

第三课：观察叙述

从《查经技巧（上册）》的第三课开始到现在，我们一直学习用不同的工具来观察、分解经文的结构关系，剖析经文，显明作者的意思。

在这一课，我们会教大家如何观察圣经中的叙述文。叙述的意思就是把事情的前后经过写下来或说出来。圣经中的叙述文是指那些描述、记录事情或历史的经文。这类经文经常在福音书和历史书中出现。

比喻：新闻报导

“昨日早上大概 10 时 30 分，本省原本天朗气清，却忽然变得愁云惨雾。原因是发生了一宗严重的交通事故。一辆中型巴士原定由甲市开往乙市，途经某县某乡的 123 国道，但在转弯下坡时，却突然失控翻落山沟。当时，车内司机和乘客一共有 32 人，其中 10 人当场死亡，而其余 22 人全部受伤送院救治。公安部高度关注事故，成立专案小组调查肇事原因。据初步了解，该辆中巴原本限载 16 人，但肇祸时共载了 32 人，严重超载，影响刹车功能。现时司机已被扣查和追究责任。”

以上是记者运用文字记述一宗交通事故。我们可以用“观察叙述”的方法，通过以下六个问题，把这宗交通事故的重点找出来：（1）何人？（2）何时？（3）何地？（4）何事？（5）如何？（6）为何？

〔教学提示：老师接着可以请学员根据以上叙述，回答这六个问题。〕

解释部分

一、观察叙述文的“六何法”

查考叙述文体的时候，我们需要如同记者那样，了解事情的来龙去脉，好像要把经文所描述的事情重现在自己的眼前一样。一般而言，我们可以使用刚才所提到的六个问题来帮助我们观察经文，找出事情的真相和作者要表达的重点。

（一）何人

我们要注意经文中每一个人物，以及经文对他们的描述，包括他们的外貌、性情、来自什么地方、职业、年龄、家庭背景等等。圣经的作者刻意把这些资料记录下来，不是为了满足读者对这些人物的好奇心，而是要指出这些人跟接着下去所发生的事情有什么关系。例如撒母耳记上 25 章 3 节提到：“拿八为人刚愎凶恶。”经文接着又指出性情凶恶粗暴的拿八怎样对待大卫，以及他最终的下场。

棒：

六个观察叙述的问题

1. 何人：人物是谁？
2. 何时：什么时候发生？
3. 何地：在什么地点发生？
4. 何事：发生什么事情？
5. 如何：人物如何回应？
6. 为何：事情为什么会发生？

例如，路加福音 19 章 1 至 3 节提到撒该是个怎样的人呢？经文提及他的身份（税吏长）、身家（财主）、身材（矮）。当时的税吏替罗马人收税，并且往往多收税款，因而成为财主。犹太人因此很讨厌税吏，视他们为卖国贼。撒该作为税吏长，就更加令人讨厌。因此，下文提到在众人眼中，他是个罪人。此外，经文提到他的身材矮小，在人群中无法看见耶稣。知道了这点，我们就很容易明白他为什么要跑到众人前头，爬上一棵桑树。

（二）何时

有时，作者会把确实的时间记下来，例如：犹大王约雅敬在位第三年，巴比伦王尼布甲尼撒来到耶路撒冷，将城围困（但 1:1）。

在另一些情况，作者会以某些事件作为所要记叙的事情的发生时间。例如，路得记的故事发生在“当士师秉政的时候”，那是一个各人任意而行的世代，可是路得和波阿斯都没有任意而行。

拿俄米和路得在什么时候回到伯利恒？经文提到“那正是动手收割大麦的时候”，而下一章所提到的事情就是以收割作为背景。

（三）何地

事件发生在什么地方？那是一个怎样的地方？当时的环境如何？如果我们有圣经地图，我们要在地图上找出事情发生的地点；故事里的人物从哪里出发，往哪里去；作者的地理位置和受书人的地理位置等等。例如：约拿书一开始提到神呼召约拿去尼尼微大城呼吁他们悔改，但约拿却逃往他施。尼尼微位于以色列的东北面，而他施则位于以色列的西面；由此可见，约拿明显违抗神的吩咐。

（四）何事

发生了什么事？例如，马可福音 14 章 66 至 72 节描述了彼得三次不认主的经过。

（五）如何

事情如何发展下去？当事人如何回应？事情如何结束？他们的行动最终带来什么后果？这件事带来什么影响？故事中的人物如何回应问题、困难？故事中的人物如何回应别人？这段经文如何结束？人物的行动如何影响事情的发展和结果……

例如，在彼得三次不认主的事件中，马可福音描述彼得第三次被人怀疑他是认识耶稣的时候，就发咒起誓说他不认识耶稣。之后，他如何面对自己的行为呢？第 72 节清楚提到：立时鸡叫了第二遍。彼得想起耶稣对他所说的话：“鸡叫两遍以先，你要三次不认我。思想起来，就哭了。”

（六）为何

为何故事中的人物会这样说或这样做？到底为了什么？为什么会发生这件事？这件事跟先前所发生的事情有什么关系？作者有没有提及原因？我们要留意经文有没有因果关系的线索，若有的话，就要留意。例如，马太福音 19 章 16 至 22 节提到有一个非常富有的少年人来问耶稣他该作什么善事，才能得永生。面对耶稣的要求“去变卖你所有的，分给穷人，就必有财宝在天上，你还要来跟从我。”他如何回应呢？经文提到“他忧心愁愁的走了。”为什么？经文接着说：“因为他的产业很多。”

有些时候，作者不一定会把原因说出来。在这种情况下，我们要小心，不要胡乱猜测，而是要查考经文的上下文和其他相关的经文。在这种情况下问：“为何？”我们其实是在解释经文。例如：关于“彼得三次不认主”的事，马可福音并没有直接说明彼得三次不认主的原因。可是，当我们查考路加福音 22 章 31 至 32 节的时候，我们就会发现彼得跌倒的原因可能有两个：一是撒但的攻击，二是彼得的信心不足。

这六个“何”的问题，有助我们观察经文，借这些问题找出各样的线索。虽然每个线索都是小小的，但加起来，就可以大大帮助我们明白作者所要表达的意思。情况犹如包拯查案那样，在案发现场搜集各样的线索后，就能重组案情，了解案件发生的经过。

然而，我们要留意，关于“如何”和“为何”的问题，有些时候，作者不一定会在经文内指出事情如何结束，或事情发生的具体原因，因此我们不一定可以在经文中找到肯定的答案。然而，我们可以把有关的经文和问题存在心里，反复思考，说不定过了一段时间，我们可以找到答案。

要查考叙事文，我们不仅要用“六何法”来观察经文，也要运用之前学过的结构工具来观察和解释经文的结构关系。在找出结构关系后，再运用“六何法”来观察经文，帮助我们明白整件事件，以及作者要表达的中心思想。例如：若找到因果关系，很可能就可以回答“为何”的问题。

教学活动

找六位学员合力创作一个故事，分别负责讲描述：何时、何地、何人、何事、如何和为何。老师先预备六张纸，分别写上这六个“何”。然后，请六位学员就他们所负责的“何”一同创作一个故事。例如：

负责何时的学员说：上个星期天，

负责何地的学员说：在李弟兄的教会，

负责何人的学员说：有一个陌生人出现，

负责何事的学员说：他跟教会的人说他是耶稣基督，并且表示只要大家把手上所有的钱奉献给他，就必定会得到永生。

负责如何的学员说：同工把他赶走，

负责为何的学员说：因为这个人异端，是个骗徒。

二、用“六何法”来观察叙事文

要叙述一事件，就会涉及“六何”问题。因此，对于叙事文体的经文，除了用上册所提到的工具，也要运用这六个“何”的问题来进一步剖开经文，了解事情的来龙去脉。要学习有效地运用这六“何”问题来观察圣经的叙事文，最佳的方法就是列出一个表，然后，在各个栏内填上相关的资料。建议大家观察叙述的经文时，跟着这儿的次序来做：

1. 画一个表，包括四个栏。在每一栏的上面，分别写上观察叙述的四样事情：何人、何事、如何、为何。
2. 写下“何人”。在“何人”的部分，我们要记载叙述里重要的人物。
3. 写下“何事”。在“何事”的部分，我们要记载每一个人物的言语和行为细节。
4. 写下“如何”。在“如何”的部分，我们要记载每一个人如何回应别人、如何解决困难、如何回答问题，或行为如何影响结局。
5. 写下“为何”。在“为何”的部分，如果经文有提到原因（因果关系），我们要记载为什么作者要记下这件事情，或为什么作者会这样说那样做。
6. 写下“何时”与“何地”。如果经文记载事件发生的时间或地点，我们要把时间与地点记载在表的下面。

观察叙述的例子：			
何人	何事	如何	为何
人物 1	XX	XX	XX
人物 2	XX	XX	XX

何时：XX
何地：XX

这个表可以帮助你完整地观察整段经文的内容，让你很容易就可以看见哪个人在何时、何地做了做什么事，并且他是如何做的，以及做这件事的原因，从而帮助你进一步了解事情的来龙去脉，和默想经文的意义。

〔教学提示：老师必须提醒学员以下5个重要的原则：

1. 要了解作者所要表达的意思，必须先阅读经文几次，并且使用学过的工具把经文的结构关系分解，让作者的意思显明出来；然后采用“六何”问题观察经文，填写上述表格。例如：要找出为何，就应先尝试找出因果关系的线索。
2. 填写这个表格，回答这六个问题，必须根据经文。有时问题的答案不是明显地出现在经文里，但我们可以根据经文的意思，用自己的文字写出的答案。回答“六何”问题，既是观察经文，也是从观察中解释作者说的是什么。但要留意，若其他人观察、解释同一段经文，得出的看法跟我们的不一样，我们不要马上就认为别人必定是错的。我们一方面要尊重彼此的差异，另一方面要细心检视别人的结果是否更合理。
3. 在填写完这个表格之后，再细读经文，检查是否有一些经文的内容没有写出来。如果有的话，必须思考怎样放在表格里，以免我们的观察忽略了作者想要通过经文表达的部分意思。

4. 有些时候，我们会发现“如何”和“为何”这两个问题并不容易回答，甚至不懂得回答。我们不要因此就放弃。我们要努力反复思考，尽力寻求答案。若现在找不到答案，就接受目前的限制，但仍可把问题存记在心中。说不定过了一段时间，我们读圣经多了，灵命长进了，就会明白。
5. 老师要提醒学员：研读圣经是没有捷径的，得花时间和精力。做这个表诚然要花许多时间，然而，一分耕耘，一分收获。心急，是研读圣经的一个大障碍。】

三、观察叙述的例子

📖 **得 1:11、14-18** 拿俄米说：“我女儿们哪，回去吧！为何要跟我去呢？我还能生子作你们的丈夫吗？……¹⁴ 两个儿妇又放声而哭，俄珥巴与婆婆亲嘴而别，只是路得舍不得拿俄米。¹⁵ 拿俄米说：“看哪！你嫂子已经回她本国和她所拜的神那里去了，你也跟着你嫂子回去吧！”¹⁶ 路得说：“不要催我回去不跟随你。你往哪里去，我也往哪里去；你在哪里住宿，我也在哪里住宿；你的国就是我的国，你的神就是我的神；¹⁷ 你在哪里死，我也在哪里死，也葬在哪里。除非死能使你我相离，不然，愿耶和華重重地降罚与我！”¹⁸ 拿俄米见路得定意要跟随自己去，就不再劝她了。

• 作者在这段经文中使用了哪些结构关系？

1. **问题：**线索是“为何……呢？”；问题是“为何要跟我去呢？”；没有答案，她的意思是她们没有理由跟她同去。
2. **先果后因：**线索是“为何？”；结果是“我女儿们哪，回去吧”；原因是“我还能生子作你们的丈夫吗？”
3. **问题：**线索是“吗？”；问题是“我还能生子作你们的丈夫吗？”；没有答案，她的意思是她根本没可能再生子作她们的丈夫。
4. **对比：**线索是“只是”；“俄珥巴与婆婆亲嘴而别”跟“路得舍不得拿俄米”对比，突显了路得跟随拿俄米的决心。
5. **条件：**线索是“除非”；条件是“死”；结果是“你我相离”。
6. **先因后果：**线索是“就”；原因是“拿俄米见路得定意要跟随自己去”；结果是“不再劝她了”。

• 六何法：

何人	何事	如何	为何
俄珥巴	不想跟拿俄米回家乡	她与婆婆亲嘴而别	拿俄米没有孩子作她的丈夫
路得	她舍不得拿俄米	定意跟拿俄米回家乡	拿俄米的国是她的国，拿俄米的神是她的神
拿俄米	她见路得定意要跟随自己去	最后就让路得跟她回家乡	路得坚持跟她回家，要与她同生共死

何时：士师秉政的时候（1:1）

何地：摩押（1:6）

在那个时代，妇女若没有丈夫、没有孩子，就难以生活。由于拿俄米的丈夫和两个儿子都死了，若俄珥巴和路得不改嫁别人，她们就要终身守寡，长期面对经济困难。拿俄米爱她们，想她们将来的日子好过一点，于是打发她们回去。俄珥巴最终决定回娘家，就与婆婆亲嘴话别。

但路得舍不得拿俄米，并且坚决地表示要跟她返回伯利恒。她表示：拿俄米死在哪里，她也要死在那里，也要葬在那里；也就是说，她把拿俄米要面对的问题，看作为自己的问题。为何她定意要跟拿俄米回去？她爱婆婆是肯定的，可是，更重要的是她以耶和華為她的神，因此，她说：“你的神就是我的神……不然，愿耶和華重重地降罚与我。”从她定意要跟从拿俄米回伯利恒可以看出，她对神是有信心的，因而有相应的行动。鉴于路得坚决要跟着回去，拿俄米就让她跟自己一起上路。

四、交棒

这六个问题能帮助我们观察叙述文体，我们要背诵这六个观察叙述文的问题，这六个问题也是我们这一课的棒。

棒：

六个观察叙述的问题

1. 何人：人物是谁？
2. 何时：什么时候发生？
3. 何地：在什么地点发生？
4. 何事：发生什么事情？
5. 如何：人物如何回应？
6. 为何：事情为什么会发生？

研习部分

练习一（路 23:32~43；可 2:1~12）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释

1. 路 23:32~43

📖 **路 23:32~43** 又有两个犯人，和耶稣一同带来处死。³³到了一个地方，名叫髑髅地，就在那里把耶稣钉在十字架上，又钉了两个犯人：一个在左边，一个在右边。³⁴当下耶稣说：“父阿！赦免他们。因为他们所作的，他们不晓得。”兵丁就拈阄分他的衣服。³⁵百姓站在那里观看。官府也嗤笑他说：“他救了别人。他若是基督，神所拣选的，可以救自己罢！”³⁶兵丁也戏弄他，上前拿醋送给他喝，³⁷说：“你若是犹太人的王，可以救自己罢！”³⁸在耶稣以上有一个牌子，写着：“这是犹太人的王。”³⁹那同钉的两个犯人，有一个讥诮他说：“你不是基督么？可以救自己和我们罢！”⁴⁰那一个就应声责备他，说：“你既是一样受刑的，还怕神么？”⁴¹我们是应该的，因为我们所受的，与我们所作的相称，但这个人没有作过一件不好的事。”⁴²就说：“耶稣阿！你得国降临的时候，求你记念我。”⁴³耶稣对他说：“我实在告诉你，今日你要同我在乐园里了。”

• 作者在这段经文中使用了哪些结构关系？你能找到相关的线索吗？

1. 先果后因：线索是“因为”；结果是“父阿！赦免他们”；原因是“他们所作的，他们不晓得。”
2. 条件：线索是“若”；条件是“你是基督，是神拣选的”；结果是“可以救自己罢”。
3. 条件：线索是“若”；条件是“你是犹太人的王”；结果是“可以救自己罢”。
4. 问题：线索是“么？”；问题是“你不是基督么？”。这其实是一个讽刺的问题，表明发问的那个囚犯并不相信耶稣是基督。
5. 问题：线索是“么？”；问题是“你既是一样受刑的，还怕神么？”这其实是一个责备。
6. 对比：线索是“但”；“我们所受的，与我们所作的相称”跟“这个人没有作过一件不好的事”对比，从而突显耶稣不该被钉在十字架上。

• 六何法：

何人	何事	如何	为何
耶稣	为钉他十字架的人祈祷	他说：“父阿！赦免他们。”	因为他们所作的，他们不晓得。
兵丁	分他的衣服	拈阄	是兵丁的权利；更可能是他们要羞辱耶稣，夺去他最基本的尊严。
百姓	观看	站在那里	他们都不信耶稣是基督、是犹太人的王
官府	嗤笑耶稣	说：“他救了别人。他若是基督，神所拣选的，可以救自己罢！”	
兵丁	戏弄耶稣，上前拿醋送给他喝	说：“你若是犹太人的王，可以救自己罢！”	在耶稣以上有一个牌子，写着：“这是犹太人的王。”

一个犯人	讥诮他	说：“你不是基督么？可以救自己和我们罢！”	他也不相信耶稣是基督、是犹太人的王
另外一个犯人	应声责备他	对那犯人说：“你既是一样受刑的，还不怕神么？我们是应该的，因为我们所受的，与我们所作的相称，但这个人没有作过一件不好的事。	他信耶稣是基督、是犹太人的王
	求耶稣	就说：“耶稣阿！你得国降临的时候，求你记念我。”	
耶稣	答应那求他的犯人	对他说：“我实在告诉你，今日你要同我在乐园里了。”	耶稣表明信他的人必定得救

何时：安息日之前的预备日（路 23:54）

何地：髑髅地

面对痛苦、嗤笑，主不单没有埋怨，反而安慰别人，这显示主真的胜过了苦难。主把握仅有的时机，让一个人生一塌糊涂或良久没有感受爱的囚犯感受到被接纳，感受到人生仍然有盼望。我们不知道，主对他说这话要费多少力气，因而要额外忍受多少的痛苦，但他愿意尽他所能，让那个囚犯感到他的人生还是有希望的，并且这个希望是坚定的。

2. 可 2:1~12

📖 **可 2:1~12** 过了些日子，耶稣又进了迦百农。人听见他在房子里，²就有许多人聚集，甚至连门前都没有空地，耶稣就对他们讲道。³有人带着一个瘫子来见耶稣，是用四个人抬来的；⁴因为人多，不得近前，就把耶稣所在的房子，拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来。⁵耶稣见他们的信心，就对瘫子说：“小子，你的罪赦了。”⁶有几个文士坐在那里，心里议论，说：⁷“这个人为什么这样说呢？他说僭妄的话了，除了神以外，谁能赦罪呢？”⁸耶稣心中知道他们心里这样议论，就说：“你们心里为什么这样议论呢？”⁹或对瘫子说：‘你的罪赦了；’或说：‘起来！拿你的褥子行走；’哪一样容易呢？¹⁰但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。”就对瘫子说：¹¹“我吩咐你，起来！拿你的褥子回家去吧。”¹²那人就起来，立刻拿着褥子，当众人面前出去了；以致众人都惊奇，归荣耀与神说：“我们从来没有见过这样的事。”

- 作者在这段经文中使用了哪些结构关系？你能找到相关的线索吗？

1. 先因后果：线索是“甚至”；原因是“有许多人聚集”；结果是“门前都没有空地”。

2. **先因后果**：线索是“因为”；原因是“人多，不得近前”；结果是“把耶稣所在的房子，拆了房顶”。
3. **先因后果**：线索是“既”；原因“是拆通了”；结果是“把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来”。
4. **先因后果**：线索是“就”；原因是“耶稣心中知道他们心里这样议论”；结果是“说：你们心里为什么这样议论呢？或对瘫子说：‘你的罪赦了；’或说：‘起来！拿你的褥子行走；’哪一样容易呢？但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。”就对瘫子说：“我吩咐你，起来！拿你的褥子回家去吧。”
5. **问题**：线索是“为什么……呢？”；问题是“你们心里为什么这样议论呢？或对瘫子说：‘你的罪赦了；’或说：‘起来！拿你的褥子行走；’哪一样容易呢？”；没有答案，问题的目的是要听的人思考哪一个行动较容易。
6. **目的**：线索是“要叫”；目的是“要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄”；行动是“对瘫子说：‘我吩咐你，起来！拿你的褥子回家去吧。’”
7. **先因后果**：线索是“以致”；原因是“那人就起来，立刻拿着褥子，当众人面前出去了”；结果是“众人都惊奇，归荣耀与神说：‘我们从来没有见过这样的事。’”

• 六何法：

何人	何事	如何	为何
瘫子四个朋友	想瘫子得医治	他们拆了屋顶，缒瘫子下来	他们相信耶稣能医治他
瘫子	求得医治	他听耶稣的话，拿起褥子回家	他相信耶稣的话：他能赦罪，能叫他行走
犹太人	议论耶稣说了僭妄的话	他们在心里议论	认为唯有神才有赦罪的权柄；不信耶稣是神
耶稣	赦免瘫子的罪； 质问犹太人； 叫瘫子起来行走； 证明自己是神	他对瘫子说话； 他问哪一样容易； 他吩咐瘫子； 用神迹叫瘫子行走	因他有赦罪权柄； 如果他能叫瘫子行走，就能证明自己有赦罪权柄

何时：耶稣出来传道之后。

何地：迦百农

练习二（约 2:13~22）

步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。⁵ 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

步骤二、三：观察、解释

📖 约 2:13~22 犹太人的逾越节近了，耶稣就上耶路撒冷去。¹⁴ 看见殿里有卖牛、羊、鸽子的，并有兑换银钱的人，坐在那里。¹⁵ 耶稣就拿绳子作成鞭子，把牛羊都赶出殿去，倒出兑换银钱之人的银钱，推翻他们的桌子；¹⁶ 又对卖鸽子的说：“把这些东西拿去！不要将我父的殿当作买卖的地方。”¹⁷ 他的门徒就想起经上记着说：“我为你的殿心里焦急，如同火烧。”¹⁸ 因此犹太人问他说：“你既作这些事，还显什么神迹给我们看呢？”¹⁹ 耶稣回答说：“你们拆毁这殿，我三日内要再建立起来。”²⁰ 犹太人便说：“这殿是四十六年才造成的，你三日内就再建立起来吗？”²¹ 但耶稣这话是以他的身体为殿。²² 所以到他从死里复活以后，门徒就想起他说过这话，便信了圣经和耶稣所说的。

• 作者在这段经文中使用了哪些结构关系？你能找到相关的线索吗？

1. 类比：线索是“如同”；“心里焦急”跟“火烧”比较。
2. 先后因果：线索是“因此”；原因是“看见耶稣洁净圣殿”；结果是“问他说：‘你既作这些事，还显什么神迹给我们看呢？’”
3. 问题：线索是“什么……呢？”；你既作这些事，还显什么神迹给我们看呢？他们质疑耶稣凭什么权柄作这些事。他们的意思是：你能显什么神迹给我们看，证明你有这样的权柄呢？
4. 问题：线索是“吗？”；问题是“这殿是四十六年才造成的，你三日内就再建立起来吗？”；没有答案，问题反映他们认为耶稣在撒谎。
5. 先后因果：线索是“便”；原因是“门徒就想起他说过这话”；结果是“信了圣经和耶稣所说的”。

• 六何法：

何人	何事	如何	为何
耶稣	洁净圣殿	拿绳子作成鞭子，把牛羊都赶出殿去； 倒出兑换银钱之人的银钱，推翻他们的桌子； 对卖鸽子的说：把这些东西拿去。不要将我父的殿，当作买卖的地方。	做买卖的人要出去找回牛羊，不能再买卖了； 那些人要赶快捡起离开，不能再兑换银钱了； 经耶稣劝告，卖鸽子的人可以去别的地方卖，没有损失。 不要将我父的殿，当作买卖的地方。

犹太人	问耶稣有什么权柄不许人做买卖	问耶稣：你既作这些事，还显什么神迹给我们看呢？	耶稣的举动像旧约先知；真先知有能力行神迹；若他是假先知，人就可以按旧约律法，用石头打死他。
耶稣	说出他将来要行的最大神迹	你们拆毁这殿，我三日内要再建立起来。	以身体为殿。这是最大的神迹，让人相信耶稣。
犹太人	认为不可能；不信耶稣，认为耶稣耍嘴皮子	这殿是四十六年才造成的，你三日内就再建立起来吗？	不可能也不敢拆毁圣殿来让耶稣再建立起来。他们不信耶稣。
门徒	后来相信	耶稣复活之后，门徒就想起他说过这话，便信了圣经和耶稣所说的。	这些都是事实。 约翰在约翰福音记录下来，让他的读者也可以相信。

何时：耶稣刚出来传道、犹太人的逾越节近了

何地：耶路撒冷圣殿内

补充练习

路 23:45~49，可 4:35~41；可 14:32~42；徒 10:34~43；拿 4:1~11；出 4:1~17；创 22:1~19；约 2:1~12。