍到细节”

- 相关词汇：普遍原则 / 具体细节

1. “普遍到细节”的定义：

- 先表达一个普遍原则或概念，然后用几个具体的细节或事例加以论证、说明
- 这种技巧也称为“演绎”

2. 观察“普遍到细节”关系

- 普遍原则是什么？具体细节是什么？

3. 解释“普遍到细节”关系

- 为什么作者要使用这种写作方法？

三、“普遍到细节”的例子

👉 圣经例子（一）

📖 诗 148:1~4 你们要赞美耶和华，从天上赞美耶和华，在高空赞美他。²他的众使者都要赞美他，他的诸军都要赞美他。³日头月亮，你们要赞美他；放光的星宿，你们都要赞美他。⁴天上的天和天上的水，你们都要赞美他。

普遍的原则

你们要赞美耶和华，
从天上赞美耶和华，
在高空赞美他（148:1）

细节

他的众使者都要赞美他（148:2）
他的诸军都要赞美他（148:2）
日头月亮要赞美他（148:3）
放光的星宿都要赞美他（148:3）
天上的天和天上的水都要赞美他（148:4）

- (1) 诗篇作者先提出一个普遍的嘱咐：你们要赞美耶和华，从天上赞美耶和华，在高空赞美他；然后列举具体实例，指出天上各种各样受造之物都要赞美耶和华。
- (2) 为什么作者使用这种写作方法？作者要说明神在一切之上，在任何地方，都配得赞美。
- (3) 这段经文有什么命令让我们遵行？（这段经文还有其他的结构关系吗？重复：都要赞美他）

☞ 圣经例子（二）

📖 太 6:1~16 你们要小心，不可将善事行在人的面前，故意叫他们看见；若是这样，就不能得你们天父的赏赐了。²所以，你施舍的时候，不可在你前面吹号，……⁵你们祷告的时候，不可像那假冒为善的人，……¹⁶你们禁食的时候，不可像那假冒为善的人……。

普遍的原则

不可将善事行在人的面前（6:1）

细节

施舍的时候，不可吹号，像那假冒为善的人（6:2）
祷告的时候，不可像假冒为善的人（6:5）
禁食的时候，不可像假冒为善的人（6:16）

- (1) 这段经文还有什么结构关系？有四个重复：1. 不可像假冒为善的人；2. 故意；3. 叫人看见；4. 他们已经得了他们的赏赐。
- (2) 耶稣在这段经文先讲一个普遍的真理：不要将善事行在人的面前，然后他讲出这真理的几个具体例子：施舍、祷告和禁食。施舍、祷告和禁食是当时犹太人属灵生活的主要操练。然而，这段经文的细节都在重复一个观念：这些操练必须源自纯正的动机；人若只是为了自己的荣耀去做这些事，故意叫人看见，他就是假冒为善，他所作的就失去了属灵的意义和价值，得不到天父的悦纳和赏赐。
- (3) 为什么作者要使用这个写作方法？这段经文有什么命令让我们遵行？（要留心我们服事的动机；事奉要以神的荣耀，而不是个人的面子或得失为出发点；更不要假冒为善，表里不一。）

☞ 圣经例子（三）

📖 徒 2:17~18 神说：在末后的日子，我要将我的灵浇灌凡有血气的，你们的儿女要说预言，你们的少年人要见异象，老年人要作异梦。¹⁸在那些日子，我要将我的灵浇灌我的仆人和使女，他们就要说预言。

普遍的原则

我要将我的灵浇灌（2:17~18）

细节

你们的儿女要说预言（2:17）
你们的少年人要见异象（2:17）
老年人要作异梦（2:17）
仆人和使女要说预言（2:18）

- (1) 这段经文先说出一个普遍的行动：神要把他的灵浇灌凡有血气的，然后说出这个行动所涉及的具体对象（不同的年龄和不同的背景的人，也就是一切凡有血气的人）和他们因圣灵浇灌而作的事情：说预言……。这段经文的上下文是要指出，使徒借耶稣的名，被圣灵充满，才能说出别国的方言。
- (2) 这段经文有什么真理、应许、鉴戒？（不管一个人的年纪、背景，只要他求告耶稣基督的名，就必得救，就可以领受圣灵。[参下文——徒 2:39]）

研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

📖 传 3:1~2 凡事都有定期，天下万务都有定时：²生有时，死有时；栽种有时，拔出所栽种的也有时……

📖 彼前 2:21~23 你们蒙召原是为这；因基督也为你们受过苦，给你们留下榜样，叫你们跟随他的脚踪行。²²他并没有犯罪，口里也没有诡诈；²³他被骂不还口；受害不说威吓的话，只将自己交托那按公义审判人的主。

📖 诗 139:1~3 耶和华啊！你已经鉴察我，认识我。²我坐下，我起来，你都晓得，你从远处知道我的意念。³我行路，我躺卧，你都细察，你也深知我一切所行的。

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 罗 12:6~8 按我们所得的恩赐，各有不同。或说预言，就当照着信心的程度说预言，⁷或作执事，就当专一执事；或作教导的，就当专一教导；⁸或作劝化的，就当专一劝化；施舍的，就当诚实；治理的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心。

1. 这三节经文有什么普遍的原则？细节是什么？为什么作者使用这种写作方法？（留意：在原文，并没有“专一”这个词）
2. 你在经文中找到什么劝勉和鼓励？
3. 思想一下你有什么恩赐，以及你怎样运用恩赐。

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 弗 1:3~7 愿颂赞归与我们主耶稣基督的父神，他在基督里曾赐给我们天上各样属灵的福气；⁴就如神从创立世界以前，在基督里拣选了我们，使我们在他面前成为圣洁，无有瑕疵；⁵又因爱我们，就按着自己意旨所喜悦的，预定我们借着耶稣基督得儿子的名分，⁶使他荣耀的恩典得着称赞；这恩典是他在爱子里所赐给我们的。⁷我们借这爱子的血，得蒙救赎，过犯得以赦免，乃是照他丰富的恩典。

1. 这段经文有什么普遍的原则？细节是什么？
2. 为什么作者使用这种写作方法？
3. 你在经文中找到什么劝勉和鼓励？

四、补充练习

箴 31:10~13；传 1:2~4、10~11；耶 31:31~34；路 12:22~26；诗 1:1~6；加 5:22~23；彼前 2:13~14，4:10~11

第十二课：细节到普遍

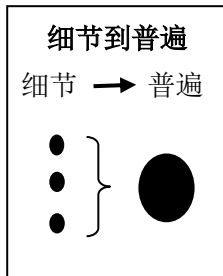
教学活动：医生先询问详细病情然后才断症

解释部分

一、观察“细节到普遍”的益处

- 例子：诗 19:7~11；经文先仔细解释耶和華律法的六个属性和效果；然后总结、概括所有细节

棒：



二、阐明“细节到普遍”

- 相关词汇：总结、概括、概述、具体细节 / 普遍原则。

1. “细节到普遍”的定义

- 作者先提出几个细节，然后把把这些细节总结为一个普遍的原则
- 这种写作技巧也称为“归纳”

2. 观察“细节到普遍”关系

- 普遍原则是什么？具体细节是什么？

3. 解释“细节到普遍”关系

- 为什么作者使用这种写作方法？

三、“细节到普遍”的例子

👉 圣经例子（一）

📖 来 11:4~5、7-8、20、39~40 亚伯因着信……⁵以诺因着信……⁷挪亚因着信……⁸亚伯拉罕因着信……²⁰以撒因着信……³⁹这些人都是因信得了美好的证据，却仍未得着所应许的；⁴⁰因为神给我们预备了更美的事，叫他们若不与我们同得，就不能完全。

细节

亚伯因着信（11:4）
以诺因着信（11:5）
挪亚因着信（11:7）
亚伯拉罕因着信（11:8）
以撒因着信（11:20）

普遍的原则

这些人都是因信得了美好的证据（11:39-40）

- (1) 希伯来书的作者在第 11 章中列举了十多个信心的英雄，然后在第 39~40 节概述这些英雄所得的赏赐。为什么作者使用这种写作方法？（作者是要指出：信心是否得到神的称许，与性别、年纪、种族、出身、地位、贫富、性格、岗位都无关。）
- (2) 这段经文有什么榜样让我们效法？你愿意效法这些信心英雄的榜样，得到他们那样的赏赐吗？

☞ 圣经例子（二）

- 📖 诗 138:6~8 耶和華虽高，仍看顧低微的人，他却从远处看出骄傲的人。⁷我虽行在患难中，你必将我救活；我的仇敌发怒，你必伸手抵挡他们，你的右手也必救我。
⁸耶和華必成全关乎我的事；耶和華啊，你的慈愛永远长存，求你不要离弃你手所造的。

细节

耶和華虽高，仍看顧低微的人（138:6）
 他却从远处看出骄傲的人（138:6）
 我虽行在患难中，你必将我救活（138:7）
 我的仇敌发怒，你必伸手抵挡他们（138:7）
 你的右手也必救我（138:7）

普遍的原则

耶和華必成全关乎我的事；耶和華啊，你的慈愛永远长存（138:8）

- (1) 大卫先提出耶和華帮助他的例子，然后把这些细节概括为耶和華“必成全关乎我的事；他的慈愛永远长存”的普遍原则。为什么作者使用这种写作方法？作者以个人具体的事例来说明，纵然自觉卑微，但神必定成全关乎他的事，并且他在他身上的慈愛是永远的。
- (2) 这段经文有什么应许是我们要掌握的？

研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

- 📖 诗 144:12~15 我们的儿子，从幼年好象树栽子长大；我们的女儿，如同殿角石，是按建宫的样式凿成的。¹³我们的仓盈满，能出各样的粮食；我们的羊，在田间孳生千万。¹⁴我们的牛驮着满驮，没有人闯进来抢夺，也没有人出去争战；我们的街市上，也没有哭号的声音。¹⁵遇见这光景的百姓，便为有福。有耶和華為他们的神，这百姓便为有福。

- 📖 耶 31:35 那使太阳白日发光，使星月有定例，黑夜发亮，又搅动大海，使海中波浪砰訇的，万军之耶和華是他的名。... ..

- 📖 诗 128:2~4 你要吃劳碌得来的，你要享福，事情顺利。³你妻子在你的内室，好像多结果子的葡萄树；你儿女围绕你的桌子，好像橄榄栽子。⁴看哪！敬畏耶和華的人，必要这样蒙福。

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

📖 路 6:27~31 只是我告诉你们这听道的人，你们的仇敌，要爱他！恨你们的，要待他好！²⁸ 咒诅你们的，要为他祝福！凌辱你们的，要为他祷告！²⁹ 有人打你这边的脸，连那边的脸也由他打；有人夺你的外衣，连里衣也由他拿去。³⁰ 凡求你的，就给他；有人夺你的东西去，不用再要回来。³¹ 你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。

1. 这段经文的普遍原则是什么？这原则所概括的细节是什么？
2. 为什么作者使用这种写作方法？
3. 整段经文给你什么教导？你在哪些地方需要改变，让你能按照这段经文所教导的原则去待人？

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 罗 12:17~21 不要以恶报恶。众人以为美的事，要留心去作。¹⁸ 若是能行，总要尽力与众人和睦。¹⁹ 亲爱的弟兄，不要自己伸冤，宁可让步，听凭主怒；因为经上记着：“主说：‘伸冤在我，我必报应。’”²⁰ 所以，“你的仇敌若饿了，就给他吃；若渴了，就给他喝；因为你这样行，就是把炭火堆在他的头上。”²¹ 你不可为恶所胜，反要以善胜恶。

1. 这段经文的普遍原则是什么？这原则所概括的细节是什么？
2. 为什么作者使用这种写作方法？
3. 整段经文给你什么教导？你在哪些地方需要改变，让你能按照这段经文所教导的原则去待人？

四、补充练习：

彼前 3:3~5；太 23:8~12；可 13:32~37；路 12:35~40；诗 148:7~1

第十三课：递进

比喻：钟表内的大小齿轮之间的关系

解释部分

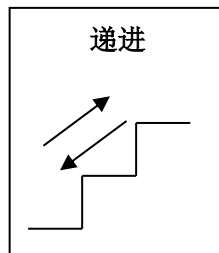
一、观察“递进”关系的益处

- 用于说理，能使层次分明、条理清晰，加强说服力；用于叙事，能营造气氛，使情节紧凑。

二、阐明“递进”关系

- 相关词汇：渐进；递降；高潮 / 顶点 / 最高点；低点

棒：



4. “递进”的定义

- “递进”关系表示程度上的渐次加深。
- 从低层至高层、由小至大、从高到低
- 教学活动：西班牙军攻占一条荷兰村庄的故事

5. 观察“递进”关系

- 经文中有哪些“递进”关系？是从低层至高层、由小至大、从高到低？

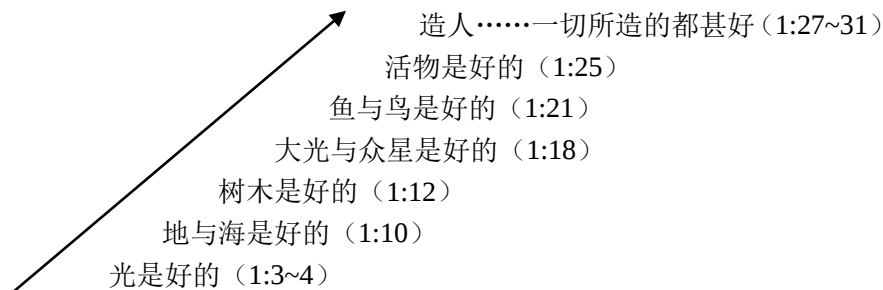
6. 解释“递进”关系

- 这是关于什么的“递进”？作者使用这种写作方法的目的是什么？

三、“递进”的例子

☞ 圣经例子（一）

创 1:3~31 神说：“要有光。”就有了光。⁴神看光是好的……¹⁰神称旱地为“地”，称水的聚处为“海”。神看着是好的。……¹²……结果子的树木，各从其类；果子都包着核。神看着是好的。……¹⁸管理昼夜，分别明暗。神看着是好的。……²¹神就造出大鱼和水中所滋生各样有生命的动物，各从其类；又造出各样飞鸟，各从其类。神看着是好的。……²⁵……牲畜，各从其类；地上一切昆虫，各从其类。神看着是好的。……²⁷神就照着自己的形象造人……³¹神看着一切所造的都甚好。……



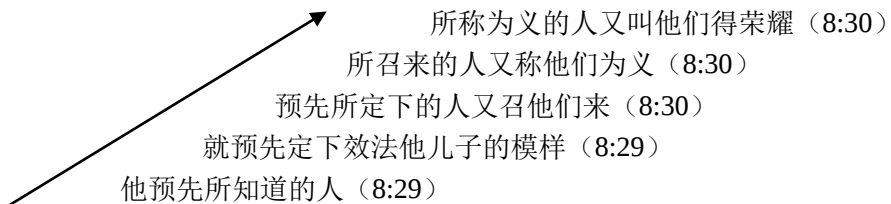
- (1) 神从造光的低点开始，然后逐步创造，最后发展到造人的高点，才说一切都甚好。这段经文表达哪一方面的“递进”？

(2) 这段经文告诉我们哪些关乎神的真理？

(3) 神把人类放在什么地位？

👉 圣经例子（二）

📖 罗 8:29~30 因为他预先所知道的人，就预先定下效法他儿子的模样，使他儿子在许多弟兄中作长子。³⁰ 预先所定下的人又召他们来；所召来的人又称他们为义；所称为义的人又叫他们得荣耀。

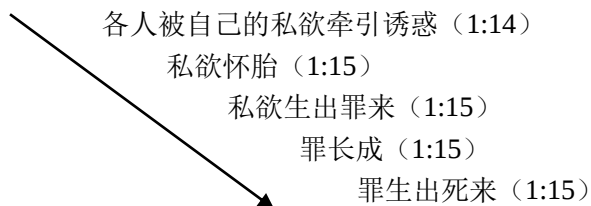


(1) 保罗以神“预先所知道的人”作为开头，继而形容他的身份、地位，之后再作进一步描写，最后发展到“得荣耀”的高峰。这段经文的“递进”是关乎什么的？

(2) 这段经文有什么真理让我们更认识神和自己？

👉 圣经例子（三）

📖 雅 1:14~15 但各人被试探，乃是被自己的私欲牵引诱惑的。¹⁵ 私欲既怀了胎，就生出罪来；罪既长成，就生出死来。



(1) 雅各先提到各人被试探的情况，然后逐步形容罪长成的过程，最后带到一个低点。这段经文的“递进”是关乎什么的？

(2) 这段经文有什么真理我们要遵行？

(3) 我们该如何避免罪的长成？

研习部分

步骤一、二、三：祷告、观察、解释

📖 诗 103:20~22 听从他命令、成全他旨意、有大能的天使，都要称颂耶和華。²¹ 你们作他的诸军，作他的仆役，行他所喜悦的，都要称颂耶和華。²² 你们一切被他造的，在他所治理的各处，都要称颂耶和華。我的心哪，你要称颂耶和華！

📖 罗 5:3~5 不但如此，就是在患难中也是欢欢喜喜地。因为知道患难生忍耐，⁴ 忍耐生老练，老练生盼望，⁵ 盼望不至于羞耻，因为所赐给我们的圣灵将神的爱浇灌在我们心里。

📖 罗 10:14~15 然而人未曾信他，怎能求他呢？未曾听见他，怎能信他呢？没有传道的，怎能听见呢？¹⁵ 若没有奉差遣，怎能传道呢？如经上所记：“报福音，传喜信的人，他们的脚踪何等佳美。”

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 罗 8:38~39 因为我深信无论是死，是生，是天使，是掌权的，是有能的，是现在的事，是将来的事，³⁹ 是高处的，是低处的，是别的受造之物，都不能叫我们与神的爱隔绝；这爱是在我们的主基督耶稣里的。

1. 这段经文表达哪一方面的“递进”？为什么作者使用这种写作方法？
2. 这段经文有什么应许我们要把握？这段圣经可以怎样帮助你面对今天的困难？

四、补充练习

罗 11:33~36；罗 8:35~37；罗 13:7；彼后 1:5~7

第十四课 应用问题

比喻：放在仓库里的拖拉机

解释部分

一、应用的重要性（太 7:24；雅 4:17；雅 1:25）

- 查经的一个主要目的就是应用。

二、阐明应用

- 1. 榜样：有什么我要效法？
- 2. 命令：有什么我要遵行？
- 3. 应许：有什么应许我要抓紧？
- 4. 知识：有什么真理让我更认识神？
- 5. 鉴戒：有什么罪我要避免？
- 6. 祷告：有什么我要祈求？
- 7. 背诵：有哪些经节我要背诵？

棒：

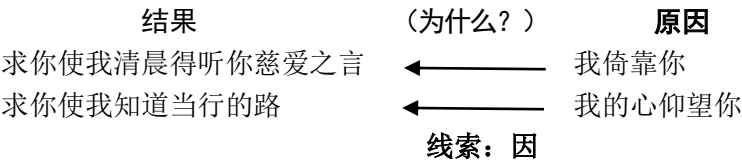
七个应用问题	
1.	榜样？
1.	命令？
2.	应许？
3.	知识？
4.	鉴戒？
5.	祷告？
6.	背诵？

三、应用经文的例子

📖 圣经例子（一）

📖 诗 143:8 求你使我清晨得听你慈爱之言，因我倚靠你；求你使我知道当行的路，因我的心仰望你。

(1) 结构关系：先后因



(2) 结构关系：有三组重复。第一组是“求你使我”；第二组是“因”；第三组是“倚靠”和“仰望”（它们是近义词）

(3) 问七个应用问题

1. 榜样：有什么我要效法？	大卫给我们依靠、仰望神的好榜样
2. 命令：有什么我要遵行？	没有
3. 应许：有什么应许我要抓紧？	如果我们依靠、仰望神，他会给我们说“慈爱之言”，会让我们知道“当行的路”
4. 知识：有什么真理让我更认识神？	神会向我们说“慈爱之言”，他会带领我们走“当行的路”
5. 鉴戒：有什么罪我要避免？	没有
6. 祷告：有什么我要祈求？	求你使我清晨得听你慈爱之言，求你使我知道当行的路
7. 背诵：有哪些经节我要背诵？	全部都该背诵

👉 圣经例子（二）

📖 西 3:23~24 无论作什么，都要从心里作；像是给主作的，不是给人作的；²⁴ 因你们知道从主那里必得着基业为赏赐。你们所事奉的乃是主基督。

(1) 结构关系：类比

无论作什么，都要从心里作 $\longleftrightarrow$ 是给主作的
线索：像

作者拿“无论作什么，都要从心里作”来跟“是给主作的”作类比，从而说明“从心里作”的意思。

(2) 结构关系：重复

“给主作的，不是给人作的”和“你们所事奉的乃是主基督”是相同的观念

(3) 结构关系：对比

给主作的 $\longleftrightarrow$ 给人作的
线索：像是……不是……

作者拿“给主作的”和“给人作的”作对比，从而表明它们背后所代表的服事心态是不一样的。

(4) 问七个应用问题

1. 榜样：有什么我要效法？	没有
2. 命令：有什么我要遵行？	遵照保罗的教导，无论做什么事，都要尽心去做，好像做在耶稣基督的身上。
3. 应许：有什么应许我要抓紧？	即使是平凡事，若以服事主的心态去做，从主那里必得着基业为赏赐。
4. 知识：有什么真理让我更认识神？	在神眼中，即使是平凡事，若是以服事基督的心态去作，也是事奉。
5. 鉴戒：有什么罪我要避免？	没有
6. 祷告：有什么我要祈求？	视乎个人领受
7. 背诵：有哪些经节我要背诵？	视乎个人领受

研习部分

步骤一、二、三、四：祷告、观察、解释、应用

📖 可 6:34 耶稣出来，见有许多的人，就怜悯他们，因为他们如同羊没有牧人一般；于是开口教训他们许多道理。

(1) 结构关系：

(2) 问七个应用问题

📖 **林后 12:9~10** 他对我说：“我的恩典够你用的，因为我的能力是在人的软弱上显得完全。”所以，我更喜欢夸自己的软弱，好叫基督的能力覆庇我。¹⁰我为基督的缘故，就以软弱、凌辱、急难、逼迫、困苦为可喜乐的；因我什么时候软弱，什么时候就刚强了。

(3) 结构关系：

(4) 问七个应用问题：

1. 榜样：有什么我要效法？	
2. 命令：有什么我要遵行？	
3. 应许：有什么应许我要抓紧？	
4. 知识：有什么真理让我更认识神？	
5. 鉴戒：有什么罪我要避免？	
6. 祷告：有什么我要祈求？	
7. 背诵：有哪些经节我要背诵？	

四、补充练习

诗 103:20~22、罗 5:3~5、罗 10:14~15、罗 8:37~39

附录三：参考书目

1. Bruce Wilkinson, *The 7 Laws of the Learner* (Sisters: Multnomah Press, 1992).
2. David L. Thompson, *Bible Study That Works* (Nappanee: Evangel Publishing House, 1994).
3. Howard Hendricks, *Living By The Book* (Chicago :Moody Publishers, 2007).
4. Oletta Wald, *The Joy of Discovery in Bible Study* (Minneapolis: Augsburg Publishing House, 1976).
5. Robert Traina, *Methodical Bible Study*, (Wilmore KY: Asbury Theological Seminary, 1970).
6. 刘月华等著：《实用现代汉语语法》（北京：商务印书馆，2001）。
7. 张斌：《汉语语法修辞常识》（香港：香港教育图书公司，1993）。

培训教材附篇

1 传递计划

2 消化步骤

这本教材是为培训而设计的，便于在课堂上或小组里学习，但同时也可作自修之用。无论你是与其他人一起学习，或是自修，如果你心目中有个计划，要把所学的与他人分享，你自然有强烈的学习动机，要好好掌握课程的内容，以便传授给别人。这本教材的特色，就是尽量浅白，容易掌握，方便你把所学习的真理再教导别人。

如果你在完成这个课程之后，再计划训练其他人，你必然得益更多。《培训教材附篇》教导你如何安排你的传递计划，并在传递之先，如何把这本教材的内容消化。

1 传递计划

我们要祈求神给我们传递计划，把学习过的课程传给其他同工与信徒。

传递计划第一点：同时期四代培训

经文

📖 提后 2:2 你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人。

问题

1. 请从左至右完成下面第一行的表格，提后 2:2 所说的 3 代是谁？
2. 现今在你的范围中，谁充当保罗的角色？谁充当提摩太的角色？谁能充当“那忠心能教导别人的人”？“别人”是谁呢？请在表中的第二行列出来。（请注意“代”在这里的用法不是辈次的意思，而是指同时期接受培训的四届人。）
3. 表中的箭头代表什么动作？ _____

代 时期	第一代	第二代	第三代	第四代
保罗时期	保罗 →	→	→	→
现今（你的范围）	→	→	→	→

从以上的研究，我们发现使徒保罗所用的传递方法既很有效又很重要。这种传递方法也同样适用于我们现今时期。若传递这本书给你的人是充当保罗的话，谁充当提摩太呢？那不是你吗？现在很要紧的问题是：在你的范围内，哪些是你能把这门课传递给他们的“那忠心能教导别人的人”呢？本来这本书是为了在课堂上用的，若你与其他的提摩太能一起用这本书在小组聚会培训那些“忠心能教导别人的人”，其效果比只把这本书转给他们自己看好得多。

谁是这传递计划的发起人呢？不是你吗？在神面前，按着神给你的感动与带领，你愿不愿意进行下面传递计划的五步呢？

传递计划第二点：同时期四地区培训

经文

📖 徒 1:8 但圣灵降临在你们身上，你们就必得着能力；并要在耶路撒冷、犹太全地和撒玛利亚，直到地极，作我的见证。

问题

- 1. 主耶稣计划将福音传遍世界吗？_____
- 2. 传福音要靠谁的能力？_____
- 3. 在耶稣时期信徒要把福音传到哪四个地方？请完成下面第一行的表格。
- 4. 现今在你的范围内，哪个地方是你的耶路撒冷等等？请在下表中第二行列出来。
- 5. 表中的箭头代表什么意思？_____

地区 时期	①	②	③	④
耶稣时期	耶路撒冷 →	→	→	→
现今(你的范围)	→	→	→	→

就像把一块石头抛到静止的水塘里后，所产生的圆形波纹会越来越大，甚至伸展到水塘的边缘那样，神对福音的传递计划是：要从耶路撒冷开始延伸到犹太全地、撒玛利亚，直到地极。这个地区性的、从小范围到大范围的扩展原则，也能用于传递这个课程的计划上。做传递计划时不单要想到四代，也要考虑到地区。愿神帮助你好的传递计划，使这门课被使用的范围越来越广。

你所在的地区就是你的耶路撒冷！

传递计划第一步：将计划交给神

经文

📖 箴 16:3 你所作的，要交托耶和华，你所谋的，就必成立。（参诗 37:5）

问题

计划成功的先决条件是什么？

我们应该有时间在神面前安静，问祂什么才是祂要我们培训忠心的人的计划。首先在神面前安静是十分重要的。你可以听到祂对你说的话，可以将你的想法告诉祂，并求祂显明祂在你身上的特别旨意。记住：神会祝福祂的计划，而不是人的计划。

传递计划第二步：寻求别人的意见

经文

📖 箴 15:22 不先商议，所谋无效；谋士众多，所谋乃成。

问题

如何能使计划更有效呢？

应该跟你范围的重要同工一起商讨、决定合适的传递培训计划。神能借着大家热心诚恳的建议，赐下好的传递培训计划。

传递计划第三步：计划要明确

经文

📖 路 22:31~32 主又说：“西门，西门，撒但想要得着你们，好筛你们，像筛麦子一样。³²但我已经为你祈求，叫你不至于失了信心。你回头以后，要坚固你的弟兄。”

📖 太 7:7~10 你们祈求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。⁸因为凡祈求的，就得着；寻找的，就寻见；叩门的，就给他开门。⁹你们中间，谁有儿子求饼，反给他石头呢？¹⁰求鱼，反给他蛇呢？

问题

1. （路 22:31~32）主耶稣祷告的内容是什么呢？_____
2. （路 22:31~32）祂的祷告是一般性的还是有明确目的的呢？_____
3. （路 22:31~32）祂的祷告是为了一个人还是为每一个人？_____
4. （路 22:31~32）我们应该像主耶稣一样明确地祷告吗？_____
5. （太 7:7~10）神会怎样回应我们明确的祷告？_____

明确的计划的三个主要元素

一、何人

祷告后，假如可以的话，列出那些“忠心能教导别人的人”的名字。求神给你分辨的能力，使你知道这些人是否忠心并是否有教导别人的恩赐。

二、何地

要选择一个合适的地方。

三、何时

要想好让你的学员来参加的最实际、最方便的时间。请记着你的时间表要和他们的时间表配合，并且你的个人时间表要有弹性。请列明开始训练的确实日期、上课的频率、上课的堂数和这个训练会在何时结束。

何人	何地	何时
总人数：		开始日期： _____
		上课频率： _____ (密集式三天课程；一星期一次等等)
		上课堂数： _____
		结束日期： _____

神会明确地答复明确的祈祷；祂会明确地祝福明确的祷告。

传递计划第四步：互相负责——交账

经文

箴 27:17 铁磨铁，磨出刃来；朋友相感，也是如此。

问题

- 1. 钢铁是怎样磨出刃来的？
- 2. 我们怎样可以“磨出刃来”？

我们需要经常与另一条铁——同工接触，让他们给我们适当的压力，使我们更能成为神的利器。

当我们进行传递培训时，别的同工会询问我们培训的进展。我们若知道弟兄姊妹会问我们的进展情况，便会更努力去做神交托我们的事情。神要我们对祂和其他人负责，免得我们懒惰，浪费了神交托给我们的时间、恩赐和人。祂要使我们成为更合祂用的工具。

经文

请看太 25:14~30。

问题

1. 当主人回来的时候，他对每个仆人做什么呢（19 节）？_____
2. 他怎样称呼那些做得好的仆人呢（21 节，23 节）？_____
3. 他怎样称呼那个又怕他又懒惰的仆人呢（26 节）？_____

才干的比喻教训我们应该勤用主赐给我们的一切。祂回来跟我们算账的日子快到了。在地上向弟兄姊妹交账，是为我们将来在天上，在我们的主面前交账作预备。

经文

📖 来 10:24 又要彼此相顾、激发爱心、勉励行善。

问题

圣经说我们有责任彼此勉励去做什么？

当我们互相询问彼此的传递培训计划的进展，并提供改善的方法时，我们其实是在互相勉励行善。勉励的动机必出自对他人的爱：我们要彼此相爱，不要互相比赛！

传递计划第五步：用祷告来支持

经文

📖 帖后 3:1~5 弟兄们，我还有话说，请你们为我们祷告，好叫主的道理快快行开，得着荣耀，正如在你们中间一样；²也叫我们脱离无理之恶人的手；因为人不都是有信心。³但主是信实的，要坚固你们，保护你们脱离那恶者。⁴我们靠主深信，你们现在是遵行我们所吩咐的，后来也必要遵行。⁵愿主引导你们的心，叫你们爱神，并学基督的忍耐。

问题

保罗要帖撒罗尼迦人为些什么祈祷呢？

1. 叫主的道快快行开，得着荣耀；
2. 保护他们脱离恶人的手；
3. 叫他们知道主是信实的；
4. 叫他们继续顺服神；
5. 叫他们有神的爱和基督的忍耐。

提摩太们培训忠心的人、忠心的人培训别人时，请以上述 5 项为他们祷告！

2 消化步骤

“消化”是从接受这本教材后，到传递这本教材之间的一个不可缺少的过程。我们不想你们盲目地、公式化地传递下去。如果要使这本教材传得更有力、更能养育下一代，首先要使这本教材和自己的生命联系起来。这就如母亲哺育下一代一样；她先把吃进去的食物消化，然后乳养自己的孩子（参帖前 2:7）。

以下我们简单介绍五个步骤：

一、回应祷告

首先要把神的话，用信心跟自己的生命调和（参来 4:2）。正如马利亚从天使口中接受神的吩咐后，她首先向神祈祷说：“我是主的使女，情愿照你的话成就在我身上”（路 1:38）。

二、重复阅读

这是很重要的一步。盼望各位从接受这本教材的当天开始，便重复阅读。因为越读便越有亮光，越读就越明白。这样，你所学的就能温故知新地落实于生活中并顺利传递。

三、反复思想

这是一个核心的步骤，也是可以直接和自己的生命联系的一步。我们要像大卫一样，“昼夜思想”神的律法（诗 1:2）。“在床上的时候，要心里思想，并要肃静”（诗 4:4）。诗篇有很多地方都讲到要思想神的话，其实思想也就是揣摩，揣摩得多便会有所得（参徒 17:27）。

四、调整（个人化）

阅读这本教材时，遇到重点的地方，该画线的画线、该做记号的做记号、该做笔记的作笔记。要注明哪些地方要加重语气、哪些地方应加以解释。以上这些都是要详细调整、察看的地方。正如雅各书 1 章 25 节说，“惟有详细察看那全备、使人自由之律法的，并且时常如此”，才不会“听了就忘，乃是实在行出来”。

五、补充

各位不要误会，以为“纯正话语的规模”（提后 1:13）需要补充。我们要说的是，单是依着教材读给下一代听，有时会枯燥乏味，所以要加上自己的经历、比喻或故事。我们的主耶稣在讲道时，不是也常常用比喻吗？（参太 13:1~58，25:1~45）

学习了以上的五个步骤，会更彻底地帮助你消化这本教材。盼望各位借着学习和消化，按着你的信心，把这本教材的内容传递给下一代，造就更多蒙神喜悦的无愧工人。