

课程简介

内容编排

本课程按经文的内容结构把哥林多前书 16 章的经文分成 12 个部分，课程共有十二课。每一部分都有一个中心主题，并探讨与此主题相关的教会问题。

第一课《保罗与哥林多教会》把书信的开首语（1:1~9）和结束语（16:1~24）放在一起研读，目的是要让学员从保罗身上学习如何作教会的领袖。教会领袖需要检视自己跟神、跟同工以及跟所服事的信徒的关系，以纯洁的动机和敬神爱人的心态待人处事。若带领的人自己也没有好的灵命和榜样，整个教会也受影响，更不用说要解决会众的问题了。

第二和第三课的主题是教会的党派纷争，目的是要诊断教会出现分党和争竞的原因，并提出督责与提醒。第二课《教会的党派纷争（一）》指出结党纷争的根源是高举属世的智慧与知识，因而高抬某些领袖，轻看另一些领袖。其解决之道是：只高举耶稣基督和他所钉的十字架，追求成为有真正智慧的属灵人。第三课《教会的党派纷争（二）》从服事的层面探讨教会领袖的角色和责任，教导信徒以合宜的眼光来看待神的工人和他们的服事，并且帮助领袖与同工以正确的心态作神忠心的管家，与信徒建立健康的关系。

第四课《教会的混乱情况》，主题是教会的纪律，所处理的问题包括淫乱（5:1~13）和信徒之间的诉讼（6:1~20）。透过哥林多教会的混乱情况及保罗的督责，提醒当今教会不可随从社会歪风，在败坏的事上要执行教会纪律，警戒、挽回犯罪的人。

第五课《婚姻的问题》就婚姻、夫妻关系、守独身、信徒离婚与再婚等课题提供正确的教导。

第六和第七课探讨基督徒的自由与责任，但应用的层面不同。第六课的副题是“**祭物与偶像**”，从信徒应否吃祭过偶像的食物、可否到庙里参加宴席等等实际的生活问题，引申到信徒怎样运用自由和限制自由的原则，并引导学员把这些原则应用在上。第七课的副题是“**仆人与领袖**”，保罗以自己为例，说明一个领袖如何因着神的托付，甘愿为福音的缘故，谨慎地运用自己的自由和权利。学员从中学习作一个有真自由的仆人领袖。

第八至十一课都是处理教会在敬拜上出现的问题。第八课《**蒙头与圣餐**》就妇女在敬拜时不守秩序与信徒在掰饼时贫富不融这两方面的问题给予适切的教导，劝勉信徒应以基督为头，尊重神的教会，彼此合一，如此的敬拜群体方能荣耀神，叫众人受益。

第九至十一课都是关于恩赐在敬拜中的运用，保罗详尽地教导他们以正确的观念来看待、追求和运用恩赐。第九课《**恩赐**》让学员正确地认识圣灵赐各样恩赐的目的和多样性，但都是同一位神在众人身上的工作，所以不要分门别类。第十课《**爱**》说明恩赐必须在爱中运用，其中的原则可延伸应用到家庭和人际关系上。第十一课《**讲道和方言**》从不同的角度比较两种恩赐的功用，从而鼓励信徒在公开敬拜中多运用能造就教会的恩赐。

第十二课探讨《复活的问题》，讲明基督从死里复活的确据和信徒复活的真理。保罗以复活的真理总结全书，旨在鼓励信徒从永恒看今生，信徒知道因何而活，存盼而活，凭信而活，就能脱离败坏的恶事，抵挡社会歪风，教会的种种问题也迎刃而解。

教材特色

- ✕ 每课都有“棒”。“棒”是什么呢？棒的概念源自赛跑的接力赛。正如运动员要把接力棒一个接一个地传递下去，这套教材的设计也注重真理是否可以有效地一代接一代传递开去。棒的作用是为了让学员能抓紧每课的真理并准确地传递给其他人。
- ✕ 本课程的棒是每一课的内容要点，也同时是那一课的大纲。每课的棒由四至六句顺口溜组成，容易背诵。每一句棒就是一个分题，构成每课四至六节的内容。有些课的棒与动作配合，借着意义的联系，用边说边做的形式，帮助记忆；有些则结合图画，借着简单的图象，通过绘画的过程，加深印象。牢记这些棒，就能掌握各课的要旨。
- ✕ 这是一个探讨如何处理教会问题的研经课程，强调把使徒给初期教会的教导连系于今日教会的实际处境，所以内容包含许多例子和见证，目的是为了帮助学员更具体地掌握其中的原则。
- ✕ 这是一个着重实践的课程，应用是非常重要的部分。应用包括多种形式，有个人反省、小组分享、个案讨论等，让学员对课程的内容有更深刻的领受。
- ✕ 附录包含各课的棒和教学提纲。在一张纸的底面两页，分别载有一课的棒纲和教学提纲，方便教师参考。教学提纲把每课的主要内容，以要点方式分栏列出，一目了然，能帮助教师掌握全课的脉络，避免跑题；也能让教师抓住重点，做好时间管理。

给教师的指引

- ✕ 建议课前不发课本，鼓励学员上课时用心听，留意教师的讲解，并积极参与。
- ✕ 教师要先熟读经文，并且把课文内容消化了，然后用生动自然的方式讲解。
- ✕ 教师如果能以身作则，提供个人的实例、见证，定能帮助学员开放自己，也愿意说出自己面对的问题。教师要作榜样，意思不是说你必须达到完全的地步，才可以教导别人，重点在于你能坦诚分享，让学员明白你自己也在不断学习。
- ✕ 教师可以把各课的教学提纲撕下来，在教课时使用。你可以在提纲上增加合适的个人例证或其他辅助资料（以要点形式列出）。
- ✕ 教师要做好时间管理，重要的内容必须详加解释，并让学员有足够的时间消化应用；若时间不足，可把次要的部分（或不适用于你的学员的部分）略过。
- ✕ 教师可按学员的情况，灵活运用教材的内容。