

# 第八课：引言、发展、结论

## 解释部分

我们在这一课选取了一些同时拥有“引言”、“发展”和“结论”的经文作为例子和练习，让学员既可完整地看到怎样运用这三个工具，也可以多吃一些练习，培养大家观察和解释一段经文的能力。

棒：

引言

发展

结论

### 圣经例子（一）

📖 **腓 2:5~13** 你们当以基督耶稣的心为心。<sup>6</sup>他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的；<sup>7</sup>反倒虚己，取了奴仆的形象，成为人的样式；<sup>8</sup>既有人的样子，就自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上。<sup>9</sup>所以神将他升为至高，又赐给他那超乎万名之上的名，<sup>10</sup>叫一切在天上的，地上的，和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，<sup>11</sup>无不口称耶稣基督为主，使荣耀归与父神。<sup>12</sup>这样看来，我亲爱的弟兄，你们既是常顺服的，不但我在你们那里，就是我如今不在你们那里，更是顺服的，就当恐惧战兢做成你们得救的工夫。<sup>13</sup>因为你们立志行事都是神在你们心里运行，为要成就他的美意。

• 在这段经文中，我们可以找到以下的结构关系：

1. **重复**：心、形象（样式、样子）、顺服、死、名。
2. **对比**：线索是“反倒”；“他本有神的形象，不以自己与神同等为强夺的”跟“虚己，取了奴仆的形象，成为人的样式”对比（6~7节）。
3. **先后因果**：线索是“既……就”；原因是“有人的样子”；结果是“自己卑微，存心顺服”。
4. **先后因果**：线索是“以致”；原因是“自己卑微，存心顺服”；结果是“死，且死在十字架上”（8节）。
5. **递进**：从高到低；他本有神的形象→不以自己与神同等为强夺的→反倒虚己，取了奴仆的形象→成为人的样式→自己卑微→存心顺服，以至于死→且死在十字架上（6~8节）。
6. **先后因果**：线索是“所以”；原因是“他本有神的形象……自己卑微，存心顺服，以至于死，且死在十字架上”；结果是“神将他升为至高，又赐给他那超乎万名之上的名”（6~9节）。
7. **目的**：线索是“叫”；行动是“神将他升为至高，又赐给他那超乎万名之上的名”；目的是“一切在天上的，地上的，和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，无不口称耶稣基督为主”（9~11节上）。

8. **目的：**线索是“使”；行动是“一切在天上的，地上的，和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，无不口称耶稣基督为主”；目的是“荣耀归与父神”（11节）。
9. **先果后因：**线索是“因为”；结果是“当恐惧战兢做成你们得救的工夫”；原因是“你们立志行事都是神在你们心里运行，为要成就他的美意”（12~13节）。
10. **目的：**线索是“为要”；行动是“神在你们心里运行”；目的是“成就他的美意”（13节）。

### （一）观察和解释“引言”

- 哪些经节是“引言”？它是哪些经节的“引言”？  
2章5节是2章5至13节的“引言”。
- “引言”谈及哪些人物/事情？

人物	关于这个人物的内容重点
你们（腓立比的信徒）	• 要以基督耶稣的心为心

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？  
基督的心到底是怎么样的。

### （二）观察和解释“发展”

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？  
作者在第6至8节用向下的“递进”方式来说明基督谦卑的榜样。作者在第9至11节说明，神对基督的降卑所作的回应——把他高升。
- 作者为什么使用这种方法？他这样写要达到什么效果和目的？  
作者使用向下的“递进”方式来说明耶稣基督虚己的榜样，让读者清楚知道该怎样以基督耶稣的心为心。

### （三）观察和解释“结论”

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？  
第12至13节是“结论”；线索是“这样看来”。
- “结论”是什么？  
这是一个劝勉：当顺服保罗的教导：效法基督降卑的榜样。

### （四）观察、解释的综合结果

- 哪些经节是“引言”？  
2章5节。
- “引言”介绍什么主要内容？  
基督的心。
- 它是哪段经文的“引言”？  
2章5至13节。

- 作者怎样“发展”这个主要内容？

说明。

- 哪些经节是这个段落的“结论”？

2章12至13节。这是劝勉。

## 圣经例子（二）

📖 **路 15:1-32** 众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。<sup>2</sup> 法利赛人和文士私下议论说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”<sup>3</sup> 耶稣就用比喻说：<sup>4</sup> “你们中间，谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野，去找那失去的羊，直到找着呢？”<sup>5</sup> 找着了，就欢欢喜喜地扛在肩上，回到家里；<sup>6</sup> 就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失去的羊已找着了，你们和我一同欢喜吧。’<sup>7</sup> 我告诉你们，一个罪人悔改，在天上也要这样为他欢喜，较比为九十九个不用悔改的义人，欢喜更大。<sup>8</sup> “或是一个妇人，有十块钱，若失落一块，岂不点上灯，打扫屋子，细细地找，直到找着吗？”<sup>9</sup> 找着了，就请朋友邻舍来，对他们说：‘我失落的那块钱已经找着了，你们和我一同欢喜吧。’<sup>10</sup> 我告诉你们，一个罪人悔改，在神的使者面前，也是这样为他欢喜。”<sup>11</sup> 耶稣又说：“一个人有两个儿子；<sup>12</sup> 小儿子对父亲说：‘父亲，请你把我应得的家业分给我。’他父亲就把产业分给他们。<sup>13</sup> 过了不多几日，小儿子就把他一切所有的，都收拾起来，往远方去了。在那里任意放荡，浪费资财。<sup>14</sup> 既耗尽了一切所有的，又遇着那地方大遭饥荒，就穷苦起来。<sup>15</sup> 于是去投靠那地方的一个人；那人打发他到田里去放猪。<sup>16</sup> 他恨不得拿猪所吃的豆荚充饥，也没有人给他。<sup>17</sup> 他醒悟过来，就说：‘我父亲有多少的雇工，口粮有余，我倒在这里饿死吗？<sup>18</sup> 我要起来，到我父亲那里去，向他说：‘父亲！我得罪了天，又得罪了你；<sup>19</sup> 从今以后，我不配称为你的儿子，把我当作一个雇工吧。’<sup>20</sup> 于是起来，往他父亲那里去。相离还远，他父亲看见，就动了慈心，跑去抱着他的颈项，连连与他亲嘴。<sup>21</sup> 儿子说：‘父亲！我得罪了天，又得罪了你；从今以后，我不配称为你的儿子。’<sup>22</sup> 父亲却吩咐仆人说：‘把那上好的袍子快拿出来给他穿；把戒指戴在他指头上，把鞋穿在他脚上；<sup>23</sup> 把那肥牛犊牵来宰了，我们可以吃喝快乐；<sup>24</sup> 因为我这个儿子是死而复活，失而又得的。’他们就快乐起来。<sup>25</sup> 那时，大儿子正在田里。他回来离家不远，听见作乐跳舞的声音，<sup>26</sup> 便叫过一个仆人来，问是什么事。<sup>27</sup> 仆人说：‘你兄弟来了，你父亲因为得他无灾无病地回来，把肥牛犊宰了。’<sup>28</sup> 大儿子却生气，不肯进去；他父亲就出来劝他。<sup>29</sup> 他对父亲说：‘我服事你这多年，从来没有违背过你的命，你并没有给我一只山羊羔，叫我和朋友一同快乐。<sup>30</sup> 但你这个儿子和娼妓吞尽了你的产业，他一来了，你倒为他宰了肥牛犊。’<sup>31</sup> 父亲对他说：‘儿啊！你常和我同在，我一切所有的，都是你的；<sup>32</sup> 只是你这个兄弟是死而复活，失而又得的，所以我们理当欢喜快乐。’”

【👉教学提示：老师可以借这个练习向学员指出，路加福音15章全章经文（这也是上一课“结论”的其中一个练习）的整体结构，让学员日后懂得从宏观的角度观察

和解释经文。因为学员一般的读经习惯都是把经文分开段落来读。例如他们很可能会把路加福音15章分为三个段落来读：（1）失羊的比喻（路15:1~7）；（2）失钱的比喻（路15:8~10）和（3）浪子的比喻（路15:11~32）。可是，读完以后，并没有把三个比喻综合起来思想。这样就看不见作者把这三个比喻放在一起的结构关系。】

• 在这段经文中，可以找到以下的结构关系：

请留意以下只是关于引言、发展和结论的结构关系，是从宏观的角度来观察的。至于这章圣经的其他结构关系，我们先前在《发展（二）》已经观察过。

1. 引言：作者以“先因后果”的技巧来说出耶稣用比喻的原因。原因是“众税吏和罪人都挨近耶稣，要听他讲道。法利赛人和文士私下议论说：‘这个人接待罪人，又同他们吃饭。’”结果是“耶稣就用比喻说”（15:1~3）。
2. 发展1：发展的方法是借举例（比喻）来说明（15:4~6）。
3. 结论1：结论的方法是“推论”（15:7）。
4. 发展2：发展的方法是扩展，借另一个比喻来再说明（路15:8~9）。
5. 结论2：结论的方法是“推论”（15:10）。
6. 发展3：发展的方法是扩展，再借用一个比喻来说明（路15:11~32）。
7. 结论3：并没有就这三个比喻作任何明显的结论，但如果以路加福音15章32节作为浪子比喻（路15:11~32）的结论，它是“结语”。然而，第31至32节是父亲对整件事所下的结论，也可以说是第1至30节的结论，并且隐含着耶稣就法利赛人和文士的议论所作的回应。因此从这个角度来说，第31至32节是整章的结论，是耶稣的推论。

### （一）观察和解释“引言”

- 哪些经节是“引言”？它是哪些经节的“引言”？  
路15章1至2节是路15章1至32节的“引言”。
- “引言”谈及什么人物或事情？

人物	关于这些人物的内容重点
众税吏和罪人	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 挨近耶稣</li> <li>• 要听他讲道</li> </ul>
法利赛人和文士	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 私下议论（耶稣）说：“这个人接待罪人，又同他们吃饭。”</li> </ul>

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？  
耶稣解释他为什么接待罪人并且跟他们吃饭。

### （二）观察和解释“发展”

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

作者用了“说明”来发展主题，解释耶稣为什么接待罪人又跟他们吃饭。但是如果我们从路加福音第 15 章整章的结构来说，第二个比喻和第三个比喻的发展的方法是“扩展”。因为作者用这两个比喻丰富了整章经文的同一个主要内容。

- 作者为什么使用这种方法？他这样写要达到什么效果和目的？

耶稣没有直接跟法利赛人和文士解释为什么他接待罪人又跟他们吃饭，但他一连说了三个比喻，以不同的事例来说明和扩展，让他们自己去反思。（至于耶稣为什么要用比喻，可参考马太福音 13 章 10 至 15 节、34 至 35 节和马可福音 4 章 10 至 12 节。）

### （三）观察和解释“结论”

从表面来看，作者并没有就这三个比喻作任何明显的综合结论。第 7 节是第 4 至 6 节的结论，是一个“推论”；第 10 节是第 8 至 9 节的结论，也是一个“推论”；而第 31 至 32 节则是父亲对第 11 至 30 节整个件事所下的结论，是一个**结语**，但隐含耶稣就法利赛人和文士的议论所作的回应。因此从这个角度来说，第 31 至 32 节可以说是整章的结论，这是作者的**推论**。

### （四）观察、解释的综合结果

- 哪些经节是“引言”？  
15 章 1 至 2 节是引言。
- “引言”介绍什么主要内容？  
耶稣解释他为什么接待罪人并且跟他们吃饭。
- 它是哪段经文的“引言”？  
15 章 1 至 32 节。
- 作者怎样“发展”这个主要内容？  
以举例（比喻）来说明，并以不同的比喻来扩展。
- 哪些经节是这个段落的“结论”？  
15 章 31 至 32 节是结论；结语和推论。

## 研习部分

### 练习一（路 3:1~20；罗 14:13~23）

#### 步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 **诗 25:4~5** 耶和華啊！求你将你的道指示我，将你的路教训我。<sup>5</sup> 求你以你的真理引导我，教训我，因为你是救我的神；我终日等候你。

## 步骤二、三：观察、解释

路 3:1~20 该撒提庇留在位第十五年，本丢彼拉多作犹太巡抚，希律作加利利分封的王，他兄弟腓力作以土利亚和特拉可尼地方分封的王，吕撒聂作亚比利尼分封的王，<sup>2</sup> 亚那和该亚法作大祭司；那时，撒迦利亚的儿子约翰在旷野里，神的话临到他。<sup>3</sup> 他就来到约但河一带地方，宣讲悔改的洗礼，使罪得赦。<sup>4</sup> 正如先知以赛亚书上所记的话，说，‘在旷野有人声喊着说，预备主的道，修直他的路。<sup>5</sup> 一切山洼都要填满，大小山冈都要削平。弯弯曲曲的地方要改为正直，高高低低的道路要改为平坦。<sup>6</sup> 凡有血气的，都要见神的救恩。’<sup>7</sup> 约翰对那出来要受他洗的众人说，“毒蛇的种类，谁指示你们逃避将来的忿怒呢？”<sup>8</sup> 你们要结出果子来，与悔改的心相称，不要自己心里说，有亚伯拉罕为我们的祖宗。我告诉你们，神能从这些石头中，给亚伯拉罕兴起子孙来。<sup>9</sup> 现在斧子已经放在树根上，凡不结好果子的树，就砍下来丢在火里。”<sup>10</sup> 众人问他说，“这样我们当作什么呢？”<sup>11</sup> 约翰回答说，“有两件衣裳的，就分给那没有的。有食物的也当这样行。”<sup>12</sup> 又有税吏来要受洗，问他说，“夫子，我们当作什么呢？”<sup>13</sup> 约翰说，“除了例定的数目，不要多取。”<sup>14</sup> 又有兵丁问他说，“我们当作什么呢？”约翰说，“不要以强暴待人，也不要讹诈人，自己有钱粮就当知足。”<sup>15</sup> 百姓指望基督来的时候，人都心里猜疑，或者约翰是基督。<sup>16</sup> 约翰说，“我是用水给你们施洗，但有一位能力比我更大的要来，我就是给他解鞋带也不配。他要用圣灵与火给你们施洗。<sup>17</sup> 他手里拿着簸箕，要扬净他的场，把麦子收在仓里，把糠用不灭的火烧尽了。”<sup>18</sup> 约翰又用许多别的话劝百姓，向他们传福音。<sup>19</sup> 只是分封的王希律，因他兄弟之妻希罗底的缘故，并因他所行的一切恶事，受了约翰的责备，<sup>20</sup> 又另外添了一件，就是把约翰收在监里。

● 在这段经文中，可以找到以下的结构关系：

1. **重复：**旷野、我们当作什么呢？基督、施洗、火。
2. **类比：**线索是“正如”；“来到约但河一带地方宣讲悔改的洗礼，使罪得赦”跟“先知以赛亚书上所记的话，在旷野有人声喊着说……”类比（3:3 下~4 上）。
3. **普遍到细节：**普遍的原则是“预备主的道，修直他的路”；细节是“一切山洼都要填满”、“大小山冈都要削平”、“弯弯曲曲的地方要改为正直”、“高高低低的道路要改为平坦”（3:4 下~5）。
4. **问答：**线索是“谁……呢？”；问题是“毒蛇的种类，谁指示你们逃避将来的忿怒呢？”；没有答案，目的是要指出，他们不能逃避神的审判。
5. **对比：**线索是“要……不要”；“结出果子来，与悔改的心相称”跟“自己心里说，‘有亚伯拉罕为我们的祖宗’”对比（3:8 上）。
6. **问答：**线索是“呢？”；问题是“这样我们当作什么呢？”；答案是“有两件衣裳的，就分给那没有的。有食物的也当这样行”（3:10~11）。
7. **问答：**线索是“什么呢？”；问题是“我们当作什么呢？”；答案是“除了例定的数目，不要多取”（3:12~13）。

8. **问答**：线索是“什么呢？”；问题是“我们当作什么呢？”；答案是“不要以强暴待人，也不要讹诈人，自己有钱粮就当知足”（3:14）。
9. **对比**：线索是“但”；“我是用水给你们施洗”跟“有一位能力比我更大的要来，我就是给他解鞋带也不配。他要用圣灵与火给你们施洗”对比（3:16）。
10. **对比**：线索是“只是”；作者把百姓对约翰的信息的回应（若要悔改，就该作什么？）跟希律对约翰信息的回应作对比（3:19）。
11. **先因后果**：线索是“因”；原因是“他兄弟之妻希罗底的缘故，并他所行的一切恶事”；结果是“受了约翰的责备”（3:19）。

现在让我们使用“引言”、“发展”、“结论”这三个工具来观察、解释这段经文。

### （一）观察和解释“引言”

- 哪些经节是“引言”？它是哪段经文的“引言”？  
3章1至2节是3章1至20节的“引言”。
- “引言”谈及什么人物或事情？

人物	关于这个人物的内容重点
约翰	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 该撒提庇留在位第十五年的时候</li> <li>• 本丢彼拉多作犹太巡抚的时候</li> <li>• 亚那和该亚法作大祭司的时候</li> <li>• 是撒迦利亚的儿子</li> <li>• 在旷野里，神的话临到他</li> </ul>

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？  
施洗约翰对百姓所传讲的信息。

### （二）观察和解释“发展”

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？  
作者在3章3至6节，引用旧约圣经“证明”施洗约翰在传讲神的话；在3章7至14节，以例子来“说明”约翰传讲神的话的内容；而在3章15至17节他把内容“延伸”到弥赛亚的来临。
- 作者为什么使用这些方法？他要达到什么效果和目的？  
作者使用旧约圣经来“证明”约翰传讲的是神的话（比较路3:4和赛40:3）；作者希望通过这个有力的证据让读者相信和接受约翰传讲的信息。他用例子来“说明”，让读者知道约翰传讲的内容。他把话题“延伸”至基督，既可表明施洗约翰不是基督，也可以指出基督将要作的事情。

### （三）观察和解释“结论”

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？  
第18至20节是“结论”。
- “结论”是什么？

第 18 节“约翰又用许多别的话劝百姓，向他们传福音”是“总结”，因为它只是重申说出约翰一直以来所做的。第 19 至 20 节是“结语”，作者记载了约翰服事的结局。

#### （四）观察、解释的综合结果

- 哪些经节是“引言”？  
3 章 1 至 2 节。
- “引言”介绍什么主要内容？  
施洗约翰传讲神的话，为主预备道路。
- 它是哪段经文的“引言”？  
3 章 1 至 20 节的“引言”。
- 作者怎样“发展”这个主要内容？  
3 章 3 至 6 节是“证明”；3 章 7 至 14 节是“说明”；3 章 15 至 17 节是“延伸”。
- 哪些经节是这个段落的“结论”？  
3 章 18 至 20 节是 3 章 1 至 17 节的“结论”；第 18 节是“总结”；第 19 至 20 节是“结语”。

### 练习二（罗 14:13~23）

#### 步骤一：祷告

查经前我们要花一段时间祈祷，求圣灵光照。你可以用自己的说话祷告，或使用《查经技巧（上册）》第二课提到的祷文。

📖 诗 25:4~5 耶和華啊！求你将你的道指示我，將你的路教訓我。<sup>5</sup> 求你以你的真理引導我，教訓我，因為你是救我的神；我終日等候你。

#### 步骤二、三：观察、解释

📖 罗 14:13~23 所以，我们不可再彼此论断，宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。<sup>14</sup> 我凭着主耶稣确知深信，凡物本来没有不洁净的；惟独人以为不洁净的，在他就不洁净了。<sup>15</sup> 你若因食物叫弟兄忧愁，就不是按着爱人的道理行。基督已经替他死，你不可因你的食物叫他败坏。<sup>16</sup> 不可叫你的善被人毁谤；<sup>17</sup> 因为神的国不在乎吃喝，只在乎公义、和平，并圣灵中的喜乐。<sup>18</sup> 在这几样上服事基督的，就为神所喜悦，又为人所称许。<sup>19</sup> 所以我们务要追求和睦的事，与彼此建立德行的事。<sup>20</sup> 不可因食物毁坏神的工程。凡物固然洁净，但有人因食物叫人跌倒，就是他的罪了。<sup>21</sup> 无论是吃肉，是喝酒，是什么别的事，叫弟兄跌倒，一概不作才好。<sup>22</sup> 你有信心，就当在神的面前守着。人在自己以为可行的事上能不自责，就有福了。<sup>23</sup> 若有疑心而吃的，就必有罪；因为他吃，不是出于信心；凡不出于信心的都是罪。

- 首先阅读这段圣经几次。
- 然后使用先前学过的工具来分解经文，让作者的意思显明出来：

1. **重复**：不洁净、食物、罪、绊脚跌人（绊倒）、基督（主耶稣）、喜悦（称许）。
2. **对比**：线索是“唯独”；“凡物本来没有不洁净的”跟“人以为不洁净的，在他就不洁净了”对比（罗 14:14 下）。
3. **条件**：线索是“若”；条件是“你因食物叫弟兄忧愁”；结果是“不是按着爱人的道理行”（罗 14:15 上）。
4. **先因后果**：没有线索；原因是“基督已经替他死”；结果是“你不可因你的食叫他败坏”（罗 14:15）。
5. **先果后因**：线索是“因为”；结果是“不可叫你的善被人毁谤”；原因是“神的国不在乎吃喝，只在乎公义、和平，并圣灵中的喜乐”（罗 14:15 下~17）。
6. **对比**：线索是“不……只”；“在乎吃喝”跟“在乎公义、和平，并圣灵中的喜乐”对比（罗 14:17）。
7. **先因后果**：线索是“就”；原因是“在这几样上服事基督的”；结果是“为神所喜悦，又为人所称许”（罗 14:18）。
8. **先因后果**：线索是“所以”；原因是“在这几样上服事基督的，就为神所喜悦，又为人所称许”；结果是“我们务要追求和睦的事，与彼此建立德行的事”（罗 14:18~19）。
9. **对比**：没有线索；“我们务要追求和睦的事，与彼此建立德行的事”跟“因食物毁坏神的工程”对比（罗 14:19~20）。
10. **先因后果**：线索是“因”；原因是“为该不该吃某些食物而彼此论断”；结果是“毁坏神的工程”（罗 14:20）。
11. **对比**：线索是“但”；“凡物固然洁净”（一切食物都可以吃，吃食物不是罪）跟“有人因食物叫人跌倒，就是他的罪了”对比（罗 14:20）。
12. **先因后果**：线索是“因……就”；原因是“有人因食物叫人跌倒”；结果是“就是他的罪了”（罗 14:20 下）。
13. **先因后果**：线索是“就”；原因是“你有信心”；结果是“当在神的面前守着”
14. **先因后果**：线索是“就”；原因是“人在自己以为可行的事上能不自责”；结果是“有福了”（罗 14:22 下）。
15. **条件**：线索是“若”；条件是“有疑心而吃的”；结果是“必有罪”（罗 14:23）。
16. **先果后因**：线索是“因为”；结果是“若有疑心而吃的，就必有罪”；原因是“他吃，不是出于信心；凡不出于信心的都是罪”（罗 14:23）。

### （一）观察和解释“引言”

- 哪些经节是“引言”？它是哪些经节的“引言”？  
14 章 13 节是 14 章 13 至 23 节的“引言”。
- “引言”谈及什么人物或事情？

事情	关于这件事情的内容重点
不可再彼此论断	• 谁也不给弟兄放下绊脚之物

- 这个“引言”介绍接着的经文的什么主要内容？  
不可彼此论断，也不可使人在有争议的做法（却不是真理）上跌倒。

## （二）观察和解释“发展”

- 作者怎样或使用哪些方法来“发展”主题？

作者在 14 章 14 至 20 节使用了不同的“发展”方法。首先他用食物来作为例子，“说明”不可因食物叫人跌倒，自己被人毁谤（14:14~16）。然后他把主题“延伸”到读者应该追求的事上（14:17~19），并且在 14 章 20 节再以食物的问题来“说明”。

- 作者为什么使用这些方法？他要达到什么效果和目的？

作者以“食物”作为例子，说明他的主题“不可彼此论断，也不可使人跌倒”，让读者不会觉得抽象（相信当时的读者也正处于因食物而彼此论断的问题中）。这样，作者的教导就清楚有力了。作者然后把主题“延伸”到读者应该追求的事上（14:17~19），更进一步教导读者肢体生活的原则，也就不需要就每一件事给他们具体的指引。最后，作者在 14 章 20 节说明：若因食物叫人跌倒就等同犯罪。读者读到这里，就应该完全明白为什么不要因食物彼此论断，令人跌倒。

## （三）观察和解释“结论”

- 哪几节经文是这个段落的“结论”？

罗 14 章 21 至 23 节。

- 作者以什么方式来作“结论”？

作者先以食物作为例证来“发展”主题：“不可彼此论断、令人跌倒”。之后，作者在 14 章 21 节重申：在什么事上也不可使人跌倒；所以这是“总结”。之后，作者继续辩证这其实是信心的问题（14:22~23），所以那是“推论”。

## （四）观察、解释的综合结果

- 哪些经节是“引言”？

14 章 13 节。

- “引言”介绍什么主要内容？

不可彼此论断，也不可使人跌倒。

- 它是哪段经文的“引言”？

14 章 13 至 23 节。

- 作者怎样“发展”这个主要内容？

作者用“对比”，以食物来“举例”，“说明”不可使弟兄跌倒。

- 哪些经节是这个段落的“结论”？

14 章 21 至 23 节。

- 这个“结论”属于哪种方式？

总结和推论。

## 补充练习

罗 13:8~10；来 10:32~39；罗 8:1~12。